

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
GROUP TO GROUP EXCHANGE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN TIK DI KELAS X SMAN 1 X KOTO
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh

ADHE MUTHIA
04022/ 2008

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

KALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Aktif Tipe
Group to Group Exchange Terhadap Hasil Belajar Pada
Mata Pelajaran TIK di Kelas X SMA Negeri 1 X Koto
Kabupaten Tanah Datar

Nama : Adhe Muthia

NIM/BP : 04022 / 2008

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan



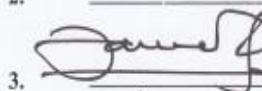

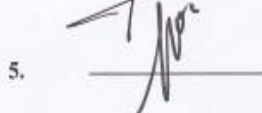
Padang, januari 2013

Disahkan Oleh:

Nama:

1. Ketua : Prof. Dr. H. Nurtain
19410606 196504 1 001
2. Sekretaris: Dra. Fetri Yeni J, M.Pd
19611011 198602 2 001
3. Anggota : Dr. Darmansyah, ST, M.Pd
19591124 198603 1 002
4. Anggota : Dra. Zuwirna, M.Pd
19580517 198503 2 001
5. Anggota : Novrianti, S.Pd, M.Pd
19801101 200801 2 014

Tanda Tangan:

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Adhe Muthia (2012) : "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Aktif tipe *Group to Group Exchange* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK di Kelas X SMAN 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar".

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa pembelajaran masih kurangnya peran siswa dalam pembelajaran, karena pembelajaran masih didominasi oleh aktivitas guru. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas X di SMA N 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *quasyeksperiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X di SMA N 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar yang berjumlah 129 orang yang terdiri dari 6 kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, yaitu kelas X₁ dan X₃ masing-masingnya berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* 72,38 dan SD 11,89 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 64,38 dan SD 12,14. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 2,052 sedangkan pada taraf kepercayaan 0,05 t_{tabel} 2,025, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Berdasarkan hasil penelitian ini penulis menyarankan kepada pihak sekolah serta para pendidik untuk dapat menerapkan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* pada mata pelajaran TIK siswa dikelompokkan untuk dapat mengajarkan apa yang telah dia diskusikan. Kegiatan ini mengakibatkan pengetahuan yang diperoleh akan bertahan lama.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Aktif tipe *Group to Group Exchange* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK di Kelas X SMAN 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof.Dr.H.Nurtain selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Fetri Yeni J, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Keluarga besar penulis, kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa' yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Datar yang telah memberikan surat izin untuk penelitian di SMA Negeri 1 X Koto kabupaten Tanah Datar.
7. Bapak Kepala Sekolah SMA Negeri 1 X Koto kabupaten Tanah Datar beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMA Negeri 1 X Koto kabupaten Tanah Datar yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Elfiteti, S.Kom selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi Kelas X SMA Negeri 1 X Koto kabupaten Tanah Datar yang telah membimbing penulis dalam penelitian.
9. Rekan-rekan teristimewa seperjuangan BP 2008 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan semangat dan doanya bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR HISTOGRAM..... | vii |
| DAFTAR BAGAN..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A..... | La |
| tar Belakang | 1 |
| B..... | Id |
| entifikasi Masalah | 6 |
| C..... | Pe |
| mbatasan Masalah | 7 |
| D..... | Ru |
| musan Masalah..... | 7 |
| E..... | Tu |
| juan Penelitian..... | 7 |
| F..... | M |
| manfaat Penelitian..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A..... | La |
| ndasan Teori | 9 |
| 1..... | Be |
| lajar dan Pembelajaran | 9 |
| 2..... | Ha |
| sil Belajar | 14 |
| 3..... | M |
| odel Pembelajaran Aktif, <i>Group to Group Exchange</i> | 20 |

| | |
|--|------------------------------|
| 4. | Pe |
| mbelajaran TI&k | 27 |
| B. | |
| Kerangka Konseptual | 30 |
| C. | Hi |
| potesis | 31 |
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN |
| A. | Je |
| nis Penelitian | 33 |
| B. | Po |
| pulasi dan Sampel | 34 |
| C. | Va |
| riabel dan Data | 36 |
| D. | Pr |
| osedur Penelitian | 37 |
| E. | |
| knik dan Alat Pengumpulan Data | 40 |
| F. | Te |
| knik Analisis Data | 41 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. | De |
| skripsi Data | 45 |
| B. | A |
| nalisis Data | 48 |
| C. | Pe |
| mbahasan | 52 |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. | Ke |
| simpulan | 56 |
| B. | Sa |
| ran | 57 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR RUJUKAN | 58 |
| LAMPIRAN..... | 59 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1..... | N |
| ilai Rata-Rata Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran TI&K kelas X SMA N 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar Tahun Ajaran 2012/2013 | 4 |
| 2..... | D |
| esain Penelitian | 34 |

| | |
|--|----|
| 3..... | P |
| populasi Siswa Kelas X SMA N 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar..... | 34 |
| 4..... | S |
| sampel Siswa Kelas X SMA N 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar | 35 |
| 5..... | S |
| kenario Pembelajaran..... | 38 |
| 6..... | L |
| langkah Persiapan Hitung Uji Barlet | 43 |
| 7..... | D |
| distribusi Data Kelas Eksperimen pada Kelas X ₁ di SMA Negeri 1 X Koto, Kabupaten Tanah Datar | 46 |
| 8..... | D |
| distribusi Data Kelas Kontrol pada Kelas X ₃ di SMA Negeri 1 X Koto, Kabupaten Tanah Datar | 47 |
| 9..... | H |
| hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 49 |
| 10..... | H |
| hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 50 |
| 11..... | J |
| jumlah Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMA Negeri 1 X Koto, Kabupaten Tanah Datar | 51 |

DAFTAR TOGRAM

| | |
|---|-----|
| 1..... | His |
| togram Data Nilai Kelas Eksperimen..... | 46 |
| 2..... | H |
| istogram Data Nilai Kelas Kontrol..... | 48 |

vii
DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------|-----|
| 1..... | Ker |
| angka Konseptual..... | 31 |

DAFTAR ^{viii} MIPIRAN

| | | |
|---|--|-----|
| 1..... | | S |
| Silabus..... | | 59 |
| 2..... | | R |
| PP Kelas Eksperimen..... | | 63 |
| 3..... | | R |
| PP Kelas Kontrol | | 75 |
| 4..... | | K |
| Kisi – Kisi Soal Evaluasi | | 84 |
| 5..... | | S |
| Soal Evaluasi..... | | 85 |
| 6..... | | K |
| Kunci Jawaban..... | | 93 |
| 7..... | | K |
| Konversi Nilai Tiap Butir Soal..... | | 94 |
| 8..... | | D |
| Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen | | 96 |
| 9..... | | D |
| Data Hasil Belajar Kelas Kontrol | | 97 |
| 10..... | | P |
| Perhitungan Mean dan Skor Belajar | | 98 |
| 11..... | | P |
| Persiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen | | 100 |

| | |
|--|-----|
| 12. | P |
| ersiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol..... | 102 |
| 13. | U |
| uji Homogenitas (Uji Bartlett)..... | 104 |
| 14. | U |
| uji Hipotesis (Uji-t)..... | 106 |
| 15. | T |
| tabel Nilai z..... | 108 |
| 16. | T |
| tabel Nilai L..... | 109 |
| 17. | T |
| tabel Nilai Chi Kuadrat..... | 110 |
| 18. | T |
| tabel Nilai t..... | 111 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan jembatan menuju kesuksesan. Siapapun yang hidup di dunia ini berhak mendapatkan pendidikan yang terbaik, baik itu kaya maupun miskin, tanpa mesti mempersoalkan ras, agama dan status sosial. Adapun pengertian pendidikan menurut Undang-Undang Standar Pendidikan Nasional (UUSPN) no 20 tahun 2003 dalam Sagala (2007:3) adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan haruslah menjadi perhatian serius oleh semua pihak tidak hanya pemerintah namun juga masyarakat, khususnya orang tua. Secara tidak langsung mutu pendidikan berkaitan langsung dengan hasil belajar. Hasil belajar yang baik akan mencerminkan mutu pendidikan yang baik pula.

Hasil belajar merupakan hal terpenting yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran. Karena hasil belajar merupakan hasil akhir untuk melihat apakah seorang siswa dapat memahami proses pembelajaran yang dijalannya. Hasil belajar juga sering dijadikan pedoman pertimbangan dalam menentukan pendidikan lanjutan dan profesi yang akan dipilihnya. Karena itu

dalam meningkatkan hasil belajar dituntut partisipasi dan peran serta berbagai pihak yang terkait agar dapat mengarahkan perhatiannya kepada usaha peningkatan mutu pendidikan.

Mengingat bahwa pentingnya Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk kehidupan sehari-hari, maka dalam suatu pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, guru sebagai yang berkewajiban membuat siswa memahami pelajaran harus mampu menciptakan situasi dan kondisi belajar yang menggairahkan, menyenangkan dan dapat membuat siswa memahami konsep pada materi yang diajarkan. Proses pembelajaran yang melibatkan siswa lebih aktif dan memberikan kesempatan kepada mereka untuk menelaah materi yang dibahas akan menimbulkan suasana yang lebih terasa nyaman, mengesankan, dan materi pelajaran itu akan bertahan relatif lama didalam pikiran mereka.

Dalam pembelajaran, guru berperan penting dibandingkan personil sekolah lainnya, karena guru berinteraksi langsung dengan siswa itu sendiri. Sehingga guru yang akan mengetahui apakah siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik atau tidak. Hal ini, menuntut guru untuk melakukan pembenahan agar pembelajaran dapat berjalan dengan semestinya sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Media dan metode pembelajaran yang tepat dapat menunjang proses pembelajaran, serta dapat mengembangkan seluruh potensi yang terdapat dalam diri siswa secara optimal, baik itu secara kognitif, afektif, dan psikomotor.

Selama penulis melakukan observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran TIK di SMA Negeri 1 X Koto penulis memperoleh informasi bahwa pada mata pelajaran TIK, guru masih menggunakan model pembelajaran yang umum pada saat mengajar. Perubahan kurikulum dengan pembaharuan strategi atau model pembelajaran tidak semua guru mampu menerapkannya. Guru tidak melakukan variasi dalam proses pembelajaran baik itu media maupun metode pembelajaran. Dalam pembelajaran guru masih menggunakan media papan tulis dengan metode yang umumnya digunakan. Dimana guru menerangkan materi pelajaran dan siswa menyimak materi tersebut sambil mencatat materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini membuat siswa hanya menerima apa yang disampaikan guru dan menunggu perintah untuk melakukan sesuatu tanpa memiliki inisiatif sendiri. Ditambah siswa tersebut tidak mau mencari sumber lain untuk memperkuat materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini menyebabkan apabila siswa tersebut mengalami kesulitan mereka tidak berinisiatif untuk bertanya kepada guru, teman, atau mencari sumber bacaan yang tepat. Umumnya kebanyakan siswa melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan pembelajaran seperti bermain *handphone*, berbicara dengan teman, mengerjakan tugas lain, dan keluar dari kelas.

Masalah lainnya siswa masih belum mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru, terbukti kebanyakan siswa hanya sekedar membaca materi pelajaran namun belum memahaminya. Sehingga apabila dihadapkan kepada masalah yang terjadi dilapangan, siswa masih belum mampu

mengatasinya. Dapat disimpulkan kebanyakan siswa hanya membaca dan menghafal materi, tanpa mampu memahami dan mengkaitkan langsung terhadap masalah yang terjadi dilapangan. Disamping itu, komunikasi satu arah bisa mengakibatkan pengetahuan yang dimiliki siswa akan terbatas pada apa yang diberikan oleh guru, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas X SMA Negeri 1 X Koto Tahun Ajaran 2011/2012

| No | Kelas | Nilai Rata-Rata UH |
|----|----------------|--------------------|
| 1 | X ₁ | 74 |
| 2 | X ₂ | 65 |
| 3 | X ₃ | 73 |
| 4 | X ₄ | 66 |
| 5 | X ₅ | 71 |
| 6 | X ₆ | 65 |

Sumber: Guru TIK Kelas X SMA N 1 X Koto, 2012

Berdasarkan hasil observasi pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi pada bulan Januari-Juni 2012 masih belum memenuhi standar ketuntasan belajar. Rendahnya hasil belajar siswa tidak hanya disebabkan oleh guru saja namun dari siswa itu sendiri, diantaranya adalah rendahnya motivasi dan aktivitas siswa dalam belajar TIK. Hal ini dapat dilihat dari kebiasaan siswa dalam proses pembelajaran mereka kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Jika kondisi ini dibiarkan, mengakibatkan makin lama hasil belajar siswa akan semakin rendah dan akan memperburuk kualitas pendidikan.

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka dalam proses pembelajaran dituntut kemampuan seorang guru dalam memilih dan mengkombinasikan metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa adalah model pembelajaran aktif, dimana pembelajaran tersebut mengajak siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak lagi terpusat kepada guru (*teacher centered*) namun kepada siswa (*student centered*), disini siswa akan aktif dalam pembelajaran karena siswa dituntut untuk memecahkan masalah yang diberikan.

Dalam strategi ini, salah satu tipe yang digunakan untuk menghindari proses pembelajaran yang berpusat kepada guru adalah model pembelajaran aktif tipe *Group to Group Exchange*. *Group to Group Exchange* merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang menggunakan tipe diskusi yang diberikan permasalahan yang berbeda. Metode ini merupakan strategi yang mudah untuk mendapatkan partisipasi dan akuntabilitas individual dari seluruh kelas.

Adapun peran guru dalam model pembelajaran aktif tipe *Group to Group Exchange* adalah sebagai pembimbing dan fasilitator. Guru akan memperhatikan dan memeriksa setiap kelompok bahwa mereka dapat mengatur pekerjaannya serta membantu setiap permasalahan yang dihadapi di dalam interaksi kelompok. Nantinya guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan kegiatan kelompok dalam bentuk rangkuman dan akan memberikan pendalaman materi untuk materi-materi yang dirasa perlu, agar

materi tersebut semakin jelas dan memudahkan siswa untuk memahaminya. Melalui model pembelajaran aktif tipe *Group to Group Exchange* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah di atas maka penulis memberi judul penelitian ini **“Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Group To Group Exchange* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK di Kelas X SMAN 1 X Koto, Kabupaten Tanah Datar”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan tersebut, maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih menggunakan metode yang umum seperti metode ceramah. Sehingga guru kurang melibatkan keaktifan siswa secara optimal dan siswa kurang aktif dalam mengembangkan ide-ide dan kemampuan yang mereka miliki.
2. Belum diterapkannya model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* dalam mata pelajaran TIK di kelas X SMA Negeri 1 X Koto, Kabupaten Tanah Datar.
3. Hasil belajar siswa yang masih belum memuaskan atau masih berada dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).
4. Kurangnya variasi mengajar guru dalam proses pembelajaran di kelas X SMA N 1 X Koto, Kabupaten Tanah Datar.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan kemampuan penulis maka penelitian dibatasi pada beberapa hal, yaitu :

1. Model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* belum digunakan dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas X SMA N 1 X Koto Tanah Datar.
2. Penggunaan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* pada materi jaringan komputer, perangkat keras dan perangkat lunak pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas X.
3. Hasil belajar yang masih rendah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah pengaruh penggunaan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas X SMA Negeri 1 X Koto, Kabupaten Tanah Datar?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya, tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh penggunaan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 X Koto, Kabupaten Tanah Datar.

2. Apakah terdapat perbedaan secara signifikan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* dengan pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* ?

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna:

1. Bagi penulis bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam mengajar dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai sumbangan pikiran bagi guru-guru dalam memilih metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.

Menurut Lie (2002 : 42) ada tiga keunggulan pembelajaran berkelompok yaitu :

1. Memberikan kesempatan saling mengajar dan mendukung
2. Meningkatkan relasi dan interaksi antar ras, etnik dan gender
3. Memudahkan pengelolaan kelas karena adanya satu orang dengan kemampuan akademis tinggi, guru mendapatkan satu asisten untuk tiap tiga orang.

Jadi dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil analisis data uji t dengan t-test pada taraf signifikan 0,05 t_{hitung} yaitu 2,052 dan t_{tabel} 2,025 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dari kelompok eksperimen dibanding kelompok kontrol. Hal ini berarti hipotesis yang diajukan dapat terbukti bahwa terdapat pengaruh pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* pada mata pelajaran TIK terhadap hasil belajar siswa kelas X.1 sebagai kelas eksperimen. Pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* terbukti meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa saling berpartisipasi dan bekerja sama dalam kelompok.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* terhadap

hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas X SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar akan dikemukakan kesimpulan dan saran sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Dari penelitian yang telah dilakukan, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* pada kelas X_1 adalah 72,38 dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas X_3 memperoleh nilai rata-rata sebesar 64,38. Jadi rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan selisih nilai sebesar 8.
2. Model pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* yang digunakan di kelas X_1 pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar mempunyai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 2,052 > t_{tabel} = 2,025$) pada taraf signifikansi α 0,05 atau taraf kepercayaan 95%. Artinya, penggunaan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa sehingga nilai yang diperoleh siswa menjadi meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran yang dapat penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran aktif tipe *group to group exchange* dalam pembelajaran TIK di SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar perlu dikembangkan sebagai variasi pembelajaran TIK yang relevan guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi kepala sekolah, hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan metode pembelajaran, yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.