

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA KOMIK
EDUKASI BERNUANSA SPIRITUAL TENTANG MATERI
SISTEM REPRODUKSI PADA MANUSIA
UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS IX SMP**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

**MIA MARTA PUTRI
17031023/2017**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA KOMIK
EDUKASI BERNUANSA SPIRITUAL TENTANG MATERI
SISTEM REPRODUKSI PADA MANUSIA
UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS IX SMP**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

**MIA MARTA PUTRI
17031023/2017**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

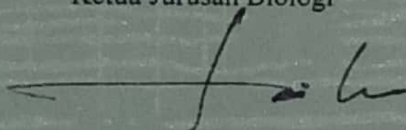
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA KOMIK
EDUKASI BERNUANSA SPIRITUAL TENTANG MATERI
SISTEM REPRODUKSI PADA MANUSIA
UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS IX SMP**

Nama : Mia Marta Putri
NIM/TM : 17031023/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 15 Juni 2021

Mengetahui :


Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si. M. Biomed
NIP: 197508152006042001

Disetujui oleh:

Pembimbing



Drs. Ristiono, M.Pd.
NIP. 195909291984031003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI



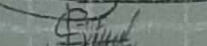
Nama : Mia Marta Putri
NIM/TM : 17031023/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA KOMIK EDUKASI BERNUANSA SPIRITUAL TENTANG MATERI SISTEM REPRODUKSI PADA MANUSIA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IX SMP

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 15 Juni 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan	
1. Ketua	: Drs. Ristiono, M.Pd.		1
2. Anggota	: Prof. Dr. Lufri, M.S.		2
3. Anggota	: Sa'diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd.		3

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

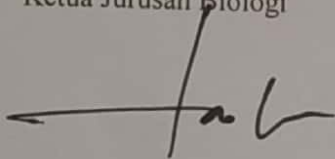
Nama : Mia Marta Putri
NIM/TM : 17031023/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Edukasi Bernuansa Spiritual tentang Materi Sistem Reproduksi pada Manusia untuk Peserta Didik Kelas IX SMP" adalah benar merupakan hasil karya sendiri bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 15 Juni 2021

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001

Saya yang menyatakan



Mia Marta Putri
NIM. 17031023

UCAPAN TERIMA KASIH



“Allah meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah: 11)

Hari ini satu cita telah kuraih, dengan rasa syukur Kupersembahkan Karya kecil ini kepada yang selalu kucintai Ayahanda Ismail dan Ibunda Ermis, Kakanda tercinta ku Nova Ismalena dan Gita Marleny.

“Terima kasih atas segala cinta, perhatian, pengorbanan dan do’a yang selalu mengiringi langkahku dalam meraih cita”

ABSTRAK

Mia Marta Putri, 2021: Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Edukasi Bernuansa Spiritual tentang Materi Sistem Reproduksi pada Manusia untuk Peserta Didik Kelas IX SMP

Materi sistem reproduksi pada manusia merupakan materi yang cukup sulit dipahami oleh peserta didik di SMP karena materi ini bersifat abstrak. Materi sistem reproduksi pada manusia sebaiknya dikaitkan dengan agama/spiritual, sebab ada bagian-bagian yang langsung berkaitan dengan agama. Pemahaman materi tersebut dapat dibantu dengan media yang tepat agar peserta didik dapat termotivasi dan meningkatkan kecerdasan spiritualnya sehingga terbentuk moral dan sikap yang lebih baik. Media yang dapat digunakan oleh peserta didik berupa komik edukasi bernuansa spiritual. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk menghasilkan komik edukasi bernuansa spiritual yang valid dan praktis.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan menggunakan 3 tahap dari model 4D, yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*). Waktu pelaksanaan penelitian adalah Juni 2020-Juni 2021. Penelitian dilaksanakan di Jurusan Biologi FMIPA UNP dan SMP Pembangunan Laboratorium UNP. Subjek penelitian adalah 2 orang dosen Jurusan Biologi FMIPA UNP dan 1 orang guru IPA SMP sebagai validator. Untuk uji praktikalitas 25 orang peserta didik Kelas IX SMP dan seorang guru IPA SMP. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif berupa persentase.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, telah dihasilkan produk berupa komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia untuk peserta didik Kelas IX SMP. Hasil validitas dengan nilai rata-rata 82,75%, memenuhi kriteria valid. Hasil uji praktikalitas oleh guru dengan nilai rata-rata 94,23% memenuhi kriteria sangat praktis, dan hasil uji praktikalitas oleh peserta didik dengan nilai rata-rata 96,85% memenuhi kriteria sangat praktis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia untuk peserta didik Kelas IX SMP yang dikembangkan telah valid dan sangat praktis.

Keyword: komik, komik edukasi bernuansa spiritual, materi sistem reproduksi pada manusia

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Edukasi Bernuansa Spiritual tentang Materi Sistem Reproduksi pada Manusia untuk Peserta Didik Kelas IX SMP”.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik berupa bimbingan, ide, saran dan motivasi yang sangat berarti, terutama diajukan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Drs. Ristono, M.Pd., sebagai Pembimbing dan juga Penasehat Akademik yang telah memberikan bantuan, motivasi, bimbingan dan saran maupun masukan yang disampaikan dengan penuh kesabaran untuk kesempurnaan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Lufri, MS., dan Ibu Sa’diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.
3. Ibu Yusni Atifah, S.Si.,M.Si yang telah memberikan saran dan masukan dalam pembuatan produk penelitian.
4. Pimpinan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar serta Karyawan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyempurnaan skripsi.

6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru dan Staff Tata Usaha SMP Pembangunan Laboratorium UNP.
7. Peserta didik Kelas IX SMP Pembangunan Laboratorium UNP sebagai subjek penelitian.
8. Orang tua, Ayahanda Ismail dan Ibunda Ermis yang tidak hentinya memberikan dukungan dan doa.
9. Kakakku Nova Ismalena dan Gita Marleny yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sampai penulis berada di tahap ini.
10. Saudara Sahrel Saputra yang selalu memberikan motivasi serta membantu penulis.
11. Sahabat yang telah menemani dan memberikan dukungan.
12. Rekan-rekan mahasiswa biologi yang telah memberikan bantuan, dan motivasi dalam penelitian.

Segala bantuan yang diberikan kepada penulis semoga menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Penulis telah berusaha maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun tentu masih terdapat kekurangan. Karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Padang, 15 Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat penelitian.....	7
G. Spesifikasi Produk.....	8
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Definisi Operasioanal.....	21

C. Waktu dan Tempat Penelitian	23
D. Subjek dan Objek Penelitian	23
E. Data Penelitian	23
F. Instrumen Penelitian.....	23
G. Prosedur Penelitian.....	25
H. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Manfaat Media Pembelajaran	13
2. Kompetensi Inti Kelas IX SMP	36
3. Kompetensi Dasar tentang Materi Sistem Reproduksi pada Manusia	37
4. Indikator Pembelajaran Materi Sistem Reproduksi Pada Manusia.....	37
5. Perumusan tujuan pembelajaran	40
6. Analisis Data Hasil Validitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual.....	47
7. Saran Validator terhadap Komik Edukasi Bernuansa Spiritual	48
8. Data Hasil Analisis Praktikalitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual oleh Guru.....	49
9. Data Hasil Analisis Praktikalitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual oleh Peserta Didik	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hasil Observasi Peserta Didik.....	5
2. Contoh Tampilan Isi Buku IPA Keluaran Kemendikbud.	5
3. Peta Konsep Materi Sistem Reproduksi.....	19
4. Kerangka Konseptual	21
5. Prosedur Penelitian Pengembangan Komik Edukasi Menggunakan 3.	31
6. Tampilan <i>cover</i> sebelum dan sesudah validasi	43
7. Tampilan Kata Pengantar Komik Edukasi Bernuansa Spiritual.	44
8. (a)Tampilan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar Komik Edukasi Bernuansa Spiritual.(b)Tampilan Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran Komik Edukasi Bernuansa Spiritual.....	45
9. (a)Tampilan Materi sebelum dan sesudah validasi	46
10. Tampilan Uji Komptensi Komik Edukasi Bernuansa Spiritual	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Guru	64
2. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Guru.....	68
3. Lembar Angket Peserta Didik.....	73
4. Hasil Lembar Angket Peserta Didik	75
5. Kisi-Kisi Angket Validitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual	80
6. Angket Validitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual.....	81
7. Angket Validitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual Telah Diisi oleh Validator.....	84
8. Analisis Hasil Data Validasi oleh Validator	92
9. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual untuk Guru.....	95
10. Angket Praktikalitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual untuk Guru.....	96
11. Angket Praktikalitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual Telah Diisi oleh Guru	99
12. Analisis Hasil Data Uji Praktikalitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual oleh Guru	102
13. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual untuk Peserta Didik.....	105
14. Angket Praktikalitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual untuk Peserta Didik.....	106

15. Angket Uji Praktikalitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual Telah Diisi oleh Peserta didik	109
16. Analisis Hasil Uji Praktikalitas Komik Edukasi Bernuansa Spiritual oleh Peserta didik	114
17. Dokumentasi Penelitian	116
18. Surat Izin Penelitian dari Fakultas MIPA UNP	118
19. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	119
20. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	120

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan nasional tidak hanya mencerdaskan manusia, tetapi juga memperhatikan potensi kecerdasan spiritual yang dimiliki manusia. Hal ini diperkuat dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2003 tentang standar nasional pendidikan pasal 3 yaitu pendidikan nasional yang bermutu diarahkan untuk pengembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cukup, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Lufri (2010: 127) menyatakan, bahwa selama ini pendidikan di sekolah berfokus pada pengembangan intelektual, yaitu menyerap ilmu sebanyak-banyaknya tetapi belum banyak menyentuh kecerdasan emosional dan spiritual. Agar tujuan pendidikan dapat tercapai, maka yang dibutuhkan adalah upaya yang tepat dan maksimal dari seluruh pihak yang berkompeten di dalamnya.

Pemerintah dengan bantuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) sudah mengupayakan agar pendidikan menjadi lebih optimal. Upaya yang dilakukan adalah dengan menyempurnakan Kurikulum dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi Kurikulum 2013. Kemendikbud telah menyusun dan menerapkan berbagai strategi untuk memaksimalkan penerapan Kurikulum 2013. Satu diantaranya adalah dengan cara mengembangkan buku pedoman guru dan buku peserta didik.

Berdasarkan hasil angket respon 25 peserta didik Kelas IX SMP Pembangunan Laboratorium UNP, diketahui bahwa peserta didik menggunakan buku teks dalam proses pembelajaran. Buku teks yang digunakan telah mendukung terbentuknya kecerdasan spiritual peserta didik, namun masih belum optimal. Nilai spiritual belum terintegrasi pada semua materi, Kompetensi Dasar, dan indikator dalam buku teks tersebut. Selain itu, Kompetensi Inti yang berhubungan dengan aspek sikap masih belum terlihat.

Berdasarkan hasil angket analisis kebutuhan media pembelajaran yang diisi oleh Ibu Dewi Kartina, S.Pd., selaku guru IPA di SMP Pembangunan Laboratorium UNP, menyatakan bahwa buku teks yang digunakan belum optimal dalam pencapaian kompetensi peserta didik. Guru mengungkapkan bahwa bahan ajar lain yang digunakan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang masih mengutamakan aspek intelektual. Tidak ada aspek sikap yang dijelaskan. Solusi yang bisa dilakukan guru adalah mengembangkan bahan ajarnya sendiri.

Beberapa bahan ajar yang dapat dikembangkan oleh guru berupa LKPD, modul, *handout*, dan buku ajar. Bahan ajar ini dapat disusun sesuai dengan kebutuhan. Peneliti mengembangkan sebuah media pembelajaran yang diharapkan mampu mengoptimalkan pencapaian kompetensi peserta didik. Kompetensi yang berkaitan dengan aspek sikap spiritual juga akan dicantumkan dalam media pembelajaran yang dikembangkan.

Media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti adalah komik. Komik merupakan media yang unik dengan menggabungkan gambar dan juga

teks dalam bentuk yang kreatif. Yuan dan Ristono (2018: 2) menyatakan, bahwa komik pembelajaran dapat dijadikan alternatif media pembelajaran. Menurut Fen Lin, dkk.(2015: 5) komik memiliki ciri humor, naratif, dan representasi visual yang dianggap sebagai media yang potensial untuk komunikasi. Sepriadi (2018: 4), berpendapat bahwa komik merupakan media yang menggunakan bentuk menarik dan memiliki gambar yang tersusun secara terstruktur serta kata-katanya mudah dipahami oleh peserta didik, sehingga menimbulkan motivasi dan minat peserta didik dalam belajar.

Penggunaan komik dalam proses pembelajaran juga dapat menghasilkan perubahan dalam diri peserta didik terutama jika komik diintegrasikan dengan nilai-nilai spiritual. Penelitian Riri (2018: 59) membuktikan, bahwa peserta didik tertarik dengan adanya komik sebagai media pembelajaran, mereka merasa terhibur sekaligus menambah wawasan spiritual. Hal ini menunjukkan bahwa komik yang diintegrasikan dengan nuansa spiritual dapat mengatasi permasalahan dalam memudarnya nilai-nilai sikap sosial dan spiritual peserta didik serta menjawab tuntutan Kompetensi Inti 1 dan Kompetensi Inti 2 yang belum tersaji dalam bahan ajar.

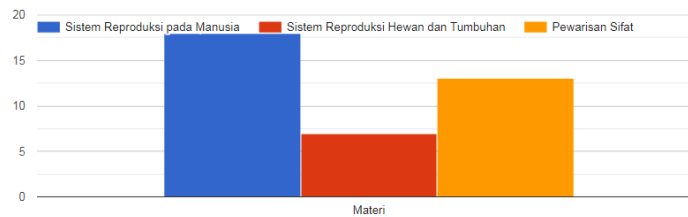
Komik yang dibuat dalam penelitian ini berupa komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia yang memiliki beberapa keunggulan antara lain, pertama komik edukasi bernuansa spiritual dapat dibuat dengan memperhatikan kebutuhan tentang materi sistem reproduksi pada manusia yang menarik bagi peserta didik SMP dengan menggunakan kalimat sehari-hari. Kedua, komik edukasi disusun dengan

nuansa spiritual sehingga membantu peserta didik dalam meningkatkan kecerdasan spiritualnya agar terbentuk moral dan sikap yang lebih baik. Ketiga, komik edukasi mudah digunakan tanpa perlu dukungan elektronik lain. Keempat, gambar karakter yang digunakan menarik dan berwarna yang diharapkan dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran IPA biologi.

Biologi merupakan satu diantara mata pelajaran IPA yang erat kaitannya dengan penerapan nilai-nilai spiritual. Banyak nilai moral dan spiritual yang dapat disampaikan kepada peserta didik dalam pembelajaran IPA. Hal ini dikarenakan materi dan objek kajian biologi itu sendiri dapat dijadikan acuan dalam penerapan nilai-nilai spiritual pada diri peserta didik. Bertambahnya pengetahuan peserta didik tentang objek kajian biologi juga akan menambah kecerdasan spiritualnya. Selain itu, aspek spiritual juga bisa diintegrasikan secara langsung baik dalam proses pembelajaran di kelas maupun melalui media pembelajaran yang dikembangkan.

Satu diantara materi pembelajaran IPA Kelas IX SMP adalah sistem reproduksi pada manusia. Berdasarkan hasil angket yang peneliti berikan kepada 25 peserta didik Kelas IX di SMP Pembangunan Laboratorium UNP, menunjukkan bahwa materi sistem reproduksi pada manusia dikatakan menarik bagi peserta didik, namun materi ini sulit dipahami seperti terlihat pada Gambar 1. Materi sistem reproduksi pada manusia dikatakan sulit karena materi ini merupakan materi yang dianggap abstrak. Materi ini membahas tentang proses terbentuknya zigot, fertilisasi, pembentukan sel gamet dan lain-lain, yang semuanya terjadi di dalam saluran dan organ reproduksi, baik organ

reproduksi pria maupun organ reproduksi wanita dan tidak mungkin untuk diamati secara langsung. Peserta didik juga belum sepenuhnya mengaplikasikan manfaat mempelajari materi sistem reproduksi pada manusia.



Gambar 1. Hasil Observasi Peserta Didik

Berdasarkan hasil angket yang diisi oleh Ibu Dewi Kartina, S.Pd. menunjukkan bahwa SMP Pembangunan Laboratorium UNP telah menggunakan media pembelajaran berupa buku keluaran Kemendikbud. Namun, buku yang digunakan belum diintegrasikan dengan nilai-nilai spiritual secara optimal. Hal ini terlihat dari pengintegrasian nilai spiritual yang hanya terdapat pada akhir materi pembelajaran, seperti terlihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Contoh Tampilan Isi Buku IPA Keluaran Kemendikbud.

Ibu Dewi Kartina, S.Pd. juga menuliskan bahwa dalam mengajarkan materi sistem reproduksi pada manusia, guru sebaiknya mengaitkan materi

dengan agama/spiritual, sebab ada bagian-bagian yang langsung berkaitan dengan agama. Misalnya pada masalah matangnya kelamin pada saat terjadi menstruasi, dalam agama ada istilah mandi wajib. Materi sistem reproduksi pada manusia merupakan satu diantara materi IPA yang terdapat banyak informasi yang ketika ditelaah lebih lanjut akan meningkatkan rasa kepedulian dan nilai-nilai spiritual dalam diri kita. Komik edukasi bernuansa spiritual diharapkan dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kecerdasan spiritualnya agar terbentuk moral dan sikap yang lebih baik.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti mengembangkan media pembelajaran berupa komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia untuk peserta didik Kelas IX SMP yang diharapkan mampu membantu peserta didik memahami materi pembelajaran tersebut dan meningkatkan kecerdasan spiritual peserta didik sehingga terbentuk sikap dan moral yang lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terjadi diantaranya:

1. Praktik pendidikan di Indonesia masih menggunakan penguasaan ilmu pengetahuan dan belum banyak integrasi penguasaan sikap spiritual.
2. Media pembelajaran yang digunakan guru dan peserta didik belum maksimal mengembangkan kompetensi dalam Kurikulum 2013, terutama yang berhubungan dengan aspek sikap spiritual.

3. Belum tersedianya media pembelajaran berupa komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia untuk peserta didik Kelas IX SMP yang dapat membantu guru dalam mewujudkan tujuan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka batasan masalah lebih berfokus pada permasalahan yang ketiga. Permasalahannya yaitu belum tersedianya media pembelajaran berupa komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia untuk peserta didik Kelas IX SMP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan media pembelajaran berupa komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia untuk peserta didik Kelas IX SMP yang valid dan praktis?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah menghasilkan media pembelajaran berupa komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia untuk peserta didik Kelas IX SMP yang valid dan praktis.

F. Manfaat penelitian

Pengembangan media pembelajaran berupa komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia untuk peserta didik Kelas IX SMP diharapkan memberikan manfaat bagi:

1. Peneliti, untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam pembelajaran biologi SMP dan mengembangkan media pembelajaran biologi SMP.
2. Peserta didik, membantu agar lebih mudah memahami materi dan dapat menciptakan proses pembelajaran yang lebih optimal.
3. Guru, sebagai bahan pertimbangan dalam menciptakan pembelajaran biologi yang inovatif dengan bantuan komik edukasi.
4. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi untuk penelitian lebih lanjut.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia untuk peserta didik Kelas IX SMP. Nuansa spiritual yang dikembangkan dalam komik adalah nuansa spiritual ajaran agama islam. Materi komik mengacu pada Kurikulum 2013. Komik edukasi bernuansa spiritual dibuat semenarik mungkin sehingga menimbulkan minat peserta didik dalam pembelajaran.

Komik edukasi bernuansa spiritual tersusun dari judul, kata pengantar, daftar isi, kompetensi yang harus dicapai, tujuan pembelajaran, pengenalan tokoh, prolog, materi pembelajaran yang disampaikan dalam bentuk dialog, uji kompetensi, kunci jawaban dan umpan balik, daftar pustaka, dan tentang penulis. Materi dibuat dengan menggunakan bab-bab yang terdiri dari enam bab. Bab pertama berisikan materi pembelahan sel, bab kedua berisikan materi struktur dan fungsi organ reproduksi pada laki-laki, bab ketiga berisikan materi struktur dan fungsi organ reproduksi pada perempuan, bab keempat berisikan materi siklus menstruasi, bab kelima berisikan materi fertilisasi dan kehamilan,

serta bab keenam berisikan materi penyakit pada sistem reproduksi manusia dan upaya pencegahannya.

Materi komik ditulis dengan macam tulisan *Sagoe UI Black* dengan ukuran 22px untuk judul, ukuran 13,5px untuk nuansa spiritual, ukuran 15,3px untuk keterangan peserta didik Kelas IX SMP pada cover. *Tahoma* ukuran 14,5px untuk keterangan penulis. *Arial Black* ukuran 12px untuk judul bab. *Comic Sans* ukuran 12px untuk dialog, ukuran 18px untuk nomor halaman. *Time New Roman* ukuran 16,2px untuk tulisan pada gulungan kertas di bab 4. Macam tulisan ini dipilih karena bentuk dan kemudahan untuk dibaca. Pembuatan sketsa langsung di atas lembar kerja digital dengan menggunakan aplikasi *Clip Studio Paint*.

Komik edukasi bernuansa spiritual yang dikembangkan memiliki 7 tokoh dengan karakter yang berbeda-beda. Tokoh Nanya dan Natan merupakan anak dari pasangan Dr. Sahrel dan Ibu Mia yang berprofesi sebagai dokter umum dan guru IPA Biologi di SMP Pembangunan. Penciptaan beberapa karakter menggambarkan submateri pada materi sistem reproduksi manusia, contohnya peran Natan dan Nanya menggambarkan salah satu submateri dengan karakter sebagai saudara kembar non identik.

Komik edukasi dilengkapi dengan nuansa spiritual dalam bentuk dialog dan juga dalam kolom info ESQ. Nuansa spiritual diambil dari ayat suci AlQuran yang berhubungan dengan materi sistem reproduksi pada manusia. Melalui nuansa spiritual ini diharapkan peserta didik dapat memahami materi

sekaligus mengaitkannya dengan nilai spiritual, sehingga pembelajaran peserta didik dapat lebih bermakna.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang komik edukasi bernuansa spiritual untuk peserta didik Kelas IX SMP, nilai rata-rata kevalidan dari aspek didaktik, konstruksi, teknis dan kebahasaan adalah 82,75% dengan kriteria valid. Nilai rata-rata kepraktisan dari aspek pemanfaatan komik, kemudahan penggunaan, pemahaman konsep, dan efisiensi waktu setelah dilakukan uji praktikalitas adalah 94,23% oleh guru dan 96,85% oleh peserta didik. Hal ini melebihi harapan peneliti yang hanya membatasi tujuan penelitian sampai terbentuknya komik edukasi bernuansa spiritual yang valid dan praktis.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa media komik edukasi bernuansa spiritual tentang materi sistem reproduksi pada manusia untuk peserta didik Kelas IX SMP yang dikembangkan dinyatakan valid dan sangat praktis.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

1. Diharapkan guru dapat menggunakan komik edukasi bernuansa spiritual sebagai media pembelajaran.
2. Peneliti lain dapat mengembangkan komik edukasi bernuansa spiritual sebagai media pembelajaran dalam versi berbeda.

3. Peneliti lain dapat mengembangkan komik edukasi bernuansa spiritual secara global tidak hanya nuansa spiritual ajaran agama islam saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsih, F. 2010. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis KPS”. *Tesis*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2008. *Kumpulan Permen*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Djali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful B dan Aswan Z. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fen Lin-Shu, dkk. 2015. “Are Science Comics a Good Medium for Science Communication? The Case for Public Learning of Nanotechnology”. *International Journal of Science Education, Part B*. Volume 5-Issue 3.
- Ignas. 2014. *Membuat Komik Strip Online Gratis*. Yogyakarta: Andi&Wahana Komputer.
- Lufri. 2010. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- Maharsi, Indira. 2011. *Komik: Dunia Kreatif Tanpa Batas*. Yogyakarta: Kata Buku McCloud, Scott. 2001. *Understanding Comics*. Kepustakaan Populer Gramedia. Jakarta.
- Maxtuti, I., Wisanti, R. Ambarawati. 2013. “Pengembangan Komik Keanekaragaman Hayati sebagai Media Pembelajaran bagi Siswa SMA Kelas X”. *Bioedukasi*, Volume 2, Nomor 2: 128-133.
- Mediawati, E. 2011. “Pembelajaran Akuntansi Keuangan Melalui Media Komik untuk Meningkatkan Prestasi Mahasiswa”. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Volume 12, Nomor 1: 61-68.
- Nofista, Adilah Yuan dan Ristiono. 2018. “Pengembangan Komik Biologi Berwarna Dilengkapi *Mind Map* Bergambar tentang Materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk SMP”. *Jurnal*.
- Nofista, Adilah Yuan. 2018. “Pengembangan Komik Biologi Berwarna Dilengkapi *Mind Map* Bergambar Tentang Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk SMP. *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 *Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP)*.