

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MELALUI PEMBERIAN SOAL
CERITA BERSTRUKTUR DAN SISTEMATIS
DI KELAS VIIIB SMPN 1 PANTAI CERMIN
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

TUGAS AKHIR

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**ABDUL RIVAI
NIM. 10215**

**JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2010**

HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PEMBERIAN SOAL CERITA BERSTRUKTUR DAN SISTEMATIS DI KELAS VIIB SMPN 1 PANTAI CERMIN TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Nama : Abdul Rivai
NIM : 10215
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Mei 2010

Disetujui oleh
Pembimbing

Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Sc
NIP.19960430 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN TUGAS AKHIR

**Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang**

Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pemberian Soal Cerita Berstruktur dan Sistematis di Kelas VIIB SMPN 1 Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2009/2010.
Nama : Abdul Rivai
NIM : 10215
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Mei 2010

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Sc	1. _____
2. Anggota	: Drs. H. Mukhni, M. Pd	2. _____
3. Anggota	: Dra. Jazwinarti	3. _____

ABSTRAK

Abdul Rivai : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Pemberian Soal Cerita Berstruktur dan Sistematis Di Kelas VIIB SMPN 1 Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2009/2010.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di SMPN 1 Pantai Cermin, bahwa aktivitas dan hasil belajar matematika siswa rendah. Hal ini disebabkan karena siswa cenderung menerima dan menghafal pelajaran tanpa adanya pemahaman terhadap materi yang diajarkan, sehingga apabila diberikan soal dengan tingkat pemahaman yang cukup tinggi siswa belum mampu menjawabnya dengan baik dan benar. Dari pengalaman peneliti selama ini, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep dan menyelesaikan soal cerita secara berstruktur dan sistematis. Hal ini disebabkan kurang variatifnya pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa melalui pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis pada pokok bahasan Bangun Datar Segiempat. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa dengan pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis?

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIB dengan jumlah 37 orang. Data pada penelitian ini dikumpulkan melalui lembar observasi dan tes kemampuan matematika. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis pada pokok bahasan bangun datar segiempat dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa di kelas VIIB SMPN 1 Pantai Cermin. Aktivitas siswa mencatat pelajaran, mengerjakan latihan, serta mengerjakan latihan dengan tuntas mencapai kategori baik. Aktivitas siswa mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman mencapai kategori cukup. Nilai rata-rata tes hasil belajar matematika yang diperoleh siswa pada akhir penelitian mencapai 83,35 dan persentase siswa yang mencapai KKM adalah 100%.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul **“Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Pemberian Soal Cerita Berstruktur dan Sistematis Di Kelas VIIB SMPN 1 Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2009/2010”**. Tujuan dari penyelesaian tugas akhir ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Seluruh kegiatan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Sc, penasehat akademik.
2. Bapak Drs. H. Mukhni, M. Pd dan Ibu Dra. Jazwinarti penguji.
3. Bapak Drs. Lutfian Almash, M.S, Ketua Jurusan Matematika.
4. Bapak Drs. Syafriandi, M.Si Sekretaris Jurusan
5. Bapak Suherman, S. Pd, M. Si Ketua Prodi Pendidikan Matematika.
6. Bapak Muhammad Subhan, M.Si Ketua Prodi Matematika
7. Bapak Dony Permana, S.Si, M.Si Ketua Prodi Statistika
8. Bapak-bapak dan Ibu-ibu staf pengajar Jurusan Matematika FMIPA UNP.

9. Bapak Drs. Zulmarnus, kepala SMPN 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok.
10. Rekan-rekan yang telah ikut memberikan bantuan kepada peneliti
11. Berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga petunjuk dan bimbingan yang Bapak, Ibu dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang sesuai dari Allah SWT.

Peneliti menyadari keterbatasan ilmu yang dimiliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, Juni 2010

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Hipotesis.....	5
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	7
A. Bimbingan Belajar Matematika	7
B. Soal Cerita Berstruktur.....	8
C. Soal Cerita Berstruktur dan Sistematis	9
D. Hasil Belajar.....	10
E. Aktivitas Belajar.....	11
F. Kerangka Konseptual	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	15
A. Jenis Penelitian.....	15
B. Subjek Penelitian.....	15
C. Rencana Penelitian	15
D. Teknik Pengumpulan Data	19

E. Instrumen	20
F. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN	24
A. Pelaksanaan Penelitian	24
B. Pembahasan.....	37
BAB V PENUTUP.....	40
A. Kesimpulan	40
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan Nilai Ujian Mid Semester I Siswa Kelas VII SMPN 1 Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2009/2010	2
2. Pelaksanaan Penelitian dalam 2 Siklus	24
3. Jadwal Pelaksanaan dan Materi Pembelajaran pada Siklus I.....	24
4. Jenis Data yang diobservasi	25
5. Persentase Aktivitas Siswa setiap Pertemuan dalam Siklus I.....	28
6. Data Ketuntasan Klasikal dan Nilai Rata-rata Hasil Tes Evaluasi di Akhir Siklus I	29
7. Jadwal Pelaksanaan dan Materi Pembelajaran pada Siklus II	33
8. Persentase Aktivitas Siswa setiap Pertemuan untuk Siklus Kedua.....	35
9. Data Ketuntasan Klasikal dan Rata-Rata Tes Akhir Siklus II	37
10. Rekapitulasi Ketuntasan Klasikal dan Rata-rata Nilai Tes setiap Akhir Siklus.....	38
11. Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Siklus I dan II.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Grafik 1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	29
2. Grafik 2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Jadwal Pembelajaran Selama Penelitian Di Smpn 1 Pantai Cermin.....	43
II. Tes Hasil Belajar Tiap Siklus.....	44
III. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Tiap Siklus	47
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Siswa (LKS)	51
V. Hasil Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pemberian Soal Berstruktur Dan Sistematis Pada Siklus I.....	81
VI. Hasil Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pemberian Soal Berstruktur Dan Sistematis Pada Siklus II	89
VII. Hasil Lembar Observasi Tahap Penyelesaian Soal Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pemberian Soal Berstruktur Dan Sistematis Pada Siklus I dan II	93
VIII. Lembar validasi Rencana pelaksanaan pembelajaran matematika	97
IX. Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS).....	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelajaran matematika di SMP merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh siswa. Dari pengalaman mengajar, peneliti banyak menemui siswa yang mengalami kesulitan dalam penguasaan materi. Hal ini menunjukkan kurangnya pengetahuan prasyarat yang mereka miliki dan kurangnya kemampuan mereka dalam penguasaan konsep materi.

Gejala-gejala yang tampak pada proses pembelajaran adalah siswa pasif kalau guru memberikan pertanyaan dan kemauan dalam penyelesaian soal-soal sangat kurang, terutama soal cerita. Setiap diberikan soal-soal berbentuk cerita, siswa tidak tahu dari mana mereka mulai bekerja dan konsep-konsep, serta prinsip-prinsip apa yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal-soal tersebut. Keadaan di atas membawa dampak negatif kepada aktivitas dan hasil belajar matematika siswa.

Aktivitas dan hasil belajar matematika siswa yang rendah ditemui di kelas VII SMPN 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok. Siswa cenderung menerima dan menghafal pelajaran tanpa adanya pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Apabila diberikan soal berbentuk cerita, umumnya siswa tidak mampu menyelesaikannya dengan baik dan benar. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa terhadap materi. Dalam proses pembelajaran siswa yang aktif

cenderung siswa yang sama dalam setiap pertemuan, sehingga menyebabkan aktivitas dan hasil belajar siswa rendah.

Hasil belajar matematika siswa yang rendah dapat dilihat dari persentase jumlah siswa kelas VII SMPN 1 Pantai Cermin yang memperoleh hasil belajar rendah berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu 55. Secara rinci dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1
Ketuntasan Nilai Ujian Mid Semester I Siswa Kelas VII SMPN 1 Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2009/2010.

Persentase hasil belajar siswa yang	VII.A	VII.B	VII.C	VII.D	VII.E
< 55	75,676	40,5	51,4	30,6	59,4
≥ 55	24,324	59,5	48,6	69,4	40,6

Sumber: Guru matematika Kelas VII SMPN 1 Pantai Cermin

Dari Tabel 1 terlihat bahwa perlu ada suatu usaha dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Jika sebelumnya, pengajaran matematika terfokus pada hitungan aritmetika saja, maka saat ini guru harus meningkatkan kemampuan siswa dalam bernalar, karena mengajar bukan hanya sekedar memberikan informasi, tetapi lebih menggerakkan siswa untuk lebih aktif dan memahami pembelajaran matematika.

Untuk mengatasi hal tersebut peneliti telah menggunakan berbagai macam metode dan strategi, misalnya dengan memberikan point bagi siswa yang mampu menjawab soal latihan dan pertanyaan dari guru. Selain itu penulis juga menerapkan metode diskusi di ruang kelas. Namun, cara tersebut masih belum berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena siswa yang

melakukan aktivitas cenderung siswa yang sama pada setiap pertemuan, sehingga aktivitas siswa masih rendah.

Rendahnya hasil belajar matematika siswa disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Maka dari itu hasil belajar siswa perlu lebih ditingkatkan lagi dengan cara memberikan berbagai strategi, pendekatan, maupun metode pembelajaran. Guru sebagai penyelenggara proses belajar mengajar perlu memikirkan dan mengusahakan strategi pembelajaran yang tepat, agar siswa termotivasi untuk belajar dan aktivitas siswa dalam belajar meningkat. Semakin tinggi aktivitas pembelajaran yang dilakukan, maka pengalaman belajar siswa akan semakin bertambah. Dengan semakin bertambahnya pengalaman belajar siswa, maka diharapkan hasil belajarpun dapat meningkat.

Bertitik tolak dari kenyataan di atas, penulis berusaha meningkatkan pemahaman konsep dalam penguasaan materi. Untuk itu peneliti akan berusaha membimbing siswa dalam berlatih menyelesaikan soal-soal, terutama soal-soal cerita secara berstruktur dan sistematis. Siswa dilatih untuk memahami kalimat soal, merubah soal cerita ke bentuk model matematika. Membuat apa yang diketahui dan apa yang ditanya, mensketsa gambar/menentukan rumus dan yang terakhir menyelesaikan jawaban, sehingga dengan membuat apa yang diketahui dan apa yang ditanya, maka siswa akan menjadi terarah dalam menjawab soal.

Berdasarkan permasalahan yang ditemui di SMPN 1 Pantai Cermin, peneliti mencoba memberikan suatu cara untuk meningkatkan aktivitas dan hasil

belajar matematika siswa. Sehubungan dengan itu peneliti melakukan suatu penelitian dengan judul: ” **Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Pemberian Soal Cerita Berstruktur dan Sistematis Di Kelas VIIB SMPN 1 Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2009/2010**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu:

- 1) Siswa cenderung menerima dan menghafal pelajaran tanpa adanya pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
- 2) Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita berstruktur dan sistematis.
- 3) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran masih rendah
- 4) Hasil belajar matematika siswa rendah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan, serta agar terpusatnya penelitian yang dilakukan, maka penelitian ini hanya dibatasi pada permasalahan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa melalui bimbingan latihan dalam menyelesaikan soal-soal cerita secara berstruktur dan sistematis dalam pokok bahasan Bangun Datar Segiempat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada peningkatan aktivitas matematika siswa dengan pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis?
2. Apakah ada peningkatan hasil belajar matematika siswa dengan pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis?

E. Hipotesis

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya, maka yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis, akan meningkatkan aktivitas siswa.
2. Pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis, akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Melihat apakah pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi yang diajarkan.
2. Melihat apakah pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis dapat meningkatkan aktivitas siswa terhadap materi yang diajarkan.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk:

1. Bagi siswa
 - a. Dengan adanya bimbingan latihan, siswa dengan cepat mengetahui dimana kesalahannya.
 - b. Memperkuat daya nalar siswa, sehingga siswa dapat memecahkan masalah-masalahnya sendiri.
 - c. Membiasakan siswa untuk menganalisa suatu soal cerita, sehingga dapat menulis apa yang diketahui dalam soal dan yang ditanya, sampai menyelesaikannya dengan benar.
2. Bagi peneliti
 - a. Lebih mengoptimalkan guru untuk melakukan bimbingan pada siswa saat belajar matematika.
 - b. Sebagai alternatif pemecahan masalah dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
 - c. Sebagai masukan bagi sekolah maupun guru dalam rangka meningkatkan pendidikan matematika di sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan, maka dari penelitian ini dapat disimpulkan:

1. Pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas VIIB SMPN 1 Pantai Cermin.
2. Pemberian soal cerita berstruktur dan sistematis dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIIB SMPN 1 Pantai Cermin.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran dengan pemberian latihan terstruktur dan sistematis dapat menjadi salah satu cara bagi guru untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa SMPN 1 Pantai Cermin Kab. Solok.
2. Perlunya kreativitas guru dalam menumbuhkan minat dan motivasi siswa pada awal pembelajaran
3. Diharapkan ada penelitian lanjutan yang menggunakan metode pembelajaran ini dengan materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Hudoyo, Herman. 1979. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: P2LPTK
- Sardiman M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana.2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Utomo, Tjipto. 1991. *Peningkatan dan Pengetahuan Pendidikan*. Jakarta: Gramedia