

**GAMBARAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR TAMAN KANAK-KANAK YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL (RA) AR RISALAH LUBUK MINTURUNKECAMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Sains*



**REKI YELIS**

**NIM 1207055/2012**

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN  
JURUSAN KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

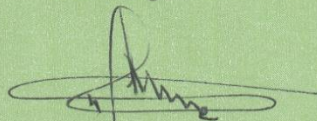
GAMBARAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR TAMAN KANAK – KANAK  
YAYASAN RAUDHATUL ATFHAL (RA) AR RISALAH LUBUK MINTURUN  
KECAMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG

Nama : Reki Yelis  
NIM : 1207055  
Program Studi : Ilmu Keolahragaan  
Jurusan : Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang Agustus 2017

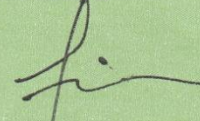
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Abu Bakar, M.Si  
NIP. 195305161980111001

Pembimbing II



Ridho Bahtra, S.Si, M.Pd  
NIP. 198705022014041001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Wilda Welis, SP, M. Kes  
NIP. 19700512 199903 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

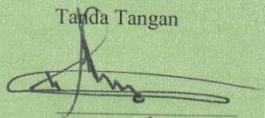
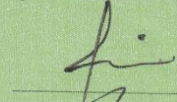
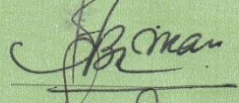
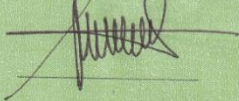
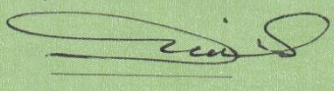
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Program Studi Ilmu Keolahragaan Jurusan Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

**GAMBARAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR TAMAN KANAK – KANAK  
YAYASAN RAUDHATUL ATFHAL (RA) AR RISALAH LUBUK MINTURUN  
KECAMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG**

Nama : Reki Yelis  
NIM : 1207055  
Program Studi : Ilmu Keolahragaan  
Jurusan : Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang Agustus 2017

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Abu Bakar, M.Si	
Sekretaris : Ridho Bahtra, S.Si.M.Pd	
Anggota : Dr. Bafirman HB, M.Kes.AIFO	
Anggota : Dr. Anton Komaini, S.Si.M.Pd	
Anggota : Drs. Hanif Badri, M.Pd	

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2017

Yang menyatakan



Reki Yelis  
NIM. 1207055

## ABSTRAK

### **Reki Yelis (2017) : Gambaran Kemampuan Motorik Kasar Taman Kanak-Kanak Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.**

Masalah dalam penelitian adalah belum diketahuinya gambaran kemampuan motorik kasar murid Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kemampuan motorik kasar Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk minturun Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Waktu dan tempat penelitian ini adalah di lapangan Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Ar Risalah. Populasi penelitian adalah seluruh siswa di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Ar Risalah yang berjumlah 47 orang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *Total Sampling*. Data variabel kemampuan motorik kasar dengan tes melompat ke depan dengan dua tangan, berjalan jinjit dengan ujung kaki, berlari pada garis lurus, gerakan pesawat terbang, melempar bola dengan satu tangan, dan menangkap bola dengan dua tangan, teknik analisis data adalah dengan analisis deskriptif.

Hasil analisis menunjukkan bahwa : 1) Keterampilan Motorik Kasar Taman Kanak – Kanak Yayasan Radhatul Athal (AR) Ar Risalah berada pada kategori sedang, yaitu sebanyak 5 orang berada pada kategori baik sekali, 8 berada pada kategori baik, sebanyak 19 orang berada pada kategori sedang, 12 orang berada pada kategori kurang, sedangkan 3 orang berada pada kategori kurang sekali

**Kata Kunci : Kemampuan Motorik Kasar**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Gambaran Kemampuan Motorik Kasar Taman Kanak-Kanak Yayasan Raudhatul Athfal (RA) AR Risalah LubukMinturun Kecamatan Koto Tangah Kota Padang”**. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan motivasi, bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah mengizinkan penulis untuk dapat kuliah di Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Syafrizal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah mengizinkan penulis untuk dapat belajar di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang
3. Dr. Wilda Welis, SP,M. Kes selaku Ketua Jurusan Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memfasilitasi dalam proses belajar.
4. Drs. Abu Bakar, M.Si selaku pembimbing I dan Ridho Bahtra, S.Si, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan dorongan, semangat, pemikiran dan pengarahan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Bafirman HB. M.Kes. AIFO, Dr. Anton Komaini, S.Si, M.Pd dan Drs. Hanif Badri, M.Pd, sebagai penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan untuk skripsi ini.
6. Seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Kepala Sekola Yayasan Taman Kanak – Kanak Raudhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Kota Padang yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Murid Taman Kanak – Kanak Raudhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Kota Padang yang telah meluangkan waktunya untuk penelitian ini.
9. Buat teman-teman yang senasib dan seperjuangan yang memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kepada kedua orang tua yang telah memberikan dorongan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat

Padang, Juli 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>HALAMAN</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian teori.....	9
1. Hakekat Motorik Kasar .....	9
2. Kajian Perkembangan Motorik Kasar .....	18
3. Anak Prasekolah.....	25
B. Kerangka Konseptual .....	28
C. Pertanyaan Penelitian .....	29

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
B. Populasi dan Sampel .....	31
C. Jenis dan Sumber Data .....	32
D. Definisi Operasional.....	32
E. Tehnik Pengumpulan Data .....	32
F. Instrumen Penelitian .....	33
G. Teknis Analisi Data.....	37

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskriptif Data Kemampuan Motorik Kasar .....	39
B. Pembahasan.....	40

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	45
B. Saran .....	45

### **DAFTAR PUSTAKA .....**

### **LAMPIRAN.....**

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

1. KerangkaKonseptual .....	29
2. Distribusi Data Kemampuan Motorik Kasar.....	40
3. DokumentasiPenelitian .....	52

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Tabel Jumlah Siswa Taman Kanak – kanak Risallah Lubuk Minturun Kecamatan Kota Tengah Kota Padang .....	31
2. Format Penilaian Kemampuan Motorik Kasar .....	33
3. Norma Rentangan Kemampuan Motorik Kasar .....	37
4. Penilaian Rentang Norma Kemampuan Motorik Kasar .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Tes Kemampuan Motorik Kasar Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.....	49
2. Dokumentasi penelitian.....	52
3. Surat penelitian.....	57
4. Surat keterangan .....	58

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan sebuah lembaga, tempat anak didik memperoleh pendidikan dan pelajaran yang diberikan oleh guru. Sekolah mempersiapkan anak didik memperoleh memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan, agar mampu berdiri sendiri dalam masyarakat. Didalam pembangunan nasional perhatian terhadap kehidupan anak tidak diabaikan. Anak merupakan investasi dalam bidang tenaga kerja dan pewaris negara masa depan, sehingga pembinaan terhadap golongan ini perlu dimulai sendiri mungkin. Pembinaan dan pengembangan potensi anak bangsa dapat diupayakan melalui pembangunan diberbagai bidang yang didukung oleh atmosfer masyarakat belajar. Hal ini dinyatakan dalam pendidikan TK adalah salah satu bentuk lembaga pendidikan anak usia dini yang tercatat pada UU sisdiknas No 20 tahun 2003 pasal 28 ayat 3 yang menjelaskan bahwa “pendidikan anak usia dini pada jalur formal berbentuk Taman Kanak-Kanan”.

Usia lahir sampai dengan memasuki pendidikan merupakan masa keemasan sekaligus masa kritis dalam tahapan kehidupan manusia, yang akan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Masa ini merupakan masa yang tepat untuk meletakkan dasar-dasar pengembangan kemampuan fisik, bahasa, sosial-emosional, konsep diri, seni, moral, dan nilai-nilai agama. Sehingga upaya perkembangan seluruh potensi anak usia dini harus dimulai agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai optimal.

Di dalam Garis-Garis Besar Program Kegiatan Belajar (GBPKB) TK (Depdikbud, 1995:1) juga disebutkan bahwa program kegiatan belajar TK berfungsi untuk :

Mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Mengenalkan anak dengan dunia sekitar, Mengembangkan sosial anak, Mengenalkan peraturan dan menanamkan disiplin pada anak dan Memberikan kesempatan kepada anak untuk menikmati masa bermainnya.

Di Indonesia dewasa ini perkembangan anak prasekolah tengah mendapatkan perhatian serius terutama dari pemerintah karena disadari benar bahwa merekalah yang akan menjadi penerus generasi yang ada sekarang. Taman kanak-kanak merupakan awal perkembangan dan pembelajaran bagi seorang anak. Taman kanak-kanak adalah lembaga pendidikan prasekolah sebelum memasuki lembaga pendidikan sekolah dasar (SD) yang melibatkan anak didiknya berkisar pada usia 4-6 tahun dengan lama pendidikan berkisar antara 1 s/d 2 tahun. Sekolah adalah hal baru bagi seorang anak, ketika seorang anak memasuki taman kanak-kanak pada umumnya mereka dalam usia bermain, sekaligus masa perkembangan otak.

Menurut Samsudin (2008) usia 4-6 tahun adalah usia dimana otak berkembang dan ini merupakan proses alamiah dari seorang anak, dari dari suatu hal kita yang tidak tahu menjadi tahu. Usia 4-6 tahun merupakan usia peka bagi anak. Masa peka merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam pengembangan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial, emosional, konsep diri, disiplin kemandirian, seni, moral, dan nilai-nilai agama. Anak mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya perkembangan

seluruh potensi anak. Masa peka adalah terjadinya pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan.

Anak prasekolah berada pada masa lima tahun pertama yang disebut *the golden years* merupakan masa emas perkembangan anak. Anak pada usia tersebut mempunyai potensi yang sangat besar untuk mengoptimalkan segala aspek perkembangan termasuk perkembangan motoriknya, terdapat hubungan yang saling mempengaruhi antara kebugaran tubuh, kemampuan motorik dan kontrol motorik. Kemampuan motorik anak prasekolah tidak akan berkembang tanpa adanya kontrol motorik. Karakteristik bagi anak usia dini adalah bermain, merupakan kegiatan menyenangkan bagi anak. Dengan bermain anak dapat bereksplorasi dan dapat mengembangkan motorik kasar, agar motorik kasar pada anak usia dini dapat berkembang secara optimal.

Sebagaimana yang tertuang dalam hasil konferensi Genewa tahun 1976 dalam Samsudin (2008:2) bahwa aspek-aspek yang perlu dikembangkan pada anak prasekolah yaitu motorik, bahasa, kognitif, emosi, moralitas, dan kepribadian. Motorik sebagai istilah umum untuk berbagai bentuk perilaku gerak manusia. Menurut Samsudin (2008:6) Membicarakan gerak yaitu:

Pada arah TK menjadi sangat menarik karena aktivitas atau kondisi bergerak pada anak TK sangat tinggi hasil pengamatan 70-80% anak TK melakukan gerak pada proses belajarnya yang menggunakan pendekatan bermain, berdasarkan pada keadaan aktivitas siswa TK yang begitu aktif maka masalah gerak dan belajar gerak menjadi sangat penting dan harus mendapat perhatian khusus. Penanaman gerak memberikan kontribusi terhadap pertumbuhan anak.

Berdasarkan uraian diatas salah satu bentuk kemampuan yang penting untuk dikembangkan bagi murid dalam pendidikanTK adalah kemampuan motorik. Pada anak TK ada dua kemampuan motorik yaitu kemampuan motorik kasar dan kemampuan motorik halus. Motorik kasar adalah yang dilakukan otot besar sedangkan motorik halus yaitu gerakan yang dilakukan oleh otot-otot kecil, setiap anak memiliki kemampuan motorik kasar yang baik dan ada juga yang kurang baik.

Faktor yang mempunyai pengaruh terhadap perkembangan motorik anak yaitu menurut Sri Rumini, dkk (2004:24) mengatakan faktor yang dapat mempercepat dan memperlambat perkembangan motorik yaitu:

Faktor genetik dimana faktor keturunan yang dapat menunjang perkembangan motorik misalnya ototkuat, kesulitan syaraf baik, cerdas, menyebabkan motorik individu tersebut menjadi baik dan cepat, faktor kesehatan padaperiode pranatal, faktor kesulitan dalam melahirkan, faktor kesehatan dan gizi, faktor rangsangan dimana adanya rangsangan, bimbingan, dan kesempatan anak untuk menggerakkan semua bagian tubuh, akan mempercepat perkembangan motorik, faktor perlindungan dimana perlindungan yang berlebihan sehingga anak tidak ada waktu untuk bergerak, misalnya anak hanya digendong terus, ingin naik tangga tidak boleh, akan menghambat perkembangan motorik anak, faktor kelainan, faktor kebudayaan.

Taman kanak-kanak yang berada di Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah kota Padang, seharusnya tidak terlepas dari kurikulum pengembangan kemampuan motorik kasar, yang di dalamnya juga mengembangkan aspek-aspek pengembangan motorik kasar, seperti berjalan, berlari, melempar, dan menangkap, juga harus dilengkapi sarana dan prasarana bermain yang cukup. Menurut Lutan dalam Gusril (2008:12) mengatakan kemampuan motorik merupakan kualitas umum yang dapat ditingkatkan melalui latihan.

Jadi dengan sering dilakukannya latihan gerak motorik maka akan meningkatkan kemampuan motorik anak. Hal ini guna untuk menunjang kemampuan motorik yang dipandang sebagai landasan keberhasilan masa yang akan datang, dalam melakukan gerak dan keterampilan olahraga, pada masa kanak – kanak adalah usia yang ideal dalam pengembangan kemampuan gerak motorik anak.

Berdasarkan pengamatan yang penulis/peneliti lakukan terlihat anak-anak sering dimanjakan oleh orang tua dengan selalu mengantarkan anaknya ke sekolah dimana hal itu secara tidak langsung telah membatasi ruang gerak anak serta perkembangan motoriknya terlebih lagi karena kemajuan teknologi pada saat sekarang ini. Permasalahan juga terjadi pada aktivitas bermain Taman kanak-kanak Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Kota Padang, seperti kurangnya lokasi bermain anak-anak yang layak. Hal ini yang membuat anak-anak menjadi tidak ingin bergerak atau malas melakukan aktivitas bermain. Kemudian sarana dan prasarana yang kurang, sehingga dalam melakukan aktivitas bermain anak menjadi cepat bosan serta kurang bersemangat, hal tersebut dapat menghambat perkembangan motorik anak, ini harus menjadi perhatian guru yayasan AR Risalah Kecamatan Koto Tangah Kota Padang dalam pembelajaran di sekolah agar dapat lebih mengefektifkan pengembangan kemampuan motorik anak yang lebih baik.

Berdasarkan permasalahan di atas dan belum diketahuinya gambaran kemampuan motorik kasar Taman Kanak – Kanak yayasan Raudhatul Athfal

(RA) AR Risalah Lubuk Minturun Kecamatan KotoTengah Kota Padang. Penulis merasa hal ini untuk perlu untuk diteliti lebih jauh kemampuan motorik kasar Taman Kanak-Kanak Risalah Lubuk Minturun Kota Padang. Berdasarkan fenomena di atas maka penulis tertarik untuk meneliti “*Gambaran Kemampuan motorik KasarTaman Kanak - KanakYayasanRadhatul Athfal (AR) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tengah Padang*”.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, diketahui beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan motorik kasar. Oleh karena itu dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Belum diketahuinya gambaran Kemampuan Motorik Kasar Taman Kanak-Kanak Yayasan Radhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Kota Tengah Padang.
2. Aktivitas Bermain Taman Kanak-Kanak Yayasan Radhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Kota Tengah Padang.
3. Lokasi bermain Taman Kanak-Kanak Radhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Kota Tengah Padang.
4. Sarana dan prasarana bermain TamanKanak-Kanak Yayasan Radhatul Athfal (RA) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Kota Tengah Padang.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dilihat dari identifikasi masalah yang sangat luas dan begitu banyak hal yang dapat mempengaruhi perkembangan motorik anak, maka penulis berkesimpulan untuk membatasi masalah agar penelitian ini nantinya lebih terarah dan tidak menyimpang. Penelitian hanya akan menggambarkan data penelitian tentang Kemampuan Motorik Kasar Taman Kanak-kanak Raudhatul Athfal (AR) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Kota Tengah Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah tentang Kemampuan Motorik Kasar Taman Kanak-kanak Raudhatul Athfal (AR) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Kota Tengah Padang.

### **E. Tujuan penelitian**

Adapun tujuan penulis melakukan kegiatan ini: Untuk mengetahui Kemampuan Motorik Kasar Taman Kanak-kanak Raudhatul Athfal (AR) Ar Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Kota Tengah Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak, sebagai berikut:

1. Peneliti, syarat memperoleh gelar sarjana dan mendapat pengalaman langsung dalam penelitian kemampuan motorik kasar.

2. Sekolah dapat dijadikan acuan atau bahan pertimbangan dalam melengkapi kebutuhan prasarana sebagai tempat aktivitas, bermain siswa, sehingga hal ini dapat meningkatkan kemampuan motorik siswa
3. Sebagai bahan bacaan ilmiah di Perpustakaan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam penelitian.

## **BAB V KESIMPULANDAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab terdahulu dapat disimpulkan : Sebagian besar keadaan kemampuan motorik kasar Taman Kanak-Kanak (TK) yayasan Radhatul Athal AR Risalah Lubuk Minturun Kecamatan Koto Tangah Kota Padang berada dalam klasifikasi sedang, dan sebagian kecil berada pada kategori baik. Sebanyak 5 Orang berada pada kategori baik sekali, 8 berada pada kategori baik, sebanyak 19 orang berada pada kategori sedang, 12 orang berada pada kategori kurang, sedangkan 3 orang berada pada kategori kurang sekali.

### **B. Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, maka diajukan beberapa saran kepada :

1. Guru TK, dapat mengembangkan dan meningkatkan keterampilan Motorik Kasar siswa taman kanak-kanak dimana guru tersebut bekerja dengan lebih memfariasikan metode pembelajaran agar anak lebih bersemangat dalam belajar
2. Para orang tua, agar tidak membatasi ruang gerak anak untuk perkembangan motoriknya, maksudnya adalah orang harus memberikan berbagai kegiatan atau permainan yang dapat menyenangkan hati anak serta dapat menunjang perkembangan gerak motorik anak.

3. Kepala Sekolah TK, agar dapat lebih melengkapi lag isarana dan prasarana bermain anak, serta mempunyai sebuah program yang baik dalam pembelajaran guna untuk peningkatan kemampuan motorik anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian "Suatu Pendekatan Praktik"*. Jakarta ; Rineka Cipta.
- Arsil.2010.*Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang. Wineka Media
- Dadan, Suryana.2013. *Pendidikan Anak Usia Dini*. UNP Pres
- Depdikbud. 1995. *Garis-Garis Besar Progam Kegiatan Belajar (GBPKB) TK*. Jakarta
- Eileen Allen.2010. *Profil Perkembangan Anak*. Jakarta. Erlangga
- Elly M. Setiadi, Dkk.2013. *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Jakarta ; Kencana Premadenia
- Gusril, Toho 2004. *Pengembangan Motorik Pada Masa Anak-anak*. Padang: UNP Press
- \_\_\_\_\_. 2008. *Model Perkembangan Motorik*. Padang : UNP Press
- \_\_\_\_\_. 2009. *Perkembangan Motorik pada Masa Anak-anak*. Padang : UNP Press
- \_\_\_\_\_. 2015. *Perkembangan Motorik Pada Masa Anak-anak*. Padang : UNP Press
- Kamarudin. 2010. *Psikologi Pembelajaran*. Selangor : unipres Printer
- Kiram, Yanuar. 2000. *Belajar Motorik*.FIK.UNP
- Patmonodewo, Soemiarti. 2008. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Rineka Cipta
- Rumini, Sri., dkk. 2004 *Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta. PT. RINEKA CIPTA. Fakultas Ilmu Pendidikan.Univesitas Negeri Yogyakarta.
- Samsudin. 2008.*Pembelajaran Motorik Di Taman Kanak-Kanak*.Jakarta Litera Predana Media Group.
- Santrock. Jhon W. 2007. *Perkembangan Anak Jilid I*. Jakarta Erlangga.
- \_\_\_\_\_ *Perkembangan Anak Jilid II*. Jakarta Erlangga.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Karakter – Karakter yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujiono Bambang, dkk. (2007). *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Tim UNP. 2011. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir /Skripsi UNP*. Padang : UNP Press
- UU Republik Indonesia No.20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*