

**PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN DALAM
PEMBELAJARAN PPKn DI SMPN 1 RAO SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Sebagai Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



OLEH

SRI WAHYUNINGSIH
1302155/2013

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
PRODI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2017

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Program Remedial dan Pengayaan dalam Pembelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan

Nama : Sri Wahyuningsih

TM/NIM : 2013/1302155

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

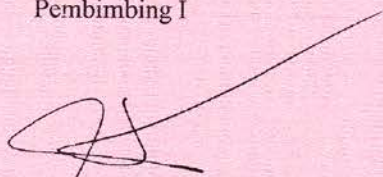
Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 25 Juli 2017

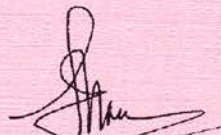
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Hasrul, M.Si
NIP. 19660921 199303 1 003

Pembimbing II



Dr. Maria Montessori, M.Ed., M.Si
NIP. 19600202 198403 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang



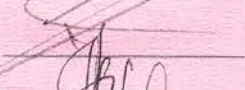
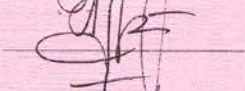

Pada hari Selasa 25 Juli 2017 Pukul 10:00 s/d 12:00 WIB

PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN DALAM PEMBELAJARAN PPKN DI SMP N 1 RAO SELATAN

Nama : Sri Wahyuningsih
TM/NIM : 2013/1302155
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 25 Juli 2017

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Hasrul, M.Si	
Sekretaris	Dr. Maria Montessori, M.Ed., M.Si	
Anggota	Prof. Dr. Azwar Ananda	
Anggota	Dr. Isnarmi, M.Pd., MA	
Anggota	Drs. Suryanef, M.Si	

Mengesahkan
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd.
NIP. 19621001 198903 1 002

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Wahyuningsih
NIM : 1302155
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul: **Pelaksanaan Program Remedial dan Pengayaan dalam Pembelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan** adalah benar merupakan karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 25 Juli 2017
Saya yang menyatakan,



Sri Wahyuningsih
NIM.1302155/2013

ABSTRAK

Sri Wahyuningsih. 1302155/2013. Pelaksanaan Program Remedial dan Pengayaan dalam Pembelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan

Latar belakang penelitian ini adalah karena masih banyaknya siswa yang mengikuti program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan, belum semua siswa berpartisipasi secara maksimal dalam kegiatan remedial dan pengayaan dan masih banyak terdapat kendala-kendala dalam pelaksanaan program remedial dan pengayaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn, untuk mengidentifikasi kendala-kendala dalam pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn, dan untuk mengidentifikasi upaya-upaya yang dilakukan sekolah dan guru dalam meningkatkan pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan mengambil latar SMP N 1 Rao Selatan. Penyajian data hasil penelitian dipaparkan dalam bentuk uraian deskripsi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Untuk memperoleh data yang konkret informan penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kurikulum, guru PPKn, dan siswa yang mengikuti remedial dan pengayaan di SMP N 1 Rao Selatan. Analisa data dilakukan dengan tahap-tahap reduksi data, display data, klasifikasi data, interperstasi data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn di SMP N 1 Rao selatan sudah dilaksanakan dalam dua bentuk yaitu pemberian pembelajaran ulang dan pemberian tugas atau latihan bagi siswa yang mengikuti remedial. Belajar kelompok dan belajar mandiri bagi siswa yang mengikuti pengayaan. 2) kendala-kendala dalam pelaksanaan program remedial dan pengayaan adalah tidak dapat dilaksanakan secara individual, waktu pelaksanaannya tidak sesuai dengan yang telah ditentukan sekolah dan kurangnya pengetahuan guru tentang pelaksanaan program remedial dan pengayaan. 3) upaya yang dilakukan sekolah dan guru untuk meningkatkan program remedial dan pengayaan adalah menyediakan waktu khusus, mempelajari teknik dan cara melaksanakan program remedial dan pengayaan, mengupayakan program remedial dan pengayaan berlangsung dalam kelas dan menyediakan sumber belajar bagi siswa.

Kata kunci : Program remedial dan pengayaan

ABSTRACT

Sri Wahyuningsih. 1302155/2013. The Implementation of Remedial and Enrichment Programs in PPKn Lessons at SMP N 1 Rao Selatan

This research is motivated by the case that there are still many students who follow remedial and enrichment program in learning PPKn in SMP N 1 Rao Selatan, not all students participate maximally in remedial and enrichment activities and there are still many obstacles in the implementation of remedial and enrichment program. The aim of this research is describing how the implementation of remedial and enrichment programs in PPKn learning, to identify constraints in the implementation of remedial and enrichment programs in PPKn learning, and to identify efforts by schools and teachers to improve the implementation of remedial and enrichment programs in Learning PPKn in SMP N 1 Rao Selatan.

This research is a qualitative descriptive research by using SMP N 1 Rao Selatan as the background. The research results data presented in the form of description. Data collecting is conducted by observation, interview and documentation study. To obtain concrete data of this research, the informants are principal, vice curriculum, PPKn teacher, and students who follow remedial and enrichment at SMP N 1 Rao Selatan. Data analysis is conducted by data reduction phase, data display, data classification, data interpretation and conclusion.

The results showed that: 1) remedial and enrichment program in PPKn learning in SMP N 1 Rao Selatan has been implemented in two forms namely the provision of re-learning and the provision of tasks or exercises for students who follow remedial. Group learning and self-study for enrichment students. 2) constraints in the implementation of remedial and enrichment programs are not individually applicable, the timing of the implementation is inconsistent with the prescribed school and lack of teacher knowledge about the implementation of remedial and enrichment programs. 3) efforts made by schools to improve the implementation of remedial and enrichment programs are providing special time, learn techniques and how to implement remedial and enrichment programs, seek remedial and enrichment programs in the classroom and provide learning resources for students.

Keywords : Remedial and enrichment programs

KATA PENGANTAR



Dengan nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun merupakan bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan studi sarjana (S1) Jurusan Ilmu Sosial Politik Program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan semangat dari berbagai pihak tertentu, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghormatan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Hasrul, M.Si dan Dr. Maria Montessori, M.Ed., M.Si selaku pembimbing, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Kepala sekolah SMP N 1 Rao Selatan yang telah memberikan izin penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.
6. Wakil kepala sekolah bidang kurikulum SMP N 1 Rao Selatan yang telah bersedia memberi data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Guru PPKn SMP N 1 Rao Selatan yang telah bersedia memberi data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Siswa SMP N 1 Rao Selatan yang telah bersedia memberi data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak/Ibu Staf Pengajar dan Karyawan Jurusan Ilmu Sosial Politik
10. Pimpinan perpustakaan beserta karyawan dan karyawan perpustakaan Fakultas Ilmu Sosial, perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan, perpustakaan Universitas Negeri Padang dan perpustakaan Daerah Padang.

11. Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan Angkatan 2013 yang memberikan bantuan dan semangat, baik secara moril maupun spiritual kepada penulis
12. Teristimewa buat Ayahanda dan Ibunda yang telah mengasuh, mendidik, dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang, dukungan moril, materil dan saudara-saudara tercinta yang mendoakan, memberi nasehat, dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu, tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain doa kepada Allah SWT semoga bantuan, bimbingan, arahan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis dapat bernilai ibadah disisi Allah SWT. Amin.

Padang, 25 Juli 2017

Sri Wahyuningsih
NIM/BP: 1302155/2013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Peneletian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Program Remedial	8
a. Pengertian Remedial	8
b. Tujuan dan Fungsi Remedial	9
c. Bentuk-bentuk Pelaksanaan Remedial	10
d. Pendekatan-pendekatan dalam Pembelajaran Remedial	12
e. Langkah-langkah Pengajaran Remedial	13
f. Faktor-faktor yang Menghambat Pelaksanaan Remedial	14
2. Program Pengayaan	15
a. Pengertian Pengayaanl	15
b. Tujuan Program Pengayaan	16
c. Bentuk-bentuk Pelaksanaan Pengayaan	17
d. Prosedur Pelaksanaan Program Pengayaan	20
e. Faktor-faktor yang Harus di Perhatikan dalam Kegiatan Pengayaan	20
B. Kerangka Konseptual.....	22

BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Lokasi Penelitian	23
C. Informan Penelitian	24
D. Jenis, Sumber, Teknik, dan Alat Pengumpulan Data.....	25
E. Teknik Keabsahan Data	28
F. Teknik Analisi Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	30
A. Temuan Umum	30
1. Motto SMP N 1 Rao Selatan	30
2. Visi SMP N 1 Rao Selatan	30
3. Misi SMP N 1 Rao Selatan	31
4. Tujuan SMP N 1 Rao Selatan	31
5. Kebijakan SMP N 1 Rao Selatan	32
6. Strategi dalam Mencapai Misi SMP N 1 Rao Selatan	33
7. Pengurus Sekolah dan Staf SMP N 1 Rao Selatan	35
8. Siswa SMP N 1 Rao Selatan	36
B. Temuan Khusus	37
1. Pelaksanaan Program Remedial dalam Pembelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan	
a. Proses Pelaksanaan Program Remedial	38
b. Bentuk Pelaksanaan Program Remedial	40
c. Waktu Pelaksanaan Program Remedial	42
d. Nilai Hasil Remedial	44
2. Pelaksanaan Program Pengayaan dalam Pembelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan	
a. Proses Pelaksanaan Program Pengayaan	46
b. Bentuk Pelaksanaan Program Pengayaan	49

c. Waktu Pelaksanaan Program Pengayaan	51
3. Kendala-kendala dalam Pelaksanaan Program Remedial dan Pengayaan	53
4. Upaya-upaya Meningkatkan Pelaksanaan Program Remedial dan Pengayaan	30
C. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data siswa kelas IX ¹ yang mengikuti remedial dan pengayaan	3
Tabel 4.1 Status guru menurut pendidikan, golongan dan jenis kelamin pada tahun pembelajaran 2016/2017.....	35
Tabel 4.2 Jumlah siswa SMP N 1 Rao Selatan 4 tahun terakhir.....	36
Tabel 4.3 Daftar jumlah siswa yang mengikuti remedial pada mata pelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan.....	36
Tabel 4.4 Daftar jumlah siswa yang mengikuti pengayaan pada mata pelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan.....	37
Tabel 4.5 Data siswa kelas VIII ⁶ yang mengikuti program remedial.....	39
Tabel 4.6 Data siswa kelas IX ¹ yang mengikuti program remedial.....	41
Tabel 4.7 Data siswa kelas VII ⁴ yang mengikuti program remedial	42
Tabel 4.8 Data siswa kelas VIII ⁶ yang mengikuti program pengayaan	47
Tabel 4.9 Data siswa kelas VII ⁴ yang mengikuti program pengayaan	49
Tabel 4.10 Data siswa kelas IX ¹ yang mengikuti program pengayaan	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan kerangka konseptual	22
--	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah adalah melalui peningkatan mutu pembelajaran. Guru sangat berperan penting dalam meningkatkan mutu pembelajaran, guru diharapkan mampu mengembangkan dan memilih strategi yang tepat demi tercapainya tujuan pembelajaran. Suasana belajar siswa sangat tergantung pada kondisi pembelajaran dan kesanggupan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dipengaruhi oleh pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru. Jika pendekatan pembelajarannya menarik dan terpusat pada siswa, maka motivasi dan perhatian siswa akan terbangkitkan sehingga akan terjadi pendekan interaksi siswa dengan siswa dan siswa dengan guru sehingga kualitas pembelajaran akan meningkat.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional no 42 tahun 2007 tentang standar proses menyebutkan bahwa penilaian/evaluasi dilakukan oleh pendidik terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Hal ini dijelaskan pula dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional no 20 tahun 2007 tentang standar penilaian pendidikan menyatakan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan berdasarkan standar penilaian pendidikan yang berlaku secara nasional.

Dalam rangka membantu peserta didik mencapai standar isi dan standar kompetensi lulusan, pelaksanaan atau proses pembelajaran perlu diusahakan agar interaksi, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. Dengan demikian, tidak dapat dipungkiri bahwa untuk mencapai tujuan dan prinsip-prinsip pembelajaran tersebut pasti dijumpai adanya siswa yang mengalami kesulitan atau masalah belajar. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut, setiap satuan pendidikan perlu menyelenggarakan program pembelajaran remedial atau perbaikan.

Untuk mencapai tujuan dan prinsip-prinsip pembelajaran tersebut tidak jarang di jumpai siswa yang memerlukan tantangan berlebih untuk mengoptimalkan perkembangan prakarsa, kreatifitas, partisipasi, kemandirian, minat, bakat, keterampilan fisik. Untuk mengantisipasi potensi lebih yang dimiliki siswa tersebut, setiap satuan pendidikan perlu menyelenggarakan program pembelajaran pengayaan.

Program remedial merupakan suatu rancangan pembelajaran ulang yang dikenakan bagi siswa yang gagal menguasai kompetensi yang telah ditargetkan. Sedangkan program pengayaan merupakan program tambahan yang diberikan kepada siswa yang telah mencapai ketuntasan dalam belajar yang dimaksudkan untuk menambah wawasan atau memperluas pengetahuannya dalam materi pelajaran yang telah dipelajarinya.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMP N 1 Rao Selatan diperoleh informasi bahwa setiap siswa yang mempunyai nilai di bawah KKM akan di lakukan remedial, sedangkan bagi siswa yang mempunyai nilai diatas KKM akan diberikan pengayaan. Hal ini bertujuan agar nilai siswa bisa mencapai KKM yang telah di tentukan sekolah dan bisa memperluas serta menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi siswa yang sudah mencapai ataupun melampaui KKM.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di kelas IX¹ SMP N 1 Rao Selatan pada tanggal 12 Oktober 2016, diperoleh informasi bahwa masih banyak nilai siswa yang belum mencapai standar ketuntasan sehingga wajib mengikuti remedial. Hal ini dapat dilihat dalam tabel berikut yang peneliti peroleh dari guru PPKn kelas IX yaitu bapak H.Bakhrum, S.Pd., :

Tabel 1.1 Data siswa kelas IX¹ yang mengikuti remedial dan pengayaan

No	Nama Siswa	Nilai UTS	KKM	Remedial/Pengayaan
1	Ahmad Jaelani	70	85	Remedial
2	Arif Rahman	78	85	Remedial
3	Astri Amelia Rosita	64	85	Remedial
4	Atika Destia	85	85	Pengayaan
5	Dicky Wahyudi	65	85	Remedial
6	Dian Fahira	72	85	Remedial
7	Elva Anggraini Ilyas	90	85	Pengayaan
8	Elvi	88	85	Pengayaan
9	Hasian	90	85	Pengayaan
10	Hayatur Ridani	85	85	Pengayaan
11	Indri Dwi Lamsari	88	85	Pengayaan
12	Irfan Fauzi	88	85	Pengayaan
13	Irzan Busrayan	85	85	Pengayaan
14	Japri Waldri	85	85	Pengayaan
15	Jodi Pratama	52	85	Remedial
16	Lennita Sari	56	85	Remedial

17	Neza Afriona	85	85	Pengayaan
18	Novrinda	85	85	Pengayaan
19	Nur Farida Hayati	69	85	Pengayaan
20	Nur Hasana	72	85	Remedial
21	Nur Uliani	60	85	Remedial
22	Parmahonan	90	85	Pengayaan
23	Qawiyul Fikri	88	85	Pengayaan
24	Randi Eka Putra	88	85	Pengayaan
25	Rizka Amalia	90	85	Pengayaan
26	Sahnan Hadid	88	85	Pengayaan
27	Siti Aminah	85	85	Pengayaan
28	Sulastri Sekar Harum	60	85	Remedial
29	Sumarni	56	85	Remedial

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) terdiri dari 11 orang siswa dan 18 orang siswa yang sudah atau melebihi KKM pada mata pelajaran PPKn. Dari data tersebut tentunya diperlukanlah program remedial untuk memperbaiki nilai siswa tersebut, serta program pengayaan bagi siswa yang sudah melebihi KKM. Pentingnya program pengayaan ini dilakukan agar siswa lebih paham dan lebih mengerti terhadap apa yang telah dipelajari sebelumnya dalam proses pembelajaran.

Program remedial dan pengayaan ini penting dilakukan sebagai tolak ukur bagi siswa dalam belajar, seberapa banyak siswa yang bisa paham dan mengerti terhadap pembelajaran yang telah disampaikan. Selain itu dengan dilaksanakannya program pengayaan dapat dijadikan umpan balik bagi guru dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran lebih efektif.

Untuk mewujudkan hal tersebut tentu tidak mudah, didalam pelaksanaannya akan terdapat berbagai kendala yang memungkinkan program

remedial dan pengayaan ini tidak berjalan bagaimana semestinya. Seperti halnya yang disampaikan oleh salah satu guru PPKn kelas VIII ibuk Eli Warni. S.Pd yang memberikan informasi kepada peneliti bahwa didalam melaksanakan program remedial dan pengayaan salah satu kendala yang dihadapinya adalah faktor waktu yang kurang mencukupi untuk melaksanakan remedial dan pengayaan sehingga pelaksanaannya menjadi kurang efektif dan kendala-kendala yang disebabkan dari diri siswa itu sendiri.

Untuk mengatasi atau meminimalisir hal-hal yang bisa menghambat pelaksanaan remedial dan pengayaan tersebut, maka sekolah dan guru perlu memberikan sosusi atau upaya yang tepat, sehingga pelaksanaan program remedial dan pengayaan dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya dan memperoleh hasil yang maksimal.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Pelaksanaan Program Remedial dan Pengayaan dalam Pembelajaran PPKn di SMPN 1 Rao Selatan.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang mengikuti program remedial dan pengayaan.
2. Belum semua siswa berpartisipasi secara maksimal dalam kegiatan remedial dan pengayaan.
3. Masih banyak terdapat kendala-kendala dalam pelaksanaan remedial dan pengayaan.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan menemukan sarannya maka peneliti membatasi masalah penelitian ini yaitu mengenai pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn di SMPN 1 Rao Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka permasalahan yang ingin diangkat dalam rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn disekolah SMPN 1 Rao Selatan?
2. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi dalam pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn di SMPN 1 Rao Selatan?
3. Upaya-upaya apa saja yang dilakukan untuk melaksanakan program remedial dan pengayaan pembelajaran PPKn di SMPN 1 Rao Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn disekolah SMPN 1 Rao Selatan.
2. Untuk mengidentifikasi kendala-kendala dalam pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn disekolah SMPN 1 Rao Selatan.

3. Untuk mengidentifikasi bagaimana upaya-upaya yang dilakukan dalam meningkatkan pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn disekolah SMPN 1 Rao Selatan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini untuk menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya tentang pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn.

2. Manfaat praktis

- a. Hasil penelitian ini nantinya dapat digunakan sebagai informasi bagi peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn.
- b. Bagi guru sebagai bahan pertimbangan dan sumber data guna perbaikan dan peningkatan perannya didunia pendidikan.
- c. Bagi peneliti sebagai sarana untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMP N 1 Rao Selatan tentang pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn diketahui bahwa program remedial dan pengayaan sudah dilaksanakan, walaupun kurang efektif. Program remedial diberikan pada siswa yang nilainya tidak mencapai KKM. Remedial dilakukan setelah mengetahui nilai UH dan UTS, jika ada nilai siswa yang belum mencapai KKM maka akan dilaksanakan kegiatan remedial yaitu dengan memberikan soal yang sama dengan ujian formatif awal dan tidak ada perbedaan sama sekali. Sedangkan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa sudah mencapai KKM, pelaksanaan program pengayaan ini berupa memberikan pembelajaran dengan mengerjakan soal baru yang telah dibuat guru, yang dikerjakan secara kelompok maupun mandiri.

Program remedial dan pengayaan juga mempunyai beberapa hambatan. Hambatan dalam pelaksanaan remedial dan pengayaan yang pelaksanaan remedial dan pengayaan seharusnya dilaksanakan secara individual, dalam pelaksanaannya dilaksanakan secara bersamaan dalam satu kelas dengan membagi kelas menjadi dua bagian satu bagian untuk kegiatan remedial dan satu bagian untuk pengayaan. Selain itu kendala-kendala lainnya adalah waktu pelaksanaan remedial dan pengayaan tidak sesuai dengan yang telah ditentukan oleh sekolah, dan kurangnya

pengetahuan guru terhadap pelaksanaan program remedial dan pengayaan ini, karena guru hanya belajar sendiri dan tidak ada sosialisasi khusus yang diberikan pihak sekolah.

Untuk meminimalisir hambatan dalam pelaksanaan program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan, upaya yang dilakukan sekolah maupun guru adalah menyediakan waktu khusus untuk pelaksanaan program remedial pengayaan, mempelajari teknik dan cara melaksanakan program remedial dan pengayaan, mengupayakan program remedial dan pengayaan berlangsung dalam kelas walaupun pelaksanaanya kurang efektif, dan menyediakan bahan bacaan, LKS bagi siswa.

B. Saran-saran

Dari uraian diatas tentu pelaksanaan remedial dan pengayaan dalam pembelajaran PPKn di SMP N 1 Rao Selatan masih banyak kekurangan, saran penulis yaitu :

1. Sebaiknya pada proses pembelajaran guru memberikan perhatian yang lebih kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan siswa yang cenderung sering mengikuti remedial. Karena siswa yang sering tidak memperhatikan pelajaran dan siswa yang sering mengikuti remedial pada mata pelajaran disebabkan oleh berbagai faktor dan guru harus mengetahui faktor tersebut dalam pembelajaran.

2. Sebaiknya guru memberikan penguatan terhadap materi pelajaran yang akan diremedialkan sehingga siswa lebih siap dan hasilnya akan maksimal.
3. Sebaiknya guru memberikan pengayaan afeksi (sikap), misalnya pengayaan dapat menggunakan teknik portofolio dan laporan diri.
4. Sebaiknya guru melaksanakan kegiatan pengayaan dengan waktu yang telah disediakan oleh sekolah pada jam pelajaran telah usai setelah pulang sekolah, sehingga nantinya siswa akan mendapatkan materi yang lebih mendalam dari guru. Selain itu guru juga bisa mengikuti perkembangan siswa secara langsung dari setiap pertemuan ketika pengayaan ini dilakukan sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan.
5. Sebaiknya sekolah mengadakan sosialisasi khusus tentang pelaksanaan program remedial dan pengayaan sehingga guru lebih paham bagaimana pelaksanaan remedial dan pengayaan yang seharusnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burhan,Bungin.2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Cece wijaya. 2010. *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daryono Dkk. 2011.*Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gulo,W.2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo.
- Hamid Darmadi. 2010. *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Lexy,Moleong. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi.2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Mulyana, Abdurrahman.2010. *Pendidikan Bagi anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pius dan Dahlan. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya : Arkola
- Prayitno. 2008. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sobri,sutikno. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Sukardi. 2012. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Jakarta : Insan Madani
- Sugihartono,dkk. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press
- Surya, M.& Amin, M. 1980. *Pengajar Remedial untuk SPG*.Jakarta: PD. Andreola Jakarta.