

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*
(CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VIII SMP N 4
AMPEK NAGARI KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**SRI ASNIANTI
15004017/2015**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

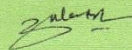
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*
(CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VIII
SMP N 4 AMPEK NAGARI KAB. AGAM**

Nama : Sri Asnianti
NIM/BP : 15004017/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dra. Zuliarni, M.Pd
NIP. 19590727 198503 2 001

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa
Inggris Kelas VIII SMP Negeri 4 Ampek Nagari Kabupaten
Agam

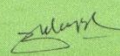
Nama : Sri Asnianti
NIM/BP : 15004017/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019


Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

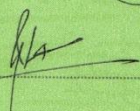
Ketua : Dra. Zuliarni, M.Pd
NIP. 19590727 198503 2 001


.....

Anggota : Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001


.....

Anggota : Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 19580517 198503 2 001


.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Asnianti
NIM/BP : 15004017/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa
Inggris Kelas VIII SMP Negeri 4 Ampek Nagari Kabupaten
Agam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2019
Yang Menyatakan



Sri Asnianti
NIM. 15004017

ABSTRACT

Sri Asnianti, 2019: *The Effect Of The Application Of Cooperative Learning Model Type Of Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC) On Student Learning Outcomes In English Subjects Class VIII State Junior High School 4 Ampek Nagari Regency Of Agam*

Based on the problem in SMP Negeri 4 Ampek Nagari Agam Regency in English subjects some VIII grade students have not yet reached the Minimum Mastery Criteria (KKM) limit. The teaching and learning process that is still teacher-centered and the use of less varied models and methods. This study aims to look at the effect of the application of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) type of learning models to student learning outcomes in English class VIII subjects at SMP Negeri 4 Ampek Nagari, Agam Regency.

This research uses a quantitative approach in the form of quasy experiment. The population of all eighth grade students of SMP Negeri 4 Ampek Nagari in the 2019/2020 school year. Samples were taken by purposive sampling technique, students of class VIII 1 as the experimental class and students of class VIII 4 as the control class, each amounting to 29 students. Data collection in this study used objective tests of 40 items and data collection tools in the form of test sheets. The type of data in the form of student learning outcomes data and data sources are student grades. The data obtained were analyzed using the t test.

The results showed the average value of the experimental class applying the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) type of learning model 80,086 higher than the average value of the control class 71,293. Based on the t test calculations obtained $t_{\text{count}} = 3.898$ while t_{table} at $\alpha 0.05$ is 2,000. When compared, then t_{count} is greater than t_{table} which is $3.898 > 2,000$. Thus, the application of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) cooperative learning model significantly influences student learning outcomes in English class VIII subjects at SMP Negeri 4 Ampek Nagari, Agam Regency.

Keywords : *Cooperative Learning Model type Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), English, Learning Outcomes*

ABSTRAK

Sri Asnianti, 2019 : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII SMP Negeri 4 Ampek Nagari Kabupaten Agam

Berdasarkan masalah di SMP Negeri 4 Ampek Nagari Kabupaten Agam, pada mata pelajaran Bahasa Inggris sebagian siswa kelas VIII belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Proses belajar mengajar yang masih berpusat pada guru serta penggunaan model dan metode yang kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII di SMP Negeri 4 Ampek Nagari Kabupaten Agam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *quasy eksperimen*. Populasi seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ampek Nagari pada tahun ajaran 2019/2020. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, siswa kelas VIII₁ sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII₄ sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 29 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes objektif sebanyak 40 butir soal dan alat pengumpulan data berupa lembaran tes. Jenis data berupa data hasil belajar siswa dan sumber datanya adalah nilai siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* 80,086 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol 71,293. Berdasarkan perhitungan uji t diperoleh $t_{hitung} = 3,898$ sedangkan t_{tabel} pada $\alpha 0,05$ adalah 2,000. Jika dibandingkan, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $3,898 > 2,000$. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII di SMP Negeri 4 Ampek Nagari Kabupaten Agam.

Kata Kunci: Model Pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, Bahasa Inggris, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII SMP Negeri 4 Kec. Ampek Nagari”**.

Proposal ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan proposal ini banyak pihak yang membantu dan memberikan dukungan untuk menyelesaikannya, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan dalam penulisan proposal ini. Semoga bimbingan, bantuan, arahan, dan sumbangan pikiran yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT.

Padang, Agustus 2019

Penulis

Ucapan Terima Kasih

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih Maha Penyayang

Selama penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah mendukung dan membimbing penulis. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd, selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd, selaku ketua urusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membantu dan memberikan informasi demi kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku sekretaris jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak/Ibuk Dosen beserta staf dan karyawan KTP FIP UNP yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis.
5. Keluarga besar penulis, terutama kedua orang tua, Ayahanda Asman dan Ibunda Ani yang selalu sabar menunggu perjalanan ananda sampai ke tahap ini.
6. Kepada kakak Reni Asnianti, S.Pd dan Wiwit Asnianti, S.Pd yang selalu mendorong dan memberi semangat dalam penulisan skripsi ini, serta adik Mhd. Fatih Adli yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

7. Ibu Jusnimar, S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah SMP N 4 Ampek Nagari yang telah member izin untuk melakukan penelitian SMP N 4 Ampek Nagari.
8. Ibu Nelvi Susanti, S.Pd, selaku Guru kelas VIII yang telah membimbing selama penelitian.
9. Kepada sahabat terdekat penulis serta teman-teman seperjuangan jurusan KTP angkatan 2015 yang sudah banyak membantu dan memberi motivasi.
10. Semuapihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	10
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Desain Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel.....	26

D. Prosedur Penelitian	28
E. Jenis dan Sumber Data	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	35
B. Analisis Data	39
C. Pembahasan.....	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. Nilai Rata-Rata UH.1 Semester 1 Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP N 4 Kec. Ampek Nagari Tahun Ajaran 2018/2019	4
2. Rancangan Penelitian	26
3. Jumlah Siswa Kelas VII di SMP N Kec. Ampek Nagari	27
4. Kelas yang Dijadikan Sampel Penelitian	28
5. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett	32
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Eksperimen	36
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Kontrol	38
8. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC)</i> dan Model Pembelajaran Konvensional	39
9. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
12. Hasil Pengujian dengan uji t	43

DAFTAR BAGAN

Gambar

Halaman

1. Kerangka Konseptual 24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	52
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	68
Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal Bahasa Inggris.....	82
Lampiran 4. Soal Test Bahasa Inggris Kelas VIII.....	84
Lampiran 5. Lembar Jawaban Siswa.....	91
Lampiran 6. Kunci Jawaban dari Soal Test Bahasa Inggris Kelas VIII.....	92
Lampiran 7. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran 8. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	95
Lampiran 9. Perhitungan Mean dan Varians.....	97
Lampiran 10. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 11. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 12. Uji Homogenitas.....	102
Lampiran 13. Tabel Nilai Z.....	104
Lampiran 14. Tabel Uji Kritis Untuk Liliefors.....	105
Lampiran 15. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	106
Lampiran 16. Tabel Nilai t.....	107
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan.....	108
Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari SMP N 4 Ampek Nagari.....	109
Lampiran 19. Dokumentasi Foto Penelitian.....	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman yang semakin modern membuat adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Peningkatan sumber daya manusia merupakan prasyarat untuk mewujudkan manusia yang ideal dan mencapai tujuan pembangunan. Salah satu sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah pendidikan. Pendidikan ialah suatu usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepat membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Pengaruh itu datang dari orang dewasa (atau yang diciptakan oleh orang dewasa seperti, sekolah, putaran hidup sehari-hari, dan sebagainya) dan di tunjukkan kepada orang yang belum dewasa. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.”

Menurut Syafril dan Zen (2012: 243) Pendidikan sebagai “upaya maksimal dan menyeluruh yang hasilnya tidak akan segera dapat dirasakan dan dilihat, ada proses yang panjang antara dimulainya usaha dengan ketercapaian hasil, satu hal yang tidak dapat dipungkiri bahwa andil yang diberikan pendidikan pada pembangunan dipandang sebagai suatu kesatuan

umum, maka pendidikan merupakan suatu komponen atau bagian dari pembangunan. “

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan dengan memberikan pendidikan dan pelatihan kepada peserta didik untuk mencapai hasil belajar. Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sudjana (2009: 89):

“Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi. Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan dengan memberikan pendidikan dan pelatihan kepada peserta didik untuk mencapai hasil belajar. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat diajukan dalam berbagai bentuk seperti berubahnya pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan dan kemampuan, daya reaksi, daya penerimaan dan lain lain aspek yang ada pada individu yang belajar. “

Pendidikan merupakan suatu pembelajaran yang terencana dalam mengembangkan potensi peserta didik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat dalam berbagai bidang diantaranya Bahasa Inggris tentunya untuk menghasilkan sumber daya manusia yang unggul. Bahasa Inggris (*English*) merupakan bahasa resmi dari banyak negara-negara di dunia dan dipahami serta dipergunakan secara meluas. Secara formal pelajaran Bahasa Inggris telah diberikan kepada peserta didik semenjak tingkat sekolah menengah pertama hingga kejenjang perguruan tinggi dengan harapan akan melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Banyaknya kritikan yang ditujukan kepada pembelajaran Bahasa Inggris, antara lain karena sulit dimengerti, siswa mudah jenuh, siswa yang pasif, dan aktifitas didominasi oleh guru. Kondisi ini akan sulit untuk mencapai hasil belajar siswa. Hal ini bermakna bahwa pendidik perlu

mewujudkan suasana pembelajaran yang dapat merangsang minat peserta didik dengan suasana pembelajaran yang menarik dan harmonis, tetapi pada kenyataannya pendidik lebih menyukai menggunakan metode konvensional saja. Hal ini dikarenakan adanya anggapan dengan menggunakan metode konvensional tidak akan menyusahkan pendidik. Akibatnya berimbas kepada peserta didik yang menjadi pasif dalam pembelajaran.

Berdasarkan prasarvei pada tanggal 21 Agustus 2018 di SMP N 4 Ampek Nagari Kab. Agam dengan mewawancarai Ibu Nelvi selaku pendidik di kelas VIII mengatakan bahwa dalam proses belajar mengajar beliau masih menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah dan penugasan sehingga banyak peserta didik yang masih sulit memahami materi-materi pelajaran Bahasa Inggris. Selain itu peserta didik juga merasa bosan dan yang kurang fokus pada saat mengikuti pembelajaran, dikarenakan mereka beranggapan bahwa Bahasa Inggris merupakan hal yang asing karena dijenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) mereka belum mengenal ataupun mempelajari mata pelajaran Bahasa Inggris.

Rendahnya hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Ampek Nagari Kab. Agam Tahun Ajaran 2018/2019. Nilai UH.1 semester 1 masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Inggris yaitu 70.

Tabel 1. Nilai Rata-rata UH.1 Semester 1 siswa kelas VIII pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP N 4 Kec. Ampek Nagari Tahun Ajaran 2018/2019

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai Rata-rata Kelas
1	VIII.1	29	70	67,73
2	VIII.2	28	70	71,32
3	VIII.3	27	70	74,78
4	VIII.4	29	70	68,28
5	VIII.5	26	70	72,34

Sumber : Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Rendahnya hasil belajar peserta didik dikarenakan pembelajaran yang dipakai dalam kelas belum pernah menggunakan model pembelajaran selain model konvensional. Sehingga siswa menjadi pasif karena sistem pembelajaran hanya berpusat kepada guru. Selain itu penggunaan model pembelajaran yang tepat disertai dengan penggunaan metode saat menyampaikan materi membuat peserta didik dapat berpikir dan aktif dalam pembelajaran, serta mencapai pemahaman terhadap materi yang disampaikan oleh pendidik.

Model pembelajaran yang diperkirakan dapat diterapkan dengan tepat, menarik, inovatif, dan efisien dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan dapat mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris dalam kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris yang berlangsung di kelas VIII adalah salah satunya model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading and Composition* (CIRC). CIRC adalah suatu model pembelajaran pengelompokan kecil baik homogen maupun heterogen dengan instruksi pendidik tentang keterampilan membaca dan menulis, kemudian praktik, dan penilaian. Menurut Slavin dalam Safitri (2017: 5), model pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading*

and Composition adalah sebuah program komprehensif dalam pengajaran membaca dan menulis tingkat tinggi sekolah dasar. Model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dikembangkan oleh Steven dan Slavin, metode ini dirancang untuk mengakomodasi level kemampuan siswa yang beragam. Dalam pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), siswa dibentuk dalam beberapa kelompok secara heterogen, dan selanjutnya diberikan bahan bacaan dan siswa saling bertukar pendapat dalam kelompok serta menemukan ide pokok dari bahan bacaan tersebut. Selanjutnya, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Merujuk dari sebuah jurnal yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Minyak Bumi oleh Ainun Mardhiah dan Mila Juwita. Dari jurnal tersebut ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) lebih baik dibandingkan dengan prestasi belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dan respon siswa terhadap model pembelajaran CIRC sangat baik.

Berdasarkan paparan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII SMP N 4 Ampek Nagari Kab. Agam.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kurangnya ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa beranggapan bahwa mata pelajaran Bahasa Inggris merupakan hal yang sulit, karena pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) mereka belum mengenal ataupun mempelajari mata pelajaran Bahasa Inggris.
2. Model pembelajaran yang digunakan adalah model konvensional, dimana guru masih menggunakan metode yang berpusat pada guru sehingga kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar Bahasa Inggris siswa masih dibawah KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Penelitian hanya dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Inggris.
2. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.
3. Penelitian dilaksanakan di SMP N 4 Ampek Nagari Kab. Agam dengan sampel siswa kelas VIII semester 1 TA 2019/2020.

D. Perumusan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apakah

penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII SMP N 4 Ampek Nagari Kab. Agam.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan dan batasan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII SMP N 4 Ampek Nagari Kab. Agam.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi dan memperkuat teori yang sudah ada dalam bidang pendidikan, dan dapat memberikan sumbang pikiran kepada pembelajaran Bahasa Inggris, terutama meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), serta sebagai bahan pertimbangan dalam mendorong dan meningkatkan proses pembelajaran yang lebih bermutu, efektif, dan efisien.

Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru dalam penggunaan model pembelajaran menyenangkan di sekolah dalam rangka mengoptimalkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

- 1) Agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.
- 2) Siswa termotivasi sehingga pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih menyenangkan.
- 3) Memberi pengalaman belajar yang berbeda dari proses pembelajaran yang biasa dilakukan, sehingga peserta didik tidak merasa jenuh dan bosan ketika belajar Bahasa Inggris

b. Bagi guru

- 1) Sebagai bahan masukan bagi guru akan pentingnya efektifitas penggunaan berbagai model, strategi, dan metode pembelajaran.
- 2) Membantu pendidik dalam memilih model pembelajaran yang lebih alternatif agar peserta didik dapat mengatasi kesulitan belajar pada semua materi yang diajarkan sehingga kemampuan peserta didik memahami konsep Bahasa Inggris dapat berkembang secara optimal.

c. Bagi penulis

- 1) Untuk meningkatkan dan mengembangkan wawasan, kompetensi dan profesionalisme sebagai calon guru.

3. Sebagai persyaratan untuk menyelesaikan Program Studi Strata satu (S1) pada program studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil deskripsi data, analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang diterapkan pada kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen memperoleh hasil belajar lebih tinggi yaitu dengan nilai rata-rata 80,086. Sedangkan untuk kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional memperoleh hasil belajar lebih rendah yaitu dengan nilai rata-rata 71,293. Jadi dari nilai rata-rata kedua kelompok, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) rata-ratanya lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Berdasarkan hasil perolehan perhitungan uji hipotesis terdapat t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($t_{hitung} = 3,898 > t_{tabel} = 2,000$) pada $\alpha 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa hipotesis H_1 diterima dan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII.1 di SMP Negeri 4 Ampek Nagari Kab. Agam pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative*

Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas VIII.4.

3. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran aktif kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII di SMP Negeri 4 Ampek Nagari Kab. Agam dan membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dan berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah SMP Negeri 4 Ampek Nagari Kabupaten Agam dan tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru khususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris melalui penerapan model dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.
2. Diharapkan kepada guru-guru khususnya guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam proses pembelajaran sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar, karena telah memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya untuk meneruskan penelitian ini pada pokok bahasan yang berbeda, karena penggunaan model kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* tidak hanya pada mata pelajaran Bahasa Inggris saja, melainkan juga dapat digunakan pada mata pelajaran lain yang disesuaikan dengan karakteristik akademis dan tujuannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- A Muri Yusuf. 2007. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asma, Nur. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jihad, Asep., dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Pribadi, Benny A. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: PT. Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang: Sukabina Press.
- Syafril dan Zen, Zelhendri. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Padang: Sukabina Press.
- Taufik, Taufina. 2012. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.