

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
TERINTEGRASI NILAI RELIGI PADA MATA
PELAJARAN IPA KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
MERRY ISMAYANTI
NIM 1300209

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

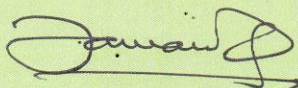
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN TERINTEGRASI
NILAI RELIGI PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII SMP**

Nama : Merry Ismayanti
NIM/BP : 1300209/2013
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Prodi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

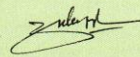
Padang, 31 Januari 2018
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



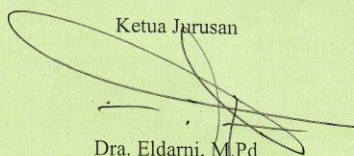
Dr. Darmansyah, S.F., M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Pembimbing II,



Dra. Zuliarni, M.Pd
NIP. 19590727 198503 2 001

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

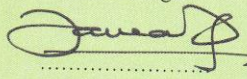
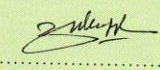

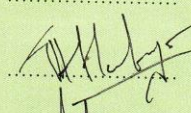
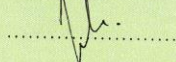
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai
Religi Pada Mata Pelajaran IPA kelas VIII SMP
Nama : Merry Ismayanti
NIM/BP : 1300209/2013
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Prodi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2018

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Darmansyah, ST.,M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
2. Sekretaris	: Dra. Zuliarni, M.Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
3. Anggota	: Nofri Hendri, S.Pd.,M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	
4. Anggota	: Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M.Pd.T NIP. 19840523 200812 1 003	
5. Anggota	: Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd NIP. 19870524 201404 2 003	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Merry Ismayanti
NIM/BP : 1300209/2013
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai
Religi Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2018



Merry Ismayanti
NIM. 1300209

ABSTRAK

Merry Ismayanti. 2018. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian pengembangan ini dilatar belakangi oleh adanya tuntutan kurikulum yang berlaku yakni kurikulum 2013 yang menuntut terintegrasinya nilai-nilai karakter dalam pembelajaran. Nilai karakter yang di tuntut terdapat pada Kompetensi Inti. Salah satu nilai karakter yang terdapat pada KI 1 adalah nilai karakter religius. Media pembelajaran yang digunakan disekolah belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan siswa untuk dapat belajar secara mandiri. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk (1) mengembangkan multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA yang valid untuk siswa kelas VIII SMP, (2) Mengetahui praktikalitas multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA untuk siswa kelas VIII SMP yang dikembangkan.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan (Research and Developmnt) dengan model 4D yaitu *define, design, develop, and disseminate*. Tahap *define* terdiri dari anlaisis awal-akhir, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep. Tahap *design* dilakukan dengan perancangan media yaitu pembuatan *flowchar* dan *storyboard*. Tahap *development* dilakukan uji validitas dan uji praktikalitas multimedia yang dikembangkan. Tahap *disseminate* terdiri dari pengemasan multimedia dan penyerahan multimedia ke sekolah. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Kota Solok.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMPN 1 Kota Solok, telah berhasil dibuat multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi. Hasil dari validasi ahli media tahap 1 adalah 91,5% dengan kategori valid dan sangat valid dan tahap 2 95,5% dengan kategori sangat valid. Hasil validasi ahli materi pada tahap 1 adalah 90% dengan kategori sangat valid dan pada tahap 2 adalah 91% dengan kategori sangat baik. Uji kepraktisan oleh siswa mendapat nilai rata-rata 93% dengan kategori sangat praktis. Tahap penyebarluasan dilakukan dengan mengemas produk dalam bentuk karya ilmiah. Dengan demikian, multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi layak digunakan sebagai media pembelajan IPA untuk kelas VIII SMP.

Kata Kunci : Multimedia Pembelajaran, Nilai Religi, IPA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliyahan kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Kota Solok”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Teknologi Pendidikan FIP di Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan beserta staf dan karyawan yang telah membantu kelengkapan administrasi skripsi ini.
2. Bapak Dra. Eldarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan atas dukungan, bantuan dan motivasinya.
3. Bapak Dr. Darmansyah, ST. M.Pd., sebagai pembimbing I sekaligus pembimbing akademik yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, motivasi, masukan dan saran demi kelancaran penulisan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, nasehat, motivasi, arahan, masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Nofri Hendri, M.Pd., selaku penguji dan validator ahli media I yang telah memberikan masukan dan saran terhadap skripsi dan multimedia yang dikembangkan dalam skripsi ini.
6. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd., selaku penguji dan validator ahli media II yang telah memberikan masukan dan saran terhadap skripsi dan multimedia yang dikembangkan dalam skripsi ini.
7. Bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M.Pd.T, selaku penguji yang telah memberikan masukan dan saran terhadap skripsi ini.
8. Ibu Hj. Yuldarmi, M.Pd., yang telah memberikan izin penelitian di SMPN 1 Kota Solok.
9. Ibu Hj. Linna Angreny, selaku validator ahli materi yang telah memberikan masukan tentang materi multimedia.
10. Semua siswa-siswi kelas VIII.B SMPN 1 Kota Solok yang telah bekerjasama dengan penulis dalam proses penelitian.
11. Orang tua, saudara dan sahabat yang telah memberikan dukungan moral, materil serta doa.
12. Rekan-rekan mahasiswa seangkatan jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan semangat dan mendengarkan keluhan kesah selama pembuatan skripsi ini.

13. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Pengembangan	6
E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	7
F. Pentingnya Pengembangan	9
G. Manfaat Penelitian	10
H. Definisi Operasional.....	10
I. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Media Pembelajaran.....	13
B. Multimedia Pembelajaran	18
C. Religius	25
D. Pembelajaran IPA.....	28
E. Validitas dan Praktikalitas.....	34
F. Penelitian Yang Relevan	37
G. Kerangka Konseptual	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Prosedur Pengembangan	40

C. Instrument Pengumpulan Data.....	49
D. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	84
DAFTAR RUJUKAN	86
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Validitas Ahli Materi	45
2. Kisi-Kisi Angket Validitas Ahli Media.....	46
3. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas.....	47
4. Analisis Validitas dengan Ahli Media Tahap 1.....	70
5. Saran validator ahli media.....	71
6. Perbaikan Multimedia	71
7. Analisis validitas dengan ahli media tahap 2	72
8. Analisis validitas dengan ahli materi.....	74
9. Analisis Praktikalitas oleh siswa	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Halaman Pembuka Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	59
2. Halaman <i>Home</i> Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	59
3. Halaman Petunjuk Penggunaan Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	60
4. Halaman Profil Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	60
5. Halaman BAB Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	61
6. Halaman Intro Materi Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	61
7. Halaman Menu Materi Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	62
8. Halaman Pembukaan Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	62
9. Halaman Pendahuluan Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	63
10. Halaman Materi Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	63
11. Halaman Renungan Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	64
12. Halaman Intro Latihan Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	65
13. Halaman Soal Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	65
14. Halaman Respon Soal Salah Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	66
15. Halaman Respon Soal Benar Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	66
16. Halaman Video Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	66
17. Halaman Intro Evaluasi Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi....	67
18. Halaman Soal Evaluasi Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	68
19. Halaman Skor Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	68
20. Halaman Penutup Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi.....	69
21. Video sebelum direvisi.....	71
22. Video sesudah direvisi.....	71
23. Tambahan halaman ayo kita lakukan.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. <i>Flowchart</i>	88
2. <i>Storyboard</i>	89
3. Silabus Pembelajaran IPA.....	95
4. Hasil Praktikalitas	101
5. Angket validasi ahli media tahap 1	102
6. Angket validasi ahli media tahap 2	108
7. Angket validasi ahli materi tahap 1.....	114
8. Angket validasi ahli materi tahap 2.....	118
9. Angket praktikalitas siswa	122
10. Surat izin penelitian Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	128
11. Surat izin penelitian jurusan KTP	129
12. Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan	130
13. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	131
14. Dokumentasi	132

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	39

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa

Tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi diri peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dengan adanya tujuan tersebut perlu adanya tindakan untuk mewujudkannya. Diantara tujuan yang akan dilakukan haruslah tepat sasaran agar tujuan yang telah dijabarkan dalam UU tersebut terwujud dengan baik.

Untuk mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan yang tersirat dalam undang-undang pendidikan, maka perlu dilakukan usaha yang tepat. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah memperbaiki proses pembelajaran yang dilaksanakan. Proses pembelajaran yang tepat akan mengoptimalkan hasil yang dicapai nantinya. Proses pembelajaran yang tergambar dalam undang-undang pendidikan adalah pembelajaran yang dapat mengoptimalkan tercapainya kemampuan spiritual, intelektual serta emosional peserta didik.

Pada proses pembelajaran yang terjadi pada saat ini masih cenderung mengembangkan kemampuan intelektual. Sementara kecerdasan spiritual dan emosional peserta didik hampir terabaikan. Hal ini menyebabkan banyak siswa yang pandai dalam intelektual namun secara emosional dan spiritual kurang, sehingga banyak terjadi krisis karakter pada peserta didik saat ini. Dampaknya tujuan pendidikan tidak dapat tercapai secara maksimal.

Pada kurikulum 2013 terdapat 4 Kompetensi Inti yang harus menjadi milik siswa setelah terlaksananya pembelajaran. Empat kompetensi inti tersebut adalah kompetensi spiritual, kompetensi sosial, kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan. Dalam kompetensi spiritual dan kompetensi sosial terdapat nilai-nilai karakter yang hendaknya terintegrasi dalam pembelajaran. Diantara nilai tersebut yang terdapat dalam kompetensi spiritual adalah nilai religius. Sementara nilai yang terdapat dalam kompetensi sosial diantaranya adalah nilai kejujuran, nilai toleransi, nilai disiplin, nilai kerja keras, nilai kreatifitas, nilai kemandirian, nilai demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggungjawab.

Nilai religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Tujuan penanaman nilai religius adalah untuk mengembangkan kepribadian, karakter yang tercermin dalam kesalehan pribadi maupun sosial diantara seluruh warga sekolah/madrasah. Suasana seperti ini akan dapat menjadikan sekolah tersistem budaya santun dan memegang teguh nilai keagamaan.

Upaya menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik juga dapat dilakukan melalui mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam atau sains. IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah

seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur dan sebagainya. Pada pembelajaran IPA guru dapat menanamkan nilai-nilai karakter siswa melalui materi-materi pelajaran yang diajarkannya.

IPA sangat erat sekali kaitannya dengan nilai religius atau keagamaan. Sering kali orang memandang bila mempelajari IPA akan mengurangi kepercayaan kepada Tuhan. Albert Einstein menggambarkan bahwa “Sains tanpa agama adalah buta dan agama tanpa sains adalah lumpuh”. Dengan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai religius atau keagamaan tidak dapat dipisahkan dari pembelajaran IPA.

Kurikulum 2013 menuntut pembelajaran dilaksanakan dengan mengintegrasikan nilai karakter. Dengan adanya tuntutan tersebut guru harus mengembangkan pembelajaran sedemikian rupa agar nilai-nilai karakter itu dapat terintegrasi dengan baik. Pengintegrasian nilai karakter ini dapat dilakukan dengan beberapa cara salah satunya melalui media.

Salah satu nilai karakter yang dituntut untuk dapat diintegrasikan adalah nilai religi. Nilai religi terdapat pada KI 1 menuntut siswa untuk dapat selalu mengingat dan mendekatkan diri kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pelaksanaan nilai religi di dalam pembelajaran dapat berupa berdoa sebelum belajar, mengaitkan pembelajaran dengan nilai-nilai ketuhanan, hingga ucapan syukur setelah pelajaran berakhir.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan PLK di SMPN 1 Kota Solok, penanaman nilai religius pada siswa belum maksimal. Dalam

pembelajaran seharusnya penanaman nilai religius dilakukan melalui pengintegrasian ke dalam proses pembelajaran. Penanaman nilai religius seperti berdoa sebelum belajar, menjalankan ibadah tepat waktu, memberi salam pada awal dan akhir pelajaran, bersyukur ketika pelajaran telah selesai, dan menghormati perbedaan. Semua hal tersebut hendaknya selalu dilakukan dalam proses pembelajaran. Namun kenyataannya tidak sesuai yang diharapkan. Salah satu contoh ketika jam pembelajaran IPA siang hari. Jarang sekali guru menyuruh siswa untuk berdoa kembali sebelum belajar. Padahal ini perlu sekali dalam penerapan nilai religius.

Media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan *audiens* sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan siswa untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performa mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Penggunaan media perlu dipilih secara selektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Di satu sisi media mempermudah siswa untuk memahami materi pelajaran. Namun di sisi lain penggunaan media tidak jarang membuat suasana menjadi non interaktif. Untuk itu perlu dikembangkan media pembelajaran yang bersifat multimedia sehingga dapat mengaktifkan siswa serta menarik minat siswa dalam pembelajaran.

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA kurang menarik bagi siswa. Media yang kebanyakan digunakan adalah power point. Guru yang menggunakan media ini belum memiliki kemampuan untuk

membuat media yang menarik sehingga siswa kurang tertarik dengan materi yang disajikan. Selain itu media yang digunakan hanya membuat siswa lebih memahami materi saja namun tidak mendapatkan sesuatu yang bermakna dari pembelajaran IPA. Media yang digunakanpun hanya satu arah, tidak ada timbal balik dari siswa atau siswa tidak dapat belajar mandiri dari media yang digunakan guru. Nilai-nilai yang diterapkan pun hanya berasal dari tuturan, tatapan mata, gerakan, dan pemberian teguran. Akan tetapi belum ada pengintegrasian antara materi dengan nilai religius kedalam bentuk media pembelajaran. Belum adanya media yang terintegrasi nilai religius menyebabkan akhlak siswa sedikit terabaikan.

Sehubungan dengan uraian di atas, maka perlu dikembangkan multimedia pembelajaran IPA yang terintegrasi nilai religius. Upaya pengembangan multimedia pembelajaran IPA yang terintegrasi nilai religius merupakan suatu solusi yang dapat dilakukan oleh guru IPA untuk meningkatkan pemahaman materi IPA siswa dan sekaligus sehingga tertanamlah nilai religius di dalam diri siswa. Melalui penelitian ini diharapkan multimedia pembelajaran IPA terintegrasi nilai religi mampu meningkatkan mutu pembelajaran dan akhlak siswa menjadi lebih baik. Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengembangkan Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMPN 1 Kota Solok.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Adanya tuntutan kurikulum 2013 tepatnya pada KI 1 yang mengharuskan pembelajaran terintegrasi nilai religius.
2. Media pembelajaran yang tersedia kurang menarik bagi siswa.
3. Belum tersedianya multimedia pembelajaran pada mata pelajaran IPA yang dapat membantu guru mewujudkan tujuan pembelajaran.
4. Belum ada multimedia pembelajaran pada mata pelajaran IPA yang mengintegrasikan nilai religius untuk membantu terwujudnya pendidikan karakter.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA yang valid untuk siswa kelas VIII di SMPN 1 Kota Solok?
2. Bagaimana mengembangkan multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA yang praktis untuk siswa kelas VIII di SMPN 1 Kota Solok?

D. Tujuan Pengembangan

Dalam penelitian ini, ada beberapa tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA yang valid untuk siswa kelas VIII di SMPN 1 Kota Solok.
2. Mengembangkan multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA yang praktis untuk siswa kelas VIII di SMPN 1 Kota Solok.

E. Spesifikasi Produk

Multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi ini dibuat menggunakan aplikasi Macromedia Director MX 2004. Selain itu sebagai aplikasi pendukung juga digunakan Photoshop CS 4 serta Filmora. Spesifikasi produk yang dihasilkan pada pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Tampilan awal produk dimulai dengan menampilkan judul materi yang disajikan. Pada tampilan awal ini siswa diajak untuk berdoa sesuai dengan kepercayaannya masing-masing. Halaman awal dilengkapi dengan tombol *Start* yang akan membawa pengguna ke halaman menu.
2. Pada halaman *home* terdapat 5 tombol yaitu tombol petunjuk penggunaan, tombol Profil Pengembang, tombol BAB, tombol Evaluasi, dan tombol *exit*. Siswa dapat memilih tombol yang mereka inginkan.
3. Pada halaman petunjuk penggunaan disajikan fungsi dari tombol-tombol yang tersedia pada media. Halaman ini dilengkapi dengan tombol *home* yang akan membawa siswa kembali ke halaman menu serta tombol *exit* jika siswa ingin keluar dari media.

4. Pada halaman profil disajikan biodata sederhana pengembang media. Pada halaman ini dilengkapi dengan tombol *home* dan tombol *exit*.
5. Pada halaman BAB disajikan BAB materi yang akan dipelajari siswa pada semester I. Halaman ini dilengkapi dengan tombol *home* dan tombol *exit*.
6. Ketika siswa menekan salah satu tombol BAB, siswa akan dibawa menuju halaman masing-masing BAB. Didalam halaman masing-masing BAB terdapat pembukaan yang dilengkapi tombol *start*, yang akan membawa siswa pada halaman menu. Dalam halaman menu tersebut terdapat tombol KI/KD dan tombol Materi.
7. Pada halaman KI/KD disajikan Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar yang harus dicapai siswa. halaman ini dilengkapi dengan tombol menu yang akan membawa siswa kembali ke halaman menu serta tombol *exit* jika siswa ingin keluar dari media.
8. Pada halaman materi terdapat poin-poin materi yang akan dipelajari. Terdapat tombol *next*, *back*, menu dan *exit* pada halaman ini. Siswa dapat mengklik tombol *next* untuk melanjutkan membaca materi dan dapat pula mengklik tombol *back* untuk mengulangi membaca materi sebelumnya. Materi dalam multimedia ini adalah materi pelajaran IPA pada semester 1 kelas VIII SMP yang meliputi sistem gerak pada manusia, gerak dan gaya, pesawat sederhana, struktur dan fungsi tumbuhan, sistem pencernaan manusia, serta zat aditif dan zat adiktif. Dalam halaman materi terdapat halaman renungan yang merupakan integrasi dari nilai religi. Pada akhir

materi terdapat kesimpulan yang dikemas berupa video yang didalamnya diselipkan nilai religius.

9. Pada halaman evaluasi siswa akan disajikan 20 soal pilihan ganda yang harus diisi. Setiap soal yang benar diberi skor 5. Apabila siswa dapat menjawab semua soal dengan benar maka akan mendapat skor 100. Pada akhir evaluasi siswa dapat melihat skor yang diperoleh dari soal yang telah dijawab dengan benar.
10. Setelah selesai mengerjakan soal, siswa dibawa pada halaman penutup berupa ajakan untuk mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala kekuasaan dan keagungan yang telah diberikan kepada umatnya.

F. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan multimedia pembelajaran ini adalah suatu upaya untuk memecahkan masalah belajar yang dihadapi oleh siswa. Keunggulan dari multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi ini adalah membangkitkan motivasi belajar siswa, meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran serta membantu menanamkan nilai religi pada diri siswa. Multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi ini dapat dijadikan salah satu penunjang ketercapaian tujuan pembelajaran karena mengandung unsur audio serta visual yang dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam belajar. Pengembangan multimedia ini diharapkan dapat mengubah pembelajaran yang konvensional menjadi pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pengembangan multimedia pembelajaran pada mata pelajaran IPA.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Memberikan tambahan pengetahuan wawasan dalam menghasilkan multimedia pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kriteria serta sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini berguna untuk meningkatkan minat dan memotivasi belajar dengan multimedia pembelajaran yang menarik.

c. Bagi Guru

Memberikan inovasi dalam proses belajar mengajar sehingga penyajian materi tidak monoton, dan menambah wawasan guru untuk mengembangkan multimedia pembelajaran.

H. Definisi Operasional

1. Multimedia Pembelajaran

Multimedia pembelajaran merupakan media yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar lebih mudah memahami materi pelajaran IPA kelas VIII semester 1 serta dapat belajar secara mandiri sehingga hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Kota Solok meningkat.

2. Nilai Religi

Nilai religi merupakan suatu kondisi yang akan dibuat yang dimunculkan dalam pembukaan, materi dan kesimpulan.

3. Multimedia Pembelajaran Terintegrasi Nilai Religi

multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi merupakan media pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai religi yang dapat membantu peserta didik untuk belajar mandiri serta membantu untuk menanamkan nilai karakter religius pada diri siswa melalui penyajian materi pelajaran IPA pada kelas VIII semester 1.

4. Validitas Media

Validitas media merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kesahihan atau kevalidan media yang dikembangkan dalam mencapai tujuan pembelajaran IPA kelas VIII semester 1.

5. Praktikalitas Media

Praktikalitas media merupakan suatu acuan yang menunjukkan keterpakaian media, kemudahan memakai dan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif IPA kelas VIII semester 1.

I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dari penelitian pengembangan ini adalah multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran untuk proses pembelajaran di dalam kelas serta dapat dijadikan sumber belajar alternatif bagi siswa kelas VIII di SMPN 1 Kota Solok untuk belajar secara mandiri. Dengan segala keterbatasan yang

dimiliki penulis seperti kemampuan, waktu dan biaya maka dalam pengembangan multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA kelas VIII ini dibatasi pada pokok bahasan untuk semester 1 saja, hal ini sebetulnya belum cukup kalau dilihat dari banyaknya elemen yang harus disampaikan, tetapi dengan materi semester 1 tersebut dianggap sudah mewakili dan menjawab permasalahan yang ada dalam penelitian serta diasumsikan bahwa penggunaan media ini pada topik yang berbeda akan memberikan hasil yang sama. Selain itu keterbatasan dalam pengembangan ini adalah langkah disseminate tidak dapat dilakukan karena kendala peralatan. Keterbatasan lain ketika implementasi multimedia resolusi layar tidak otomatis sehingga layar ada yang terpotong.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA kelas VIII SMP dinyatakan sangat valid oleh kedua ahli media dengan hasil rata-rata penilaian 95,5%. Multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA kelas VIII SMP juga dinyatakan sangat valid oleh ahli materi dengan hasil rata-rata penilaian 92%.
2. Pengembangan multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA kelas VIII SMP dinyatakan sangat praktis oleh siswa dengan hasil rata-rata penilaian 93%.
3. Dengan demikian multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi pada mata pelajaran IPA kelas VIII SMP layak digunakan.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan, maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru dan siswa dapat melakukan pelatihan terlebih dahulu sebelum menggunakan multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi.
2. Guru dan siswa dapat menggunakan multimedia pembelajaran terintegrasi nilai religi sebagai media pembelajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

3. Guru dapat mengembangkan pengetahuan tentang mengembangkan multimedia pembelajaran yang lebih kreatif agar media yang digunakan siswa dalam belajar lebih variatif.
4. Pengembang media dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk mengembangkan multimedia pembelajaran yang lebih menarik.
5. Diharapkan kepada mahasiswa Teknologi Pendidikan yang akan melakukan penelitian dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk merancang multimedia pembelajaran yang lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Anggreni, Nurul. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 untuk SMK Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran pada Kompetensi Dasar Menguraikan Sistem Informasi Manajemen. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Yogyakarta : UNY.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- _____. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta : Gava Media.
- Depdiknas. 2009. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Fernando, Adam. 2013. Pengembangan Media Pembelajaran Elektronik Berbasis Facebook Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk SMA. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang:UNP.
- Huda. 2013. Pertumbuhan Fisik dan Perkembangan Intelek Usia Remaja. *Jurnal Al-'Ulum, Vol.2, 5*.
- Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas
- Kustahandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Mahmudah, Laely . 2016. Spiritual Teaching Dalam Pembelajaran IPA di Madrasah. *Jurnal Edukasia, Vol. 11 No. 2, 449-450*.
- Musfiqon, H. 2012. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Oktari, Fifi. 2015. Efektifitas Media Pembelajaran Berbasis ICT Pada Pembelajaran IPA Kelas VIII di SMP Negeri 18 Padang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : UNP.
- Putra, Nusa. 2011. *Research & Development*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Putri, Weri Diana. 2011. Pengembangan Media Interaktif Dalam Pembelajaran TIK di Kelas XI SMAN 2 Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : UNP.