

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *LISTENING TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DI KELAS VIII SMPN 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh

ALDY NOFRIADY

54102 / 2010

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2015

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

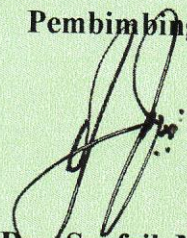
**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *LISTENING TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL PADA KELAS VIII DI SMPN 1 PARIAMAN**

Nama : Aldy Nofriady
NIM/BP : 54102/2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 7 Agustus 2015

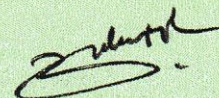
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 196004141984031004

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 195907271985032001

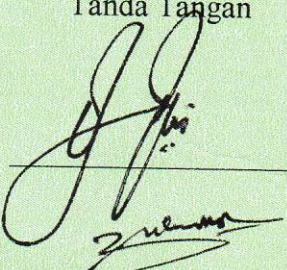
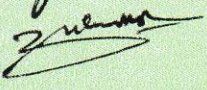
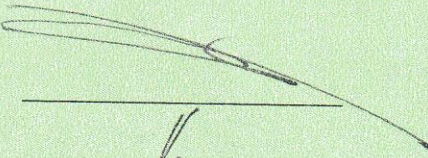
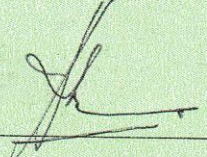
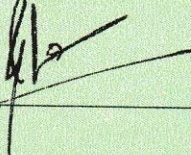
PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Listening Team terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata
Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Kelas VIII di
SMPN 1 Pariaman
Nama : Aldy Nofriady
NIM/BP : 54102/2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 7 Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414198403 1 004	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Dr. Alwen Bentri, M. Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
	: 2. Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	
	: 3. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aldy Nofriady
NIM/ BP : 54102/2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Listening Team terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata
Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Kelas VIII di
SMPN 1 Pariaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan



Aldy Nofriady

NIM. 54102/2010

ABSTRAK

Aldy Nofriady (2015): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII SMPN 1 Pariaman

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan di SMPN 1 Pariaman, terlihat bahwa kurangnya aktivitas dan pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, hal ini disebabkan oleh pembelajaran masih didominasi oleh guru. Guru menerapkan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dengan menggunakan metode ceramah yang kurang melibatkan siswa secara aktif, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial masih rendah. Untuk mengatasi masalah tersebut, salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team*.

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk *quasy experiment*. dengan melaksanakan pembelajaran menggunakan model *Listening Team* pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Pariaman dengan jumlah 158 siswa yang terbagi pada 5 kelas. Sampel diambil secara *purposive sampling* sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen menggunakan model *Listening Team*. Data hasil belajar diperoleh melalui tes sebanyak 40 butir soal objektif dengan empat pilihan jawaban. Kemudian data dianalisis dengan uji-t yang sebelumnya diuji normalitas sampel menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Barlett.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 79,8 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelompok kontrol sebesar 73,5. Dari analisis uji - t diperoleh $t_{hitung} = 4,42 > t_{tabel} = 2,390$, dengan $\alpha 0,01$. Ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model *Listening Team* di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar secara konvensional di kelas kontrol. Dengan kata lain, penggunaan model kooperative tipe *Listening Team* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pariaman.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Kelas VIII di SMPN 1 Pariaman”**. Shalawat beserta salam buat Nabi Muhammmad SAW sebagai panutan dalam menuntut ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan dan meluangkan waktu bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku dosen pembimbing II sekaligus penasehat akademik penulis yang telah banyak memberikan perhatian, dukungan, dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP, yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Bapak Dra. Wismardi selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Pariaman yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

5. Guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 1 Pariaman yang telah membantu dan berkolaborasi dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Kedua orang tua dan saudara tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
7. Rekan-rekan dan sahabat di Fakultas Ilmu Pendidikan UNP umumnya dan khususnya di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2010 atas motivasi dan dukungannya terhadap penulis.
8. Seluruh pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritik, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Padang, Agustus 2015

Penulis

Aldy Nofriady
54102 / 2010

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Pembelajaran.....	8
B. Pembelajaran Kooperatif	8
C. Hasil Belajar	14
D. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	17
E. Kerangka Konseptual	19
F. Hipotesis.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel.....	23
C. Desain Penelitian	24
D. Variabel	25
E. Jenis Data dan Sumber Data	26
F. Teknik Pengumpulan Data	26
G. Teknik Analisis Data	27
H. Prosedur Penelitian	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data	32
B. Uji Persyaratan Analisis	35
C. Pembahasan	40

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	44
B. Saran	45

DAFTAR PUSTAKA	46
-----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual	20
2. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	33
3. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol	35

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata siswa kelas VIII	12
2. Siswa Kelas VIII yang dijadikan Sampel dan Populasi	24
3. Perlakuan Terhadap Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	25
4. Langkah-Langkah Persiapan Perhitungan Uji <i>Bartlett</i>	29
5. Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen	33
6. Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	34
7. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	36
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
9. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa yang Belajar dengan Menggunakan model pembelajaran kooperative tipe <i>Listening Team</i> dengan Pembelajaran Konvensional	38
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
11. Hasil Pengujian dengan t-test.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Semester II.....	46
2. RPP Kelas Eksperimen	56
3. RPP Kelas Kontrol	61
4. Kisi – Kisi Soal Evaluasi	65
5. Soal Evaluasi.....	66
6. Lembar Jawaban Siswa	73
7. Kunci Jawaban	74
8. Konversi Nilai Tiap Butir Soal Evaluasi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII di SMP Negeri 1 Pariaman	75
9. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan Menggunakan model pembelajaran kooperative tipe <i>Listening Team</i> di SMP Negeri 1 Pariaman	77
10. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan Pembelajaran Konvensional di SMP Negeri 1 Pariaman	78
11. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pariaman.....	79
12. Uji Hipotesis (Uji-t)	80
13. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dalam Mata Pelajaran Ilmu	

Pengetahuan Sosial dengan Menggunakan model pembelajaran kooperative Tipe <i>Listening Team</i> di SMP N 1 Pariaman.....	82
14. Uji Normalitas Kelas Kontrol dalam Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional di SMP N 1 Pariaman	84
15. Uji Homogenitas	86
16. Tabel Normal Standar	88
17. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	89
18. Tabel Distribusi t	90
19. Tabel Nilai z	91
20. Tabel Distribusi Chi Kuadrat	92
21. Dokumentasi Penelitian Kelas Ekperimen.....	93
22. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	94
23. Surat penugasan.....	95
24. Surat izin penelitian.....	96
25. Surat izin penelitian KESBANGPOL.....	97
26. Surat keterangan penelitian dari sekolah.....	98

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan dan penyempurnaan pendidikan tersebut harus disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sejalan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam era globalisasi, pemerintah terus melakukan kebijakan yang menyangkut ilmu dan mutu efisiensi sistem pendidikan nasional.

Hal ini dilakukan dengan cara meningkatkan mutu pendidikan pada setiap jenjang pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam undang-undang No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan guru kepada siswanya. Selain itu pendidikan merupakan alat untuk merubah cara berfikir seseorang dari cara berfikir tradisional ke cara berfikir ilmiah. Peranan seorang guru dalam proses pembelajaran sangat penting dalam mengembangkan perubahan tingkah laku pada siswa. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kesiapan guru dalam mempersiapkan siswanya melalui proses

pembelajaran. Pada hakekatnya penyampaian materi pembelajaran atau proses belajar merupakan proses komunikasi yaitu proses penyampaian pesan atau pikiran dari seseorang kepada orang lain.

Peran yang baik yang dilakukan guru dalam pembelajaran, akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar dipakai sebagai indikator keberhasilan pembelajaran, hasil belajar dapat diukur dengan menggunakan tes dan non tes selama atau sesudah proses pembelajaran itu berlangsung. Hasil belajar merupakan salah satu indikator kualitas pendidikan yang ditentukan selama proses pembelajaran terjadi. Dalam proses belajar mengajar, hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa perlu diketahui oleh guru, agar guru dapat merencanakan atau mendesain pengajaran secara tepat. Hasil belajar yang ingin dicapai harus tercermin dalam tujuan pengajaran (tujuan instruksional), sebab tujuan itulah yang akan dicapai oleh proses belajar mengajar.

Disinilah peran guru sebagai pendidik yang mana harus mampu menggunakan model yang tepat dalam pembelajaran. Yang sangat berdampak pada aktivitas belajar beserta hasil belajar yang ingin dicapai.

Oleh karena itu berbagai upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan pemilihan model pembelajaran yang lebih inovatif, menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajarannya.

Salah satu model pembelajaran yang dapat melibatkan peran siswa secara aktif adalah menggunakan model *Listening Team*.

Listening Team termasuk kedalam pembelajaran *full class learning*.

Pada dasarnya, kegiatan ini adalah sebuah cara yang dapat membantu peserta didik agar tetap terfokus dan siap siaga dalam berbagai situasi pembelajaran yang sedang terjadi. Dalam kegiatan ini, *Listening team* membentuk kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab menjelaskan materi pembelajaran, hampir sama dengan *model jigsaw*, namun dalam *Listening team* disini tidak terdapat pertukaran anggota team.

Berdasarkan pengamatan awal penulis di SMPN 1 Pariaman pada tanggal 15 Januari 2015, diketahui bahwa selama ini siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi-materi dalam pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar sebagian siswa SMPN 1 Pariaman masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu kurang dari 75 yang merupakan nilai batas kriteria minimal SMPN 1 Pariaman.

Berikut rata-rata nilai kelas pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pariaman:

Tabel 1. Nilai rata-rata siswa kelas VIII

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Siswa
1	VIII 1	31	65,50
2	VIII 2	32	69,50
3	VIII 3	30	66,75
4	VIII 4	32	69,25
5	VIII 5	31	68,25
Jumlah	5 Kelas	158 Orang	

Sumber : Dari Guru ilmu pengetahuan sosial

Dilihat dari segi mengajar, guru mendominasi kegiatan pembelajaran dan kurang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dalam menyampaikan materi pelajaran guru lebih banyak menerapkan metode ceramah. metode ceramah akan membuat siswa menjadi pasif karena sistem pembelajaran satu arah yang hanya terpusat pada guru. Pada proses pembelajaran ini, kejenuhan belajar siswa akan meningkat karena aktivitas yang dilakukan siswa hanya mendengar sajian materi yang diberikan oleh guru. Kejenuhan dalam belajar juga akan berpengaruh terhadap konsentrasi dan tingkat keseriusan siswa. Oleh karena itu, diperlukan usaha agar dapat melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran dan dapat memahami pelajaran dengan baik.

Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi seperti model pembelajaran kooperatif. Salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang bisa diterapkan dalam pembelajaran adalah *Listening Team*. *Listening Team* diawali dengan pemaparan materi pembelajaran oleh guru. Selanjutnya guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok yang dimana setiap kelompok mempunyai peran masing-masing. Misalnya, kelompok pertama merupakan kelompok penanya, kelompok kedua dan kelompok ketiga merupakan kelompok penjawab yang menjawab berdasarkan pendapat masing - masing dalam kelompok kedua dan ketiga. sedangkan kelompok keempat merupakan kelompok yang bertugas mereview dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi tersebut. Sehingga pembelajaran diakhiri dengan penyampaian berbagai kata kunci atau konsep yang telah dikembangkan oleh peserta didik.

Dengan penggunaan model ini diharapkan siswa dapat menggunakan potensi yang mereka miliki, bisa lebih memahami materi yang di ajarkan, karena pada saat jam pelajaran berlangsung siswa lebih sering bermain dengan teman sebangku atau mengobrol yang tidak ada hubungannya dengan materi pelajaran.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Listening Team* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Kelas VIII Di SMPN 1 Pariaman”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Kurangnya ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Metode yang digunakan guru kurang bervariasi, guru lebih sering menggunakan metode ceramah.
3. Siswa kurang berkonsentrasi dalam belajar.
4. Hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa masih berada dibawah KKM.

C. Batasan Masalah

Berhubung karena masalah tersebut sangat luas dan tidak mungkin dapat dibahas dengan keadaan keterbatasan tenaga, waktu, dan biaya, maka penulis membatasi masalah pada hal -hal sebagai berikut :

1. Penelitian hanya dilakukan pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.

2. Model belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif learning tipe *Listening Team*.
3. Penelitian dilaksanakan di SMPN 1 Pariaman dengan sampel siswa kelas VIII TA 2014/2015

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka masalah yang diteliti dapat dirumuskan menjadi :

1. apakah hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif learning tipe *Listening Team* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Konvensional.
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif learning tipe *Listening Team* dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional, terhadap hasil belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan dan batasan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif learning *Listening Team* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas VIII SMP N 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan berguna bagi guru dan siswa mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 1 Pariaman sebagai berikut:

1. Guru

- a. Dapat memperbaiki pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif learning tipe *Listening Team* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.
- b. Dapat menambah wawasan guru tentang penggunaan model pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar.

2. Siswa

- a. Agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.
- b. Siswa termotivasi sehingga senang dalam belajar ilmu pengetahuan sosial.

3. Sekolah

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif learning tipe *Listening Team* dalam Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 1 Pariaman.

4. Penulis

- a. Untuk meningkatkan dan mengembangkan wawasan, kompetensi dan profesionalisme sebagai calon guru.
- b. Sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program studi S-1 pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial pada kelas VIII di SMP Negeri 1 Pariaman akan dikemukakan kesimpulan dan saran sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Dari penelitian yang telah dilakukan, dengan uji hipotesis, maka didapat rata-rata nilai kelas eksperimen (79.8) lebih tinggi, dari pada kelas kontrol (72.9) dengan selisih nilai 6,9. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* lebih tinggi dibandingkan dengan belajar menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Hasil uji hipotesis didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu ($4,42 > 2,390$) yang dibuktikan dengan taraf signifikan α 0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* dengan kelas yang belajar dengan model konvensional.
3. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII.2 SMP Negeri 1 Pariaman.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penelitian ini mengemukakan beberapa saran yaitunya:

1. Kepada guru-guru khususnya guru yang mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, agar dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* dalam proses pembelajaran sebagai model mengajar yang mampu meningkatkan aktivitas siswa di kelas. Sehingga nantinya akan dapat meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan pembelajaran.
2. Penerapan pembelajaran kooperatif sebaiknya tidak hanya dilakukan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial saja. Hal ini dimaksudkan karena pada mata pelajaran ini, model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* telah memberikan hasil yang positif maka perlu kiranya diterapkan pada mata pelajaran lain agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam semua mata pelajaran di sekolah.
3. Kepada kepala sekolah atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial agar dapat memotivasi guru dan membina guru-guru agar mau dan mampu melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* dengan tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2010. *Cooperatif Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Dimiyati Dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Nana Sudjana.2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Punaji Setyosari. 2012 . *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Jakarta : Alfabet.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Silberman, Melvin.2009. *Active Learning*. Bandung: Nusamedia.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rieka Ciepta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Syafri. 2010. *Statistika*. Padang: FIP-UNP.
- Wina Sanjaya. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Zelhendri Zen. 2007. *Ringkasan Materi Perkuliahan Penelitian Kuantitatif*. UNP. Padang.