

**PERANCANGAN LUARAN MATA KULIAH BERDASARKAN PROFIL  
LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Jurusan Teknik Elektro Sebagai Salah Satu  
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**SRI RAHMI PUTRI**

**14063040/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
PADANG  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : Studi Perancangan Luaran Mata Kuliah  
Berdasarkan Profil Lulusan Program Studi  
Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

**Nama** : Sri Rahmi Putri

**BP/Nim** : 2014 / 14963040

**Jurusan** : Teknik Elektro

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektro

**Fakultas** : Teknik


Padang, Juni 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

  
Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom  
NIP. 19730908 200501 1002

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP

  
Drs. H. Hambali, M.Kes  
NIP. 19620508 198703 1 004

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

**Judul** : Studi Perancangan Luaran Mata Kuliah  
Berdasarkan Profil Lulusan Program Studi  
Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

**Nama** : Sri Rahmi Putri

**BP/Nim** : 2014 / 14063040

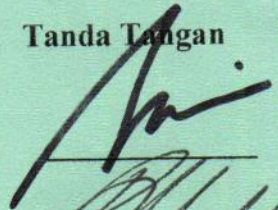
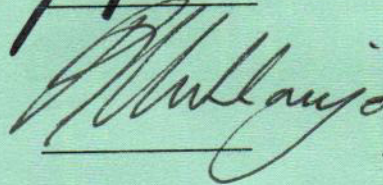
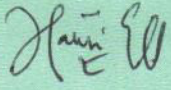
**Jurusan** : Teknik Elektro

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektro

**Fakultas** : Teknik

Padang, Juni 2018

### Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b> : Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd., M.Kom.	
<b>Anggota</b> : Dr. Riki Mukhaiyar, S.T., M.T.	
<b>Anggota</b> : Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom	



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN DIKTI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO**

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171  
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo\_unp@yahoo.com



**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

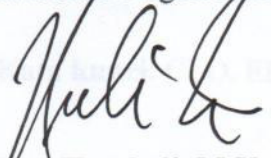
Nama : Sri Rahmi Putri  
NIM/TM : 14063040/2014  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "**Studi Perancangan Luaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**" adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

  
**Drs. Hambali, M.Kes**  
NIP. 19620508 1987 03 1004

Saya yang menyatakan,



**Sri Rahmi Putri**  
NIM/BP. 14063040/2014

## ABSTRAK

**Sri Rahmi Putri. 2014.** “Perancangan Luaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang luaran mata kuliah yang berdasarkan *Course Learning Outcomes* (CLO) yang bersumber dari profil lulusan PSPTE. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan CLO berdasarkan turunan dari *Expected Learning Outcome* (ELO) yang bersumber dari profil lulusan PSPTE UNP.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah mata kuliah yang ada pada PSPTE UNP. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data adalah dengan observasi dan studi literatur atau dokumen.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan beberapa hal berikut. Pertama, ELO yang sudah dirumuskan oleh tim AUN-QA sesuai dengan PLO yang merupakan strategi-strategi yang harus dilakukan agar terwujudnya semua profil lulusan PSPTE. Kedua, *Benchmarking OHIO state university* dan Universiti Teknologi Malaysia dengan CLO yang sudah dirumuskan oleh peneliti terdapat banyak kecocokan, sehingga mata kuliah yang ada pada OHIO dan UTM dapat diterapkan pada PSPTE UNP dengan perbaikan pada sinopsis mata kuliah.

**Kata kunci:** CLO, ELO, kurikulum

## KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, rahmat, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “*Perancangan Luaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro FT UNP*”.

Penyusunan proposal skripsi ini merupakan syarat mengikuti seminar proposal skripsi pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik. Dalam menyusun proposal skripsi ini, banyak kendala yang dihadapi peneliti. Tetapi, banyak pihak yang membantu dan selalu memberikan motivasi sehingga proposal skripsi ini selesai tepat pada waktunya. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Ganefri, Ph.D., selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Drs. Hambali, M. Kes., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
4. Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd., M.Kom., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan nasihat dalam penulisan proposal ini.
5. Dr. Hambali, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan nasihat dalam penulisan proposal ini.

6. Dr. Riki Mukhayar, S.T, M.T., selaku tim Dosen penelitian AUN QA yang telah banyak memberikan arahan dan nasihat dalam penulisan proposal ini.
7. Dosen-dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi peneliti ketika menulis proposal ini.
8. Sahabat dan teman-teman tim peneliti AUN QA yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini belum sempurna. Untuk itu, dengan besar hati peneliti menerima kritik dan saran dari pembaca. Semoga proposal ini berguna bagi peneliti maupun bagi pihak lain yang memerlukan, khususnya mahasiswa Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang

Padang, Juni 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Gambaran Kurikulum Pendidikan Tinggi di Indonesia.....	8
1. Sistem Pendidikan Tinggi.....	8
2. Landasan Pemikiran Dan Peran Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	9
3. Asas Pengembangan Pendidikan .....	10
4. Kerangka Kualifikasi Nasional Dalam Kurikulum Pendidikan.....	12

B. Perencanaan Kurikulum.....	13
1. Pengertian Perancangan Kurikulum.....	13
2. Landasan Perancangan Kurikulum.....	13
3. Perumusan Isi Kurikulum.....	15
C. Organisasi Kurikulum.....	18
1. Kurikulum Berdasarkan Mata Pelajaran.....	18
2. Kurikulum Terpadu.....	19
D. Perumusan Capaian Pembelajaran.....	21
E. Rujukan Penyusunan Capaian Pembelajaran.....	24

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi Penelitian.....	29
C. Jenis Data.....	29
D. Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Keabsahan Data.....	33

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	34
1. Gambaran Umum penelitian.....	34
2. Fokus Penelitian.....	36
a. Profil lulusan.....	37
b. Program objective.....	39

c. <i>Expected learning outcomes (ELO)</i> .....	40
3. Temuan Penelitian.....	43
B. Pembahasan.....	44
1. Matrik ELO dengan CLO.....	44
2. <i>Course Learning Outcome</i> .....	60
3. <i>Benchmarking</i> .....	75
C. Keterbatasan Penelitian.....	76
<b>BAB V KASIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel.1	Taksonomi Bloom.....	24
Tabel.2	Taksonomi Marzano.....	27
Tabel.3	Matriks ELO dengan PLO.1.....	45
Tabel.4	Matriks ELO dengan PLO.2.....	46
Tabel.5	Matriks ELO dengan PLO.3.....	48
Tabel.6	Matriks ELO dengan PLO.4.....	49
Tabel.7	Matriks ELO dengan PLO.5.....	51
Tabel.8	Matriks ELO dengan PLO.6.....	52
Tabel.9	Matriks ELO dengan PLO.7.....	54
Tabel.10	Matriks ELO dengan PLO.8.....	55
Tabel.11	Matriks ELO dengan PLO.9.....	57
Tabel.12	Matriks ELO dengan PLO.10.....	58
Tabel.13	<i>Benchmarking</i> OHIO state university.....	76
Tabel.14	<i>Benchmarking</i> UTM.....	79
Tabel.15	<i>Benchmarking</i> Universitas negeri Padang.....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar.1	Gambaran umum penelitian.....	36
----------	-------------------------------	----

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang**

Paradigma baru sistem pendidikan tinggi yang tertuang dalam *Higher Education Long Term Strategi* (HELTS) 2003-2010 dan kemudian diamanahkan dalam peraturan perundangan, antara lain UU Sisdiknas No 20 tahun 2003 dan UU no 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi telah memberikan wacana kepada perguruan tinggi tentang pentingnya mutu yang berkelanjutan. Menurut Tilaar (2000) paradigma baru mendorong perguruan tinggi agar mampu mengarahkan lahirnya bangsa yang bersatu dalam menghadapi kehidupan global yang kompetitif dan inovatif serta lulusan yang memiliki kemampuan berkompetisi dan bekerjasama.

UNP sebagai lembaga penyelenggara pendidikan tinggi di Indonesia menyikapi wacana tersebut melalui upaya-upaya yang diharapkan dapat bermuara pada terbangunnya sistem penjaminan mutu yang baik, dan pelaksanaan program-program berkualitas dengan melakukan perbaikan mutu yang berkelanjutan dengan menerapkan sistem penjaminan mutu eksternal (SPME) melalui akreditasi yang dilakukan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT) maupun akreditasi internasional seperti *Asean University Network-Quality Assurance (AUN-QA)*.

Pada pembukaan *workshop* penyusunan kriteria AUN-QA pada Sabtu (12/8) Ganefri mengatakan, “AUN adalah sebuah organisasi jejaring Universitas di ASEAN yang mempunyai tujuan utama untuk memperkuat dan memperluas kerjasama di bidang pendidikan tinggi antarnegara

ASEAN". Tujuh prodi yang ambil bagian menuju akreditasi ASEAN ini diantaranya adalah Prodi kependidikan Teknik Elektro (FT), Fisika (FMIPA), Manajemen (FE), Penjaskesrek (FIK), kimia (FMIPA) dan Bahasa Inggris (FBS).

Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (FT UNP) merupakan bagian dari institusi Pendidikan Tinggi yang mempunyai tugas melaksanakan tridarma Perguruan Tinggi ,yaitu menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian. Dalam bidang pendidikan FT UNP menyelenggarakan dua jalur program pendidikan yaitu jalur pendidikan jenjang sarjana 1(S1) dan jalur non kependidikan jenjang diploma 3(D3) dan diploma 4(D4). Konsekuensinya FT UNP mempunyai tugas ganda yaitu menyiapkan tenaga kependidikan dan non kependidikan pada bidang teknik dan kejuruan yang perlu dikelola secara terpadu dan sinergis.

Perkembangan ilmu dan teknologi yang sangat pesat harus dapat diantisipasi oleh lembaga pendidikan dengan menyiapkan mahasiswa serta lulusannya agar siap memasuki dunia kerja. Peraturan Pemerintah No.17 tahun 2010 pasal 97 mengatakan bahwa kurikulum perguruan tinggi yang dikembangkan dan dilaksanakan harus berbasis pada kompetensi(KBK). Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 049 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), lembaga pendidikan perlu melakukan kajian dan pengembangan kurikulum yang digunakan. Mengacu pada dasar hukum ini, Program Studi Pendidikan

Teknik Elektro mengkaji kembali kurikulum yang digunakan menyesuaikan perkembangan teknologi dan kebutuhan *stakeholder*.

Berdasarkan uraian di atas perlu dilakukan pengkajian ulang tentang pelaksanaan kurikulum dan rekonstruksi kurikulum yang ada di PSPTE FT UNP saat ini. Dengan pengembangan kurikulum yang ada dan mengacu pada 11 kriteria AUN-QA yang disampaikan oleh Dr.Choltis yakni;

*1) Expected Learning Outcomes 2) Program Specification 3) Program Structure And Content 4) Teaching And Learning Strategy 5) Student Assessment 6) Academic Staff Quality 7) Quality Of Support Staff 8) Student Quality 9) Student Advice And Support 10) Facilities And Infrastruktire 11) Quality Assurance Of Teaching And Learning Process”(pjm.ub.ac.id).*

diharapkan lulusannya dapat memenuhi kualifikasi yang ditetapkan oleh dunia kerja sehingga memiliki peluang bekerja secara nasional dan internasional.

Visi Jurusan Pendidikan teknik Elektro FT UNP adalah "Menjadi Program Studi Pendidikan Teknik Elektro yang unggul di bidang kependidikan, sains, dan teknologi, berdasarkan nilai-nilai moral, agama dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa pada tahun 2020 (<http://elektro.ft.unp.ac.id>). Dalam buku Pedoman Akademik FT UNP dijelaskan bahwa Profil lulusan Pendidikan Teknik Elektro memiliki tiga kompetensi kelulusan yaitu: kompetensi utama, kompetensi pendukung dan kompetensi gayut.

a. Kompetensi Utama

Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro mampu menampilkan diri sebagai tenaga kependidikan dan kejuruan pada SMK, instruktur pada pusat pendidikan dan pelatihan dibidang Teknik Elektro

yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, serta mempunyai tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan, adaptif terhadap perkembangan IPTEK serta memiliki jiwa kewirausahaan. Mampu menampilkan diri sebagai tenaga profesional dalam bidang teknik elektro, adaptif terhadap perkembangan IPTEK serta memiliki jiwa kewirausahaan.

b. Kompetensi Pendukung

- a) Mempunyai kemampuan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pengajaran.
- b) Mempunyai kemampuan dalam mengelola organisasi sekolah, bimbingan konseling, dan pengelolaan kelas.
- c) Mampu membaca dan membuat gambar instalasi listrik dan mesin-mesin listrik
- d) Mampu menghitung dan menentukan parameter kelistrikan.
- e) Memahami dan menentukan Hukum Dasar Listrik dan Hukum Kemagnetan
- f) Mampu mengendalikan mesin-mesin listrik secara mekanik dan elektronik.
- g) Mampu mengelola pekerjaan kelistrikan dan mampu melaporkan supervisi bidang kelistrikan.
- h) Mampu memahami petunjuk pengoperasian (operating manual) peralatan listrik.

c. Kompetensi Gayut

Memiliki pengetahuan dasar dan keterampilan dalam menggunakan berbagai perangkat lunak (*software*) dibidang kelistrikan, komitmen yang tinggi terhadap disiplin dan etika profesi serta kemandirian sebagai tenaga ahli madyateknik listrik.

Tamatan PSPTE harapannya memiliki profil lulusan berdasarkan standar AUN-QA dan harapan *stakeholder* yaitu memiliki kemampuan kependidikan dan non kependidikan seperti yang telah dirancang oleh tim AUN-QA PSPTE FT UNP : (1).Bersaing dalam ilmu pendidikan teknologi dan kejuruan dalam bidang keahlian Teknik Elektro berdasarkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa; (2). Mengaplikasikan keilmuan Pendidikan Teknik Elektro secara inovatif pada tingkat nasional dan internasional; (3) Menyelesaikan berbagai permasalahan di bidang Pendidikan Teknik Elektro secara mandiri dan kelompok; (4) Mengelola kelompok kerja di bidang Pendidikan Teknik Elektro dan menyusun laporan tertulis secara komprehensif; (5) Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang Pendidikan Teknik Elektro; (6) Bertanggung jawab pada pekerjaan dan pencapaian hasil kerjanya di bidang pendidikan teknik elektro; (7) Melaksanakan kegiatan kependidikan teknik elektro dengan kepercayaan diri dan karakter yang kuat.

Seiring berubahnya kebutuhan *stakeholder* dan memenuhi kriteria AUN-QA maka diperlukan perbaikan pada profil lulusan PSPTE seperti yang telah dirancang oleh tim AUN-QA. Untuk mewujudkan lulusan PSPTE yang sesuai

dengan profil lulusan tersebut maka diperlukan juga mata kuliah yang relevan yang memiliki standar luaran mata kuliah yang jelas (*Course learning outcomes*). Sehingga penulis mengambil judul penelitian mengenai “Perancangan Luanan Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dapat diidentifikasi beberapa permasalahan berikut ini.

1. Kondisi profil lulusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNP sekarang masih jauh dari profil lulusan yang diinginkan.
2. Kurikulum yang digunakan belum optimal dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan *stakeholder*.
3. Perumusan mata kuliah yang sesuai dengan profil lulusan pendidikan Teknik Elektro.
4. Menentukan standar pembelajaran yang sesuai dengan (CLO) untuk mewujudkan capaian pembelajaran (ELO).

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan Identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada perancangan luaran mata kuliah berdasarkan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro FT UNP.

## **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana

Merancang Luaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro FT UNP yang sesuai dengan *stakeholder*.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah Merancang Luaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro FT UNP yang sesuai dengan *stakeholder*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak berikut ini. Pertama, bagi mahasiswa, mempunyai standar yang jelas setelah tamat dari program studi Pendidikan Teknik Elektro. Kedua, bagi jurusan, memiliki mata kuliah yang baku yang sesuai dengan profil lulusan Pendidikan Teknik Elektro. Ketiga, untuk membantu penyelesaian penelitian mengenai “Interpretasi Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Dalam Menentukan *Programe Learning Outcome* ”.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil deskripsi yang telah dipaparkan pada bab IV sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Matriks *Expected learning outcomes* ELO dengan *Program learning outcomes*(PLO). Mengembangkan *Expected learning outcomes* (ELO) untuk menjadikannya *Course Learning Outcome* (CLO) adalah salah satu langkah yang harus di lakukan dalam merekonstruksi kurikulum PSPTE. Langkah awal yang peneliti lakukan adalah membuat matriks kecocokan antara *Expected learning outcomes* ELO dengan *Program learning outcomes*(PLO).
2. *Course Learning Outcome* (CLO) adalah rumusan lebih rinci dari poin-poin sebuah ELO, dari setiap poin ELO dikembangkan lagi menjadi beberapa fokus dan setiap fokus pembagian ELO peneliti rumuskan menjadi CLO.
3. *Benchmarking* yang merupakan suatu proses mengidentifikasi *Course Learning Outcome* (CLO) dengan mata kuliah Program Studi Pendidikan Teknik Elektro yang ada pada Universiti Teknologi Malaysia (UTM). Dengan kriteria penilai dalam proses benhmarketing ini ada dua kriteria yaitu: 1 (cocok dengan *Course Learning Outcome* (CLO) yang telah peneliti kembangkan) dan 0 (tidak cocok dengan *Course Learning Outcome* (CLO) yang telah peneliti kembangkan).

## **B. Saran**

Hasil penelitian ini memberikan beberapa saran bagi peneliti sendiri dan peneliti selanjutnya.

- 1) Bagi peneliti sendiri, penelitian ini memberikan banyak pelajaran, wawasan dan pengalaman untuk penelitian selanjutnya jika akan meneliti dengan penelitian yang serupa. Peneliti merasa perlu menjadikan penelitian ini lebih komperenhensif sehingga dibutuhkan banyak sumber data baik dari informan maupun dokumen-dokumen.
- 2) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih belum selesai secara lengkap jika ingin dikaji berdasarkan standard AUN-QA sehingga memang diperlukan penelitian selanjutnya. Saran peneliti untuk peneliti selanjutnya ialah analisis yang tepat dibutuhkan untuk mendapatkan produk Course Learning Outcome hingga muncul pemetaan matakuliah yang diinginkan oleh program studi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi. 1999. *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek* .Jakarta: Gaya Media Pratama.
- A.Muri Yusuf. 1997. *Metode penelitian*. Padang: UNP
- Basrowi dan suwandi. 2010. *Memahami penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka cipta
- E. Mulyasa. 2010. *Kurikulum Tingka tsatuan Pendidikan(KTSP)*. bandung: PT .Remaja Rosdakarya.
- Idris, 2018. *Interpretasi profil Lulusan Program Studi Pemdikan Teknik Elektro dalam menentukan Programe Program Studi*. Padang.
- Learning Outcomes Jalaluddin. 2001. *Teologi Pendidikan*. .Jakarta: Raja Grafindo.
- Moleong, Lexy. 1998.*Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Moleong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Moleong, Lexy. 2010.*Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Naskah lengkap dalam learning : the Treasere Withn, 1996. Report to UNESCO of
- Nasution. 1989. *Kurikulum dan Pengajaran* (Jakarta: Bina Aksara,), the Internasional  
Comission on Education for the Ttwenty-first Century. UNESCO Publishing/The  
Australian National Comission for UNESCO
- Nasution. 1993. *Pengembangan Kurikulum* . Bandung: PT Citra Aditya Bakti..
- Nitko, A. J. (2006). *Curriculum-based assessment*. Jakarta: Ministry of Education and Culture.
- Oemar hamalik. Bandung. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi aksara
- Peraturan Pemerintah No.17 tahun 2010 pasal 97 Pengelolaan pendidikan