

**EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GENERIK PADA  
MATA PELAJARAN TIK KELAS VIII DI SMP  
NEGERI 2 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang  
untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan*



Oleh  
**RENSI MELASARI**  
NIM. 1300211

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**



**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GENERIK  
PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS VIII DI SMP  
NEGERI 2 PARIAMAN**

Nama : Rensi Melasari  
NIM/BP : 1300211 / 2013  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2018

Disetujui oleh :

**Pembimbing I**



**Drs. Azman M.Si**  
NIP. 19570919 198003 1 004

**Pembimbing II**



**Dra. Ida Murni Saan, M.Pd**  
NIP. 19510401 197903 2 001

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Prodi**



**Dra. Eldarni, M.Pd**  
NIP. 19610116 198703 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI


*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
program studi Teknologi Pendidikan jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*

**Judul Skripsi** : Efektifitas Penerapan Strategi pembelajaran Generik  
Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri  
2 Pariaman

**Nama** : Rensi Melasari  
**NIM/BP** : 1300196/2013  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2018

Tim Penguji,

|               | Nama  | Tanda Tangan  |
|---------------|---|---|
| 1. Ketua      | : Drs. Azman M.Si<br>NIP. 19570919 198003 1 004           | 1.  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd<br>NIP. 19510401 197903 2 001 | 2.  |
| 3. Anggota    | : Dra. Zuwirna, M.Pd<br>NIP. 19580517 198503 2 001        | 3.  |
| 4. Anggota    | : Dr. Abna Hidayati, M.Pd<br>NIP. 19830126 200812 2 002   | 4.  |
| 5. Anggota    | : Dr. Ulfa Rahmi, M. Pd<br>NIP. 19870524 201404 2 003     | 5.  |

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rensi Melasari  
NIM/BP : 1300211 / 2013  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Efektifitas Penerapan Strategi Pembelajaran Generik Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMPN 2 Pariaman.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2018



Rensi Melasari  
NIM. 1300211

## ABSTRAK

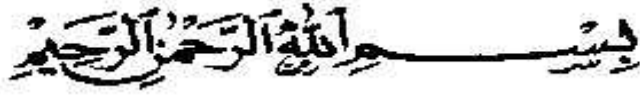
### **Rensi Melasari (2018) : Efektifitas Penerapan Strategi Pembelajaran Generik Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMPN 2 Pariaman**

Berdasarkan observasi di SMP Negeri 2 Pariaman ditemukan permasalahan dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VIII. Pada saat proses pembelajaran media yang digunakan oleh guru belum bisa menumbuhkan minat siswa untuk belajar. Proses pembelajaran berpusat pada guru sedangkan siswa pasif mendengarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan strategi pembelajaran generik pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kelas VIII di SMP Negeri 2 Pariaman.

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk *quasy eksperimen*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Pariaman dengan jumlah 160 siswa yang terbagi pada 5 kelas. Sampel diambil secara *purposive sampling* sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIII-2 sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen. Data hasil belajar diperoleh melalui tes sebanyak 40 butir soal objektif dengan 4 pilihan jawaban. Kemudian data dianalisis dengan uji-t yang sebelumnya di uji normalitas sampel menggunakan uji *Lilifors* dan uji homogenitas menggunakan uji *Barlett*.

Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu rata-rata eksperimen sebesar 81.64 sedangkan nilai rata-rata kelompok yang menggunakan strategi konvensional sebesar 68.81. Berdasarkan perhitungan t-tes diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5.79 > 2.00$ , dengan taraf  $\alpha$  0,05 pada df 40. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran generik memberikan hasil yang efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII di SMP Negeri 4 Pariaman.

## KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmad dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Generik (*generatif*) Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 2 Pariaman”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya.

1. Bapak Drs. Azman M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Terima kasih kepada dosen penguji yang telah ikut berperan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
6. Dekan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mengeluarkan surat izin penelitian.
7. Nirmala S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Pariaman yang telah memberi izin dan bantuan kepada penulis selama penelitian.
8. Nana S.Pd selaku guru Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 2 pariaman yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian
9. Teristimewa kedua orang tua dan keluarga yang tercinta, yang telah memberikan dukungan berupa dukungan moral, material, perhatian, semangat, motivasi serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga menyelesaikan studi ini.
10. Buat rekan-rekan yang memberikan dorongan dan masukan dalam penulisan skripsi ini, serta teman-teman seperjuangan TP BP 2013 yang turut berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT, Amin.

Padang,            Desember 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | <b>Hal</b>  |
|---|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                               | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                   | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>ix</b>   |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>                                 |             |
| <b>A. Latar Belakang .....</b>                            | <b>1</b>    |
| <b>B. Identifikasi Masalah .....</b>                      | <b>7</b>    |
| <b>C. Batasan Masalah .....</b>                           | <b>7</b>    |
| <b>D. Rumusan Masalah .....</b>                           | <b>7</b>    |
| <b>E. Tujuan Penelitian .....</b>                         | <b>8</b>    |
| <b>F. Manfaat Penelitian .....</b>                        | <b>8</b>    |
| <b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>                               |             |
| <b>A. Hakekat proses belajar dan pembelajaran .....</b>   | <b>10</b>   |
| 1. Pengertian Belajar .....                               | 10          |
| 2. Pengertian Pembelajaran .....                          | 12          |
| <b>B. Pembelajaran Teknologi informasi dan Komunikasi</b> | <b>13</b>   |
| 1. Defenisi Teknologi informasi dan Komunikasi .....      | 13          |
| 2. Tujuan Pembelajaran Teknologi informasi dan Komunikasi | 15          |
| 3. Ruang Lingkup .....                                    | 15          |
| 4. Peranan Teknologi informasi dan Komunikasi .....       | 16          |
| 5. Manfaat Teknologi informasi dan Komunikasi .....       | 18          |
| 6. Tinjauan Hasil Belajar TIK .....                       | 19          |
| 7. Pembelajaran Generik .....                             | 20          |
| 8. Pengertian hasil Belajar .....                         | 30          |
| 9. Penelitian Yang Relevan .....                          | 31          |
| 10. Kerangka Konseptual .....                             | 32          |

|  |           |
|--|-----------|
| 11. Hipotesis Penelitian .....   | 33        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>  |           |
| <b>A. Jenis Penelitian .....</b>   | <b>34</b> |
| <b>B. Desain Penelitian .....</b>  | <b>35</b> |
| <b>C. Populasi dan Sampel .....</b>  | <b>35</b> |
| 1. Populasi .....  | 35        |
| 2. Sampel .....  | 36        |
| <b>D. Jenis dan Sumber Data .....</b>  | <b>38</b> |
| 1. Jenis Data .....  | 38        |
| 2. Sumber Data .....   | 38        |
| <b>E. Teknik dan Pengumpulan Data .....</b>  | <b>38</b> |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....   | 38        |
| 2. Alat Pengumpulan Data .....   | 39        |
| <b>F. Prosedur Penelitian .....</b>  | <b>39</b> |
| 1. Tahap Persiapan .....   | 39        |
| 2. Tahap Pelaksanaan .....   | 40        |
| 3. Tahap Pengumpulan dan Analisis Data .....   | 41        |
| <b>G. Teknik Analisi Data .....</b>  | <b>41</b> |
| 1. Uji Normalitas .....  | 41        |
| 2. Uji Homogenitas .....   | 42        |
| 3. Uji Hipotesis .....   | 43        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>   |           |
| <b>A. Deskripsi Data .....</b>   | <b>45</b> |
| 1. Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)<br>Kelompok eksperimen ..... | 45        |
| 2. Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)<br>Kelompok Kontrol .....    | 47        |
| <b>B. Analisi Data .....</b>   | <b>49</b> |
| 1. Uji Normalitas .....  | 49        |
| 2. Uji Homogenitas .....   | 50        |
| 3. Uji Hipotesis .....   | 51        |

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| <b>C. Pembahasan .....</b>         | <b>53</b> |
| <b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b> |           |
| <b>A. Kesimpulan .....</b>         | <b>57</b> |
| <b>B. Saran .....</b>              | <b>58</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>        | <b>59</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>              | <b>61</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Hal</b> |
|---|------------|
| 1. Kegiatan Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran .....   | 28         |
| 2. Desain Penelitian .....  | 35         |
| 3. Populasi Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman .....   | 36         |
| 4. Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman .....   | 37         |
| 5. Tabel Perhitungan (dk) $\log S^2$ .....  | 42         |
| 6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Teknologi Informasi dan<br>Komunikasi (TIK) pada kelas eksperimen ..... | 46         |
| 7. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Teknologi Informasi dan<br>Komunikasi (TIK) Pada Kelas Kontrol .....    | 47         |
| 8. Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi .....   | 48         |
| 9. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Lilifors</i> kelompok eksperimen dan<br>kelompok kontrol .....                    | 50         |
| 10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol .....   | 51         |
| 11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol .....   | 51         |
| 12. Hasil Pengujian dengan t-test .....   | 52         |

## **DAFTAR GAMBAR**

| <b>Gambar</b>  | <b>Hal</b> |
|--|------------|
| 1. Skema kerangka konseptual .....                                       | 32         |
| 2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Siswa Kelas Eksperimen .....    | 46         |
| 3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas Kontrol ..... | 48         |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Hal |
|--|-----|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....   | 61  |
| 2. Kisi – kisi Soal .....  | 71  |
| 3. Lembar Soal .....   | 72  |
| 4. lembar Jawaban .....  | 76  |
| 5. Kunci Jawaban .....   | 77  |
| 6. Data Hasil Belajar Siswa kelompok Eksperimen .....                                | 78  |
| 7. Data Hasil Belajar Siswa kelompok kontrol .....                                   | 79  |
| 8. Perhitungan mean dan varians skor belajar .....                                   | 80  |
| 9. Uji normalitas ( <i>liliefors</i> ) dari data nilai kelas Eksperimen (VIII-1) ... | 84  |
| 10. Uji normalitas ( <i>liliefors</i> ) dari data nilai kelas Kontrol (VIII-2) ..... | 86  |
| 11. Uji Homogenitas ( <i>uji barlett</i> ) .....                                     | 88  |
| 12. Tabel Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....      | 90  |
| 13. Dokumentasi Penelitian .....   | 90  |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan proses yang diselenggarakan atau dilaksanakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pembelajaran merupakan kegiatan sehari-hari bagi siswa. Kegiatan belajar tersebut ada yang dilakukan di sekolah, di rumah, dan ditempat lain seperti museum, perpustakaan, kebun binatang, sawah, sungai, dan hutan.

Pembelajaran juga merupakan suatu proses yang rumit dan lumayan sulit karena tidak hanya sekedar menyerap informasi dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Pembelajaran yang kondusif penuh interaksi timbal balik sangat didambakan oleh setiap pihak pada lingkup pendidikan terlebih jika menyangkut sumber daya manusia yang ada. Dalam pendidikan terdapat proses pembelajaran yang dapat merubah pola pikir, tingkah laku, serta terjadi pengembangan potensi diri manusia. (Dimiyati dan mudjiono, 2013).

Pembelajaran yang merupakan perpaduan antara kebutuhan, keperluan belajar dan aktifitas mengajar harus berjalan memenuhi

harapan. Harapan tersebut adalah apa yang menjadi kebutuhan siswa yang belajar, sehingga terarah tujuan pembelajaran yang dirumuskan guru.

Dalam kehidupan sehari-hari, kita pelajari bagaimana manusia mempunyai sejumlah kebutuhan dasar yang harus dipenuhi. Kebutuhan itu akan menyangkut akan makanan, air, pakaian,, perumahan, dan jaminan ekonomi. Bagian terbesar dari seluruh kegiatan sehari-hari bertujuan untuk memuaskan semua kebutuhan ini. (Hamzah dan Nurdin, 2011).

Mencermati penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa pada dasarnya pendidikan berperan sangat penting bagi manusia. Pendidikan merupakan langkah awal dan pertama bagi manusia untuk memperoleh ilmu demi meningkatkan harkat dan martabat seseorang. Tanpa adanya pendidikan seseorang tidak akan pernah maju dan berkembang. Dengan demikian pendidikan pada intinya menolong ditengah-tengah kehidupan manusia dan pendidikan akan dirasakan manfaatnya oleh manusia. Pendidikan sama pentingnya dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Teknologi Informasi dan Komunikasi pada zaman era globalisasi ini juga memiliki peranan yang penting dalam memudahkan berbagai aktifitas dan kegiatan manusia, sehingga dalam satu organisasi telah menjadi fasilitas dan memberikan perubahan yang mendasar pada struktur dan manajemen organisasi tersebut. Peranan Teknologi

Informasi memiliki kemampuan dalam mengintegrasikan berbagai bagian yang berbeda dan menyediakan banyak layanan informasi.

Di dunia pendidikan saat ini, Teknologi Informasi sudah dijadikan sebagai disiplin ilmu yang sudah tergolong kedalam mata pelajaran. Mata pelajaran TIK yang dilaksanakan disatuan pendidikan menengah juga berlandaskan pada kurikulum yang sesuai dengan jenjang pendidikan. Teknologi Informasi dan Komunikasi, adalah payung besar terminologi yang mencakup seluruh peralatan teknis untuk memproses dan menyampaikan informasi. Teknologi informasi adalah studi atau penggunaan atau alat elektronika, terutama komputer untuk menyimpan, menganalisis dan mendistribusikan informasi apa saja, termasuk kata-kata, bilangan, dan gambar.

Teknologi Informasi mencakup perangkat keras dan perangkat lunak untuk melaksanakan satu atau sejumlah tugas pemrosesan data seperti menangkap, menampilkan, mentransmisikan, mengambil, menyimpan, memanipulasi, atau menyimpan data. Sedangkan teknologi komunikasi adalah perangkat-perangkat teknologi yang terdiri dari hardware, *software*, proses dan sistem, yang digunakan untuk membantu proses komunikasi, yang bertujuan agar komunikasi berhasil (*komunikatif*).

Teknologi Informasi dan Komunikasi yang berkembang sekarang ini memberikan pengaruh terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran, yaitu

pembelajaran yang biasanya dilakukan terbatas diruang kelas dengan jadwal yang telah ditentukan berkembang menjadi dimanapun dan kapanpun. Pembelajaran yang biasanya melibatkan fasilitas jaringan kerja (*network*) dengan memanfaatkan teknologi komputer dan internetnya, sehingga terbentuk peserta didik “online” atau saluran. Mengintegrasikan TIK kedalam pembelajaran antara lain untuk meningkatkan kompetensi mengajar dalam mengajar dan meningkatkan mutu belajar peserta didik.

Jadi, teknologi informasi dan komunikasi mengandung pengertian luas yaitu segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, pengelolaan, manipulasi, pemindahan informasi antar media. Istilah TIK muncul setelah adanya perpaduan antara teknologi komputer (baik perangkat keras maupun perangkat lunak) dengan teknologi komunikasi pada pertengahan abad ke-20. Perpaduan kedua teknologi tersebut berkembang pesat melampaui bidang teknologi lainnya. Hingga awal abad ke-21, TIK masih terus mengalami berbagai perubahan dan belum terlihat titik jenuhnya. (Munir, 2008).

Mata pelajaran TIK merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dipelajari siswa, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menggunakan teknologi untuk dimanfaatkan dalam mengikuti proses belajar mengajar disekolah. Sehingga selepas dari jenjang pendidikan yang ditempuh nya ada nilai tambah yang dimiliki nya. Namun masalah yang ditemui dikelas VIII di

SMP N 2 Pariaman adalah kualitas kemampuan siswa masih belum memuaskan, hal ini dapat terlihat dari sikap aktif, kreatif dan inovatif dalam menghadapi pelajaran TIK. Untuk mengatasi masalah tersebut dilaksanakanlah suatu penelitian yang bertujuan untuk melihat perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran generik (*generatif*).

Pembelajaran generatif adalah pembelajaran dimana siswa secara aktif mengkonstruksi pengetahuan melalui lima tahap yaitu tahap pendahuluan, pemfokusan, tantangan dan tahap penerapan. Dalam pembelajaran generatif ini bagaimana seorang siswa membangun pengetahuan dalam pikirannya, seperti membangun ide tentang suatu fenomena atau membangun arti suatu istilah dan juga membangun strategi untuk sampai pada suatu penjelasan tentang pertanyaan bagaimana dan mengapa. Osborne dan Wittrock (Hulukati, 2005).

Strategi pembelajaran generik (*Generatif*) juga merupakan suatu rangkaian kesatuan yang dimulai dari perspektif siswa sebagai fokus atau guru sebagai pusat perhatian sampai perspektif siswa sebagai fokus atau siswa sebagai pusat perhatian serta siswa mampu berinteraksi dengan buku-buku, audio, video, program-program komputer serta internet. Dalam tahapan proses pembelajaran siswa dituntun untuk mengikuti proses pembelajaran sistematis dan terarah, yang dimulai dari pendahuluan (eksplorasi), pemfokusan, tantangan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga diharapkan siswa dapat meningkatkan

keaktifan dalam proses belajar, saling membantu dalam belajar, menyelesaikan tugas dan permasalahan yang ditemukan serta dapat meningkatkan keterampilan (*lifskill*) dan prestasi mereka. Strategi pembelajaran generik ini diharapkan juga dapat memberikan kontribusi positif dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa, dan akhirnya bermuara kepada meningkatkan nilai hasil belajarnya.

Hasil belajar pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi yang dibawah KKM di sebabkan karena :

1. Siswa kurang tertarik mengikuti pelajaran tersebut karena bosan dengan cara belajar yang konvensional. Maksud dari pembelajaran konvensional adalah cara guru yang monoton dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu faktor yang mempengaruhi hal tersebut yaitu dikarenakan guru belum bisa memilih dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga situasi dan interaksi pembelajaran yang belum optimal.
2. Penyebab hasil belajar siswa yang masih di bawah KKM karena banyak siswa yang belum mengerti menggunakan komputer dan masih banyak siswa yang belum bisa menggunakan aplikasi dari komputer tersebut.

Kini banyak cara yang bisa dilakukan untuk mencapai bagaimana agar situasi dan interaksi itu menjadi optimal. Dalam penelitian ini si peneliti berencana meneliti bagaimana efektifitas proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran generik (*Generatif*). Strategi ini diharapkan dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melihat keefektifan strategi pembelajaran generik pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Berdasarkan hal itu

pulalah penulis mencoba meneliti bagaimana efektifitas penerapan strategi pembelajaran generik pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di SMPN 2 Pariaman.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian yang dikemukakan dalam latar belakang di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi :

Dari uraian yang dikemukakan dalam latar belakang di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi :

1. Berdasarkan studi pendahuluan ditemukan masih banyak siswa yang belum bisa menggunakan aplikasi dari komputer.
2. Nilai siswa rata-rata rendah.
3. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
4. Rendahnya perhatian siswa sehingga siswa tidak termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.
5. Teknik pembelajaran yang disampaikan oleh guru monoton, sehingga menyebabkan siswa cenderung bosan dan bersikap pasif pada proses pembelajaran.

## **C. Pembatasan Masalah dan Perumusan Masalah**

### **1. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan diatas untuk lebih memfokuskan penelitian ini dan untuk mengatasi pemasalahannya, maka penulis membatasi permasalahan pada hasil belajar siswa yang diambil

dari nilai latihan. nilai ulangan harian setelah selesai satu kompetensi dasar mengenai materi perangkat lunak pengolah kata (*Microsoft Word*) pada mata pelajaran TIK semester I.

## **2. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian adalah :

“Apakah strategi pembelajaran generik efektif diterapkan pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi kelas VIII di SMP N 2 Pariaman ?”

## **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan strategi pembelajaran generik pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMPN 2 Pariaman.

## **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas VIII di SMPN 2 Pariaman diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya adalah :

1. Penulis; sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana pendidikan di program studi Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

2. Guru; penelitian ini diharapkan memberikan referensi positif bagi guru untuk meningkatkan inovasi dan hasil belajar siswa.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Pada bab ini akan dikemukakan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII di SMP Negeri 2 Pariaman serta saran-saran yang dirasa perlu sesuai dengan hasil penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian dari pengujian hipotesis tentang efektifitas penerapan strategi pembelajaran generik pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VIII di SMP N 2 pariaman akan dikemukakan kesimpulan dan saran-saran sebagai berikut :

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas eksperimen yaitu kelas VIII-1 adalah 81.64 dan kelas kontrol yaitu kelas VIII-2 memperoleh nilai rata-rata sebesar 68.81. Jadi rata-rata nilai eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran Generik dengan pembelajaran konvensional.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. diharapkan kepada guru-guru mata pelajaran tik untuk dapat menerapkan strategi pembelajaran Generik dalam proses belajar mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang bersifat teori, sebagai strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan proses dan hasil belajar siswa secara optimal.
2. Kepada sekolah atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) disekolah agar mau dan mampu melaksanakan strategi pembelajaran Generik dengan tepat.
3. penerapan pembelajaran Generik sebaiknya tidak hanya dilakukan pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi saja. Hal ini dimaksudkan karena mata pelajaran ini, dimana proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran generik telah memberikan hasil yang positif maka perlu kiranya diterapkan pada mata pelajaran lain agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam semua mata pelajaran disekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng Nabila Dini Saputri. 2016. [http://pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Melalui Aktifitas BelajarSiswa.html](http://pengaruh%20Persepsi%20Siswa%20Tentang%20Metode%20Mengajar%20Guru%20dan%20Motivasi%20Belajar%20Siswa%20Terhadap%20Hasil%20Belajar%20Ekonomi%20Akuntansi%20Melalui%20Aktifitas%20BelajarSiswa.html), 04 Juni 2017, 23:41:34
- Arif Muchyidin dalam La Mona. 2014. [http://Pengaruh Strategi Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika](http://Pengaruh%20Strategi%20Pembelajaran%20Generatif%20Terhadap%20Kemampuan%20Penalaran%20Matematika). Html, 29 Januari 2018, 13:28:34
- Bahtiar Muslim.2012. [http://Efektifitas Penggunaan Modul Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Siswa.html](http://Efektifitas%20Penggunaan%20Modul%20Pembelajaran%20Pendidikan%20Kewarganegaraan%20dalam%20Upaya%20Pencapaian%20Hasil%20Belajar%20Siswa.html), 04 Juni 2017, 23:41:33
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Dimiyati, Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Faridah. 2010. [Http://Efektifitas Metode Pembelajaran Inquiri Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa.html](Http://Efektifitas%20Metode%20Pembelajaran%20Inquiri%20Discovery%20Learning%20Terhadap%20Hasil%20Belajar%20Siswa.html), diakses 04 Juni 2017, 23:41:32 wib
- Hamzah, Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknoloi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Setyowati. 2007. [Http:// Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.html](Http://%20Pengaruh%20Motivasi%20Belajar%20Terhadap%20Hasil%20Belajar%20Siswa.html),diakses 14 Januari 2018, 11:50:45 wib.
- Sinambela, Poltak, Lijan. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2014. *Metode Peneltian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tadris. 2014. [http://Pengaruh Strategi Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa \(Studi Eksperimen di Kelas VIII MTs Negeri Luragung Kuningan\)](http://Pengaruh%20Strategi%20Pembelajaran%20Generatif%20Terhadap%20Kemampuan%20Penalaran%20Matematika%20Siswa%20(Studi%20Eksperimen%20di%20Kelas%20VIII%20MTs%20Negeri%20Luragung%20Kuningan)). Html, 29 Januari 2018, 13:28:34