

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *RECIPROCAL*  
*TEACHING* MENGGUNAKAN APLIKASI VIDEO  
*SCRIBE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII  
SMP PERTIWI 1 PADANG**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**RESKI MUTIARA  
NIM. 15004030**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI


**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *RECIPROCAL TEACHING* MENGGUNAKAN APLIKASI VIDEO *SCRIBE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP PERTIWI I PADANG**

Nama : Reski Mutiara  
NIP/BP : 15004030 / 2015  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 19 Agustus 2019

Disetujui Oleh :

Pembimbing

  
Dra. Zuwirna, M.Pd  
NIP. 19591124 198603 2 001

Ketua Jurusan

  
Dra. Eldarni, M.Pd  
NIP. 19610116 198703 2 001




**HALAMAN PENGESAHAN**

**Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Reciprocal Teaching*  
Menggunakan Aplikasi *Video Scribe* Terhadap Hasil Belajar  
Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII  
SMP Pertiwi 1 Padang  
Nama : Reski Mutiara  
NIM/BP : 15004030 /2015  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

**Padang, 19 Agustus 2019**

**Tim penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b>	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
<b>Anggota</b>	: 1. Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 1961722 196602 1 002	
	: 2. Dr. Abna Hidayati, M.Pd NIP. 19830126200812 2 002	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reski Mutiara  
NIM/BP : 15004030/2015  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Reciprocal Teaching*  
Menggunakan Aplikasi *Video Scribe* Terhadap Hasil Belajar  
Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2019

yang menyatakan



*Reski*  
RESKI MUTIARA  
NIM. 15004030

## ABSTRAK

**Reski Mutiara(15004030) : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Reciprocal Teaching* Menggunakan Aplikasi *Video Scribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang.**

Proses pembelajaran di SMP Pertiwi 1 Padang masih terpusat pada guru, guru masih menggunakan model konvensional serta buku paket. Interaksi antara siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru dalam proses pembelajaran sangat minim sehingga rendahnya hasil belajar. Penerapan dengan menggunakan model kooperatif tipe *reciprocal teaching* bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching* menggunakan aplikasi video *scribe* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Pertiwi 1 Padang.

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy eksperimen*. Populasi adalah seluruh siswa kelas VIII yang terbagi dalam 3 kelas dengan jumlah siswa 87 orang. Pengambilan sampel adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik yang berupa tes tertulis dengan menggunakan alat pengumpul data berupa 40 soal yang memiliki 4 pilihan. Sebelumnya dilakukan analisis persyaratan tes yaitu validitas tes dan reliabilitas tes. Kemudian data selanjutnya yaitu analisis uji-t yang sebelumnya di uji dengan menggunakan uji normalitas, sampel yang di ambil yaitu dua kelas kelas VIII.1 dan kelas VIII.2 yang berjumlah 60 orang. Selanjutnya menggunakan uji liliefors dan uji homogenitas yang menggunakan uji bartlett.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh kelas eksperimen yaitu 82,66 lebih tinggi dari rata – rata kelompok kontrol sebesar 73,15. Dari analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,116 > 2,000$  dengan  $\alpha 0,05$ . Jika dibandingkan, maka  $t_{hitung} 4,116$  lebih besar dari  $t_{tabel} 2,000$  yaitu  $4,116 > 2,000$ . Berdasarkan hasil analisis data tersebut dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching* menggunakan aplikasi video *scribe* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Pertiwi 1 Padang.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, *Reciprocal Teaching*, Video Scribe, IPS**

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh*

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Koopertif Tipe *Reciprocal Teaching* Menggunakan Aplikasi *Video Scribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang”**. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta memberi saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Nofri Hendri, M.Pd selaku Kepala Laboratorium Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat.
6. Keluarga besar penulis, terutama kedua orang tua, Mama dan kakak serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan perhatian, motivasi, arahan, bimbingan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Zulhasmi, S.Pd., M. Si selaku Kepala Sekolah dan Bapak Astari Luti, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS di SMP Pertiwi 1 Padang, serta majelis guru dan tatusahayang telah memberikan izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Terimakasih Kakak Senior TP yang sudah banyak membantu dan member motivasi bagi saya dan terima kasih juga untuk teman-teman seperjuangan jurusan KTP 2015 UNP, terima kasih untuk kebersamaannya baik suka maupun duka dan telah memberikan kenangan terindah selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

*Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.*

Padang, Agustus 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
A. Landasan Teoritis.....	12
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	12
a. Pengertian Belajar.....	12
b. Proses Pembelajaran.....	13
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran.....	15
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15

3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Reciprocal Teaching</i> .....	22
4. Aplikasi Video Scribe.....	27
5. Hasil Belajar.....	30
6. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	32
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Konseptual.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel.....	40
1. Populasi Penelitian.....	40
2. Sampel Penelitian.....	40
C. Desain Penelitian.....	41
D. Teknik dan Pengumpulan Data.....	42
E. Teknik Analisis Data.....	44
F. Jenis dan Sumber Data.....	48
1. Jenis Data.....	48
2. Sumber data.....	48
G. Prosedur Penelitian.....	48
1. Tahap Persiapan.....	48
2. Tahap Pelaksanaan.....	49
3. Tahap Penyelesaian.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>

A. Deskripsi Data.....	50
1. Data Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe <i>Reciprocal Teaching</i> Menggunakan aplikasi video <i>scribe</i> .....	46
2. Data Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional Menggunakan aplikasi video <i>scribe</i> .....	48
B. Analisis Data.....	50
C. Pembahasan.....	54
<b>BABV KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Jumlah Siswa dan Nilai Rata-rata MID Semester 1 Kelas VIII SMP

Pertiwi 1 Padang .....	5
2. Populasi & Sampel Penelitian.....	37
3. Desain Penelitian.....	37
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	41
5. Perlakuan yang Diberikan Pada Kelas Sampel.....	47
7. Perhitungan $(dk) \log S^2$ .....	48
8. Data Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII (Eksperimen).....	49
9. Data Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII (Kontrol).....	50
10. Perbandingan Kelas.....	51
11. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	53
12. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel.....	54
13. Hasil Akhir Uji t Hipotesis Penelitian.....	54

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	34
Gambar 2. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 3. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus.....	59
2. RPP Eksperimen.....	63
3. RPP Kontrol.....	113
4. Kisi-kisi Soal.....	137
5. Soal Uji Coba.....	140
6. Lembar Jawaban.....	147
7. Kunci Jawaban.....	148
8. Analisis Persyaratan Test.....	149
9. Soal Evaluasi.....	160
10. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	167
11. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	168
12. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Urutan Dari Nilai Terkecil.....	169
13. Perhitungan Means dan Varians.....	170
14. Persiapan Uji Normalitas Eksperimen.....	171
15. Persiapan Uji Normalitas Kontrol.....	173
16. Persiapan Perhitungan Uji Homogenitas.....	175
17. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	177
18. Hasil Pengujian dengan Test-T.....	179
19. Tabel Nilai Z Distribusi Normal.....	180

20. Tabel Uji Liliefors.....	181
21. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	182
22. Tabel Nilai t.....	183
23. Tabel Dokumentasi.....	185
24. Surat Penelitian dari Jurusan.....	189
25. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	190
26. Surat Balasan dari Sekolah.....	191

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran pada dasarnya adalah upaya untuk mengarahkan anak didik dalam proses belajar, sehingga mereka bisa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Setelah tuntas mengikuti proses pembelajaran, anak didik diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan yang mereka dapat dalam kehidupan..

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional merumuskan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan konsep dasar pendidikan tersebut menegaskan bahwa peran pendidikan adalah membentuk masyarakat yang berkepribadian luhur dan dapat mengembangkan dirinya kearah yang lebih baik dan bermanfaat. Dapat mengembangkan skill yang dimilikinya untuk kepentingan orang lain maupun diri sendiri, memiliki akhlak yang mulia berdasarkan nilai dan norma yang ada dalam masyarakat.

Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis yaitu aktivitas yang merupakan proses mental, misalnya aktivitas berpikir, memahami, menyimpulkan, menyimak, menelaah, membandingkan,

membedakan, mengungkapkan, menganalisis dan sebagainya, (Rusman 2012: 85).

Pembelajaran kooperatif adalah sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama menyelesaikan dalam tugas-tugas yang terstruktur, dan dalam sistem ini guru bertindak sebagai fasilitator. Dengan suasana kelas yang demokratis, yang membelajarkan tentu mampu memberikan kesempatan dan peluang yang lebih besar dalam memberdayakan potensi siswa secara maksimal.

Salah satu pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching* adalah satu pendekatan terhadap pengajaran siswa akan strategi-strategi belajar. Pengajaran terbalik adalah pendekatan konstruktivis yang berdasar pada prinsip-prinsip pembuatan atau pengajuan pertanyaan, dimana keterampilan-keterampilan metakognitif diajarkan melalui pengajaran langsung dan pemodelan oleh guru untuk memperbaiki kinerja membaca siswa yang membaca pemahamannya rendah (Nur dan Wikandari, 2000 :16). Strategi ini terdiri dari kegiatan meringkas, menyusun pertanyaan, memprediksi dan mengklarifikasi. Kegiatan meringkas dapat melatih siswa mengelola informasi. Pada kegiatan ini diperlukan aktivitas membaca dan merangkum ide.

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu pelajaran yang penting di Sekolah Menengah Pertama (SMP). IPS sangat berhubungan dengan kehidupan nyata siswa. Dengan mempelajari IPS banyak manfaat yang diperoleh oleh siswa. Pembelajaran IPS ini merupakan pembelajaran yang

banyak bersifat hafalan, jadi seorang guru harus kreatif dalam mengajar (Trianto, 2012).

Beberapa mata pelajaran saat ini banyak memiliki konsep dan teori-teori yang menuntut siswa untuk memahami dan menghafalnya. Hal tersebut menuntut agar siswa untuk menguasai dan memahami dengan baik. salah satu mata pelajarannya yaitu IPS. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memerlukan pendekatan yang tepat agar proses belajar dan pembelajaran berjalan secara optimal. Dengan adanya beberapa model pembelajaran diharapkan dapat menyajikan pembelajaran lebih bervariasi dan menarik.

Kemampuan pendidik dalam menentukan model, strategi, metode, dan video yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran juga merupakan kunci keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Tuntutan tersebut harus dimiliki oleh seorang pendidik ketika melakukan proses pembelajaran, khususnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Berdasarkan hasil observasi tanggal 9 Oktober 2018 di SMP Pertiwi 1 Padang, rendahnya nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran IPS (Ilmu Pendidikan Sosial) masih di bawah KKM. Guru lebih berperan aktif dibandingkan siswa, siswa lebih banyak mendengarkan guru menerangkan sehingga siswa tidak bersemangat untuk belajar karena siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Gejala yang ditemui di lapangan antara lain guru mata pelajaran IPS mengajar dengan menggunakan model ceramah dan buku paket, suasana belajar yang monoton. Pembelajaran di dalam kelas masih berpusat pada guru,

guru lebih banyak menempatkan siswa sebagai objek didik. Siswa disuruh mencatat konsep-konsep tertentu dan kemudian siswa diberi tugas dengan mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa) pada akhir pembelajaran.

Hanya sebagian kecil siswa yang terlihat serius mengikuti pelajaran, selebihnya banyak yang berbicara dengan teman sebangkunya dan ada juga siswa yang sibuk mengerjakan tugas mata pelajaran lain pada saat belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Interaksi antara siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru dalam proses pembelajaran sangat minim, komunikasi di dalam kelas lebih sering terjadi komunikasi satu arah. Media pembelajaran yang digunakan di sekolah, masih berupa media cetak, banyak siswa yang merasa jenuh ketika proses pembelajaran berlangsung. Masih banyaknya siswa yang tidak memahami materi pelajaran yang disampaikan.

Hasil belajar IPS siswa belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 75. Rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas VIII di SMP Pertiwi 1 Padang. Dapat dilihat dari nilai rata-rata ujian semester IPS semester I kelas VIII tahun pelajaran 2018/2019.

**Tabel 1. Jumlah siswa dan nilai rata-rata kelas pada MID Semester 1 kelas VIII IPS SMP Pertiwi 1 Padang**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Rata-rata</b>
VIII.1	<b>30</b>	<b>62</b>
VIII.2	<b>30</b>	<b>60</b>
VIII.3	<b>28</b>	<b>58</b>

Sumber: Guru mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang

Ketidakberhasilan atau kegagalan dalam pendidikan dipengaruhi oleh beberapa unsur. Salah satunya yaitu model atau cara mengajar yang digunakan oleh guru. Pembelajaran yang cenderung terpusat pada guru

menyebabkan hasil belajar siswa menurun, karena siswa hanya duduk dan mendengarkan tanpa ikut aktif terlibat dalam proses belajar mengajar.

Untuk mengatasi hal tersebut perlu ditingkatkan proses pembelajaran melalui penerapan atau praktik langsung pada pelajaran yang sedang dipelajari. Oleh sebab itu diperlukan penerapan model, media belajar yang lebih efektif. Banyak model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam proses belajar mengajar, salah satunya model pembelajaran kooperatif yaitu pembelajaran berkelompok, dan video merupakan salah satu alat bantu yang efektif dan menyenangkan saat digunakan guru untuk proses belajar mengajar, agar tujuan pendidikan tercapai lebih baik. Model *cooperative learning* yang menggunakan video pembelajaran diduga akan lebih meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa didalam kelas sehingga terbentuk pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Media Visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Media pembelajaran berbasis audio visual merupakan suatu media yang mementingkan pendengaran dan penglihatan. Media audio visual ini dapat diwujudkan dengan pemanfaatan teknologi berupa aplikasi berbasis video scribe untuk dapat meningkatkan pemahaman dan ingatan anak melalui visual dan audio. Selain itu, video scribe adalah aplikasi yang dapat digunakan dengan mudah oleh guru untuk membuat video animasi dengan memanfaatkan teknik penjelasan melalui visual berupa gambar dan audio. Dengan menggunakan aplikasi video scribe guru bisa menghasilkan video

animasi sendiri sesuai kreatifitas dan teknik serta model yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Video scribe membuat guru berinovasi sendiri pada setiap materi dengan ide-ide tersendiri. Dalam arti, guru dituntut mempunyai kreatifitas tinggi untuk bisa menghasilkan video pembelajaran yang menarik untuk siswa.

Berdasarkan fenomena di atas, maka peneliti mencoba menerapkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching* dalam proses pembelajaran IPS sebagai salah satu alternatif untuk memvariasikan proses pembelajaran. Untuk melihat model ini terhadap hasil belajar, penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini dalam suatu penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Reciprocal Teaching* Menggunakan Aplikasi Video Scribe Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Model yang digunakan guru lebih terfokus kepada model konvensional, yang membuat siswa tidak inisiatif untuk berfikir. Model pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching* membuat anak berfikir sesuatu sebagai tanggung jawab pada kelompoknya.
2. Siswa kurang terlibat aktif, maka diasumsikan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching* agar siswa belajar secara mandiri, menggali informasi yang akan disajikan dalam kelas,

dansiswadiberitopik yang menarik sehingga siswa yang tidakaktifmenjadiaktif.

3. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang bervariasi, denganadanya model pembelajaran *reciprocal teaching* diterapkan pembelajaran lebih bervariasi.
4. Di dalam kelas sering terjadi komunikasi satu arah menyebabkan situasi belajar menjadi monoton dan membuat siswa semakin tidak aktif, dengan menggunakan model *reciprocal teaching* menciptakan komunikasi dua arahatau lebih dengan menggunakan aplikasi video scribe.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan pada hasil belajar siswa masih berada dibawah KKM. Agar masalah yang diteliti tidak meluas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Pembatasan masalah diperlukan agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah dan dapat terfokus. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah :  
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Reciprocal teaching* menggunakan aplikasivideo *scribe* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang.

### **D. RumusanMasalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka penulis dapat mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

“Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Reciprocal Teaching* menggunakan aplikasi video *scribe* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui bagaimana pengaruh model kooperatif tipe *reciprocal teaching* menggunakan aplikasi video *scribe* pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Sebagai karya ilmiah, maka diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang Pengaruh model Kooperatif tipe *Reciprocal Teaching* menggunakan aplikasi video *scribe* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikutnya.
3. Memberikan sumbangan pikiran dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran agar lebih baik dan berkualitas.
4. Bagi penulis sendiri sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi jenjang S1 di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil deskripsi data, analisis data, dan pembahasan yang telah di uraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelompok eksperimen kelas VIII.1 menggunakan model kooperatif tipe *reciprocal teaching* menggunakan aplikasi video *scribe* memperoleh nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol pada kelas VIII.2 menggunakan model konvensional. Uji t pada taraf signifikan 0,05 didapatkan hasil  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $4,116 < 2,000$ . Berdasarkan hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.
2. Pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *reciprocal teaching* menggunakan aplikasi video *scribe* memberi pengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Pertiwi 1 Padang dan membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru-guru khususnya guru mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang untuk dapat menerapkan model kooperatif tipe

*reciprocal teaching* menggunakan aplikasi video *scribe* dalam proses pembelajaran sebagai media pembelajaran, sehingga siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi peneliti selanjutnya untuk meneruskan penelitian ini pada pokok yang berbeda. Karena penggunaan model kooperatif tipe *reciprocal teaching* menggunakan aplikasi video *scribe* tidak hanya bisa digunakan pada mata pelajaran IPS, melainkan juga dapat digunakan pada mata pelajaran yang menggunakan karakteristik akademis dan tujuan.
3. Hasil penelitian dapat dipergunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis dalam pembelajaran berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- DewiMaulani. 2017. *Pengaruh penerapan model reciprocal teaching terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari self-concept siswa di SMAN Kecamatan Tambun Selatan Bekasi*
- Dimiyati. Dkk. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- DwiRachmayani. 2014. *Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar matematika siswa*.
- Fetri Yeni. 2017. *Pengembangan Sumber Daya Pembelajaran*. Padang : Sukabina Press
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Minarni. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Berbasis Video Menggunakan Aplikasi Video Scribe Untuk Anak Kelas 2 Sekolah Dasar*
- NurEfendi. 2013. *Pengaruh pembelajaran Reciprocal Teaching dipadukan Think Pair Share terhadap peningkatan kemampuan metakognitif belajar biologis siswa SMA berkemampuan akademik berbeda di Kabupaten Sidoarjo*.
- Rusman. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperatif Learning*. Bandung: Nusa Media
- Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.