

**PERSEPSI MAHASISWA PPKN JURUSAN ILMU SOSIAL  
POLITIK FIS UNP TERHADAP PROFESI GURU**

**SKRIPSI**

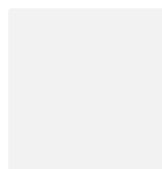
*Diajukan kepada tim penguji skripsi jurusan  
Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan sebagai salah satu persyaratan  
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan*



**OLEH:**

**ADEK SAPUTRA  
97280/2009**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**



**PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : **Persepsi Mahasiswa PPKN Jurusan Ilmu Sosial Politik FIS UNP  
Terhadap Profesi Guru**

Nama : **Adek Saputra**

TM/NIM : **2009/97280**

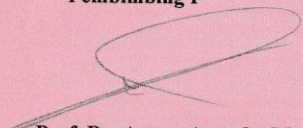
Jurusan : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Fakultas : **Ilmu Sosial**

Padang, 28 Mei 2015

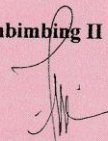
Disetujui Oleh:

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Azwar Ananda, MA**  
NIP. 19610720 198602 1 001

**Pembimbing II**



**Dr. Fatmariza, M. Hum**  
NIP. 19660304 199103 2 001

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

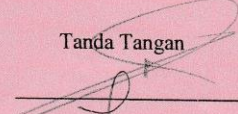
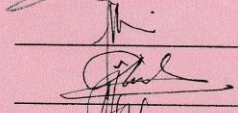
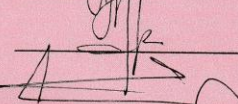


Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

Pada hari Kamis, 28 Mei 2015 Pukul 08.00 s/d 10.00 WIB

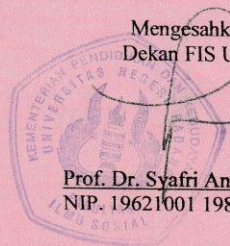
**PERSEPSI MAHASISWA PPKN JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK FIS UNP  
TERHADAP PROFESI GURU**

**Nama** : Adek Saputra  
**TM/NIM** : 2009/97280  
**Jurusan** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, 28 Mei 2015

	<b>Nama</b>	<b>Tim Penguji :</b>	<b>Tanda Tangan</b>
Ketua	: Prof. Dr. Azwar Ananda, MA		
Sekretaris	: Dr. Fatmariza, M. Hum		
Anggota	: Dra. Aina, M.Pd		
Anggota	: Dr. Isnarni, M.Pd, MA		
Anggota	: Dr. Akmal, SH., M. SI		

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd  
NIP. 19621001 198903 1 002

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adek Saputra  
Nim : 97280/2009  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Persepsi Mahasiswa PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik FIS UNP Terhadap Profesi Guru”**, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Mei 2015  
saya yang menyatakan



Adek Saputra  
97280/2009

## ABSTRAK

### **Adek Saputra 97280/2009 : Persepsi Mahasiswa PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik FIS UNP Terhadap Profesi Guru.**

Penelitian ini dilakukan di Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Masalah dalam penelitian ini adalah masih ada mahasiswa/calon guru yang menganggap bahwa profesi guru adalah profesi yang mudah dijalani, masih ada mahasiswa/calon guru yang menganggap bahwa profesi lain, masih ada mahasiswa/calon guru yang menganggap bahwa profesi guru bisa dilakukan oleh siapa saja. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana persepsi mahasiswa PPKn FIS UNP tentang profesi guru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Variabel dalam penelitian ini adalah persepsi mahasiswa PPKn FIS UNP terhadap profesi guru. Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang sebanyak 253 orang. Sampel penelitian ini ditentukan dengan teknik *proportional random sampling*, untuk menentukan besar sampel sehingga diperoleh sampel sebanyak 72 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui angket penelitian dan dianalisis menggunakan rumus persentase.

Dari hasil analisis diperoleh bahwa persepsi mahasiswa menurut tingkatan tahun masuknya yaitu: Angkatan 2010 termasuk kriteria sangat baik dengan persentase 82,08%. Angkatan 2011 termasuk kriteria baik dengan persentase 80,13%. Angkatan 2012 termasuk kriteria baik dengan persentase 74,04%. Persepsi mahasiswa terhadap profesi guru ditinjau dari aspek psikologis berada pada kategori baik dengan persentase 79,86%. Persepsi mahasiswa terhadap profesi guru ditinjau dari aspek sosiologis berada pada kategori baik dengan persentase 77,60%. Persepsi mahasiswa terhadap profesi guru ditinjau dari status sosial dan ekonomi berada pada kategori baik dengan persentase 76,67%. Secara umum bahwa persepsi mahasiswa PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang tentang profesi guru diperoleh persentase 78,04%. Artinya secara keseluruhan dengan melihat nilai skor persentase yang diperoleh persepsi mahasiswa PPKn FIS UNP terhadap profesi guru berada pada kriteria "Baik".

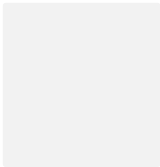
## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *ahirabbil 'Alamiin*, puji syukur penulis aturkan kehadiran *Allah Subhaana Wa Ta'ala* atas rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Persepsi Mahasiswa PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik FIS UNP Terhadap Profesi Guru”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi (S1) Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Maria Montessori, M.Ed. M.Si, selaku Ketua Prodi PPKN FIS UNP.
2. Bapak Prof. Dr. H. Azwar Ananda, MA, selaku dosen pembimbing I.
3. Ibu Dr. Fatmariza M.Hum, selaku dosen pembimbing II.
4. Ibu Dr. Isnarmi, M.Pd.M A, selaku dosen penguji.
5. Ibu Dra. Aina M.Pd, selaku dosen penguji.
6. Bapak Drs. H.Akmal, SH.M.Si, selaku dosen penguji.
7. Staf pengajar serta karyawan/i Jurusan Ilmu Sosial Poitik Prodi PPKN FIS UNP.
8. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Ilmu Sosial Poitik Prodi PPKN FIS UNP dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga *Allah Subhaana Wa Ta'ala* membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi-Nya.



Penulis menyadari skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Ilmu Sosial Poitik Prodi PPKN FIS UNP khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Mei 2015

**Adek Saputra**

**97280/2009**

## DAFTAR ISI

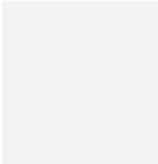
	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Persepsi .....	9
1. Pengertian Persepsi .....	9
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Persepsi .....	10
3. Proses terjadinya Persepsi .....	13
B. Profesi Guru.....	14
1. Pengertian profesi guru.....	14
2. Profesi guru ditinjau dari aspek psikologis.....	19
3. Profesi guru ditinjau dari aspek sosiologis.....	21
4. Profesi guru dilihat dari aspek sosial ekonomi.....	22
C. Kerangka konseptual.....	29

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	30
B. Variabel penelitian.....	30
C. Populasi dan sampel .....	31
D. Jenis dan sumber data .....	34
E. Alat pengumpul data.....	34
F. Uji instrumen.....	27
1. Uji validitas instrument.....	36
2. Reliabelitas instrument.....	41
G. Teknik dan analisis data.....	41

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	42
1. Persepsi mahasiswa berdasarkan tahun masuk terhadap profesi guru.....	45
2. Persepsi mahasiswa PPKn terhadap profesi guru ditinjau dari aspek psikologis.....	46
3. Persepsi mahasiswa PPKn terhadap profesi guru ditinjau dari aspek sosiologis .....	49
4. Persepsi mahasiswa terhadap profesi guru ditinjau dari aspek sosial ekonomi .....	51
5. Persepsi mahasiswa terhadap profesi guru secara keseluruhan	54
B. Pembahasan.....	55
1. Persepsi mahasiswa PPKn berdasarkan tahun masuk terhadap profesi guru.....	55
2. Persepsi mahasiswa PPKn terhadap indicator profesi guru ditinjau dari aspek psikologis.....	56
3. Persepsi mahasiswa PPKn terhadap profesi guru ditinjau dari aspek sosiologis .....	57
4. Persepsi mahasiswa terhadap profesi guru ditinjau dari aspek sosial ekonomi .....	58



5. Persepsi mahasiswa terhadap profesi guru..... 59

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 61

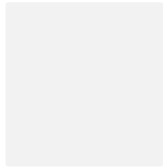
B. Saran ..... 62

**DAFTAR PUSTAKA.....**

**LAMPIRAN.....**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Populasi penelitian.....	31
2. Distribusi sampel penelitian.....	33
3. Kisi-kisi penyusunan instrumen penelitian.....	35
4. Kriteria interpretasi skor.....	43
5. Distribusi jumlah jawaban persepsi mahasiswa PPKn berdasarkan tahun masuk terhadap profesi guru.....	45
6. Distribusi jumlah jawaban persepsi mahasiswa terhadap profesi guru ditinjau dari aspek psikologis.....	47
7. Distribusi jumlah jawaban persepsi mahasiswa terhadap profesi guru ditinjau dari aspek sosiologis.....	50
8. Distribusi jumlah jawaban persepsi mahasiswa terhadap profesi guru ditinjau dari status sosial dan ekonomi.....	52
9. Distribusi jumlah jawaban persepsi mahasiswa terhadap profesi guru.....	54



## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar Kerangka konseptual ..... 29

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Angket penelitian.....	
Tabulasi Data Penelitian .....	
Surat Penelitian.....	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembangunan suatu bangsa tidak terlepas dari masalah pendidikan. Pendidikan menduduki posisi sentral dalam pembangunan karena sasarannya adalah peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) agar mereka mampu berfungsi sebagai penggerak pembangunan. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam usaha untuk meningkatkan sumber daya manusia Indonesia. Hal ini sesuai dengan UU RI No.20 Tahun 2003 tentang pendidikan nasional, yaitu:

Pendidikan nasional bertujuan meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, berdisiplin, kreatif, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab dan produktif serta sehat jasmani dan rohani.

Pembangunan di bidang pendidikan menjadi tujuan utama dalam proses perubahan dan perkembangan masyarakat untuk membentuk sumber daya manusia (SDM) berkualitas yang handal dan kompetitif. Oleh karena itu, sangat tepat bila perhatian dan prioritas pengembangan SDM diberikan kepada Sekolah Menengah Pertama untuk menghasilkan siswa yang memiliki SDM berkualitas.

Dengan kata lain, melalui pendidikan itu perubahan akan terjadi dalam proses perubahan pikiran manusia, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari tidak mengetahui menjadi mengetahui. Untuk mencapai tujuan pendidikan Nasional tersebut Pemerintah Republik Indonesia melalui

Departemen Pendidikan Indonesia berupaya mengadakan perbaikan dan pembaruan sistem Pendidikan di Indonesia, yaitu dalam bentuk pembaharuan kurikulum, penataan guru, peningkatan manajemen pendidikan, serta pembangunan sarana dan prasarana pendidikan. Dengan pembaharuan ini diharapkan dapat dihasilkan manusia yang kreatif yang sesuai dengan tuntutan zaman, yang pada akhirnya mutu pendidikan di Indonesia meningkat.

Guru sebagai komponen pendidikan yang memegang peranan penting dalam kesuksesan belajar siswa, harus mampu menjadi fasilitator dan menstimulasi siswa agar dapat berfikir, berpendapat, kreatif, imajinatif dan mandiri. Dengan demikian metode pembelajaran yang digunakan hendaknya dapat menciptakan suasana belajar aktif, menyenangkan dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Sehingga guru dan siswa dapat bekerja sama serta sama-sama terlibat dalam proses belajar mengajar. Penyampaian materi pelajaran dengan metode ceramah yang cenderung digunakan oleh guru pada umumnya, jika berlangsung secara terus menerus akan dapat menyebabkan rendahnya motivasi belajar, kemalasan, ketakutan pada tantangan belajar dan mematikan kreativitas siswa.

Karena semakin pentingnya peranan guru maka pengetahuan dan pemahaman tentang profesi guru harus dimiliki oleh setiap individu sehingga pengetahuan tentang profesi guru harus dipelajari, agar tidak ada anggapan-anggapan yang meremehkan seseorang yang memiliki profesi guru. Untuk dapat menjadi guru yang profesional yang dapat meningkatkan mutu pendidikan tentu tidaklah mudah, seorang guru harus menempuh pendidikan

profesi guru terlebih dahulu. Profesi pada hakekatnya adalah suatu pernyataan atau suatu janji terbuka yang menyatakan bahwa seseorang itu mengabdikan dirinya pada suatu jabatan atau pelayanan karena orang tersebut merasa terpanggil untuk menjabat pekerjaan itu (Sikun Pribadi dalam Oemar Hamalik, 2004:01).

Menjadi guru adalah menghayati profesi, karena yang membedakan sebuah profesi, dengan pekerjaan lain adalah bahwa untuk sampai pada profesi itu seseorang mempunyai berpendidikan khusus keguruan. Profesi merupakan pekerjaan, dapat juga berwujud sebagai jabatan dalam suatu hierarki birokrasi, yang menuntut keahlian tertentu serta memiliki etika khusus untuk jabatan itu serta pelayanan terhadap masyarakat. Makagiansar, M (1996) profesi guru adalah orang yang memiliki latar belakang pendidikan keguruan yang memadai, keahlian guru dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan diperoleh setelah menempuh pendidikan keguruan tertentu. Galbreath, J (1999) profesi guru adalah orang yang Bekerja atas panggilan hati nurani. Dalam melaksanakan tugas pengabdian pada masyarakat hendaknya didasari atas dorongan atau panggilan hati nurani. Sehingga guru akan merasa senang dalam melaksanakan tugas berat mencerdaskan anak didik. Selain menjadi guru merupakan pekerjaan yang sangat mulia, yang di kerjakan berdasarkan panggilan dari hati nurani, namun terkadang tidak jarang juga keinginan untuk menjadi guru adalah karena meningkatnya prospek profesi guru. Profesi guru di anggap dapat meningkatkan status sosial dan jaminan kehidupan yang layak untuk masa depan dari pemerintah kepada

pendidik atau guru. Seperti adanya program akreditasi guru dari pemerintah untuk meningkatkan kualitas guru dan tentunya dengan adanya dana tunjangan dari pemerintah untuk mendorong semangat mereka untuk jadi guru yang profesional.

Untuk menjadi guru yang dapat meningkatkan mutu pendidikan tentu tidaklah mudah, seorang guru harus menempuh pendidikan profesi guru terlebih dahulu. Mengingat pentingnya profesi guru ini dalam bidang pendidikan maka pemerintah berupaya untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas guru dengan cara membuka sekolah - sekolah keguruan, mengadakan pelatihan - pelatihan dan membuka pendidikan profesi guru.

Sedangkan menurut Nasanius, Y (1998) mengatakan profesi guru yaitu kemampuan yang tidak dimiliki oleh warga masyarakat pada umumnya yang tidak pernah mengikuti pendidikan keguruan. Ada beberapa peran yang dapat dilakukan guru sebagai tenaga pendidik, antara lain: (a) sebagai pekerja profesional dengan fungsi mengajar, membimbing dan melatih (b) pekerja kemanusiaan dengan fungsi dapat merealisasikan seluruh kemampuan kemanusiaan yang dimiliki, (c) sebagai petugas kemasyarakatan dengan fungsi mengajar dan mendidik masyarakat untuk menjadi warga negara yang baik.

Pendidikan kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat membentuk diri yang beragam dari segi agama, sosio kultural, bahasa, usia, dan menjadi warganegara yang cerdas, terampil dan berkarakter

yang dilandasi UUD 1945 (Sudjana, 2003:04). Selanjutnya Sudjatmiko (2008:12) pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang secara umum bertujuan untuk mengembangkan potensi individu warganegara Indonesia, sehingga memiliki wawasan, sikap, dan keterampilan kewarganegaraan yang memadai dan memungkinkan untuk berpartisipasi secara cerdas dan bertanggung jawab dalam berbagai kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa guru PPKn berperan serta dalam mengembangkan potensi warganegara, dengan demikian maka seorang guru PPKn dituntut untuk dapat menjadi guru yang berkualitas dan bersikap profesional dalam menjalankan profesinya sebagai guru. Untuk mencapai tujuan tersebut maka guru berupaya melalui kualitas pembelajaran yang dikelolanya.

Akan tetapi masih banyak kendala yang dihadapi oleh profesi guru. Perkembangan zaman yang semakin cepat menjadi tantangan bagi guru. Selain guru mengajar dan mendidik siswanya disekolah namun seorang guru juga dapat menjadi panutan oleh orang-orang disekeliling tempat tinggal nya yaitu lingkungan masyarakat. Guru adalah contoh, guru adalah panutan bagi orang sekitarnya oleh karena itu para orang tua mempercayakan pendidikan anak-anak nya kepada guru.

Dalam hal ini guru PPKn sebenarnya tidak ada yang membedakan antara guru PPKn dengan guru mata pelajaran yang lainnya kalau dilihat dari

segi kompetensi yaitu sama-sama menganjar mentransfer ilmu pengetahuan kepada murid-muridnya, hanya saja guru PPKn di anggap lebih berperan penting dalam segi pendidikan moral kepada anak didiknya. Jika seorang murid di ketahui melakukan perbuatan yang tidak senonoh maka yang pertama kali di pertanyakan dan di persalahkan adalah siapa guru PPKn murid tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa orang mahasiswa ditemukan bahwa pengetahuan mahasiswa tentang guru masih kurang. Persepsi mahasiswa tentang profesi guru tidak begitu baik karena guru pada zaman sekarang banyak yang lebih mengutamakan hak daripada kewajibannya sebagai seorang yang mengemban jabatan profesi guru.

Sementara pandangan guru itu sendiri tentang profesi yang dijalannya di antaranya ada yang mengatakan yang pertama bahwa menjadi guru adalah cita-cita sejak kecil, dan yang kedua karena dorongan hati nurani untuk ikut andil membantu Indonesia agar lebih baik dalam dunia pendidikan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang "*Persepsi Mahasiswa PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik FIS UNP Terhadap Profesi Guru*".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, Maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih ada Mahasiswa/calon guru yang mnganggap bahwa profesi guru adalah profesi yang mudah di jalani.
2. Masih ada mahasiswa/calon guru yang menganggap bahwa profesi guru sama dengan profesi lain.
3. Masih ada mahasiswa/calon guru yang menganggap bahwa profesi guru bisa dilakukan oleh siapa saja.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan mengenai Profesi guru maka agar penelitian ini lebih terarah maka penelitian ini memberikan pembatasan masalah yaitu mengenai persepsi Mahasiswa PPKn terhadap profesi guru di jurusan ilmu sosial politik FIS UNP.

## **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana persepsi mahasiswa PPKn FIS UNP terhadap profesi guru dilihat dari aspek psikologis?
2. Bagaimana persepsi mahasiswa PPKn FIS UNP terhadap profesi guru dilihat dari aspek sosiologis?
3. Bagaiman persepsi mahasiswa PPKn FIS UNP terhadap profesi guru dilihat dari aspek sosial ekonomi?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan judul dan permasalahan yang dipaparkan di atas maka penulis mempunyai tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa PPKn FIS UNP terhadap profesi guru dilihat dari aspek psikologis.
2. Untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa PPKn FIS UNP terhadap profesi guru dilihat dari aspek sosiologis.
3. Untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa PPKn FIS UNP terhadap profesi guru dilihat dari aspek sosial ekonomi.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini di harapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan dapat mengaplikasikan ilmu yang di dapat selama kuliah pada permasalahan dan kondisi lingkungan pendidikan sebagai profesi Guru, sehingga mendapat pengalaman antara teori dan kenyataan di lapangan, dan menambah khazanah keilmuan, khususnya dalam bidang profesi pendidikan.

## 2. Praktis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan peneliti bagaimana profesi guru berperan penting terhadap mencerdaskan kehidupan berbangsa dan bernegara.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada bagian sebelumnya mengenai Persepsi Mahasiswa PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik FIS UNP Terhadap Profesi Guru dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ditemukan bahwa persepsi mahasiswa PPKn angkatan 2010 yaitu dengan skor 82,08% dengan kriteria sangat baik. Persepsi mahasiswa angkatan 2011 yaitu dengan skor 80,13% dengan kriteria baik. Persepsi mahasiswa angkatan 2012 yaitu dengan skor 74,04% dengan kriteria baik.  
  
Artinya profesi mahasiswa terhadap profesi guru berdasarkan tahun masuk dapat disimpulkan bahwa mahasiswa angkatan 2010 mempunyai persepsi yang lebih baik terhadap profesi guru dibandingkan dengan mahasiswa angkatan 2011, dan 2012.
2. Hasil penelitian ditinjau dari aspek psikologis ditemukan persepsi mahasiswa dengan perolehan angka persentase sebesar 79,86% dengan kriteria baik.
3. Hasil penelitian ditinjau dari aspek sosiologis ditemukan persepsi mahasiswa dengan perolehan angka persentase sebesar 77,6% dengan kriteria baik.

4. Hasil penelitian ditinjau dari aspek sosial ekonomi ditemukan persepsi mahasiswa dengan perolehan angka persentase 76,67% dengan kriteria baik.
5. Secara keseluruhan penelitian ini dilihat dari aspek psikologis dengan perolehan angka 79.86%, aspek sosilogis dengan perolehan angka 77,6%, dan sosial ekonomi dengan perolehan angka 76,67% dapat disimpulkan bahwa, persepsi mahasiswa PPKn terhadap profesi guru tergolong baik.

## **B.**

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka selanjutnya dapat diajukan saran yang berkaitan dengan persepsi mahasiswa terhadap profesi guru sebagai berikut:

1. Perlu peningkatan motivasi mahasiswa calon guru tentang profesi guru, hal ini bisa juga dilakukan oleh mahasiswa itu sendiri, prodi, dan universitas.

# LAMPIRAN

## ANGKET UJI COBA

Dengan hormat, terlebih dahulu saya mendo'akan semoga para teman mahasiswa berada dalam keadaan sehat selalu dan sukses menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Saya yakin para teman mahasiswa semua cukup sibuk dalam mengikuti perkuliahan di kampus, namun demikian dalam kesibukan itu, saya mohon kesediaan para teman mahasiswa meluangkan sedikit waktunya untuk dapat mengisi angket penelitian ini (terlampir). Angket ini bertujuan untuk memperoleh data *Persepsi Mahasiswa PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik FIS UNP Terhadap Profesi Guru*, kepada teman mahasiswa diminta untuk mengisi angket yang akan digunakan untuk menyusun Skripsi.

Data atau informasi yang diperoleh semata-mata untuk kepentingan menyusun skripsi dan tidak ada maksud lain yang dapat merugikan para teman mahasiswa dikemudian hari. Oleh sebab itu, sudilah kiranya para teman mahasiswa memberikan informasi dengan sungguh-sungguh tentang apa yang para teman mahasiswa ketahui.

Atas bantuan dan kerjasama teman-teman mahasiswa semuanya, terlebih dahulu saya ucapkan terima kasih.

Padang, November 2014

Peneliti,

**Adek Saputra**  
**NIM. 97280/2009**

### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Angket ini dibuat dalam bentuk pernyataan dan masing-masing pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan jawaban. Pilihan jawaban dalam pernyataan pertama tersusun dalam bentuk : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

Saudara/i diminta untuk memilih salah satu jawaban yang dianggap cocok dengan memberikan tanda silang (X) pada tempat/kolom yang sudah disediakan. Saudara/i juga diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di masing-masing indikator. Untuk memudahkan Saudara/i dalam menentukan pilihan, diberikan pedoman sebagai berikut :

**Contoh :**

No.	Pernyataan	Jawaban				
1.	Profesi guru merupakan sebuah profesi yang terpuji	SS	S	KS	TS	STS

**Keterangan :**

**SS : Sangat Setuju**

**S : Setuju**

**KS : Kurang Setuju**

**TS : Tidak Setuju**

**STS : Sangat Tidak Setuju**

**ANGKET UJI COBA**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
<b>A.</b>	<b>Profesi guru ditinjau dari aspek psikologis</b>					
1.	Guru menjadi contoh dan tauladan yang baik bagi siswanya	SS	S	KS	TS	STS
2.	Guru merupakan petugas psikologi dalam pendidikan, yang melaksanakan tugasnya atas dasar prinsip-prinsip psikologi	SS	S	KS	TS	STS
3.	Guru memberikan contoh dari kehidupannya sehari-hari kepada lingkungan masyarakat	SS	S	KS	TS	STS
4.	Guru merupakan orang yang mampu membuat hubungan antar manusia untuk tujuan tertentu, dengan menggunakan teknik tertentu, khususnya dalam kegiatan pendidikan.	SS	S	KS	TS	STS
5.	Guru merupakan orang yang mempunyai pengaruh dalam menimbulkan perubahan	SS	S	KS	TS	STS
6.	Guru menjadi contoh dan tauladan yang baik bagi lingkungannya	SS	S	KS	TS	STS
<b>B.</b>	<b>Profesi guru ditinjau dari aspek sosiologis</b>					
7.	Guru berperan aktif dalam kegiatan di sekolah dan lingkungannya.	SS	S	KS	TS	STS
8.	Guru selalu dilibatkan dalam kegiatan di lingkungan masyarakat	SS	S	KS	TS	STS
9.	Guru selalu menjadi panutan di lingkungannya	SS	S	KS	TS	STS
10.	Guru menjadi tempat mencari solusi suatu masalah di lingkungan masyarakat	SS	S	KS	TS	STS

11.	Guru merupakan sosok yang terkenal di lingkungannya	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
12.	Kehidupan guru menjadi cermin bagi lingkungannya	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
13.	Guru diperlakukan baik oleh masyarakat	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>C.</b>	<b>Profesi guru ditinjau dari status sosial ekonomi</b>					
14.	Guru merupakan profesi yang mempunyai kehidupan yang sejahtera	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
15.	Guru merupakan profesi yang terpandang di lingkungan masyarakat	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
16.	Guru mendapatkan tempat yang khusus di lingkungannya	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
17.	Guru mempunyai status sosial yang baik di lingkungannya	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
18.	Profesi guru dihargai di lingkungannya	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>

Mohon periksa kembali datanya untuk memastikan kelengkapan jawaban yang saudara/i berikan. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.

## Lampiran

### Tabulasi Data Uji Coba

#### a. Profesi guru ditinjau dari aspek psikologis

No.	Responden	Profesi guru ditinjau dari aspek psikologi					
		1	2	3	4	5	6
1	Res 01	5	3	4	5	4	4
2	Res 02	5	4	3	5	5	5
3	Res 03	5	5	4	4	4	4
4	Res 04	4	3	4	4	5	5
5	Res 05	3	4	5	3	4	4
6	Res 06	5	5	3	4	5	1
7	Res 07	4	3	4	3	4	5
8	Res 08	3	2	5	3	4	4
9	Res 09	5	5	4	3	5	4
10	Res 10	3	5	4	4	4	5
11	Res 11	4	2	5	4	3	4
12	Res 12	5	5	4	4	4	5
13	Res 13	4	3	4	2	5	3
14	Res 14	3	3	5	4	1	4
15	Res 15	4	4	5	5	4	5
16	Res 16	5	5	5	4	5	4
17	Res 17	4	2	4	3	4	5
18	Res 18	4	4	5	2	3	3
19	Res 19	5	2	2	4	4	4
20	Res 20	4	4	5	3	5	5
21	Res 21	5	4	4	5	2	4
22	Res 22	5	3	5	4	4	5
23	Res 23	5	2	5	5	1	4
24	Res 24	4	3	4	4	5	5
25	Res 25	4	3	5	3	3	4
26	Res 26	4	2	2	2	4	5
27	Res 27	5	3	5	4	5	4
28	Res 28	4	3	4	3	3	5
29	Res 29	5	4	4	4	4	4
30	Res 30	5	5	5	5	5	5

**b. Profesi guru ditinjau dari aspek sosiologis**

No.	Responden	Profesi guru ditinjau dari aspek sosiologi						
		7	8	9	10	11	12	13
1	Res 01	4	3	4	5	4	3	5
2	Res 02	5	5	5	5	3	5	5
3	Res 03	3	3	3	5	5	4	4
4	Res 04	4	5	4	4	4	5	5
5	Res 05	2	3	3	2	4	3	4
6	Res 06	3	3	4	4	4	4	5
7	Res 07	5	3	5	5	4	5	5
8	Res 08	3	4	3	2	3	4	4
9	Res 09	3	5	4	4	4	5	5
10	Res 10	1	3	2	4	5	3	4
11	Res 11	5	4	4	5	3	4	5
12	Res 12	3	3	5	4	4	5	3
13	Res 13	2	2	4	3	5	4	3
14	Res 14	1	4	4	2	4	1	4
15	Res 15	5	3	4	5	3	4	5
16	Res 16	3	4	3	4	4	5	3
17	Res 17	2	5	5	3	5	3	4
18	Res 18	4	4	4	5	4	4	5
19	Res 19	5	3	3	4	3	4	4
20	Res 20	4	4	4	5	4	5	4
21	Res 21	3	5	5	3	5	4	5
22	Res 22	3	2	4	5	4	4	4
23	Res 23	3	1	2	4	3	5	3
24	Res 24	5	4	4	2	4	4	4
25	Res 25	4	5	5	4	5	4	4
26	Res 26	3	3	4	5	4	5	5
27	Res 27	2	2	3	5	3	3	4
28	Res 28	4	4	5	5	4	4	5
29	Res 29	5	5	4	4	5	5	4
30	Res 30	2	4	3	4	3	3	5

**c. Profesi guru ditinjau dari status sosial dan ekonomi**

No.	Responden	Profesi guru ditinjau dari status sosial dan ekonomi				
		14	15	16	17	18
1	Res 01	4	5	2	5	5
2	Res 02	5	5	5	3	4
3	Res 03	5	5	5	4	4
4	Res 04	5	5	3	4	4
5	Res 05	5	5	3	3	4
6	Res 06	3	4	4	3	1
7	Res 07	5	4	3	4	3
8	Res 08	3	5	2	3	4
9	Res 09	5	4	3	4	4
10	Res 10	3	3	3	4	4
11	Res 11	3	4	3	4	4
12	Res 12	3	4	2	4	4
13	Res 13	5	5	2	3	3
14	Res 14	4	3	2	3	3
15	Res 15	3	5	3	4	3
16	Res 16	5	4	3	3	2
17	Res 17	4	5	4	4	3
18	Res 18	3	3	3	4	1
19	Res 19	4	5	3	4	2
20	Res 20	5	4	2	3	3
21	Res 21	4	5	3	3	4
22	Res 22	5	4	2	3	3
23	Res 23	4	4	4	4	3
24	Res 24	5	5	2	3	3
25	Res 25	3	2	2	3	3
26	Res 26	3	4	3	4	5
27	Res 27	4	5	4	3	4
28	Res 28	5	4	2	4	5
29	Res 29	5	5	3	4	5
30	Res 30	5	5	5	5	5

**Lampiran**  
**Hasil uji coba instrumen**

## a. Uji validitas

## Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019
VAR00001 Pearson Correlation	1	,271	-,245	,463**	,203	-,149	,252	-,091	,075	,454*	-,112	,401*	,000	,240	,282	,410*	,210	,000	,532**
Sig. (2-tailed)		,148	,192	,010	,281	,432	,179	,634	,693	,012	,554	,028	1,000	,201	,131	,025	,265	1,000	,002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00002 Pearson Correlation	,271	1	,093	,212	,346	-,148	-,198	,150	-,075	,109	,246	,086	,023	,165	-,080	,271	,026	-,045	,378*
Sig. (2-tailed)	,148		,623	,260	,061	,436	,295	,429	,568	,191	,650	,905	,383	,674	,147	,891	,814	,040	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00003 Pearson Correlation	-,245	,093	1	,083	-,236	,052	-,217	-,045	-,190	-,126	-,099	-,270	-,235	,038	-,217	-,170	-,159	-,056	-,146
Sig. (2-tailed)	,192	,623		,664	,209	,783	,250	,813	,315	,508	,603	,149	,212	,841	,249	,370	,401	,769	,440
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00004 Pearson Correlation	,463**	,212	,083	1	-,121	,137	,123	-,043	-,180	,083	-,332	-,112	,076	,058	,316	,361*	,190	,177	,358
Sig. (2-tailed)	,010	,260	,664		,525	,470	,518	,823	,342	,661	,073	,556	,691	,761	,089	,050	,316	,350	,052
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005 Pearson Correlation	,203	,346	-,236	-,121	1	,055	,121	,093	-,010	,152	-,046	,303	,071	,331	,412*	,164	-,037	,029	,458*
Sig. (2-tailed)	,281	,061	,209	,525		,774	,526	,626	,960	,423	,809	,104	,711	,074	,024	,387	,846	,880	,011
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006 Pearson Correlation	-,149	-,148	,052	,137	,055	1	,133	,156	,142	,143	-,096	,117	,034	,257	,115	-,084	,254	,517**	,395*
Sig. (2-tailed)	,432	,436	,783	,470	,774		,485	,411	,456	,449	,615	,538	,859	,170	,543	,659	,176	,003	,031
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007 Pearson Correlation	,252	-,198	-,217	,123	,121	,133	1	,249	,378*	,401*	-,262	,569**	,351	,070	,153	-,090	,140	-,066	,494**
Sig. (2-tailed)	,179	,295	,250	,518	,526	,485		,185	,040	,028	,163	,001	,057	,712	,420	,637	,461	,729	,005
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008 Pearson Correlation	-,091	,150	-,045	-,043	,093	,156	,249	1	,502**	-,175	,251	,083	,395*	,111	-,040	,000	-,021	,150	,424*
Sig. (2-tailed)	,634	,429	,813	,823	,626	,411	,185		,005	,356	,181	,661	,031	,561	,833	1,000	,912	,429	,019
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009 Pearson Correlation	,075	-,075	-,190	-,180	-,010	,142	,378*	,502**	1	,122	,272	,179	,354	,031	-,083	-,254	-,096	,037	,331
Sig. (2-tailed)	,693	,695	,315	,342	,960	,456	,040	,005		,522	,147	,345	,055	,873	,662	,176	,615	,845	,074
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010 Pearson Correlation	,454*	,109	-,126	,083	,152	,143	,401*	-,175	,122	1	-,184	,394*	,366*	-,045	-,139	,247	,400*	,078	,491**
Sig. (2-tailed)	,012	,568	,508	,661	,423	,449	,028	,356	,522		,330	,031	,047	,815	,465	,189	,029	,684	,006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00011 Pearson Correlation	-,112	,246	-,099	-,332	-,046	-,096	-,262	,251	,272	-,184	1	-,050	-,185	-,219	-,203	-,107	,022	-,017	
Sig. (2-tailed)	,554	,191	,603	,073	,809	,615	,163	,181	,147	,330		,793	,329	,531	,244	,283	,575	,907	,929
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00012 Pearson Correlation	,401*	,086	-,270	-,112	,303	,117	,569**	,083	-,179	,394*	-,050	1	-,016	,163	,077	,039	,022	-,017	,475**
Sig. (2-tailed)	,028	,650	,149	,556	,104	,538	,001	,661	,345	,031	,793		,934	,390	,685	,837	,907	,928	,008
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00013 Pearson Correlation	,000	,023	-,235	,076	,071	,034	,351	,395*	,354	,366*	-,185	-,016	1	-,084	,061	,207	,343	,206	,434*
Sig. (2-tailed)	1,000	,905	,212	,691	,711	,859	,057	,031	,055	,047	,329	,934		,658	,748	,271	,063	,276	,017
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00014 Pearson Correlation	,240	,165	,038	,058	,331	,257	,070	,111	,031	-,045	,119	,163	-,084	1	,410*	-,125	-,075	,202	,464**
Sig. (2-tailed)	,201	,383	,841	,761	,074	,170	,712	,561	,873	,815	,531	,390	,658		,025	,511	,694	,285	,010
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00015 Pearson Correlation	,282	-,080	-,217	,316	,412*	,115	,153	-,040	-,083	-,139	-,219	,077	,061	,410*	1	,318	,116	,320	,409*
Sig. (2-tailed)	,131	,674	,249	,089	,024	,543	,420	,833	,662	,465	,244	,685	,748	,025		,087	,540	,085	,025
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00016 Pearson Correlation	,410*	,271	-,170	,361*	,164	-,084	-,090	,000	-,254	,247	-,203	,039	,207	,125	,318	1	,237	,034	,376*
Sig. (2-tailed)	,025	,147	,370	,050	,387	,659	,637	1,000	,176	,189	,283	,837	,271	,511	,087		,208	,859	,041
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00017 Pearson Correlation	,210	,026	-,159	,190	-,037	,254	,140	-,021	-,096	,400*	-,107	,022	,343	-,075	,116	,237	1	,391*	,378*
Sig. (2-tailed)	,265	,891	,401	,316	,846	,176	,461	,912	,615	,029	,575	,907	,063	,694	,540	,208		,032	,039
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00018 Pearson Correlation	,000	-,045	-,056	,177	,029	-,177**	-,066	,150	,037	,078	,022	-,017	,206	,202	,320	,034	,391*	1	,429*
Sig. (2-tailed)	1,000	,814	,769	,350	,880	,003	,729	,429	,845	,684	,907	,928	,276	,285	,085	,859	,032		,018
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00019 Pearson Correlation	,532**	,378*	-,146	,358	,458*	,395*	,494**	,424*	,331	,491**	-,017	,475**	,434*	,464**	,409*	,376*	,378*	,429*	1
Sig. (2-tailed)	,002	,040	,440	,052	,011	,031	,005	,019	,074	,006	,929	,008	,017	,010	,025	,041	,039	,018	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## b. Uji Reliabel

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded( a)	0	,0
	Total	30	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,636	18

**Lampiran****ANGKET PENELITIAN**

Dengan hormat, terlebih dahulu saya mendo'akan semoga para teman mahasiswa berada dalam keadaan sehat selalu dan sukses menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Saya yakin para teman mahasiswa semua cukup sibuk dalam mengikuti perkuliahan di kampus, namun demikian dalam kesibukan itu, saya mohon kesediaan para teman mahasiswa meluangkan sedikit waktunya untuk dapat mengisi angket penelitian ini (terlampir). Angket ini bertujuan untuk memperoleh data *Persepsi Mahasiswa PPKn Jurusan Ilmu Sosial Politik FIS UNP Terhadap Profesi Guru*, kepada teman mahasiswa diminta untuk mengisi angket yang akan digunakan untuk menyusun Skripsi.

Data atau informasi yang diperoleh semata-mata untuk kepentingan menyusun skripsi dan tidak ada maksud lain yang dapat merugikan para teman mahasiswa dikemudian hari. Oleh sebab itu, sudilah kiranya para teman mahasiswa memberikan informasi dengan sungguh-sungguh tentang apa yang para teman mahasiswa ketahui.

Atas bantuan dan kerjasama teman-teman mahasiswa semuanya, terlebih dahulu saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,

**Adek Saputra**

**NIM. 97280/2009**

### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Angket ini dibuat dalam bentuk pernyataan dan masing-masing pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan jawaban. Pilihan jawaban dalam pernyataan pertama tersusun dalam bentuk : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

Saudara/i diminta untuk memilih salah satu jawaban yang dianggap cocok dengan memberikan tanda silang (X) pada tempat/kolom yang sudah disediakan. Saudara/i juga diminta untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di masing-masing indikator. Untuk memudahkan Saudara/i dalam menentukan pilihan, diberikan pedoman sebagai berikut :

**Contoh :**

No.	Pernyataan	Jawaban				
1.	Profesi guru merupakan sebuah profesi yang terpuji	SS	S	KS	TS	STS

**Keterangan :**

- SS : Sangat Setuju**
- S : Setuju**
- KS : Kurang Setuju**
- TS : Tidak Setuju**
- STS : Sangat Tidak Setuju**

**ANGKET PENELITIAN**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
<b>A.</b>	<b>Profesi guru ditinjau dari aspek psikologis</b>					
1.	Guru menjadi contoh dan tauladan yang baik bagi siswanya	SS	S	KS	TS	STS
2.	Guru merupakan petugas psikologi dalam pendidikan, yang melaksanakan tugasnya atas dasar prinsip-prinsip psikologi	SS	S	KS	TS	STS
3.	Guru merupakan orang yang mampu membuat hubungan antar manusia untuk tujuan tertentu, dengan menggunakan teknik tertentu, khususnya dalam kegiatan pendidikan.	SS	S	KS	TS	STS
4.	Guru merupakan orang yang mempunyai pengaruh dalam menimbulkan perubahan	SS	S	KS	TS	STS
5.	Guru menjadi contoh dan tauladan yang baik bagi lingkungannya	SS	S	KS	TS	STS
<b>B.</b>	<b>Profesi guru ditinjau dari aspek sosiologis</b>					
6.	Guru berperan aktif dalam kegiatan di sekolah dan lingkungannya.	SS	S	KS	TS	STS
7.	Guru selalu dilibatkan dalam kegiatan di lingkungan masyarakat	SS	S	KS	TS	STS
8.	Guru menjadi tempat mencari solusi suatu masalah di lingkungan masyarakat	SS	S	KS	TS	STS
9.	Kehidupan guru menjadi cermin bagi lingkungannya	SS	S	KS	TS	STS
10.	Guru diperlakukan baik oleh masyarakat	SS	S	KS	TS	STS

<b>C.</b>	<b>Profesi guru ditinjau dari status sosial ekonomi</b>					
11.	Guru merupakan profesi yang mempunyai kehidupan yang sejahtera	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
12.	Guru merupakan profesi yang terpandang di lingkungan masyarakat	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
13.	Guru mendapatkan tempat yang khusus di lingkungannya	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
14	Guru mempunyai status sosial yang baik di lingkungannya	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
15.	Profesi guru dihargai di lingkungannya	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>

Mohon periksa kembali datanya untuk memastikan kelengkapan jawaban yang saudara/i berikan. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.

**Lampiran**  
**Tabulasi Data Penelitian**

No.	Responden	Profesi guru ditinjau dari aspek psikologi				
		1	2	3	4	5
1	Res 01	5	4	4	4	5
2	Res 02	4	4	2	4	4
3	Res 03	5	5	4	2	4
4	Res 04	5	4	4	4	5
5	Res 05	3	5	4	3	4
6	Res 06	5	3	4	4	4
7	Res 07	5	4	3	3	5
8	Res 08	5	5	4	4	4
9	Res 09	4	3	4	2	5
10	Res 10	3	4	5	3	4
11	Res 11	5	5	3	4	5
12	Res 12	4	3	4	4	4
13	Res 13	3	4	5	3	4
14	Res 14	5	5	4	4	5
15	Res 15	4	5	4	3	4
16	Res 16	3	3	5	4	3
17	Res 17	5	5	4	4	4
18	Res 18	4	3	4	4	5
19	Res 19	3	3	5	4	1
20	Res 20	4	4	5	3	4
21	Res 21	5	5	5	4	5
22	Res 22	4	3	4	3	4
23	Res 23	4	4	5	2	3
24	Res 24	5	5	2	4	4
25	Res 25	4	4	5	3	5
26	Res 26	5	4	4	5	2
27	Res 27	5	3	5	4	4
28	Res 28	5	5	5	5	1
29	Res 29	4	3	4	4	5
30	Res 30	5	3	5	3	3
31	Res 31	4	5	2	5	4
32	Res 32	5	3	5	4	5
33	Res 33	4	3	4	3	3
34	Res 34	3	4	4	4	4
35	Res 35	5	5	5	5	5
36	Res 36	4	4	4	4	3
37	Res 37	3	3	3	4	4
38	Res 38	5	5	4	3	5
39	Res 39	3	4	4	5	4
40	Res 40	4	5	5	4	5
41	Res 41	5	4	4	4	3
42	Res 42	4	5	4	4	4
43	Res 43	3	3	5	5	5
44	Res 44	4	4	4	4	2
45	Res 45	4	4	4	3	4
46	Res 46	5	3	5	5	5
47	Res 47	5	3	4	4	4
48	Res 48	4	4	3	4	5
49	Res 49	5	4	5	5	4
50	Res 50	5	3	4	2	4
51	Res 51	4	4	4	3	5
52	Res 52	5	4	5	2	2
53	Res 53	4	4	4	5	4
54	Res 54	5	3	4	3	5
55	Res 55	4	3	5	5	4
56	Res 56	5	4	5	2	5
57	Res 57	4	4	4	3	3
58	Res 58	5	4	5	5	4
59	Res 59	4	4	3	5	2
60	Res 60	5	3	5	2	4
61	Res 61	3	4	4	1	4
62	Res 62	5	4	5	3	4
63	Res 63	5	3	4	5	3
64	Res 64	4	4	5	3	4
65	Res 65	5	4	4	3	3
66	Res 66	5	3	5	3	4
67	Res 67	4	4	4	5	3
68	Res 68	5	4	3	3	4
69	Res 69	4	4	5	3	3
70	Res 70	4	2	3	3	4
71	Res 71	5	4	3	5	3
72	Res 72	5	4	5	3	4

No.	Responden	Profesi guru ditinjau dari aspek sosiologi				
		6	7	8	9	10
1	Res 01	4	5	3	5	5
2	Res 02	4	4	3	4	4
3	Res 03	4	5	1	5	5
4	Res 04	5	3	3	3	1
5	Res 05	4	4	1	4	4
6	Res 06	4	4	3	4	4
7	Res 07	5	5	5	5	2
8	Res 08	4	3	3	3	5
9	Res 09	5	4	5	4	4
10	Res 10	4	2	3	3	2
11	Res 11	1	3	3	4	4
12	Res 12	5	5	3	5	5
13	Res 13	4	3	4	3	2
14	Res 14	4	3	5	4	4
15	Res 15	5	1	3	2	4
16	Res 16	4	5	4	4	5
17	Res 17	5	3	3	5	4
18	Res 18	3	1	5	4	3
19	Res 19	4	3	4	4	2
20	Res 20	5	5	3	4	5
21	Res 21	4	3	4	3	4
22	Res 22	5	2	5	5	3
23	Res 23	3	4	4	4	5
24	Res 24	4	5	3	3	4
25	Res 25	5	4	4	4	5
26	Res 26	4	3	5	5	3
27	Res 27	5	3	2	4	5
28	Res 28	4	3	1	2	4
29	Res 29	5	5	4	4	2
30	Res 30	4	4	5	5	4
31	Res 31	5	3	3	4	5
32	Res 32	4	2	2	3	5
33	Res 33	5	4	4	5	5
34	Res 34	4	5	5	4	4
35	Res 35	5	2	4	4	5
36	Res 36	4	4	3	3	3
37	Res 37	2	2	4	4	4
38	Res 38	4	4	5	5	5
39	Res 39	4	5	4	2	3
40	Res 40	4	4	3	4	5
41	Res 41	3	4	4	5	4
42	Res 42	4	5	5	3	3
43	Res 43	4	4	4	4	5
44	Res 44	4	5	3	5	5
45	Res 45	4	4	4	4	4
46	Res 46	4	4	5	4	5
47	Res 47	3	4	4	5	5
48	Res 48	4	4	3	5	5
49	Res 49	3	2	2	4	4
50	Res 50	4	4	4	5	5
51	Res 51	3	4	2	2	4
52	Res 52	4	2	3	3	3
53	Res 53	3	4	4	4	5
54	Res 54	4	4	3	5	4
55	Res 55	3	2	4	3	5
56	Res 56	3	4	4	4	3
57	Res 57	4	4	3	5	4
58	Res 58	3	2	3	2	5
59	Res 59	4	2	3	2	3
60	Res 60	4	4	4	4	5
61	Res 61	4	4	3	5	4
62	Res 62	3	2	2	4	5
63	Res 63	4	4	4	2	4
64	Res 64	3	4	3	5	5
65	Res 65	4	4	2	4	5
66	Res 66	3	4	4	2	4
67	Res 67	4	2	3	5	5
68	Res 68	3	4	2	4	4
69	Res 69	4	4	4	5	5
70	Res 70	3	2	2	4	5
71	Res 71	4	4	3	4	4
72	Res 72	4	4	2	5	5

No.	Responden	Profesi guru dinjau dari status sosial dan				
		11	12	13	14	15
1	Res 01	5	4	4	5	5
2	Res 02	4	5	4	3	4
3	Res 03	5	4	4	5	4
4	Res 04	3	5	3	3	1
5	Res 05	3	4	4	3	4
6	Res 06	4	3	5	5	5
7	Res 07	3	5	3	3	4
8	Res 08	5	4	4	3	4
9	Res 09	4	5	5	3	4
10	Res 10	4	3	4	5	5
11	Res 11	4	4	3	3	4
12	Res 12	4	5	5	2	4
13	Res 13	3	4	4	3	5
14	Res 14	4	5	1	5	4
15	Res 15	5	3	4	3	5
16	Res 16	3	4	5	3	4
17	Res 17	4	5	3	3	4
18	Res 18	5	4	1	5	5
19	Res 19	4	1	4	4	4
20	Res 20	3	4	5	3	5
21	Res 21	4	5	3	5	4
22	Res 22	5	3	4	4	5
23	Res 23	4	4	5	3	4
24	Res 24	3	4	4	4	5
25	Res 25	4	5	4	5	4
26	Res 26	5	4	5	4	5
27	Res 27	4	4	4	5	4
28	Res 28	3	5	3	4	4
29	Res 29	4	4	4	5	5
30	Res 30	5	4	4	3	2
31	Res 31	4	5	5	3	4
32	Res 32	3	3	4	4	5
33	Res 33	4	4	2	5	4
34	Res 34	5	5	4	4	4
35	Res 35	3	3	5	3	5
36	Res 36	4	4	4	1	4
37	Res 37	3	5	3	5	4
38	Res 38	5	5	4	4	5
39	Res 39	3	3	3	5	4
40	Res 40	4	5	4	3	3
41	Res 41	5	3	5	5	3
42	Res 42	4	4	4	5	4
43	Res 43	3	5	3	2	2
44	Res 44	1	4	4	4	3
45	Res 45	5	3	4	2	3
46	Res 46	3	4	5	5	4
47	Res 47	4	5	4	4	4
48	Res 48	2	3	3	4	4
49	Res 49	4	4	4	5	3
50	Res 50	3	5	3	4	4
51	Res 51	4	4	4	2	3
52	Res 52	4	4	3	4	4
53	Res 53	3	5	2	5	4
54	Res 54	4	2	3	2	3
55	Res 55	3	4	3	4	4
56	Res 56	4	5	4	5	4
57	Res 57	4	3	4	2	4
58	Res 58	3	4	4	5	4
59	Res 59	4	5	3	4	4
60	Res 60	2	4	4	5	3
61	Res 61	4	3	3	5	4
62	Res 62	4	5	4	2	4
63	Res 63	4	4	3	4	3
64	Res 64	3	3	4	4	4
65	Res 65	3	4	3	4	4
66	Res 66	4	4	2	5	3
67	Res 67	4	3	4	4	4
68	Res 68	2	4	2	4	4
69	Res 69	4	2	2	2	3
70	Res 70	4	4	4	4	4
71	Res 71	2	3	2	1	4
72	Res 72	4	4	4	4	3

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi. 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ary H Gunawan. 2005. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- A Muri Yusuf. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP
- , 1997. *Statistik Pendidikan*. Padang: Angkasa Raya
- Bimo Walgito. 2003. *Psikologi Sosial (suatu pengantar)*. Yogyakarta: Andi OFFSET
- C P Chaplin. 1998. *Kamus Lengkap Psikologi*. Bandung: Karya Cipta
- Handayaningrat, soewarno. 1996. *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan manajemen*. Gunung Agung. Jakarta
- , 2006. *Undang Undang No.14 tahun 2005 pendidikan nasional Indonesia*. Jakarta: Depdiknas RI
- , 2003. *Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 manajemen pendidikan* . Jakarta: Depdiknas RI
- Jalaluddin, Rahmat. 2004. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Karya
- Koentjaraningrat. 2000. *Rintangan-Rintangan Mental Dalam Pembangunan Ekonomi di Indonesia*. Jakarta: Kerjasama LIPI dengan penerbit parnator.
- M Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Mtah Thoha. 2007. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Moh. Uzer Usman. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moekijat. 1999. *Pengembangan Organisasi*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: PT.Tarsito.