

**PEMANFAATAN *E-LEARNING* SEBAGAI SUMBER BELAJAR
OLEH MAHASISWA DI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh:
RADIFAH USNUL YANI
NIM 1204672 / 2012

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PEDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PEMANFAATAN *E-LEARNING* SEBAGAI SUMBER BELAJAR OLEH
MAHASISWA DI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : Radifah Usnul yani
Nim : 1204672/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

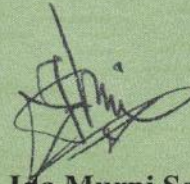
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Pembimbing II



Dra. Ida Murni Saan, M. Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

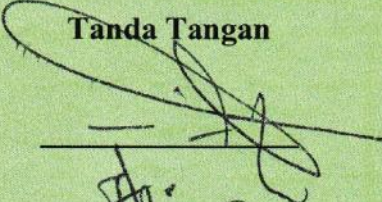

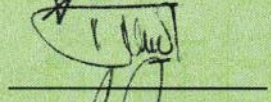
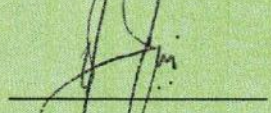
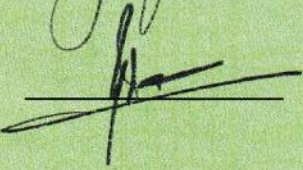
PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pemanfaatan *E-Learning* Sebagai Sumber Belajar oleh
Mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
Negeri Padang
Nama : Radifah Usnul Yani
Nim : 1204672/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
Sekretaris	: Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
Anggota	: 1. Dr. Fetri Yeni J., M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
	: 2. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	: 3. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Radifah Usnul Yani
NIM/BP : 1204672/ 2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pemanfaatan *E-learning* Sebagai Sumber Belajar oleh Mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017
Yang menyatakan



Radifah Usnul Yani
1204672/2012

ABSTRAK

Radifah Usnul Yani (2012) : Pemanfaatan *E-learning* Sebagai Sumber Belajar Oleh Mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar oleh mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui Pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar oleh mahasiswa di Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang (2) mengetahui kendala-kendala yang dihadapi oleh mahasiswa dalam memanfaatkan *e-learning* di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang Tahun masuk 2015 yang berjumlah 1279 orang. Sampel diambil menggunakan rumus *slovin* dengan batas ketelitian 10% dari populasi yakni 100 orang dengan menggunakan teknik *sampling incidental*. Teknik pengumpulan data adalah angket dan alat pengumpulan data adalah selebaran angket. Teknik analisis data menggunakan perhitungan persentase.

Hasil penelitian menemukan bahwa (1) Pengenalan *e-learning* kepada mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang masih tergolong rendah dan belum terlaksana dengan baik (2) Pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang oleh mahasiswa masih tergolong rendah. (3) masih ditemukan beberapa kendala dalam pemanfaatan *e-learning* oleh mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pemanfaatan E-Learning Sebagai Sumber Belajar Oleh Mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak, antara lain sebagai berikut.

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Serta selaku Pembimbing I, dan Pembimbing Akademik yang telah yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

4. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf Tata Usaha Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kedua orang tua yang telah memberikan do'a dan restu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi
8. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan dan semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Pertanyaan penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Internet.....	9
1. Pengertian Internet.....	9
2. Sejarah Perkembangan Internet.....	10
3. Fungsi Internet.....	10
4. Aplikasi-Aplikasi Internet.....	11
A. <i>E-learning</i>	12
1. Pengertian <i>E-learning</i> dan Sejarah Perkembangannya	12
2. Fungsi <i>E-learning</i>	15
3. Komponen <i>E-learning</i>	17
4. Fitur-fitur <i>E-learning</i>	20

5. Karakteristik <i>E-learning</i>	21
6. Pemanfaatan <i>E-learning</i>	22
7. Manfaat <i>E-learning</i>	22
8. Kelebihan <i>E-learning</i>	25
9. Kekurangan <i>E-learning</i>	26
10. Sejarah <i>E-learning</i> di Universitas Negeri Padang.....	28
B. Sumber Belajar	28
1. Pengertian Belajar	28
2. Pengertian Sumber Belajar	29
3. Jenis-jenis Sumber Belajar	31
4. Fungsi Sumber Belajar.....	36
5. Manfaat Sumber Belajar.....	37
C. Kerangka Konseptual.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel.....	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel.....	41
C. Jenis dan Sumber Data.....	42
1. Jenis Data.....	42
2. Sumber Data.....	43
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	43
1. Teknik Pengumpulan Data.....	43
2. Alat Pengumpulan Data.....	44
E. Teknik Analisi Data.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Populasi Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Angkatan 2015	41
2. Distribusi Frekuensi dan Persentase tentang Pengenalan <i>E-Learning</i> UNP kepada Mahasiswa	48
3. Distribusi Frekuensi dan Persentase tentang Pemanfaatan <i>E-learning</i> Sebagai Sumber Belajar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.....	52
4. Distribusi Frekuensi dan Persentase tentang Kendala Pemanfaatan <i>E-learning</i> Sebagai Sumber Belajar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual pemanfaatan <i>e-learning</i> sebagai sumber belajar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.....	38
2. Histogram Distribusi Frekuensi Pengenalan <i>E-learning</i> UNP Kepada Mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.....	51
3. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan <i>E-learning</i> Sebagai Sumber Belajar di FIP UNP.....	60
4. Histogram Distribusi frekuensi kendala pemanfaatan <i>e-learning</i> sebagai sumber belajar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket.....	83
2. Angket Penelitian.....	84
3. Dokumentasi.....	92
4. Surat Observasi Awal.....	98
5. Surat Penugasan.....	99
6. Surat Izin Penelitian.....	100
7. Angket Mahasiswa.....	101

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Informasi merupakan suatu hal yang sangat penting bagi manusia. Peran informasi menjadi kian besar dan nyata dalam dunia modern seperti sekarang ini. Hal ini bisa dimengerti karena masyarakat saat ini telah menuju pada era masyarakat informasi atau masyarakat ilmu pengetahuan. Salah satu perkembangan mutakhir adalah teknologi informasi, khususnya teknologi internet dan pada saat bersamaan juga terjadi peningkatan kebutuhan informasi yang cepat dan akurat, kondisi ini mendorong banyak pemakai informasi menggunakan internet sebagai pemenuhan sebagai sumber informasi sehubungan dengan kegiatan ilmiah yang dilakukan. Dengan keberadaan internet ini diharapkan dapat memenuhi kebutuhan informasi bagi pengguna. Oleh sebab itu manusia akan melakukan berbagai macam cara untuk mendapatkan informasi dan ilmu pengetahuan. Salah satu caranya yaitu melalui belajar. Seperti yang dikatakan oleh Surya dalam Rusman (2012:85) belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Belajar disadari atau tidak merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting. Paradigma pembelajaran yang menerapkan sistem tradisional dimana pengajar adalah sebagai sumber segalanya atau disebut dengan *Teacher Center* kini

telah berubah menjadi paradigma pembelajaran *Student Center* dimana siswa dituntut aktif untuk mengelaborasi informasi yang diperoleh serta secara kreatif dan terampil mengasah kemampuan berkolaborasi dalam memecahkan persoalan. Untuk itu siswa harus dapat melakukan proses pembelajaran secara mandiri, sehingga dalam kegiatan pembelajaran perlu di pilih strategi yang tepat agar proses belajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Proses belajar mandiri sesungguhnya dapat memberikan manfaat dalam melatih kemandirian siswa agar tidak tergantung pada kehadiran atau uraian materi dari pengajar. Peran pengajar pada paradigma pembelajaran *Student Center* dibutuhkan media yang dapat membantu dan mempermudah dalam penyampaian informasi sehingga dapat menimbulkan rangsangan kepada peserta didik untuk memperluas dan memperdalam informasi yang diterimanya.

Seiring dengan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunkasi yang semakin canggih, maka hal ini juga akan memberikan pengaruh terhadap Teknologi Pendidikan. Menurut Miarso, (2007: 139), teknologi pendidikan merupakan proses yang kompleks dan terpadu yang melibatkan orang, prosedur, ide, peralatan, dan organisasi untuk menganalisis masalah mencari jalan pemecahannya, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengelola pemecahan masalah yang menyangkut semua aspek belajar manusia. Dengan adanya penerapan teknologi pada bidang pendidikan maka secara tidak langsung akan berpengaruh pula pada metode kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat lebih membantu siswa. Salah satu produk integrasi teknologi informasi ke dalam dunia pendidikan adalah *e-learning* atau elektronik learning.

Definisi *e-learning* itu sendiri menurut Rusman (2012:136), sistem *e-learning* merupakan bentuk penerapan teknologi informasi yang diajukan untuk mempermudah proses pembelajaran yang dikemas dalam bentuk digital konten dan pelaksanaannya membutuhkan sarana komputer yang terkoneksi dengan internet. Pada dunia pendidikan saat ini, *e-learning* yang merupakan hasil dari teknologi pendidikan diharapkan dapat dijadikan media pembelajaran serta media komunikasi yang dapat membantu proses

Penerapan *e-learning* sebagai media komunikasi dan pembelajaran saat ini sudah mulai dikembangkan di lembaga-lembaga pendidikan, khususnya untuk tingkat perguruan tinggi. Pada umumnya perguruan tinggi yang menerapkan sistem *e-learning* ini menggunakannya sebagai suplemen (tambahan) terhadap materi pelajaran yang disajikan secara reguler di kelas. Sistem pembelajaran *e-learning* yang saat ini lebih banyak diterapkan pada tingkat pendidikan Perguruan Tinggi, salah satunya telah diterapkan di Universitas Negeri Padang. Fakultas Ilmu Pendidikan merupakan salah satu fakultas yang telah menggunakan metode pembelajaran *e-learning* dalam mendukung proses perkuliahan.

Penerapan metode pembelajaran *e-learning* di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (FIP UNP) hanya bersifat sebagai pendukung perkuliahan di FIP UNP dan tidak digunakan secara keseluruhan dalam melakukan proses pembelajaran. Pembelajaran secara konvensional atau tatap muka masih harus di tetap dilakukan. Walaupun begitu, metode pembelajaran *e-learning* diharapkan dapat

membantu dan dalam menunjang proses pembelajaran di FIP UNP, karena melalui *e-learning* tersebut mahasiswa mendapatkan fasilitas-fasilitas yang dapat mendukung perkuliahannya seperti mengakses bahan-bahan ajar dari dosen baik berupa teks, gambar, animasi, audio, dan video. Serta mahasiswa juga dapat melakukan diskusi untuk membahas berbagai permasalahan yang dipicu oleh materi pembelajaran. Dengan begitu *e-learning* dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai salah satu alternatif media komunikasi dan pembelajaran yang dapat membantu menunjang proses perkuliahan. Namun pada kenyataannya, penyediaan media komunikasi dalam pembelajaran tersebut belum dimanfaatkan secara optimal oleh mahasiswa. Hal ini tentunya dapat disebabkan oleh kurangnya pengelolaan yang dilakukan oleh organisasi yang bersangkutan dalam hal ini Fakultas Ilmu Pendidikan, seperti pembuatan kebijakan tentang pembelajaran *e-learning* di Fakultas Ilmu Pendidikan yang nantinya dapat dijadikan pedoman bagi para pihak-pihak yang terkait dalam penyelenggaraan metode pembelajaran *e-learning*, seperti dosen, tenaga pendukung, dan tentunya mahasiswa.

E-learning merupakan salah satu sumber belajar jarak jauh yang di gunakan untuk mempermudah metode pembelajaran, sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat dimana bahan pengajaran terdapat atau asal untuk belajar seseorang. *E-learning* merupakan salah satu jenis sumber belajar berupa bahan (*material*), merupakan suatu format yang dipergunakan untuk menyimpan pesan pembelajaran, seperti buku paket, buku teks, modul dan sebagainya.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 19 Agustus 2016 dengan Bapak M. Amin salah seorang staf data dan aplikasi PUSKOM UNP, menyatakan bahwa sebenarnya *e-learning* di UNP telah memiliki fasilitas yang lengkap untuk menunjang proses pembelajaran secara elektronik dan sudah bisa digunakan untuk belajar jarak jauh. Selain itu, *e-learning* bisa dijadikan sebagai media komunikasi untuk melakukan pembelajaran dengan tatap muka secara online. Tidak hanya itu, *e-learning* di UNP sudah dilengkapi dengan aplikasi-aplikasi yang tidak terbatas pada materi saja namun adanya video pembelajaran, materi melalui power point, serta untuk melakukan evaluasi pembelajaran di *e-learning* telah dilengkapi dengan kuis online dan ujian online. Selain *e-learning* yang khusus di sediakan oleh UNP ini juga menggunakan pembelajaran berbasis *e-lektroknik* lainnya seperti *email*, *Blog*, *faceebook* dan lain-lain, Universitas juga telah menyediakan fasilitas berupa jaringan Internet, labor computer, dan Wifi unutu di gunakan oleh mahasiswa

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan pada tanggal 23 Agustus 2016 diperoleh informasi bahwa beberapa mahasiswa menggunakan *e-learning* digunakan untuk pengambilan silabus, tugas, materi dan melihat jumlah mahasiswa yang ada pada mata kuliah yang di ambil. Merujuk pada hasil wawancara dengan Bapak M. Amin salah seorang staf data dan aplikasi PUSKOM UNP menerangkan bahwa manfaat *e-learning* ini tidak hanya

sebatas itu saja tetapi bisa dimanfaatkan untuk pengambilan materi, tugas, diskusi online, ujian online, serta mendownload video pembelajaran dan masih banyak lagi.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi awal peneliti menduga masih banyaknya mahasiswa yang belum mengetahui lebih dalam mengenai bagaimana pemanfaatan *e-learning* tersebut. Mahasiswa hanya mengetahui sebatas untuk melihat jumlah anggota kelas, forum chat, dan tugas dari dosen.

Dari berbagai hal diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pemanfaatan *E-Learning* Sebagai Sumber Belajar Oleh Mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai permasalahan diatas maka penulis mengidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Masih kurangnya pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar oleh mahasiswa sehingga masih banyak yang belum menggunakan aplikasi *e-learning* di Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Kurangnya pengetahuan mahasiswa tentang penggunaan fungsi fitur-fitur yang ada pada *e-learning* .
3. Mahasiswa kurang tertarik untuk menggunakan *e-learning* .
4. Mahasiswa menggunakan *e-learning* hanya untuk pengambilan tugas dan silabus saja.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka batasan masalah pada penelitian ini adalah masih kurangnya pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar oleh mahasiswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar oleh mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini antara lain adalah:

1. Mengetahui pengenalan dan sosialisasi tentang *e-learning* kepada mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Mengetahui pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar oleh mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Mengetahui kendala-kendala yang dihadapi oleh mahasiswa dalam memanfaatkan *e-learning* di Fakultas Ilmu Pendidikan.

F. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana pengenalan *e-learning* sebagai sumber belajar kepada mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang?
2. Bagaimana pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar di FIP oleh mahasiswa?

3. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi mahasiswa dalam memanfaatkan *e-learning* di FIP?

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bahan masukan bagi para pihak-pihak yang terkait dalam melakukan penyelenggaraan pembelajaran *e-learning* di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, terutama dalam pemanfaatan *e-learning* tersebut oleh mahasiswa dan dosen.
2. Sebagai informasi bagi penelitian lain yang relevan dengan penelitian ini.
3. Penulis sendiri, sebagai upaya dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat dan juga sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dalam Program Studi Teknologi Pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar oleh mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengenalan *e-learning* kepada mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang umumnya mahasiswa menjawab jarang dan kadang-kadang. Ini berarti sosialisasi tentang tata cara penggunaan *e-learning* di Fakultas Ilmu Pendidikan universitas negeri padang, belum terlaksana dengan baik.
2. Pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang pada umumnya mahasiswa menjawab kadang-kadang dan tidak pernah. Ini berarti masih banyak mahasiswa FIP UNP yang belum memanfaatkan atau menggunakan *e-learning* sebagai salah satu sumber belajar dengan efektif.
3. Kendala-kendala yang ditemukan dalam pemanfaatan *e-learning* sebagai sumber belajar oleh mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, pada umumnya mahasiswa menjawab kadang- kadang dan jarang. Ini berarti masih ditemukan beberapa kendala dalam pemanfaatan *e-learning* oleh mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

B. Saran

Berdasarkan uraian yang dipaparkan dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka beberapa saran yang dapat diajukan adalah:

1. Universitas hendaknya memberikan sosialisasi kepada mahasiswa tentang tata cara penggunaan *e-learning*, sehingga akan lebih mendorong penggunaan *e-learning* oleh mahasiswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Sebaiknya dosen lebih memaksimalkan penggunaan *e-learning* dalam proses pembelajaran, baik itu dalam pemberian tugas ataupun pengiriman tugas.
3. Mahasiswa hendaknya lebih bisa memanfaatkan *e-learning* secara mandiri tanpa harus ada pengambilan dan pengiriman tugas yang diberikan oleh dosen, mengingat di *e-learning* mahasiswa juga bisa mengambil bahan ajar dan materi-materi yang berkaitan dengan proses perkuliahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. 2012. Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, (Online) VOL. XII (2), 216-231. (<http://portalgaruda.ilkom.unsri.ac.id>) diakses 1 Desember 2017.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darmawan, Deni. 2014. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. 2004. *Memahami Kerja Internet*. Bandung: Yrama Widya
- _____. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta :Gava Media.
- Djamarah, Syaiful bahri, Dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: RinekaCipta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Seria
- Hanafi, Abdul Halim. 2011. *Metodologi Penelitian Kependidikan*. Batusangkar: STAIN Batusangkar Press.
- Irawan, Ayu Satyari. 2009. Pemanfaatan E-learning Sebagai Media Pembelajaran di Fakultas Ilmu Komputer Universitas Indonesia. Skripsi tidak di terbitkan. Depok: Universitas Indonesia.
- Jugiyanto. 2005. *Pengenalan Komputer; Dasar Ilmu Computer Pemograman, System Informasi Dan Intelegensi Buatan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Miarso, Yusufhadi. 2007. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- _____, Yusufhadi. 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Prasetyo, Bambang. & Jannah, Lina Miftahul. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif; Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.