

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *TUTORSEBAYA* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS VIII
MTsN METODE PADANG**

SKRIPSI

*Skripsi ini diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:
ALFI ANDRI
NIM. 79040/2006**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TUTOR SEBAYA
TERHADAP HASIL BELAJAR TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI
PADA SISWA KELAS VIII
MTSN MODEL PADANG**

Nama : Alfi Andri
NIM/BP : 79040/2006
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kons. Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2012

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. H. Sutrisno, M. Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

Pembimbing II



Dra. Ida Murni Suan, M. Pd
NIP. 19510401 197905 2 001

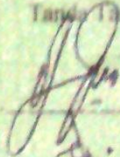

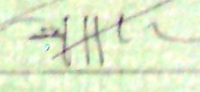
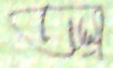

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Siswa Kelas VIII MTsN Model Padang
Nama : Alfi Andri
NIM/BP : 79040/2006
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Drs. H. Syafril, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004	1. 
2. Sekretaris	Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP. 19510401 197903 2 001	2. 
3. Anggota	Drs. Zelfendri Zen, M. Pd NIP. 19590716 198602 1 001	3. 
4. Anggota	Dra. Hj. Fitriyani, M. Pd NIP. 19611011 198602 2 001	4. 
5. Anggota	Dra. Elisarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah lazim.

Padang, Mei 2012

Yang menyatakan,



Alfi Andri

ABSTRAK

ALFI ANDRI (79040): Pengaruh Penggunaan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII MTsN Metode Padang

Penelitian ini berawal dari fenomena di sekolah bahwa dalam menyampaikan materi pelajaran, guru lebih sering menggunakan metode konvensional yakni proses pembelajaran yang selalu menggunakan metode yang sama secara terus menerus digunakan oleh guru, sehingga siswa lebih pasif dan mengakibatkan rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Untuk mengatasi hal itu maka digunakanlah metode *tutor sebaya* dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat Pengaruh dari penggunaan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII MTsN Metode Padang.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII₁-VIII₁₁ MTsN Metode Padang yang berjumlah 352 orang yang terdiri dari 12 kelas dan teknik pengambilan sampelnya adalah *purposive sampling*, yaitu kelas VIII₁ sebagai kelas eksperimen dan VIII₂ sebagai kelas kontrol masing-masing berjumlah 32 orang siswa. Teknik pengumpul data adalah tes dan alat pengumpul data yang digunakan adalah lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dan sumber data adalah nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII₁ MTsN Metode Padang pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi memiliki pengaruh setelah menggunakan metode tutor sebaya dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 84.81, sedangkan kelompok eksperimen yang belajar dengan metode tutor sebaya memperoleh nilai rata-ratanya “lebih tinggi” dibandingkan dengan kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Jadi, penggunaan metode tutor sebaya pada proses belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII₁ MTsN Metode Padang.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan pada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII MTsN Metode Padang”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar dan ikhlas dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku Pembimbing II yang memberikan bantuan, bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Azman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini
4. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, dan Ibu Dra. Fetriyeni, M. Pd, dan Ibu Dra. Eldarni, M. Pd sebagai dosen penguji ujian skripsi.
5. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.

6. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
7. Bapak Kepala Sekolah MTsN Metode Padang beserta majlis guru, karyawan dan karyawan MTsN Metode Padang
8. Ibu Dina Rahma Sari. S. Pd selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi Kelas VIII MTsN Metode Padang
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Dengan demikian penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Mei 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAPMIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	7
B. Hasil Belajar	8
C. Metode Pembelajaran	11
D. Tutor Sebaya	12
E. Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	16
F. Kerangka Konseptual	24
G. Hipotesis Penelitian	25
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel.....	28
C. Jenis dan Sumber Data	29
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisa data.....	30

Halaman

F. Prosedur Penelitian	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	35
B. Analisis Data	38
C. Pembahasan	42
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	28
2. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlet	31
3. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen	36
4. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol	37
5. Hasil belajar mata pelajaran TI&K di kelas VIII ₁ dan VIII ₂ di MTsN Metode Padang	38
6. Perbandingan Perhitungan Uji Liliefors	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Siklus Penelitian	25
2. Desain Penelitian	27
3. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	36
4. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus TI&K Kelas VII Semester I	48
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran TI&K Kelas Experime	55
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran TI&K dengan Menggunakan Metode Konvesiona	61
4. Nama Tutor dan siswa	67
5. Kerangka Kerja Tutor	68
6. Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	70
7. Uji Kompetensi Siswa.....	76
8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi TI&K Kelas VIII	81
9. Nilai Hasil Belajar TI&K pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nomor Urut Siswa	82
10. Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen (VIII1) Kelas Kontrol (VIII2) MTsN Metode Padang	83
11. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) dari Nilai Siswa yang Belajar dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya	84
12. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) dari Nilai Siswa yang Belajar dengan Pendekatan Konvesional	86
13. Uji Homogenitas (Uji Barlett).....	88
14. Analisis Data dengan t-Tes	90
15. Tabel Kurva Normal	93
16. Tabel nilai kritis untuk uij liliefors	94
17. Tabel Nilai-Nlai Chi kuadrat	95
18. Table Nilai t	96
19. Surat Keterangan Izin Penelitian Kepada Kementrian Agama Kota Padang	
20. Surat Balasan Izin Penelitian Surat Keterangan telah menyelesaikan Penelitian di MTsN Metode Padang	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan teknologi yang di rasakan dewasa ini menuntut untuk terus menggali dan mengikuti kemajuan teknologi tersebut, sehingga mampu mengimbangi perkembangan dan kemajuannya, selain itu perkembangan teknologi juga dapat merubah tatanan hidup dan perilaku dalam kehidupan. Banyak cara untuk mengikuti perkembangan teknologi tersebut salah satunya adalah dengan cara belajar. Menurut W. H Burton belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku pada diri individu dan individu dengan lingkungannya. Perubahan tersebut menyangkut aspek kepribadian yang tercermin dari perubahan pada seseorang.

Dalam kegiatan belajar, pendidikan mejadi hal yang sangat penting dalam merencanakan dan mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya (Sisdiknas 2003). Selain itu pendidikan juga berperan aktif dalam merespon serta mengikuti perkembangan teknologi, ini terwujud dengan adanya perubahan kurikulum dalam lembaga pendidikan formal.

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal berusaha secara terus menerus dan terprogram mengadakan pembenahan diri diberbagai bidang baik sarana dan prasarana, pelayanan administrasi dan informasi serta kualitas pembelajaran secara utuh. Sehingga tercapainya tujuan pendidikan sebagaimana yang dinyatakan dalam Undang-undang Sisdiknas No. 20 tahun 2009.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional tersebut, tidak terlepas dari peran pendidik yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, dan melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (sisdiknas No. 20 tahun 2003) sehingga terjadi perubahan terhadap siswa kearah yang positif. Selain pendidik, kurikulum juga berperan untuk mengembangkan program-program yang akan dilaksanakan untuk meningkatkan mutu pendidikan, melalui kemandirian dan inisiatif satuan pendidikan dalam memberdayakan dan mengelola sumber daya yang tersedia. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan salah satu upaya pemerintah untuk mencapai keunggulan masyarakat dalam penguasaan ilmu dan teknologi seperti yang digariskan dalam haluan negara.

Dalam kurikulum 2004 mata pelajaran TIK disebutkan memiliki karakteristik, (a) keterampilan menggunakan komputer meliputi perangkat keras dan perangkat lunak. Namun demikian mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tidak sekedar terampil, tetapi lebih memerlukan kemampuan intelektual, (b) materi mata pelajaran Teknologi Komunikasi dan Informasi berupa tema-tema esensial, aktual serta global yang berkembang dalam kemajuan teknologi pada masa kini, sehingga mata pelajaran Teknologi

Komunikasi dan Informasi merupakan pelajaran yang mewarnai perkembangan perilaku dalam teknologi, (c) pembelajaran komputer yang bersifat individual, artinya guru harus membimbing siswa satu persatu yang menyebabkan pembelajaran TIK kurang efisien baik dari segi waktu.

Dari data yang diperoleh di MTsN Negeri Metode Padang pada bulan Oktober 2011, yaitu MTsN Negeri Metode Padang memiliki 2 ruangan laboratorium komputer yang masing-masing memiliki fasilitas yang berbeda. Laboratorium yang pertama yaitu laboratorium kecakapan sains yang memiliki 12 unit komputer dan dilengkapi fasilitas internet. Sedangkan satu laboratorium lagi dilengkapi 16 unit komputer . dari pengamatan peneliti, penggunaan komputer sebagai sarana pembelajaran juga belum efektif karena satu komputer digunakan oleh 2-3 orang siswa, karena rata-rata jumlah siswa perkelasnya adalah 32 orang.

Selain dari kurangnya fasilitas, pemilihan metode pembelajaran juga merupakan salah satu faktor untuk meningkatkan hasil belajar, salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan seperti yang telah dideskripsikan di atas yaitu metode tutor sebaya (*peer tutoring*). Penggunaan metode tutor sebaya dalam pembelajaran diharapkan siswa yang lemah akan terbantu oleh teman yang lebih pintar dengan penempatan kelompok belajar yang efektif dan efisien. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Selain itu, metode tutor sebaya juga memiliki manfaat; (a) menjadikan prestasi akademik menjadi lebih baik, (b) memperbaiki

hubungan sosial dengan teman sebaya, (c) meningkatkan kepribadian dan perkembangan sosial, dan (d) peningkatan motivasi (Miller, 2005)

Metode tutor sebaya diharapkan juga mampu menyelesaikan permasalahan dalam tidak maksimalnya proses pembelajaran yang dikarenakan minimnya fasilitas komputer. Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII MTsN Metode Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi:

1. Fasilitas komputer yang belum maksimal
2. Masih banyaknya kelas yang rata-rata hasil belajar TI dan K nya di bawah KKM.
3. Kurang berfariasinya metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan dalam penulisan ini tidak keluar dari pokok serta berbagai keterbatasan yang ada maka batasan rumasalah dalam ruang lingkup sebagai berikut:

1. Pengaruh penggunaan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar.
2. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN Metode Padang kelas VIII Tahun Ajaran 2011/2012.

3. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran TI dan K kelas VIII semester 2, dengan pokok bahasan menggunakan perangkat lunak pengolah kata untuk menyajikan informasi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu “ Apakah penggunaan metode tutor sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII MTsN Metode Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran tentang pengaruh penggunaan metode belajar tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII MTsN Metode Padang..

F. Manfaat Penelitian

Setelah berakhirnya penelitian ini, diharapkan nantinya hasil penelitian ini memberikan manfaat antara lain :

1. Untuk guru TIK, sebagai masukan dan bahan pertimbangan bagi guru TIK memilih metode belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran TIK.
2. Pengalaman dan bekal pengetahuan bagi peneliti dalam mengajar TIK di masa yang akan datang.
3. Memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) Jurusan Teknologi Pendidikan.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan dikemukakan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII di MTsN Metode Padang serta saran-saran yang dirasa perlu sesuai dengan hasil penelitian.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 84.81 dan kelompok kontrol 79.31. Jadi dari nilai rata-rata kedua kelompok, menunjukkan bahwa kelompok eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelompok kontrol.
2. Hasil uji hipotesis didapat bahwa $t_{hitung} (2.49) > t_{tabel} (2.00)$, pada taraf signifikan $\alpha 0.05$. yang berarti terdapatnya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan tutor sebaya dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.
3. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya memiliki pengaruh yang signifikan dan membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru khususnya bidang studi Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat menjadikan metode tutor sebaya dalam proses pembelajaran sebagai salah satu pilihan metode mengajar yang mampu meningkatkan aktivitas siswa di kelas. Sehingga nantinya akan dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi kepala sekolah, hendaknya memberikan kesempatan/ motivasi kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan metode pembelajaran, yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Basuki, Sulisty. 1998. *Dasar-dasar Teknologi Informasi*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran TI dan K SMA dan Madrasah Aliyah*. Jakarta : Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful bahri, dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 1977. *Statistik*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM Yogyakarta.
- <http://indramunawar.blogspot.com/2009/06/hasil-belajar-pengertian-dan-definisi>. Diakses pada 3 januari 2011 jam 11.35
- [http://pakdesoja.blog2.plasa.com/archives/Tutor Sebaya](http://pakdesoja.blog2.plasa.com/archives/Tutor%20Sebaya). Diakses pada tanggal 20 Februari 2011 jam 19.50
- <http://edytono.blogspot.com/2010/04/kerangka-kerja-outline.html>. Diakses pada 7 November 2011
- Miller, Mellisa A. 2005. *Using Peer Tutoring in the Classroom: Applications for Students With Emotional/Behavioral Disorders*.
- Mulyasa. E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metoda & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung : falah Production
- Syafril.2001. *Statistik Lanjutan*.Padang: UNP Padang
- Tim Dosen FIP. 2006. *Bahan Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Padang : FIP.UNP.
- Tim Penyusun. 2011. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/ Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang: Univeritas Negeri Padang.
- Uno, Hamzah. 2008. *Metode Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.