

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN PROGRAM
PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER DENGAN METODE
TUTORIAL DAN MEDIA *POWER POINT* DALAM
PEMBELAJARAN TI&K DI KELAS VIII SMPN 2
LEMBANG JAYA KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**ADE RAHMAT HIDAYAT
NIM. 01180 / 2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

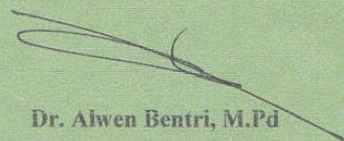
PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN PROGRAM
PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER DENGAN METODE
TUTORIAL DAN MEDIA *POWER POINT* DALAM
PEMBELAJARAN TI&K DI KELAS VIII SMPN 2
LEMBANG JAYA KABUPATEN SOLOK

Nama : Ade Rahmat Hidayat
NIM/TM : 01180 / 2008
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2013

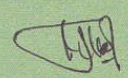
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002

Pembimbing II



Dra. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001

PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : **Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Program Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Metode Tutorial Dan Media Power Point Dalam Pembelajaran TI&K Di Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok**

Nama : Ade Rahmat Hidayat

NIM : 2008 / 001180



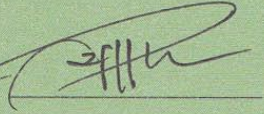

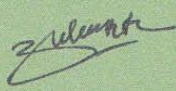
Prodi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2013

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Alwen Benti, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
Sekretaris : Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
Anggota 1 : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
2 : Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610110 198703 2 001	
3 : Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" Allah meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat".

(Q.5. Al-Mujadalah : 11)

" Sesungguhnya disamping kesukaran ada kemudahan, apabila kamu telah selesai mengerjakan pekerjaan maka bersusah payahlah untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan lain dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap".

(Al- Insyarah : 5-8)

... Ya Allah ...

Berkat Ridho-Mu, hari ini secercah keberhasilan telah ku raih dan telah ku gapai. Seiring rasa syukurku, ku ucapkan Alhamdulillah atas karunia-Mu Ya Allah.

Lewat goresan ini dengan penuh ketulusan dan keikhlasan untukmu yang paling ku cintai dan ku sayangi di dunia ini.

Bapak dan Mama ku, Kusnadi – Srihayati...

Ku tak tahu tulisan ini berbentuk apa yang pantas untuk ku torehkan sebagai ungkapan terima kasih dari pengorbanan yang selama ini kalian berikan. Begitu banyak cucuran keringat dan air mata yang kalian teteskan dengan penuh kesabaran dan ketegaran lelah tak tergoyahkan, langkahmu memperjuangkan mengantarkanku memahami kehidupan agar kelak ku menjadi seseorang yang mempunyai pegangan. Sebagai pengganti semua itu izinkanlah aku mempersembahkan hasil karyaku ini sebagai buah dari usaha dan do'a yang selalu kalian lafazkan walau mungkin hanya setitik kecil kebahagiaan, namun ku ingin secuil itu dapat mengukir sekilas senyuman dari penat yang terlalu lama kalian rasakan.

Buat adikku, Fauzy Putra (ji) berikan yang terbaik buat ortu ya ji... terima kasih atas semangat gw ya brader, sebagai kakak belum bisa berbuat apa-apa buatmu malah kamu yang udah bisa berbuat untuk ortu kita brader. Moga rajin aja ya kerjanya brader entar gw nyusul ke sana. Buat Adikku, Aulia Anissa si bungsu yang cantik... moga jadi juara terus di Sekolah dan cita-cita nya tercapai jadi dokter.

Hormat dan terima kasihku kepada Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd dan Ibu Dra. Fetri Yeni J, M.Pd, terima kasih atas bimbingan, waktunya dan semangat yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, terima kasih untuk semua pengujiku dan untuk semua dosen-dosen di Jurusan KIP terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat.

Buat sahabatku, TP RA 08 Andre, Amin, Sokhai, Yudhi, Imam, Stevan, terima kasih ya kawan, kalian masih bisa memberi semangatku walaupun ku tertinggal selangkah dari kalian. Dan yang masih dalam perjuangan Isan, Jepang, dan Budhi masih ada harapan tuk menggapai cita-cita kawan jangan patah semangat, kapan-kapan kita maen futsal lagi kawan. Salam TP RA 08 semuanya...

Buat Brader Paray (ParupuaK Raya), Hai brader Untung, Samiend, Bejok, Buva, Ardi Guru, Andri Crot, Agi Boncik, Komar, dan Dewoo terima kasih ya atas masukan-masukannya kita tetap semangat dengan perjuangan kita untuk menjadi pengusaha...

Kojenk Paray teman sejati alias duet maut kata Samiend yang selalu bersama-sama kemana-mana dengan saya mulai dari awal lulus masuk SNMPTN langsung mencari kos bersama-sama dan sampai 3 kali pindah kos terus bersama, sekarang hatinya berbunga-bunga karena diakhir-akhir ini telah menemukan tambatan hatinya, semoga langgeng ya kalian berdua. Hidup Brader Paray...!

Buat sahabatku, Fajri (Pak i) dan Rangga terima kasih atas semangatnya kita yang mengerjakan skripsi bersama-sama. Kalian yang bisa saya singgahi untuk membuat skripsi ini bersama-sama karena ketenangan rumahnya Pak i, memberi gurauan-gurauan dalam mengerjakan skripsi membuat otak tidak terasa jenuh bekerja sudah semalam suntuk,

Buat teman sama kompre, Ija, Linda, Dewi, Egi, Mak Itam, Eko, Ajo, Riko, Tanjung, Verdi, Ipuh, dll teman-teman yang sama-sama berjuang pada saat ujian kompre.

Mari tetap semangat tuk selanjutnya.

Kebahagiaan ini juga ku persembahkan untuk seseorang yang telah masuk dalam kebahagiaan ku pada akhir-akhir perjuangan skripsiku ini Nesfi Ramayanti (ma²), terima kasih atas semuanya yang bisa memberiku semangat saat ku ketinggalan dengan teman-teman. Walaupun kita baru dipertemukan baru kemarin berkat Iyan, Iie, dan Kojenk juga berjuang tuk mempertemukan kami berdua. Moga kita bisa terus jalan bersama ma², jangan pergi jauh-jauh dari ku ya.....

Wassalam... Ade Rahmat Sidagat

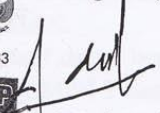
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 31 Januari 2013

Yang menyatakan




Ade Rahmat Hidayat

ABSTRAK

Ade Rahmat Hidayat (2013) : “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Program Pembelajaran Berbasis Komputer dengan Metode Tutorial dan Media *Power Point* dalam Pembelajaran TI&K di Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok”.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tentang pembelajaran TI&K di SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok, proses pembelajaran TI&K kurang berjalan dengan baik karena kurangnya penggunaan metode dalam meningkatkan hasil belajar. Sehingga motivasi belajar siswa kurang, akibatnya hasil belajar siswa masih rendah. Untuk mengatasi hal tersebut maka digunakanlah metode program Pembelajaran Berbasis Komputer (PBK) dengan metode tutorial dalam proses pembelajaran yang biasanya guru hanya menggunakan media *power point*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa dari penggunaan Program PBK dengan metode tutorial dan media *power point* terhadap mata pelajaran TI&K.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk *Quasy Eksperimen*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok yang berjumlah 76 orang yang terdiri dari 4 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VIII.1 dan VIII.2 masing-masingnya berjumlah 19 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Kemudian data diolah dengan uji t.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan program PBK dengan metode tutorial 79,60 dengan standar deviasi (SD) 10,77 dan nilai rata-rata kelompok kontrol yang menggunakan media *power point* 71,45 dengan standar deviasi (SD) 10,45. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,3041 pada taraf kepercayaan 0,05 t-tabel adalah 2,021, sehingga t-hitung besar dari t-tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan program PBK dengan metode tutorial dan media *power point* terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena berkat ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **”Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Program Pembelajaran Berbasis Komputer dengan Metode Tutorial dan Media *Power Point* dalam Pembelajaran TI&K di Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan sumbangan pikiran, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, karena itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd dan Ibuk Dra. Fetri Yeni J, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dekan dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mengeluarkan Surat Izin Penelitian.
4. Rektor dan Bapak Kepala Pusat Penelitian UNP.

5. Kepala UPT Perpustakaan dan Kepala Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta staf karyawan.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Solok.
7. Kepala Sekolah beserta Wakil Kepala Sekolah SMPN 2 Lembang Jaya.
8. Majelis Guru SMPN 2 Lembang Jaya.
9. Guru Mata Pelajaran TIK SMPN 2 Lembang Jaya.
10. Pegawai Tata Usaha SMPN 2 Lembang Jaya.
11. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, kakak dan saudara-saudaraku.
12. Buat Teman-teman yang telah memberi dorongan dan memberi masukan dalam penelitian skripsi ini.
13. Serta teman-teman Mahasiswa Angkatan 2008 pada Program Studi Teknologi Pendidikan.

Ucapan terima kasih sedalam-dalamnya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan arahan tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Padang, 31 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Batasan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teoritis	
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Media Pembelajaran	9
3. Pembelajaran Berbasis Komputer (PBK).....	11
4. Media Power Point.....	14
5. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	16
6. Hasil Belajar.....	21
B. Kerangka Konseptual.....	24
C. Hipotesis.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Desain Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel	27
D. Prosedur Penelitian.....	28

	E. Sumber Data.....	29
	F. Teknik Analisis Data.....	29
	G. Keterbatasan Penelitian	31
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
	A. Deskripsi Data.....	32
	B. Analisis Data	35
	C. Pembahasan.....	39
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	45
	A. Kesimpulan	42
	B. Saran.....	43
	DAFTAR PUSTAKA.....	44
	LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Nilai rata-rata Ulangan Harian Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya.....	3
2. Desain Penelitian Pada Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya.....	26
3. Populasi dan Sampel Penelitian Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya	28
4. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen	32
5. Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol	34
6. Hasil Belajar TIK Siswa Menggunakan PBK Metode Tutorial dan yang Tidak Menggunakan Multimedia	35
7. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	36
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
9. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
10. Hasil Pengujian Dengan t-test	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	<i>Halaman</i>
1. Skema Kerangka Konseptual	23
2. Grafik Data Nilai Kelas Eksperimen	31
3. Grafik Data Nilai Kelas Kontrol	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	44
2. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	48
3. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	51
4. RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol Pertemuan Kedua	54
5. Kisi-Kisi Soal	66
6. Kunci Jawaban Soal Tes	68
7. Lembar Jawaban	69
8. Lembar Soal Tes	70
9. Hasil Belajar Kelas Eksperimen	75
10. Hasil Belajar Kelas Kontrol	77
11. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Kelas Eksperimen	79
12. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Kelas Kontrol	81
13. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	83
14. Uji Normalitas Kelas Kontrol	84
15. Uji Homogenitas	85
16. Uji t	87
17. Tabel Z	89
18. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	90
19. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	91
20. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t	92
21. Dokumentasi Penelitian	93
22. Surat Penugasan Dosen Pembimbing	95
23. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	96
24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kabupaten Solok	97
25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini masalah pembelajaran yang terkait dengan lambatnya pemahaman siswa terhadap konsep teori yang bersifat abstrak perlu diatasi. Jika hal ini dibiarkan, efektivitas dan efisiensi pembelajaran rendah. Pada akhirnya, hal ini akan mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu dicari upaya yang sistematis guna meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Salah satu upayanya adalah dengan menggunakan Program Pembelajaran Berbasis Komputer (PBK) dengan metode tutorial. Dalam menggunakan Program PBK dengan metode tutorial pembelajaran siswa akan lebih mudah memahami konsep-konsep yang bersifat abstrak dari pada dengan media *power point*, hal ini pada akhirnya dapat meningkatkan hasil pembelajaran. Mengacu pada masalah tersebut penggunaan Program PBK dengan metode tutorial sangat penting bagi guru, siswa, dan sekolah.

Sarana dalam menggunakan Program PBK dengan metode tutorial ini, di sekolah akan tersedia bahan ajar yang telah divalidasi sesuai dengan bidangnya sehingga setiap guru dapat menggunakan dengan mudah dan efisiensi pembelajaran secara keseluruhan akan meningkat. Dalam mengembangkan isi pembelajaran akan sesuai dengan pokok-pokok bahasan, dan sebagai pedoman praktis implementasi pembelajaran sesuai dengan kondisi dan karakteristik pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran menggunakan Program PBK dengan metode tutorial, juga akan tumbuh sikap kerja sama

antara guru dengan guru dan guru dengan siswa dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Media adalah semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dengan siswa. Media bisa berupa perangkat keras seperti komputer, televisi, proyektor, dan perangkat lunak yang digunakan pada perangkat keras tersebut (Martin dan Briggs, 1986). Dalam proses pembelajaran, media yang digunakan guru harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sehingga mampu merangsang, menumbuhkan minat, dan meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, akan tumbuh interaksi positif antara media pembelajaran dan siswa pada akhirnya akan mampu mempercepat proses pemahaman siswa terhadap isi pembelajaran. Itulah sebabnya komponen ini lebih manaruh perhatian pada kajian mengenai kegiatan belajar apa yang dilakukan siswa dan bagaimana peranan media untuk marangsang kegiatan-kegiatan belajar tersebut. Pembelajaran dapat dilakukan dalam berbagai bentuk maupun cara. Seperti diungkapkan Gagne (1985) bahwa pembelajaran yang efektif harus dilakukan dengan berbagai cara dan menggunakan berbagai macam media pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, guru harus memiliki kiat maupun seni untuk memadukan antara bentuk pembelajaran dan media yang digunakan sehingga mampu menciptakan proses pembelajaran yang harmonis.

Dalam proses belajar mengajar Program PBK dengan metode tutorial ini merupakan program pembelajaran dengan menggunakan perangkat lunak berupa program komputer yang berisi materi pelajaran di sini ada animasi dan

suara. Program PBK dengan metode tutorial menghambat pembelajaran secara abstrak. Contoh-contoh dari latihan dan tes dari materi yang sudah dipelajari tersebut. Program PBK dengan metode tutorial ini dapat membimbing siswa secara tuntas dalam menguasai materi dengan cepat dan menarik. Dapat juga dilihat dalam penggunaan media *power point* untuk mempermudah dari proses belajar mengajar di sini hanya menampilkan point-point dari beberapa *slide* materi pembelajaran.

Guru sebagai komponen penting dari tenaga kependidikan, memiliki tugas untuk melaksanakan proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru diharapkan paham tentang penggunaan metode dan pemilihan media pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada bulan Agustus terhadap pembelajaran TI&K di SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok, secara umum rata-rata pencapaian nilai TI&K siswa masih rendah dari KKM yang ditetapkan yaitu 75. Ini dapat dilihat dari rata-rata hasil ulangan harian siswa pada tabel 1 di bawah ini :

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian 1 TI&K Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013 Siswa di Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	VIII.1	19 Orang	65
2	VIII.2	19 Orang	65
3	VIII.3	19 Orang	85
4	VIII.4	19 Orang	75
	Jumlah	76 Orang	

Sumber : Guru TI&K SMPN 2 Lembang Jaya(Tahun 2012)

Indikator dari rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain, proses pembelajaran TI&K kurang berjalan dengan baik, hal ini terlihat dalam proses pembelajaran di kelas, seperti siswa yang masih berbicara dengan teman di sampingnya saat proses pembelajaran, kurangnya bimbingan terhadap siswa tentang penggunaan perangkat lunak ketika praktek dan kurangnya penggunaan media bantu dalam pembelajaran.

Penggunaan Program PBK dengan metode tutorial sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Penggunaan metode yang jelas, proses pembelajaran akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan akan tercapai secara optimal, dengan kata lain pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

B. Identifikasi Masalah

1. Guru hanya menggunakan media *power point* dalam proses pembelajaran tidak menggunakan metode yang dapat mencapai hasil pembelajaran yang optimal.
2. Guru kurang optimal dalam melakukan bimbingan pembelajaran pada siswa terutama dalam kegiatan praktek.
3. Rata-rata nilai siswa masih rendah pada mata pelajaran TI&K di Kelas VIII atau tidak mencapai KKM, yang KKM ditetapkan 75 tetapi banyak siswa dengan nilai 65.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : **“Apakah Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Program Pembelajaran Berbasis Komputer dengan Metode Tutorial dan Media *Power point* dalam Pembelajaran TI&K di Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok”?**

D. Batasan Masalah

Untuk lebih mempertajam permasalahan maka peneliti perlu melakukan beberapa pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok.
2. Penggunaan Program PBK dengan Metode Tutorial pada mata pelajaran TI&K di Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok.
3. Pokok bahasan yang diteliti dalam penelitian ini membuat dokumen sederhana.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah :

Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan program PBK dengan metode tutorial dan media *power point* pada mata pelajaran TI&K di Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian maka manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk dapat meningkatkan kreativitas guru dalam merancang pembelajaran khususnya penggunaan metode dan pemilihan media pembelajaran pada mata pelajaran TI&K.
2. Sebagai informasi bagi guru tentang penggunaan program PBK dengan metode tutorial pada mata pelajaran TI&K di Kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok.
3. Sebagai pengalaman meneliti bagi penulis dan sekaligus mengaplikasikan pengetahuan yang menunjang terhadap pelaksana penelitian ini.
4. Sebagai tambahan wawasan dan pengetahuan penulis tentang karya tulis ilmiah.
5. Sebagai persyaratan dalam menyelesaikan program Studi Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang melalui jalur skripsi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang belajar dengan menggunakan Program PBK dengan metode tutorial dalam pembelajaran memperoleh nilai rata-ratanya “lebih tinggi” yaitu 79,60 dibandingkan dengan kelompok kontrol dalam pembelajarannya menggunakan media *power point* yaitu dengan nilai rata-rata 71,45. Hal ini jelaslah bahwa penggunaan Program PBK dengan metode tutorial mendapatkan hasil belajar siswa yang lebih tinggi dari pada menggunakan media *power point* dalam proses pembelajaran.
2. Hasil uji hipotesis di dapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu (2,3041 > 2,021) yang di buktikan dengan taraf signifikan α 0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelompok eksperimen dengan menggunakan Program PBK dengan metode tutorial dibandingkan dengan menggunakan media *power point* dalam proses pembelajarannya.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen yang belajar menggunakan PBK dengan metode Tutorial dan kelompok kontrol yang belajar menggunakan

Media Power Point pada mata pelajaran TI&K di kelas VIII SMP N 2
Lembang Jaya Kabupaten Solok.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru khususnya mata pelajaran TI&K untuk dapat menggunakan Program PBK dengan metode tutorial dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar, dan dapat memahami pelajaran dengan cepat.
2. Kepada guru-guru bidang studi lain disarankan untuk menerapkan penggunaan Program PBK dengan metode tutorial dalam melakukan proses pembelajaran, karena tidak ada salahnya untuk mencoba demi tercapai hasil belajar yang lebih baik.
3. Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Lembang Jaya, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru TI&K melalui pelatihan dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Bungsu, Syahrial. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: Cimpago Press Padang.
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Kuswayatno, Lia. 2008. *Mahir Berkomputer TI&K untuk Kelas VIII*. Bandung : Grafindo Media Patama.
- Nana, Sudjana. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- S. Margono. 1996. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Syafril. 2005. *Statistika Lanjutan*. Padang : Universitas Negeri Padang
- Sanajaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Uno, Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenporer*. Jakarta : Bumi Aksara
- Wina, Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta :Bumi Aksara
- Zelhendri Zen. 2007. *Ringkasan Materi Perkuliahan Kuantitatif*. Padang : UNP