

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRAKTIK PADA MATA DIKLAT  
PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI  
TENAGA LISTRIK DI SMK N 1 BATIPUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Studi  
Jenjang Program Strata Satu (S1) di Jurusan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**WELNI  
02689 / 2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Praktik pada Mata Diklat  
Produktif Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga  
Listrik di SMK N 1 Batipuh

Nama : Welni

BP/Nim : 2008/02689

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro


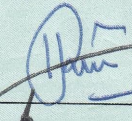
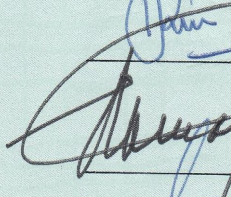

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2013

## Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Usmeldi, M.Pd	
Sekretaris : Oriza Candra, S.T, M.T	
Anggota : Drs. Daman Suswnto, M Pd	
Drs. Aslimeri, M.Pd	

### **ABSTRAK**

#### **Welni, 2012. Pelaksanaan Pembelajaran Praktik pada Mata Diklat Produktif Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Batipuh**

Penelitian ini berawal dari kenyataan yang terjadi di SMK Negeri 1 Batipuh, dimana banyak siswa yang mengalami hambatan-hambatan dalam pembelajaran praktik sehingga hasil belajar siswa dibawah KKM yaitu 7.00. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran praktik pada mata diklat produktif program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Batipuh dengan fokus penelitian yaitu : motivasi, kesiapan diri, efektif dan efisien waktu, dan sarana prasarana dalam pelaksanaan pembelajaran praktik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif, dimana penelitian ini mendeskripsikan suatu keadaan atau peristiwa sebagaimana adanya pada pembelajaran praktik pada mata diklat produktif program keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK Negeri 1 Batipuh. pengumpulan dataa diperoleh dengan teknik. Validitas data dengan menggunakan triangulasi, sedangkan analisis data menggunakan model interaktif dengan kegiatan pokok mengumpulkan data, melakukan reduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, pelaksanaan pembelajaran praktik pada mata diklat produktif program keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK Negeri 1 Batipuh sudah dilaksanakan sesuai prosedur yang ditetapkan, namun hasil belajar siswa masih kurang memenuhi standar karena masih banyak terdapat hambatan- hambatan yang dilihat dari motivasi, kesiapan diri, efektif dan efisien waktu, dan sarana prasarana dalam pelaksanaan pembelajaran praktik.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Pada Mata Diklat Produktif Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Batipuh”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini yaitu :

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra, ST, M.T selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan sekaligus sebagai pembimbing II.
3. Bapak Dr. Usmeldi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberi saran, petunjuk dan koreksi selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Daman Suswanto, M.Pd selaku Dosen Penguji I penulis untuk ujian mempertahankan skripsi.
5. Bapak Drs. Aslimeri, MT selaku Dosen Penguji II penulis untuk ujian mempertahankan skripsi.

6. Bapak Drs. Syamsul Bahri, selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Batipuh.
7. Bapak Junaidi, S.Pd selaku ketua jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Batipuh.
8. Teristimewa buat kedua orang tua saya yang telah mengasuh dan memberi kesempatan kepada penulis untuk dapat mengecap pendidikan sampai ke Perguruan Tinggi dengan penuh kasih sayangnya, beserta seluruh anggota keluarga yang telah memberikan andil yang sangat besar baik dari segi materi dan inmateril dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada seluruh informan yang telah menyumbangkan pemikirannya dan memberikan informasi bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada teman-teman dan rekan-rekan seperjuangan yang tidak disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan, motivasinya dan kebersamaan, dan membantu penulis selama penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang tentunya bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dikemudian hari. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Fokus Penelitian .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Mata Pelajaran Praktik/Kompetensi Produktif .....	8
3. Hambatan- hambatan Belajar .....	11
4. Fakto-faktor Penyebab Hambatan Belajar Siswa dalam Mengikuti Mata Diklat Produktif.....	12
B. Kerangka Konseptual.....	20

BAB III METODE PENELITIAN .....	21
A. Jenis Penelitian .....	21
B. Prosedur Penelitian .....	22
C. Lokasi Penelitian .....	22
D. Informan Penelitian .....	23
E. Jenis, Sumber, Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	23
F. Validitas Data .....	25
G. Teknik Analisis Data .....	27
1. Reduksi Data .....	27
2. Penyajian Data .....	27
3. Penarikan Kesimpulan .....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Temuan Umum Penelitian .....	29
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	29
2. Keadaan Fisik Sekolah.....	31
3. Keadaan Lingkungan Sekolah .....	32
4. Fasilitas Sekolah .....	33
B. Temuan Khusus Penelitian .....	34
1. Deskripsi mengenai proses pelaksanaan pembelajaran praktik pada mata diklat teknik instalasi tenaga listrik di SMK negeri 1 Batipuh	34
2. Deskripsi mengenai hambatan-hambatan pelaksanaan pembelajaran praktik pada mata diklat teknik instalasi tenaga listrik di SMK negeri 1 Batipuh .....	37
a. Motivasi dalam pelaksanaan pembelajaran praktik .....	37
b. Kesiapan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Praktik .....	39

c. Efektif dan Efesien Penggunaan Waktu .....	41
d. Sarana dan Prasarana praktik .....	43
C. Pembahasan .....	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	51
A. Simpulan .....	51
B. Saran .....	52
DAFTAR PUSTAKA .....	54
LAMPIRAN .....	55

**DAFTAR TABEL**

	halaman
Tabel 1. Jumlah bangunan yang terdapat di gedung sekolah SMK Negeri 1 Batipuh .....	31
Tabel 2. Pernyataan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran praktik dalam wawancara pada tanggal 17 Juli 2012 .....	37

**DAFTAR GAMBAR**

	halaman
Gambar 1. Kerangka konseptual penelitian .....	20

**DAFTAR LAMPIRAN**

	halaman
1. Pedoman wawancara .....	55
2. Hasil wawancara penelitian.....	57
3. Lembar pengamatan/observasi aktifitas siswa .....	64
4. Tata tertib workshop TITL SMKN 1 Batipuh .....	66
5. Keselamatan kerja workshop TITL SMKN 1 Batipuh .....	67
6. Daftar siswa jurusan TITL SMKN 1 Batipuh.....	68
7. Foto dokumentasi .....	72
8. Surat rekomendasi dari Kesbangpol Tanah Datar .....	75
9. Surat selesai penelitian dari SMKN 1 Batipuh.....	76

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Peran dunia pendidikan sebagai pencetak sumber daya manusia (SDM) memegang peranan yang sangat penting, karena melalui dunia pendidikan manusia sebagai *input* akan diproses menjadi *output* yang siap kerja, cerdas, kompetitif, sehingga pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas merupakan sesuatu yang tidak dapat ditawar-tawar lagi.

Pendidikan sebagai pranata utama pembangunan Sumber Daya Manusia harus secara jelas berperan membentuk peserta didik menjadi produktif dan berpenghasilan serta mampu menciptakan produk unggul indonesia yang siap menghadapi persaingan di pasar global. Sesuai dengan tujuan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yaitu menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional, siswa agar mampu memilih karir, mampu berkompetensi dan mampu mengembangkan diri, menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri pada saat ini maupun masa yang akan datang dan menyiapkan tamatan agar menjadi warga negara yang produktif, adaptif dan kreatif.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan sekolah menengah tingkat atas yang mempunyai peran untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak

mulia serta keterampilan yang diperlukan yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

SMK merupakan suatu bentuk satuan pendidikan yang menyelenggarakan berbagai program keahlian yang disesuaikan dengan kompetensi kebutuhan kerja. Pada umumnya kompetensi yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lainnya dan merupakan salah satu syarat untuk melanjutkan ke kompetensi lainnya. Salah satu kompetensi yang berfungsi membekali peserta didik agar memiliki kompetensi kerja sesuai standar yang dibutuhkan dunia kerja adalah kompetensi produktif. Dalam kompetensi produktif dimana pembelajaran praktik memegang peran yang sangat penting. Melalui pembelajaran praktik siswa akan dapat menguasai keterampilan secara optimal.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan kejuruan khususnya dalam kompetensi produktif, telah banyak upaya yang dilakukan oleh pemerintah, sekolah maupun guru untuk memperlancar proses belajar mengajar terutama pembelajaran praktik dengan harapan agar meningkatnya kualitas belajar dan kemampuan serta memperoleh hasil belajar yang baik. Hasil belajar merupakan salah satu penilaian terhadap belajar, baik nilai pada akhir suatu tes belajar maupun suatu proses belajar mengajar.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Batipuh merupakan bagian dari lembaga pendidikan kejuruan yang mempelajari kompetensi produktif. Kompetensi produktif yang dipelajari SMK Negeri 1 Batipuh ada lima kompetensi keahlian yaitu Teknik Gambar Bangunan, Teknik Komputer

Jaringan, Teknik Audio Video, Teknik Instalasi Tenaga Listrik, dan Teknik Mekanik Otomotif. Kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik memiliki tujuan untuk menciptakan tenaga kerja yang mampu mengaplikasikan ilmu dalam bidang ketenagalistrikan. Maka dari itu pembelajaran praktik memegang perananan penting untuk membekali lulusan agar mampu beradaptasi dengan lapangan kerja.

Dalam proses pembelajaran praktik siswa menemukan hambatan-hambatan belajar. Hambatan belajar membuat siswa mendapat hasil belajar di bawah KKM yang telah ditetapkan yaitu 7,00. Dari hasil observasi awal Hasil belajar praktik siswa SMK Negeri 1 Batipuh sebesar 75% mendapatkan hasil belajar dibawah KKM. Menurut Sugihartono dan Sri Iswanti (2012) “Gejala yang tampak pada peserta didik yang ditandai dengan prestasi belajar yang rendah atau di bawah kriteria yang telah ditetapkan atau kriteria minimal. Selain itu hambatan belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Menurut Mulyono (2002: 13) penyebab utama hambatan belajar adalah faktor internal, yaitu kemungkinan adanya disfungsi neurologis; sedangkan penyebab utama masalah belajar adalah faktor eksternal yaitu antara lain berupa strategi pembelajaran yang kurang tepat, pengelolaan kegiatan belajar yang tidak membangkitkan motivasi belajar siswa dan pemberian penguatan yang tidak tepat.

Pelaksanaan pembelajaran praktik adalah proses belajar mengajar yang dilakukan pada pelajaran bidang studi kejuruan yang didukung oleh sarana dan prasarana seperti alat, bahan dan tempat. Namun dalam proses

pembelajaran praktik terdapat beberapa hambatan, yaitu hambatan karena kurang motivasi, persiapan pembelajaran, waktu yang belum efektif, dan kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran. Berdasarkan wawancara dan observasi awal dalam pelaksanaan pembelajaran di SMK N 1 Batipuh juga terdapat beberapa hambatan dan kurang efektif dalam pembelajaran praktik yaitu banyak waktu yang terbuang untuk persiapan awal (ganti pakaian, persiapan alat dan benda kerja) sehingga waktu praktik berkurang dan juga kadang benda kerja berserakan karena menunggu waktu satu minggu lagi untuk dikerjakan. Di samping itu ditinjau dari sarana dan prasarana, saat jam pelajaran mata diklat praktik terdapat siswa yang tidak mengerjakan tugas karena kurangnya alat praktik sehingga pada saat pengumpulan tugas sering terjadi keterlambatan, hal ini menyebabkan terlambatnya proses pembelajaran.

Ditinjau dari motivasi belajar siswa, pada saat guru menjelaskan teori mengenai mata pelajaran untuk praktik terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru. Siswa tersebut asik berbicara ada yang bercanda, sehingga pada saat praktik di bengkel siswa kembali menanyakan langkah-langkah praktik yang telah dijelaskan guru. Selain itu kurangnya buku-buku penunjang yang dibutuhkan untuk teori dan praktik sehingga siswa tidak dapat belajar mandiri dan hanya menerima dari guru saja.

Berdasarkan fenomena di atas dapat dinyatakan bahwa siswa belum terlibat secara aktif dan optimal dalam mengikuti pelajaran praktik,

sehingga perlu diteliti pelaksanaan pembelajaran praktik pada mata diklat produktif jurusan listrik program keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK N 1 Batipuh.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang memiliki motivasi mengikuti mata diklat praktik
2. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas mata diklat praktik.
3. Kurangnya persiapan diri siswa dalam mengikuti mata diklat praktik.
4. Siswa tidak mengerjakan tugas praktik pada mata diklat praktik berlangsung dikarenakan sarana dan prasarana yang kurang.
5. Kurang lengkapnya buku-buku penunjang dalam diklat praktik

## **C. Fokus Penelitian**

Mengingat luasnya masalah yang terkait dalam penelitian ini, maka fokus penelitian ini adalah :

1. Hambatan belajar yang disebabkan oleh motivasi siswa dalam mengikuti praktik.
2. Hambatan belajar yang disebabkan oleh kurangnya kesiapan diri siswa saat praktik.

3. Hambatan belajar yang disebabkan oleh efektif dan efisiensi penggunaan waktu belajar pada praktik.
4. Hambatan belajar yang disebabkan oleh kurangnya sarana dan prasarana saat praktik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus penelitian maka penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut: bagaimana pelaksanaan pembelajaran praktik pada mata diklat produktif program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Batipuh.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran praktik pada mata diklat produktif program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Batipuh.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Sebagai informasi tentang hambatan belajar siswa program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik dalam mata diklat praktik
2. Masukan bagi sekolah terutama dalam pelaksanaan pembelajaran praktik untuk mencapai tujuan pendidikan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil penelitian yang didapat, maka dapat diuraikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran praktik pada mata diklat produktif program keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 1 Batipuh sudah dilaksanakan sesuai prosedur yang ditetapkan oleh guru, namun hasil belajar siswa masih kurang memenuhi standar karena masih banyak terdapat hambatan- hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran itu sendiri.
2. Hambatan-hambatan dan cara penyelesaiannya dalam pelaksanaan pembelajaran praktik pada mata diklat produktif program keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 1 Batipuh.

- a. Motivasi siswa sudah ada namun belum maksimal, cara penyelesaiannya: (1) Memanfaatkan media yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran, (2) Memberikan Penghargaan Lisan dan Tulisan (Reinforcement) Secara Maksimal, (3) Memberikan buku kontrol pada siswa.
- b. Persiapan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran praktik masih kurang, cara penyelesaiannya yaitu mencoba strategi dengan pendekatan CBSA sehingga siswa mampu menemukan mengembangkan sendiri fakta dan konsep serta mengembangkan sikap dan nilai yang dituntut.
- c. Persiapan bengkel / labor yang kurang maksimal karena bengkel /labor masih kurang memadai cara penyelesaiannya adalah guru harus mempersiapkan strategi pembelajaran yang bisa membantu siswa memaksimalkan peralatan dan tempat yang ada.
- d. Waktu yang belum efektif dan efisien cara penyelesaiannya dalam pembagian waktu ketua jurusan dan teknisi harus dipertimbangkan.
- e. Sarana dan prasarana masih belum lengkap dan kurang sesuai dengan kuantitas dibandingkan jumlah siswa serta kualitas dibandingkan dengan teknologi sekarang.

## **B. Saran Saran**

Berdasarkan hasil kesimpulan dan implikasi di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Ketua program selaku pemeran utama dalam membuat jadwal hendaknya dalam pembuatan jadwal dengan mempertimbangkan kendala-kendala yang akan dihadapi dan juga selalu sosialisasi tentang strategi pelaksanaan pembelajaran praktik kepada guru-guru sehingga dalam pelaksanaannya akan berjalan dengan baik.
2. Guru agar lebih memperhatikan siswa dan meningkatkan pengetahuan serta keterampilan untuk pelaksanaan pembelajaran praktik sehingga siswa memperoleh hasil kerja sesuai standar.
3. Untuk peneliti berikutnya, dengan adanya penelitian ini dapat sebagai acuan dalam mengembangkan ide, gagasan serta penelitian yang sejenis sehingga menghasilkan karya yang actual dan berkualitas, sehingga dengan adanya penelitian tentang sistem pembelajaran akan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Untuk Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang diharapkan dapat berkembang dan dalam pelaksanaan pembelajaran praktik yang menghasilkan produk dan memerlukan waktu penyelesaian yang terus menerus, dapat dilakukan inovasi sistem pembelajaran agar proses dan hasil berkualitas.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, M. (2002). *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Ciputat – Jakarta: Gaung Persada Press
- Lidia. (2010). Beberapa Faktor Kesulitan Belajar dan Penanganannya. Online. <http://lidyadudutz.blogspot.com/2010/04/beberapa-faktor-kesulitan-belajar-dan.html>, diakses tanggal 30 April 2012
- Miles dan Huberman. (1992). *Analisis data Kualitatif (tentang metode-metode baru)*. Jakarta: UI Pres
- Moleong, L.J. (2001). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto, (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugihartono dan Iswanti, (2012) Diagnosis Kesulitan belajar dan pengajaran. Online.[http://diagnosis\\_kesulitan\\_belajar\\_dan\\_pengajaran\\_remedial.pdf](http://diagnosis_kesulitan_belajar_dan_pengajaran_remedial.pdf). diakses tanggal 30 april 2012
- Sumira, Ade. (2003), Hambatan2 Belajar Mahasiswa dalam Mengikuti Mata Kuliah Busana Pria Di Jurusan Kesejahteraan Keluarga FT UNP. *Laporan penelitian*. Padang: FT UNP
- Uno,H,B. (2011). *Model Pembelajaran (menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.