

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP BERITA  
DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA  
KELAS VIII SMP 1 TANJUNG EMAS**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ADE NOVIE  
NIM 2006/72605**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Hubungan Persepsi Siswa terhadap Berita  
dengan Kemampuan Menulis Berita Kelas VIII SMP I Tanjung Emas  
Nama : Ade Novie  
Nim : 72605/2006  
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2012

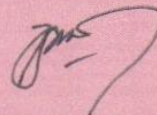
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



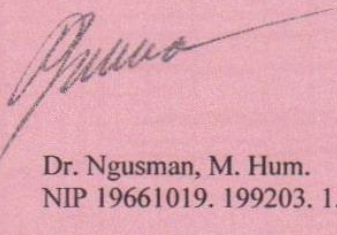
Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.  
NIP 19610702. 198602. 1. 002

Pembimbing II,



M. Ismail Nst, S.S., M. A.  
NIP 19801001. 200312. 1. 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M. Hum.  
NIP 19661019. 199203. 1. 002

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Ade Novie  
NIM : 2006/72605

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

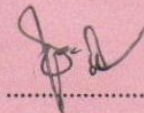
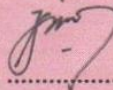
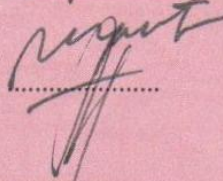
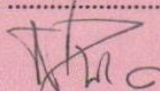
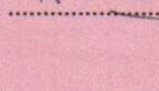
**Hubungan Persepsi Siswa terhadap Berita  
dengan Kemampuan Menulis Berita  
Kelas VIII SMP 1 Tanjung Emas**

Padang, November 2012

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
2. Sekretaris : M. Ismail N., S.S., M.A.
3. Anggota : Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum.
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

1.  .....
2.  .....
3.  .....
4.  .....
5.  .....

## ABSTRAK

**Ade Novie.** 2012. “Hubungan Persepsi Siswa terhadap Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Kelas VIII SMP I Tanjung Emas”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan persepsi siswa terhadap berita dengan kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas. Dalam penelitian ini ada dua variabel yang diteliti untuk dikorelasikan. Variabel bebas adalah persepsi siswa terhadap berita (X) dan variabel terikat adalah kemampuan menulis berita (Y). Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif melalui pendekatan korelasional. Deskriptif dilakukan dengan cara memberikan angket dan tes unjuk kerja. Melalui metode ini peneliti dapat memperoleh data tentang Persepsi Siswa terhadap Berita dan Kemampuan Menulis Berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP I Tanjung Emas yang terdaftar pada tahun ajaran 2012-2013 dengan jumlah siswa sebanyak 64 orang yang tersebar dalam 4 kelas. Penarikan sampel penelitian ini dilakukan dengan cara *total sampling*. Penganalisisan pengumpulan Data kedua variabel tersebut dilakukan dengan menggunakan koefisien korelasi *product moment*.

Hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas berada pada 76,25 % dengan kualifikasi *baik*. *Kedua*, rata-rata persepsi siswa kelas VIII SMP I Tanjung Emas terhadap berita berada pada 88,59 % dengan kualifikasi *baik sekali*. *Ketiga*, terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap berita dengan kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas dengan nilai t hitung sebesar 3,74 lebih besar dibandingkan dengan t tabel pada derajat kebebasan  $n-2$  dan taraf signifikan 95% yaitu 1,67. Dengan artian  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa persepsi siswa terhadap berita sangat mempengaruhi kemampuan menulis berita siswa. Semakin baik persepsi siswa terhadap berita, semakin baik pula kemampuan menulis berita siswa.

Relevan dengan hasil kesimpulan penelitian ini, direkomendasikan dua hal. *Pertama*, persepsi siswa kelas VIII SMP I Tanjung Emas terhadap berita perlu ditingkatkan. *Kedua*, kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas perlu dikembangkan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi Siswa terhadap Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Kelas VIII SMP I Tanjung Emas”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Pihak yang dimaksud adalah. (1) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd. dan M. Ismail Nst., S.S. M.A. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. sebagai Penasehat Akademis (3) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang, (4) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) kepala sekolah dan seluruh staf pengajar SMP I Tanjung Emas, dan (6) semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan motivasi Bapak, Ibu, serta teman-teman lainnya menjadi amal kebaikan di sisi Allah SWT.

Mudah-mudahan penelitian ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, November 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	6
1. Kemampuan Menulis Berita .....	6
a. Pengertian Menulis .....	6
b. Tujuan Menulis .....	7
c. Pengertian Berita .....	8
d. Jenis-Jenis Berita .....	10
e. Indikator Penilaian Kemampuan Menulis Berita .....	13
2. Persepsi Siswa terhadap Berita .....	14
a. Pengertian Persepsi .....	14
b. Jenis-Jenis Persepsi .....	16
c. Proses Terjadinya Persepsi.....	17
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	18
e. Indikator Penilaian Persepsi Siswa terhadap Berita.....	19
3. Hubungan Persepsi Siswa terhadap Berita dengan Kemampuan Menulis berita.....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel .....	23
C. Variabel dan Data.....	24
D. Instrumentasi .....	24
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	31

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	38
1. Persepsi Siswa Kelas VIII SMP I Tanjung Emas terhadap Berita .....	38
2. Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP I Tanjung Emas dalam Menulis Berita .....	38
B. Analisi Data.....	39
1. Persepsi Siswa Kelas VIII SMP I Tanjung Emas terhadap Berita .....	39
2. Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP I Tanjung Emas dalam Menulis Berita .....	50
3. Hubungan Persepsi Siswa Kelas VIII SMP 1 Tanjung Emas terhadap Berita dengan Kemampuan Menulis Berita .....	78
C. Pembahasan	
1. Persepsi Siswa Kelas VIII SMP I Tanjung Emas terhadap Berita .....	83
2. Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP I Tanjung Emas dalam Menulis Berita .....	84
3. Hubungan Persepsi Siswa Kelas VIII SMP 1 Tanjung Emas terhadap Berita dengan Kemampuan Menulis Berita .....	90
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	91
B. Saran.....	91
 <b>KEPUSTAKAAN</b> .....	93
<b>LAMPIRAN</b> .....	95

## DAFTAR TABEL

1. Populasi dan Sampel .....	24
2. Skala Likert .....	31
3. Format Inventaris Data Hasil Menulis Berita .....	31
4. Persentase Skala 10 .....	36
5. Frekuensi Persepsi Siswa terhadap Berita Indikator Unsur-Unsur Berita .....	40
6. Klasifikasi Persepsi Siswa terhadap Berita dengan Indikator Unsur-Unsur Berita .....	41
7. Frekuensi Persepsi Siswa terhadap Berita dengan Indikator Struktur Bahasa .....	43
8. Klasifikasi Persepsi Siswa terhadap Berita dengan Indikator Struktur Bahasa .....	43
9. Frekuensi Persepsi Siswa terhadap Berita dengan Indikator Kebahasaan .....	45
10. Klasifikasi Persepsi Siswa terhadap Berita dengan Indikator Kebahasaan .....	46
11. Frekuensi Persepsi Siswa terhadap Berita Secara Umum .....	48
12. Klasifikasi Persepsi Siswa terhadap Berita Secara Umum .....	48
13. Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Apa ( <i>What</i> ) .....	51
14. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Apa ( <i>What</i> ) .....	51
15. Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Siapa ( <i>Who</i> ) .....	53
16. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Siapa ( <i>Who</i> ) .....	43
17. Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Dimana ( <i>Where</i> ) .....	56
18. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Dimana ( <i>Where</i> ) .....	57
19. Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Kapan ( <i>When</i> ) .....	59

20. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Kapan ( <i>When</i> ).....	60
21. Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Mengapa ( <i>Why</i> ) .....	62
22. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Mengapa ( <i>Why</i> ) .....	62
23. Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Bagaimana ( <i>How</i> ).....	64
24. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Bagaimana ( <i>How</i> ).....	65
25. Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Struktur Judul Berita .....	67
26. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Struktur Judul Berita .....	68
27. Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Struktur Teras Berita .....	70
28. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Struktur Teras Berita .....	71
29. Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Struktur Tubuh Berita.....	73
30. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Struktur Tubuh Berita.....	74
31. Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Secara Umum .....	76
32. Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Secara Umum .....	77
33. Penentuan Korelasi Persepsi Siswa terhadap Berita dengan Kemampuan Menulis Berita .....	79
34. Uji Hipotesis .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual .....	21
Gambar 2	Histogram Persepsi Siswa terhadap Berita Indikator Unsur- unsur Berita .....	42
Gambar 3	Histogram Persepsi Siswa terhadap Berita Indikator Struktur Bahasa .....	44
Gambar 4	Histogram Persepsi Siswa terhadap Berita Indikator Aspek Kebahasaan .....	47
Gambar 5	Histogram Persepsi Siswa terhadap Berita Secara Umum.....	49
Gambar 6	Histogram Kemampuan Menulis Berita Penerapan Unsur Apa ( <i>What</i> ) .....	52
Gambar 7	Histogram Kemampuan Menulis Berita Penerapan Unsur Siapa ( <i>Who</i> ) .....	55
Gambar 8	Histogram Kemampuan Menulis Berita Penerapan Unsur Dimana ( <i>Where</i> ) .....	58
Gambar 9	Histogram Kemampuan Menulis Berita Penerapan Unsur Kapan ( <i>When</i> ).....	61
Gambar 10	Histogram Kemampuan Menulis Berita Penerapan Unsur Mengapa ( <i>Why</i> ) .....	63
Gambar 11	Histogram Kemampuan Menulis Berita Penerapan Unsur Bagaimana ( <i>How</i> ).....	66
Gambar 12	Histogram Kemampuan Menulis Berita Penerapan Struktur Judul Berita .....	69
Gambar 13	Histogram Kemampuan Menulis Berita Penerapan Struktur Teras Berita .....	72
Gambar 14	Histogram Kemampuan Menulis Berita Penerapan Struktur Tubuh Berita.....	75
Gambar 15	Histogram Kemampuan Menulis Berita Secara Umum.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Siswa kelas VIII SMP I Tanjung Emas.....	95
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Persepsi Siswa terhadap Berita Kelas VIII SMP I Rambatan .....	97
Lampiran 3	Kis-Kisi Instrumen Uji Coba Persepsi Siswa terhadap Berita .....	98
Lampiran 4	Uji Coba Angket Persepsi Siswa terhadap Berita .....	99
Lampiran 5	Validitas Butir Soal Uji Coba Persepsi Siswa terhadap berita.....	102
Lampiran 6	Reliabilitas Tes Uji Coba Persepsi Siswa terhadap Berita.....	103
Lampiran 7	Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Siswa terhadap Berita .....	104
Lampiran 8	Angket Persepsi Siswa terhadap Berita.....	105
Lampiran 9	Persepsi Siswa terhadap Berita Indikator Unsur-Unsur Berita .....	107
Lampiran 10	Persepsi Siswa terhadap Berita Indikator Struktur Bahasa.....	109
Lampiran 11	Persepsi Siswa terhadap Berita Indikator Aspek Kebahasaan .....	111
Lampiran 12	Persepsi Siswa terhadap Berita Secara Umum .....	113
Lampiran 13	Kemampuan Menulis Berita Siswa Indikator Unsur Apa ( <i>What</i> ).....	115
Lampiran 14	Kemampuan Menulis Berita Siswa Indikator Unsur Siapa ( <i>Who</i> ).....	117
Lampiran 15	Kemampuan Menulis Berita Siswa Indikator Unsur Dimana ( <i>Where</i> ) .....	119
Lampiran 16	Kemampuan Menulis Berita Siswa Indikator Unsur Kapan ( <i>When</i> ).....	121
Lampiran 17	Kemampuan Menulis Berita Siswa Indikator Unsur Mengapa ( <i>Why</i> ) .....	123
Lampiran 18	Kemampuan Menulis Berita Siswa Indikator Unsur Bagaimana ( <i>How</i> ).....	125
Lampiran 19	Kemampuan Menulis Berita Siswa Indikator Penerapan Struktur Judul Berita .....	127
Lampiran 20	Kemampuan Menulis Berita Siswa Indikator Penerapan Struktur Teras Berita .....	129
Lampiran 21	Kemampuan Menulis Berita Siswa Indikator Penerapan Struktur Tubuh Berita .....	131

Lampiran 22	Kemampuan Menulis Berita Siswa Secara Umum .....	133
Lampiran 23	Instrumen Tes Kemampuan Menulis Berita Siswa.....	135
Lampiran 24	Kisi-Kisi Kemampuan Menulis Berita Siswa .....	135

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia, sebagai makhluk sosial, selalu menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi untuk berinteraksi dengan sesama. Melalui bahasa, manusia dapat menyampaikan ide, gagasan, dan perasaannya kepada orang lain. Bahasa juga memiliki peranan sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, emosional dan merupakan penunjang keberhasilan seseorang dalam mempelajari semua bidang studi. Begitu pentingnya peranan bahasa, membuat bahasa Indonesia menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Oleh karena itu, kemampuan dan keterampilan berbahasa harus dikembangkan sedini mungkin.

Keterampilan berbahasa terdiri atas empat aspek yaitu (1) menyimak, (2) berbicara, (3) membaca, dan (4) menulis. Keempat aspek kebahasaan itu digunakan sebagai alat komunikasi. Antara satu sama lain saling memberi pengaruh dan saling menentukan dalam proses pemakaiannya. Agar setiap komunikasi berjalan dengan lancar, setiap anggota yang terlibat dalam komunikasi tersebut haruslah mempunyai pengertian yang sama terhadap lambang-lambang bahasa yang digunakan oleh masing-masing anggota yang terlibat dalam komunikasi tersebut. Untuk mempelajari lambang-lambang bahasa tersebut diperlukan pendidikan dan pengajaran. Dengan pendidikan dan pengajaran yang baik, diharapkan anak didik dapat berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Pada dasarnya, tidak semua orang dapat menulis dengan baik dan benar karena menulis bukanlah hal mudah. Dalam menulis, seseorang harus mempunyai pengetahuan yang luas serta memahami keterampilan menyimak dan membaca. Hal itu disebabkan karena kedua aspek tersebut sangat membantu kemahiran menulis. Semi (2003:3) menyatakan bahwa tulisan yang terdiri dari informasi, emosi, dan pikiran merupakan produk atau akibat dari menyimak dan membaca.

Dalam menulis, seseorang harus berpikir secara kompleks dan logis sehingga tulisan itu efektif dan mudah dipahami pembaca. Dalam menulis, seseorang dapat menggambarkan pikiran, gagasan dan idenya. Oleh sebab itu, menulis juga dapat dijadikan tolak-ukur dalam menilai kemampuan seseorang.

Dalam Standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs pembelajaran menulis berita dipelajari siswa di kelas VIII pada semester 2. Hal itu tercantum dalam rumusan standar kompetensi (SK) 9 dinyatakan "Memahami isi berita dari radio/televisi". Dalam jabarannya, SK ini terdiri atas 2 kompetensi dasar (KD). Dalam KD 9.1 dinyatakan "Menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan atau ditonton melalui radio/televisi". Dalam (SK) 12 dinyatakan "Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster. Dalam jabarannya, SK initerdiri dari atas 3 KD. Dalam KD 12.2 dinyatakan "Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas" (Depdiknas, 2006:66).

Berdasarkan observasi penulis dilapangan, peneliti menemukan beberapa masalahdi SMP 1 Tanjung Emas, khususnya pada kelas VIII yaitu persepsi siswa

terhadap berita dan kemampuan menulis berita siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis berita siswa adalah kemampuan dalam mempersepsikan materi pelajaran. Disini siswa kurang mampu mempersepsikan materi pelajaran menulis berita. Oleh karena itu, kemampuan menulis berita siswa juga sangat rendah dan dikarenakan beberapa faktor lain seperti kurangnya minat siswa untuk menulis karena tidak mengetahui hakikat berita dan kurangnya sarana dan prasarana seperti televisi, *tape recorder*, koran dan majalah. Hal itu menyebabkan siswa kurang berminat dalam pengajaran menulis berita.

Supaya minat menulis berita siswa dapat tumbuh, penulis berinisiatif menggunakan/memamfaatkan media yang ada seperti televisi, *tape recorder*, koran dan majalah. Media tersebut sangat berfungsi untuk memperjelas pesan yang akan disampaikan guru. Berdasarkan kenyataan tersebut penulis tertarik melakukan penelitian mengenai “Hubungan Persepsi Siswa terhadap Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Kelas VIII SMP 1 Tanjung Emas.” Penulis memilih SMP Negeri 1 Tanjung Emas sebagai latar penelitian karena penelitian menulis berita belum pernah dilakukan dan penulis sendiri ingin mengembangkan kemampuan menulis siswa SMP 1 Tanjung Emas.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, jelas bahwa kesulitan belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Emas ditandai oleh adanya hambatan-hambatan baik disadari maupun tidak disadari yang timbul dalam proses

pembelajaran keterampilan menulis. Oleh karena itu, penulis mengidentifikasi ada tiga masalah yaitu. *Pertama*, kurangnya persepsi siswa terhadap sebuah berita. *Kedua*, kurangnya kemampuan menulis berita siswa karena kurangnya penggunaan sarana dan prasarana dalam menulis berita seperti media dalam mengajar. *Ketiga*, siswa kurang berminat menulis berita karena tidak mengetahui hakikat berita. Padahal, keterampilan menulis merupakan refleksi keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah ini pada hal-hal berikut. *Pertama*, persepsi siswa terhadap berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas. *Kedua*, kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas. *Ketiga*, hubungan persepsi siswa terhadap berita dengan kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas.

### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan batasan masalah tersebut, ada tiga rumusan masalah dalam penelitian ini. Rumusan masalah tersebut antara lain sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah persepsi siswa terhadap berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas. *Kedua*, bagaimanakah kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP I Tanjung Emas. *Ketiga*, bagaimanakah hubungan persepsi siswa terhadap berita dengan kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas.

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis hal-hal berikut ini. *Pertama*, memperoleh hasil deskripsi dan penjelasan tentang persepsi siswa terhadap berita. *Kedua*, memperoleh hasil deskripsi dan penjelasan tentang kemampuan menulis berita siswa. *Ketiga*, memperoleh hasil deskripsi dan penjelasan tentang hubungan persepsi siswa terhadap berita dengan kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas .

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini. *Pertama*, guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya di SMP 1Tanjung Emas, sebagai bahan masukan dalam mengajarkan keterampilan menulis kepada siswa. *Kedua*,siswa kelas VIII SMP 1 Tanjung Emas agar mendapat gambaran tentang hubungan persepsi siswa terhadap berita dengan kemampuan menulis berita *Ketiga*, peneliti lain, sebagai informasi dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang lebih mendalam. *Keempat*, peneliti sendiri, sebagai bahan kajian akademik dan pengetahuan lapangan.

## **BAB V PENUTUP**

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai hubungan persepsi siswa terhadap berita dengan kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas, terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap berita dengan kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas. *Pertama*, persepsi siswa terhadap berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas dengan rata-rata 88,59 % dengan kualifikasi *baik sekali*. *Kedua*, kemampuan menulis berita kelas VIII SMP I Tanjung Emas dengan rata-rata 76,25 % dengan kualifikasi *baik*. *Ketiga*, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap berita terkait erat dengan kemampuan menulis berita siswa. Siswa yang mempunyai persepsi yang baik terhadap berita mampu menulis berita dengan baik.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa dan sastra Indonesia di SMP I Tanjung Emas Saruaso sebaiknya lebih meningkatkan persepsi siswa terhadap sebuah berita dan

banyak memberikan latihan menulis kepada siswa. *Kedua*, pihak sekolah diharapkan memberikan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam menulis. *Ketiga*, siswa sebaiknya menambah pengetahuan tentang konsep menulis serta memperbanyak latihan, khususnya menulis berita.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ratna, Ellya. 2003. "*Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*". (Buku Ajar). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi revisi VI. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Assegaf, Dja'far.H. 2001. *Jurnalistik Massa Kini: Pengantar Praktek ke Wartawanan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Djuroto, Totok. 2003. *Teknik mencari dan Menulis Berita*. Petunjuk Praktis untuk Wartawan Pemula. Semarang: Dahara Pize.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk SMP dan MTS*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ermanto. 2002. *Berita dan Fotografi*. (Buku Ajar). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Gani, Erizal. 1999. *Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*. (Buku Ajar). Padang: UNP.
- Hasjim, Nafron. dan Amran Tasai. 1992. *Komposisi dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Nazir, Muhammad. 1985. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Romli, Asep Syamsul. M. 2001. *Jurnalistik Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Semi, M. Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Sumadiria, Haris AS. 2010. *Jurnalistik Indonesia*. Menulis Berita dan Feature. Jakarta: Simbiosis Rekatama Media.
- Tarigan, Hendri Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.