

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK DISTRIBUSI
TENAGA LISTRIK MENGGUNAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
PADA MATA DIKLAT MENGANALISIS RANGKAIAN LISTRIK
DI SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Studi Jenjang Program Srata Satu (SI) Jurusan Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

**PUTRI LENGGOENI
1102011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Distribusi
Tenaga Listrik Menggunakan Multimedia Interaktif Pada
Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik Di SMK Negeri 1
Padang

Nama : Putri Lenggogeni

BP/NIM : 2011/1102011

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2016

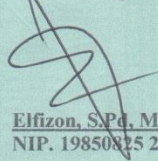
Disetujui Oleh

Pembimbing I



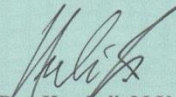
Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd
NIP. 19510711 197903 1 001

Pembimbing II



Elfizon, S.Pd, M.Pd T
NIP. 19850825 201212 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. Hambali, M.Kes
NIP.19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Distribusi
Tenaga Listrik Menggunakan Multimedia Interaktif Pada
Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik Di SMK Negeri 1
Padang

Nama : Putri Lenggogeni

BP/NIM : 2011/1102011

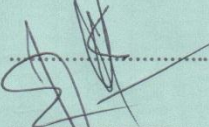
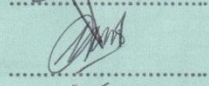
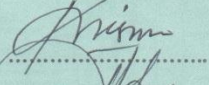
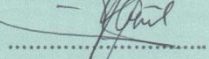

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2016

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd	
Sekretaris : Elfizon, S.Pd, M.Pd T	
Anggota : Dr. Usmeldi, M.Pd	
Anggota : Krismadinata S.T, M.T, Ph.D	
Anggota : Asnil, S.Pd, M.Eng	

ABSTRAK

Putri Lenggogeni : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Distribusi Tenaga Listrik Menggunakan Multimedia Interaktif Pada Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik Di SMK Negeri 1 Padang.

Pembimbing I : Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd

Pembimbing II : Elfizon, S.Pd, M.Pd T

Penelitian ini dilatar belakangi oleh karena banyaknya hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL). Banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa diantaranya adalah kurangnya motivasi siswa untuk belajar, proses pembelajaran yang masih monoton dan kurangnya inovasi dalam bentuk media pembelajaran. Oleh sebab itu, perlu diterapkan media pembelajaran yang menarik dan mampu memotivasi siswa serta melibatkan siswa secara aktif untuk memahami materi dengan baik agar hasil siswa belajar MRL meningkat. Media yang dapat diterapkan yaitu multimedia interaktif pada proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X TDTL pada mata pelajaran MRL di SMK Negeri 1 Padang.

Jenis Penelitian ini adalah *Quasi Eksprimental* dengan desain *pretest-postest one group*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TDTL A SMK Negeri 1 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri dari 30 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar *pretest* dan *posttest* berupa soal objektif sebanyak 30 item untuk *pretest* dan 30 item untuk *posttest*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Gain Score*.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata skor *pretest* sebelum menggunakan multimedia interaktif 67,9 dan rata-rata skor *posttest* setelah menggunakan multimedia interaktif 82,1. Dari perhitungan *Gain Score* terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan kategori rata-rata sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) di SMK Negeri 1 Padang. dengan penerapan media pembelajaran multimedia interaktif.

Kata Kunci : Multimedia Interaktif

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur tak henti-hentinya penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala inspirasi, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Penulisan skripsi ini bertujuan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Distribusi Tenaga Listrik Menggunakan Multimedia Interaktif Pada Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Padang”**.

Proses dalam penyusunan skripsi ini penulis sadari tidaklah begitu bagus, masih banyak kekurangan, dan masih jauh dari kata sempurna, baik itu dari segi penulisan maupun dari kualitas isinya. Ini disebabkan karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari siapa saja yang sempat membaca skripsi ini. Penyusunan skripsi ini juga tidak akan selesai tanpa adanya dukungan yang sangat berarti dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Syahril, S.T, M.SCE Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah begitu sabar dalam membimbing dan memberikan banyak ilmu kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kepada bapak terima kasih atas segala keramahan dan kedekatan yang telah terjalin.
4. Bapak Elfizon, S.Pd, M.Pd T selaku pembimbing II yang juga telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kepada Bapak terima kasih atas banyaknya waktu yang telah bapak luangkan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Usmeldi, M.Pd selaku Dosen Penguji I.
6. Bapak Krismadinata, S.T, M.T, Ph.D selaku Dosen Penguji II.
7. Bapak Asnil, S. Pd, M.Eng selaku Dosen Penguji III
8. Bapak Mardanus S.Pd,M.M selaku Kepala SMKN 1 Padang.
9. Majelis guru, siswa, serta jajaran Tata Usaha di SMKN 1 padang yang telah membantu kelancaran dalam melakukan penelitian ini.
10. Senior-senior dan teman-teman yang selalu memberi bantuan, semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bimbingan, arahan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, penulis mendo'akan rahmat dan karunia Allah selalu bersama kita semua. Amin

Padang, Desember 2015

Putri Lenggogeni
NIM.2011/1102011

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Landasan Teori	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Multimedia	11

3. Multimedia Interaktif	13
4. Aurora 3D <i>Presentation</i>	14
5. Pembelajaran CAI (Computer Assisted Instruction) dengan Aurora 3D Presentation	18
6. Hasil Belajar	20
7. Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik	22
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	27
C. Definisi Operasional	27
D. Prodesur Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data	45
1. Uji Normalitas	45
2. Peningkatan Hasil Belajar	46

C. Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Ulangan Harian Siswa Pada Mata Pelajaran MRL..	4
2. SK-KD dan Indikator Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik.....	22
3. Rancangan Penelitian	28
4. Skenario Pembelajaran.....	30
5. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	33
6. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	34
7. Klasifikasi Indeks Reabilitas.....	36
8. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	37
9. Klasifikasi Indeks Daya Beda	39
10. Tingkat Perolehan <i>Gain Score</i>	41
11. Distribusi data nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	42
12. Distribusi frekuensi <i>pretest</i>	43
13. Distribusi frekuensi <i>posttest</i>	45
14. Rangkuman uji normalitas pada <i>pretest</i>	51
15. Rangkuman uji normalitas pada <i>posttest</i>	51
16. Rangkuman uji <i>gain score</i>	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Konsep Multimedia.....	12
2. Jendela area kerja Aurora 3D <i>Presentation</i>	16
3. Jendela <i>Welcome</i> Aurora 3D <i>Presentation</i>	16
4. Area <i>Render Window</i>	17
5. Kerangka Konseptual.....	26
6. Histogram <i>pretest</i>	44
7. Histogram <i>posttest</i>	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus mata diklat menganalisis rangkaian listrik	55
2. RPP.....	59
3. Kisi-kisi uji coba <i>pretest</i>	70
4. Soal uji coba <i>pretest</i>	71
5. Kunci jawaban uji coba <i>pretest</i>	76
6. Daftar jumlah responden uji coba soal <i>pretest</i>	77
7. Lembar jawaban uji coba <i>pretest</i>	78
8. Perhitungan validitas uji coba soal <i>pretest</i>	79
9. Perhitungan reliabilitas uji coba soal <i>pretest</i>	83
10. Perhitungan kesukaran uji coba soal <i>pretest</i>	84
11. Perhitungan tingkat daya beda uji coba soal <i>pretest</i>	86
12. Tabulasi validitas uji coba soal <i>pretest</i>	89
13. Tabulasi daya beda uji coba soal <i>pretest</i>	91
14. Soal <i>pretest</i>	93
15. Kunci jawaban <i>pretest</i>	97
16. Hasil <i>pretest</i>	98
17. Perhitungan normalitas <i>pretest</i>	99
18. Kisi-kisi uji coba <i>posttest</i>	103

19. Soal uji coba <i>posttest</i>	109
20. Kunci jawaban uji coba <i>posttest</i>	114
21. Daftar responden uji coba <i>posttest</i>	115
22. Lembar jawaban uji coba <i>posttest</i>	116
23. Perhitungan validitas uji coba soal <i>posttest</i>	117
24. Perhitungan reliabilitas uji coba soal <i>posttest</i>	121
25. Perhitungan tingkat kesukaran uji coba soal <i>posttest</i>	122
26. Perhitungan daya beda uji coba soal <i>posttest</i>	124
27. Tabulasi validitas uji coba soal <i>posttest</i>	127
28. Tabulasi daya beda uji coba soal <i>posttest</i>	129
29. Soal <i>posttest</i>	131
30. Kunci jawaban soal <i>posttest</i>	136
31. Hasil <i>posttest</i>	137
32. Perhitungan uji normalitas <i>posttest</i>	138
33. Analisa <i>gain score</i>	142
34. Kesimpulan penelitian.....	143
35. Tabel r	144
36. Kurva 0-Z.....	145
37. Tabel distribusi chi-kuadrat.....	147
38. Tabel F	148
39. Tampilan Hasil Rancangan Multimedia Interaktif.....	149

40. Validasi Multimedia Interaktif	154
41. Dokumentasi Penelitian	155
42. Surat-Surat	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu kegiatan berproses dan sangat fundamental dalam setiap jenjang pendidikan. Belajar adalah usaha yang dilakukan tiap individu untuk memperoleh suatu perubahan baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku menuju ke arah yang lebih positif sebagai hasil dari bahan yang telah dipelajari. Namun banyak siswa yang menganggap belajar adalah aktivitas yang tidak menyenangkan. Duduk berjam-jam didalam kelas dengan memusatkan perhatian dan pikiran kepada materi yang sedang diajarkan guru atau memahami materi pelajaran yang ada didalam buku hampir selalu dirasakan sebagai suatu beban oleh siswa.

Kejenuhan yang dialami oleh siswa lebih banyak disebabkan oleh proses pembelajaran yang monoton dan tidak bervariasi. Dalam artian guru lebih dominan menggunakan metode ceramah atau menggunakan media cetak seperti buku cetak dan modul. Selain itu, guru juga kurang mengoptimalkan penggunaan media yang inovatif sebagai media pembelajaran. Sehingga hal ini menyebabkan siswa jenuh, tidak memperhatikan guru saat materi diberikan dan sibuk dengan kegiatan masing-masing, dan beberapa siswa izin keluar kelas dengan waktu yang cukup lama saat proses pembelajaran berlangsung.

Kondisi tersebut menimbulkan dampak khususnya dalam pembelajaran, diantaranya:

1. Suasana kelas menjadi tidak nyaman dengan adanya suara gaduh siswa yang meribut.
2. Guru mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi karena terganggu oleh siswa yang sering izin keluar dan masuk kelas.
3. Pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan rendah.
4. Hasil belajar siswa menjadi tidak optimal.

Salah satu solusi untuk keadaan tersebut adalah dengan pemanfaatan media dalam proses pembelajaran. Penggunaan media dapat digunakan sebagai stimulus untuk menarik perhatian siswa untuk belajar karena melibatkan lebih dari satu organ penginderaan. Melalui stimulus ini diharapkan agar siswa mau untuk memperhatikan, mendengar dan dapat menumbuhkan motivasi untuk belajar. Oleh karena itu dalam dunia pendidikan, media yang digunakan harus relevan, efektif, memadai dan tepat untuk meningkatkan hasil belajar.

Sudjana dan Riva'i (2005:24) mengemukakan bahwa manfaat media dalam proses belajar siswa, yaitu:

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.
- b. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.

- c. Metode mengajar akan lebih variasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga.
- d. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktifitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dll.

Seiring perkembangan zaman dan teknologi, media berbasis *Information Comunion and Tecnology (ICT)* terus mengalami perkembangan yang begitu pesat, dan mencoba memikat pengguna dengan tampilan yang lebih menarik, yaitu dengan tampilan tiga dimensi (3D). Salah satu media 3D yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran adalah multimedia interaktif berbasis *software Aurora 3 Dimensi Presentation*. Penulis tertarik menggunakan media tersebut karena sejauh ini multimedia interaktif yang sering digunakan dalam menyampaikan materi adalah menggunakan *software Microsoft Power Point, Macromedia Flash*, dan sebagainya. Dengan demikian, penggunaan multimedia *Aurora 3 Dimensi Presentation* sebagai media presentasi interaktif diharapkan dapat menjadi media pembelajaran baru guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Sebagai lembaga formal, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dituntut untuk tidak hanya sekedar mahir dalam melakukan praktik namun juga memiliki pemahaman yang jelas tentang pembelajaran teori. Sehingga pengetahuan yang dimiliki siswa akan berkesinambungan. Pada jurusan Teknik Distribusi Tenaga Listrik, sebagai salah satu jurusan yang ada di SMK Negeri 1 Padang. Oleh karena SMK Negeri 1 Padang telah memiliki *LCD Proyektor* dan memiliki labor

komputer sehingga diharapkan dapat menjadi penunjang untuk menampilkan media pembelajaran ini.

Salah satu mata pelajaran jurusan Teknik Distribusi Tenaga Listrik (TDTL) di SMK Negeri 1 Padang adalah Menganalisis Rangkaian Listrik. Pada mata pelajaran ini, terdapat beberapa kompetensi dasar salah satunya yaitu menganalisis rangkaian arus searah. Indikator yang berkaitan dengan kompetensi dasar tersebut yaitu hukum-hukum dasar kelistrikan, rangkaian hambatan seri, paralel, seri-paralel. Indikator pada kompetensi dasar menganalisis rangkaian arus searah ini banyak membutuhkan tampilan yang nyata untuk menyampaikan materinya sehingga siswa bisa melihat dan lebih memahami materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Sementara, media yang digunakan masih konvensional yaitu seperti buku cetak atau media *power point* yang dirasakan siswa sebagai media yang monoton dan membosankan. Hal ini tentu membuat siswa merasa jenuh, kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru, serta hasil belajar menjadi rendah. Fakta ini dibuktikan dengan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik yang terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Ulangan Harian Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa Kelas X TDTL Semester I Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tidak Tuntas	
			Jumlah	%	Jumlah	%
X TDTL A	30 Orang	80	9 Orang	30	21 Orang	70
X TDTL B	30 Orang	80	10 Orang	33,33	20 Orang	66,67

Sumber : Guru Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik

Berdasarkan tabel 1 menunjukkan bahwa persentase siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) lebih kecil dibandingkan dengan persentase siswa yang dibawah KKM, yaitu 31,67% siswa yang memenuhi KKM dan 68,33% siswa yang tidak memenuhi KKM. Hal ini bisa disebabkan oleh faktor yang berasal dari diri siswa sendiri seperti kurangnya motivasi siswa untuk belajar sehingga tidak memahami materi yang diberikan oleh guru atau faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti guru yang masih menggunakan media sederhana sebagai media pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dalam media pembelajaran sebagai sumber belajar sehingga dapat membantu guru dalam proses pembelajaran dan mampu menarik perhatian siswa untuk belajar. Inovasi tersebut adalah menggunakan multimedia interaktif.

Berbeda dengan *Microsoft Power Point* yang menampilkan slide presentasi dua dimensi, kelebihan multimedia interaktif menggunakan *software Aurora 3D Presentation* ini yaitu mudah digunakan dan menghasilkan slide presentasi tiga dimensi yang lebih menarik dalam menampilkan gambar, teks, video, model 3D, tabel navigasi, gambar *wall*, dan data grafik. Dalam media presentasi ini pengguna dapat berinteraksi dengan menu-menu khusus yang ada didalam slide presentasi seperti materi dan kuis interaktif. Hal ini tentu tidak didapatkan dari media konvensional seperti buku cetak atau media dua dimensi lainnya. Sehingga inovasi, keindahan, dan kelengkapan yang ada dalam media presentasi interaktif ini diharapkan membuat siswa lebih termotivasi mengikuti

pelajaran, proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, dan siswa dapat memahami dan mendalami materi yang diberikan.

Berdasarkan pemaparan tersebut, perlu dilakukan penelitian tentang peningkatan hasil belajar siswa kelas X Teknik Distribusi Tenaga Listrik menggunakan multimedia interaktif pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah terdapat beberapa masalah yang muncul dari proses belajar mengajar yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi siswa untuk belajar sehingga banyak siswa yang melakukan aktivitas lain didalam kelas, meribut dan izin keluar masuk kelas selama proses pembelajaran.
2. Media yang digunakan masih sederhana dan monoton sehingga siswa merasa jenuh selama proses pembelajaran.
3. Rendahnya hasil belajar siswa untuk mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik kelas X SMK Negeri 1 Padang.
4. Guru belum sepenuhnya menerapkan multimedia interaktif kepada siswa sehingga diperlukan inovasi dalam media pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik menggunakan

media pembelajaran multimedia interaktif pada kompetensi dasar menganalisis rangkaian listrik arus searah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik menggunakan multimedia interaktif bagi siswa kelas X Teknik Distribusi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa menggunakan multimedia interaktif pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik kelas X Teknik Distribusi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan penulis tentang hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran presentasi interaktif sebagai calon guru.

3. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan inovasi media pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi sekolah, sebagai informasi dalam rangka meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran di SMK Negeri 1 Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik kelas X di SMK Negeri 1 Padang dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Rata-rata hasil belajar *pretest* siswa sebelum menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif sangat rendah, dengan nilai rata-rata 67,9 dan masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM. Sedangkan rata-rata nilai *posttest* siswa setelah menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif telah mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata menjadi 82,1, dan nilai siswa telah banyak yang di atas KKM.
2. Berdasarkan uji *Gain Score* didapat bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan kategori sedang.
3. Perbandingan rata-rata hasil belajar siswa mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik yang berada di atas KKM setelah diberi perlakuan menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif mencapai 82,1%, sedangkan hasil belajar siswa yang berada di atas KKM yang ada di latar belakang 31,67 %, sehingga diperoleh perbandingan 2 : 1 yang

artinya hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif dua kali jauh lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang belum diberi perlakuan pembelajaran menggunakan multimedia interaktif, terbukti dengan banyaknya nilai siswa yang berada di atas KKM.

B. Saran

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik disarankan kepada:

1. Kepada pihak sekolah agar dapat membuat suatu program yang membimbing guru untuk mengetahui macam-macam model pembelajaran yang dapat membuat proses pembelajaran di sekolah semakin baik dan juga harus bisa memilih model pembelajaran yang cocok digunakan pada mata pelajaran MRL.
2. Kepada guru mata pelajaran MRL SMK Negeri 1 Padang agar dapat menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Kepada siswa agar mampu berfikir lebih kreatif lagi dalam belajar agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan semaksimal mungkin sehingga hasil belajar dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010 . *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan ed.rev.* Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara
- Alisman, Yosri. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XII TITL Menggunakan Multimedia Interaktif Pada Mata Diklat Memperbaiki Motor Listrik Di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.* Skripsi. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran.* Bandung: Satu Nusa.
- Darmawan, Deni. 2012. *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online.* Bandung: Rosda.
- Hake. (1999). *Analyzing Change/Gain Score.* <http://www.indiana.edu>.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan.* Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Irwanto, Zarma Putra. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 2 Sawahlunto Melalui Penggunaan Multimedia.* Skripsi. Padang: Univerisitas Negeri Padang.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran.* Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kuswari Hernawati. 2012. *Membuat Slide Presentasi dengan Aurora 3D Presentation.* <http://www.scribd.com/doc/146519824/Modul-Aurora-3d3>. Diakses tanggal 10 Februari 2015.
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi dan Informasi dan Komunikasi.* Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula.* Bandung: Alfabeta.