

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK
MUHAMMADIYAH 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**ALDINATA
1302333/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*
Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK
Muhammadiyah 1 Padang
Nama : Aldinata
Nim/BP : 1302333/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

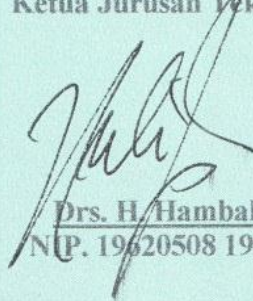
Padang, 08 Februari 2019

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Drs. Aswardi, M.T
NIP. 19590221 198503 1 014

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro



Drs. H/Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*
Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK
Muhammadiyah 1 Padang
Nama : Aldinata
Nim/BP : 1302333/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, 08 Februari 2019

Tim Penguji

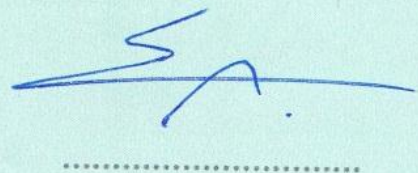
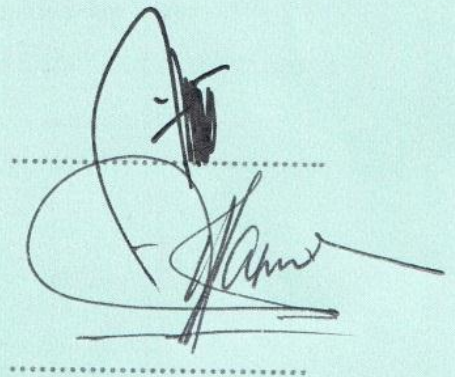
Tanda Tangan

Nama

Ketua : Drs. Aswardi ,M.T.

Sekretaris : Asnil , S.pd, M.Eng.

Anggota : Risfendra,S.Pd. M.T,Ph.D





SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

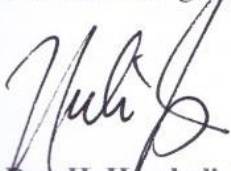
Nama : Aldinata
NIM/BP : 1302333/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro (S1)
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK Muhammadiyah 1 Padang** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang


Drs. H. Hambali, M.Kes.
NIP. 19620508 198703 1 004

Padang, February 2019
Saya yang menyatakan,



Aldinata
NIM/BP.1302333/2013

ABSTRAK

Aldinata : “Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Muhammadiyah 1 Padang”

Pembimbing : Drs. H. Aswardi, M.T

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik diakibatkan karena proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan belum sesuai dengan pembelajaran kurikulum 2013. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak dari penerapan model pembelajaran *creative problem solving* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

Jenis penelitian menggunakan jenis pre experimental dengan desain *One Group Pretest Posttest Design*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X TITL 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 28 orang peserta didik. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar yang terdiri dari pretest dan tiga kali posttest berupa soal objektif. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Effect Size*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretest sebelum menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* sebesar 70,96 dan nilai rata-rata posttest I, posttest II dan posttest III sebesar 74,40, 78,71 dan 80,29. Dari perhitungan *Effect Size*, dimana *Effect Size* antara pretest dengan posttest I sebesar 0,445 dengan kategori kecil, *Effect Size* posttest I dengan posttest II sebesar 0,596 dengan kategori sedang, *Effect Size* posttest II dengan posttest III sebesar 0,196 dengan kategori kecil sedangkan *Effect Size* antara pretest dengan posttest III sebesar 1,095 dengan kategori besar, artinya hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Crative problem Solving* berdampak terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

Kata Kunci : Crative Problem Solving, Dasar Listrik Dan Elektronika, Hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Proposal penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Proposal penelitian ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal penelitian ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Dalam penyusunan proposal penelitian ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT. Selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Drs, Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Aswardi, M.T selaku Dosen Pembimbing I yang telah begitu sabar dalam membimbing dan memberikan banyak ilmu serta arahan kepada penulis sehingga proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Asnil, S.Pd, M. Eng selaku Dosen Penguji I.

5. Bapak Risfendra, S.Pd, M.T selaku Dosen Penguji II.
6. Teristimewa kepada Kedua orang tua tercinta beserta keluarga yang selalu memberikan do'a, motivasi, dan dukungan penuh kepada penulis.
7. Bapak kepala sekolah, staf pendidik dan peserta didik jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Muhammadiyah 1 Padang.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 200 dan Anggota kos Pak ucok.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis mendo'akan semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Januari 2019

Aldinata
NIM. 1302333/2013

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR RUMUS	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Evaluasi Pembelajaran	8
3. Model Pembelajaran Konvensional	9
4. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	12
5. Pembelajaran Dasar listrik dan Elektronika dengan <i>Creative Problem Solving</i>	18
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Jadwal Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	24
D. Variabel Penelitian.....	24
E. Prosedur Penelitian	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Instrumen Penelitian	28
H. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	36
B. Analisis Data	42
C. Pembahasan	43

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	45
B. Saran	45

DAFTAR PUSTAKA	47
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	50
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sintak <i>Creative Problem Solving</i>	16
2. Kompetensi Dasar dan Indikator Mata Pelajaran DLE.....	19
3. Rancangan Penelitian.....	23
4. Skenario Pembelajaran.....	26
5. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	29
6. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	29
7. Klasifikasi Reliabilitas	32
8. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	32
9. Klasifikasi Daya Beda Soal.....	33
10. Kriteria dalam <i>Effect Size</i>	35
11. Rangkuman Nilai Tertinggi, Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku Tiap <i>Pretest</i>	36
12. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	37
13. Rangkuman Nilai Tertinggi, Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku Tiap <i>Posttest</i>	38
14. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> I	38
15. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> II	39
16. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> III.....	41
17. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> I,II,III	42

DAFTAR RUMUS

Rumus	Halaman
1. Uji Validitas	30
2. Uji Reliabilitas	31
3. Indeks Kesukaran.....	32
4. Daya Pembeda	33
5. Uji Normalitas.....	34
6. Penerapan Metode Terhadap Hasil Belajar.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual.....	22
2. Grafik Nilai <i>Pretest</i>	37
3. Kurva Normal <i>Pretest</i>	38
4. Grafik Nilai <i>Posttest</i> I.....	39
5. Kurva Normal <i>Posttest</i> I.....	40
6. Grafik Nilai <i>Posttest</i> II.....	41
7. Kurva Normal <i>Pretest</i> II.....	42
8. Grafik Nilai <i>Posttest</i> III.....	41
9. Kurva Normal <i>Pretest</i> III	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Dasar Litrik Dan Elektronika	53
2. Rencana Pelaksanaan Pelajaran	60
3. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X TITL 1	68
4. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X TITL 2	69
5. Perhitungan Uji Normalitas Kelas X TITL 1	70
6. Perhitungan Uji Normalitas Kelas X TITL 2.....	74
7. Uji Homogenitas	78
8. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	79
9. Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	81
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	86
11. Lembar Jawaban Uji Coba <i>Pretest</i>	87
12. Tabulasi Validitas Uji Coba <i>Pretest</i>	88
13. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	89
14. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	92
15. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	94
16. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	96
17. Soal <i>Pretest</i>	99
18. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	103
19. Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	104
20. Nilai <i>Pretest</i>	105
21. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	106
22. Soal Uji Coba <i>Posttest</i> I.....	110
23. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i> I	115
24. Lembar Jawaban Uji Coba <i>Posttest</i> I.....	116
25. Tabulasi Validitas Uji Coba <i>Posttest</i> I.....	117
26. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> I.....	118
27. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> I	121
28. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i> I.....	123

29. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Posttest</i> I.....	125
30. Soal <i>Posttest</i> I.....	128
31. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> I.....	133
32. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> I.....	134
33. Nilai <i>Posttest</i> I.....	135
34. Perhitungan Uji Normalitas Niali <i>Posttest</i> I.....	136
35. Soal Uji Coba <i>Posttest</i> II.....	140
36. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i> II.....	144
37. Lembar Jawaban Uji Coba <i>Posttest</i> II.....	145
38. Tabulasi Validitas Uji Coba Soal <i>Posttest</i> II.....	146
39. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> II.....	147
40. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> II.....	150
41. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Prettest</i> II.....	152
42. Perhitugan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Prettest</i> II.....	154
43. Soal <i>Posttest</i> II.....	157
44. Kenci Jawaban Soal <i>Posttest</i> II.....	161
45. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> II.....	162
46. Nilai <i>Posttest</i> II.....	163
47. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> II.....	164
48. Soal Uji Coba <i>Posttest</i> III.....	168
49. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i> III.....	174
50. Lembar Jawaban Uji Coba <i>Posttest</i> III.....	175
51. Tabulasi Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> III.....	176
52. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> III.....	177
53. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> III.....	180
54. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i> III.....	182
55. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Posttest</i> III.....	184
56. Soal <i>Posttest</i> III.....	187
57. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> III.....	192
58. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> III.....	193
59. Nilai <i>Posttest</i> III.....	194

60. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> III.....	195
61. Analisa <i>Effect Size</i>	199
62. Analisa <i>Effect Size Pretest</i> dengan <i>Posttest</i> I.....	200
63. Analisa <i>Effect Size Posttest</i> I dengan <i>Posttest</i> II.....	201
64. Analisa <i>Effect Size Posttest</i> II dengan <i>Posttest</i> III.....	202
65. Analisa <i>Effect Size Pretest</i> dengan <i>Posttest</i> III.....	203
66. Lembar Validasi RPP.....	204
67. Lembar Validasi Bahan Ajar.....	207
68. Lembar Validasi <i>Pretest</i>	209
69. Lembar Validasi <i>Posttest</i>	215
70. Tabel r.....	233
71. Tabel Distribusi Chi-Kuadrat.....	234
72. Kurva 0-Z <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> I, <i>Posttest</i> II dan <i>Posttest</i> III.....	235
73. Tabel F.....	236
74. Tabel Distribusi Uji T.....	237
75. Daftar Hadir Dosen.....	239
76. Kartu Seminar Proposal.....	240
77. Izin Melakukan Penelitian.....	241
78. Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	242
79. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	243
80. Dokumentasi Penelitian.....	244

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan secara sadar dan terencana. Proses tersebut mengandung serangkaian penyampaian informasi oleh pendidik kepada peserta didik. Oleh sebab itu peranan pendidik sangat penting dalam membantu peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang optimal dengan cara penyampaian materi pelajaran dan memilih atau menentukan bahan ajar yang sesuai dengan materi. Sehingga peran pendidik dapat meningkatkan pengetahuan, pemahaman, membangkitkan motivasi, keaktifan serta keterampilan peserta didik guna mencapai hasil belajar yang optimal.

Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memiliki berbagai program keahlian. Pada proses pembelajaran peserta didik diajarkan dengan berbagai materi yang terkait dengan *skill*. Sehingga dapat membantu mereka untuk bekerja ataupun membuka lapangan pekerjaan setelah tamat nantinya. Dari berbagai macam bidang keahlian terdapat salah satu bidang keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) di SMK Muhammadiyah 1 Padang. Adanya SMK peserta didik dapat berkecimpung langsung di dunia kerja dan industri. Oleh sebab itu lulusan SMK harus mempunyai kualitas yang terbukti dan dapat diandalkan sebagai (calon) tenaga kerja yang memiliki kemampuan terhadap bidang tertentu.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Padang ditemukan dalam proses pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika (DLE), pendidik masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu ceramah dengan dibantu media papan tulis. Selanjutnya, dalam proses pembelajaran peserta didik menjadi kurang aktif dan kurang respon. Selain itu peserta didik cenderung bersikap pasif, ribut, bermain *handphone*, mengobrol dengan temannya, dan tidak mendengarkan apa yang disampaikan oleh pendidik. Hal ini mengakibatkan peserta didik akan mengalami kesulitan dalam pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik masih belum optimal.

Kesulitan belajar merupakan suatu keadaan di mana peserta didik tidak dapat belajar sebagaimana mestinya yang disebabkan oleh hambatan atau gangguan tertentu dalam proses pembelajaran (Djamarah dalam Amirudin, 2013). Hal ini dibuktikan dari hasil rata-rata nilai Ujian Tengah Semester (UTS) kelas X TITL pada mata mata pelajaran DLE tahun 2018/2019 yaitu 14 orang peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dengan persentasi 58,33% sedangkan 10 orang peserta didik lainnya telah mencapai batas KKM dengan persentasi 41,67%, artinya peserta didik kelas X TITL belum mencapai ketuntasan klasikal sebesar $\geq 80\%$ sehingga terdapat potensi masalah yang dapat diteliti.

Pembelajaran DLE merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit, karena peserta didik dituntut untuk dapat memahami konsep materi. Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran ini Memahami simbol komponen aktif Dan Menunjukkan sifat komponen pasif dalam rangkaian

listrik arus searah Pada mata pelajaran ini karakteristik peserta didik adalah harus mampu mengamati dan membaca gambar, membuat rangkaian percobaan saat praktikum, menggambarkan rangkaian, serta menyampaikan hasil konseptualisasi tentang materi tersebut. Proses pelaksanaan pembelajaran CPS seharusnya mampu mengarahkan setiap peserta didik untuk dapat menggali pengetahuan secara aktif. Terciptanya aktifitas belajar yang aktif diharapkan dapat mengarahkan peserta didik menemukan dan menghubungkan apa yang mereka pelajari dengan lingkungan mereka berada.

Berdasarkan hasil penelitian Afcariono (2008) menyatakan bahwa dalam penerapan model *Creative Problem Solving* (CPS) dapat meningkatkan kemampuan bertanya dan menjawab peserta didik. Menurut Tan (dalam Rusman 2010: 32) "Pembelajaran berbasis masalah merupakan penggunaan berbagai macam kecerdasan yang di perlukan untuk melakukan konfrontasi terhadap tantangan dunia nyata, kemampuan untuk menghadapi segala sesuatu yang baru dan kompleksitas yang ada". Kemudian didukung juga dari hasil penelitian Lestari (2012) bahwa model CPS memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar serta kreatifitas dan perhatian peserta didik dapat dibangkitkan dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan model pembelajaran CPS peserta didik akan diarahkan untuk dapat menyelesaikan suatu permasalahan dalam proses pembelajaran. Pada penerapannya pendidik memberikan suatu permasalahan yang *autentik*. Kemudian peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi untuk pemecahan masalah tersebut. Setelah diskusi pemecahan masalah telah diselesaikan secara kelompok maka masing-masing kelompok

mengemukakan hasil dari pemecahan masalah, untuk didiskusikan secara bersama didalam kelas. Pada akhir kegiatan pendidik menarik kesimpulan dari hasil diskusi sebagai hasil dari proses pembelajaran yang telah berlangsung.

Model *Creative Problem Solving* ini digunakan karena selain sesuai dengan kurikulum 2013 (K-13) yang sama-sama mengharapkan pembelajaran peserta didik mandiri juga sesuai dengan mata pelajaran DLE. Kecocokan dengan mata pelajaran DLE dimana dapat diperlihatkan pada salah satu materinya adalah melalui gambar ataupun video yang menimbulkan pertanyaan ataupun masalah dari dalam peserta didik. Keadaan inilah yang akan membuat model CPS cocok diaplikasikan pada mata pelajaran CPS. Oleh sebab itu penulis tertarik melakukan penelitian dengan menerapkan model *Creative Problem Solving* (CPS) dalam mata pelajaran DLE.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pendidik masih menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran DLE, sehingga membuat peserta didik cenderung berisikap pasif dan pembelajaran bersifat satu arah.
2. Rata-rata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran DLE masih belum optimal dan dibawah KKM, dikarenakan kurangnya minat siswa dalam belajar.
3. Pembelajaran DLE merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit, karena peserta didik harus dapat memahami konsep materi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka dibatasi dengan penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* yang diterapkan pendidik pada mata pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika X TITL tahun ajaran 2018/2019 di SMK Muhammadiyah 1 Padang. Penelitian ini dilakukan pada KD (kompetensi dasar) Memahami simbol komponen aktif Dan Menunjukkan sifat komponen pasif dalam rangkaian listrik arus searah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan: Bagaimanakah pengaruh pengembangan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran DLE peserta didik kelas X TITL tahun 2018/2019 di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pengembangan model pembelajaran *Creative problem Solving* terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran DLE peserta didik kelas X TITL tahun 2018/2019 di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi peserta didik agar lebih mendalami konsep mengenai DLE.

2. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan menciptakan proses pembelajaran yang hidup dan mampu meningkatkan kualitas belajar peserta didik dengan model pembelajaran yang tepat.
3. Bagi para peneliti berikutnya diharapkan sebagai informasi sekaligus bahan perbandingan penelitian, sehingga dapat melakukan penelitian lebih baik dari apa yang ditemukan dalam penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian eksperimen yang dilakukan dengan melihat efektifitas model pembelajaran *CPS* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) di SMK Muhamaddyiah 1 Padang sebagai berikut :

1. Hasil belajar *pretest* siswa dengan rata-rata 72,20 yang diambil sebelum menggunakan model pembelajaran *CPS* dan hasil belajar *posttest* siswa dengan rata-rata 80,80 yang diambil sesudah menggunakan model pembelajaran *CPS* Selanjutnya dilakukan uji *Gain Score* dan didapat hasil perhitungan 0,531 , maka hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan kategori sedang.
2. Pembelajaran menggunakan model *CPS* efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan mendapat ketuntasan klasikal siswa 88% dalam proses pembelajaran DLE pada kompetensi dasar Memahami Simbol Komponen Elektronika.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, sebagai tindak lanjut penelitian dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran perlu adanya variasi dalam menggunakan model pembelajaran *CPS* agar siswa lebih aktif dan kreatif dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Diharapkan kepada guru dan peneliti lainnya yang akan menggunakan model pembelajaran *CPS* dalam kegiatan pembelajaran selanjutnya untuk memberikan tambahan alokasi waktu agar kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan efektif.
3. Perlu dilakukan penelitian tindak lanjut untuk penerapan model pembelajaran *CPS* sebagai variasi dalam metode pembelajaran dan media pembelajaran dalam populasi yang lebih luas pada kelas tertentu dan mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amerudin. 2013. Deskripsi Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya pada Materi Fungi Di SMA Islam Bawari Pontianak dan Upaya Perbaikannya. *Artikel Penelitian Program Studi Pendidikan Biologi*.
- Afif Saefullah (2015) menyimpulkan bahwa Penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* pada mata pelajaran produktif Perakitan Komputer dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X TKJ 2 SMK Negeri 2 Pekalongan. Hal ini dilihat dari adanya peningkatan persentase ketuntasan klasikal hasil tes evaluasi siswa dari kondisi pra siklus sebesar 22% dengan rata-rata 63,3 meningkat menjadi 63% dengan rata-rata 77,4 pada siklus I dan meningkat kembali menjadi 88% dengan rata-rata 82,6 pada siklus II.
- Becker Lee. A. 2000. *Effect Size (ES)*. <http://web.uccs.edu/lbecker/Psy590/es.htm> Diakses 26 Februari 2018.
- C Asri Budiningsih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta.
- H Daryanto. 2014. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maaruf Fauzan, dkk. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Pembelajaran Materi Sistem Tata Surya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia Vol. 5 No. 01*
- Muchamad, Afcariono. 2008. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Inovatif Volume 3, Nomor 2*.
- Ni Yoman Sri Lestari. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*creative problem solving*) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika bagi Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal. Program Studi Teknologi Pembelajaran Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*. Tidak Diterbitkan.
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2010 *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010 *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta..