

**PENGARUH MODEL *PROBLEMBASED INSTRUCTION* (PBI)
BERBANTUAN *HANDOUT* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII
SMPN 3 BATUSANGKAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh

**SUCI RAHMALIA
1304760/2013**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

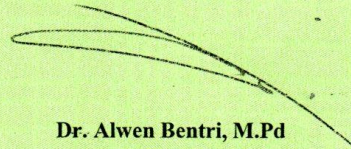
**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI)
BERBANTUAN *HANDOUT* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII
SMPN 3 BATUSANGKAR**

Nama : Suci Rahmalia
NIM/BP : 1304760/2013
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 07 Februari 2018

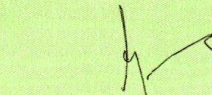
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



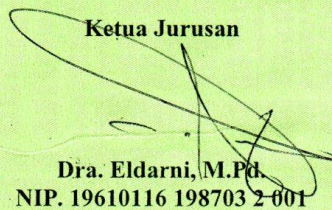
Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002

Pembimbing II



Dr. Abna Hidayati, M. Pd.
NIP. 19830126 200812 2 002

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M.Pd.
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dimyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : **Pengaruh Model *Problem Based Instruction* (PBI)
Berbantuan *Handout* Terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 3
Batusangkar**
Nama : **Suci Rahmalia**
NIM/BP : **1304760/2013**
Program Studi : **Teknologi Pendidikan**
Jurusan : **Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Pendidikan**

Padang, 07 Februari 2018

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

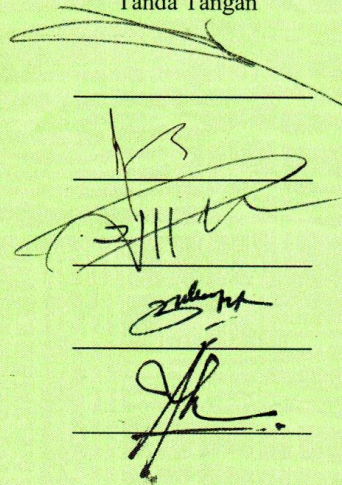
Ketua : Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002

Sekretaris : Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

Anggota : 1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

2. Dra. Zuliarni, M.Pd
NIP. 19590727 198503 2 001

3. Drs. Azman, M.Si
NIP. Drs. Azman, M.Si



The image shows three handwritten signatures, each written over a horizontal line. The first signature is for the Chairman (Ketua), the second for the Secretary (Sekretaris), and the third for the Member (Anggota). The signatures are in black ink and appear to be cursive or stylized.

SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Suci Rahmalia
NIM : 1304760
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Instruction* (PBI) Berbantuan
Handout Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
IPS Kelas VIII SMPN 3 Batusangkar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penciplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2018

Saya yang menyatakan,



Suci Rahhmalia
NIM. 1304760

ABSTRAK

Suci Rahmalia. 2018. Pengaruh Model *Problem Based Instruction* (PBI) Berbantuan *Handout* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 3 Batusangkar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMPN 3 Batusangkar, ditemukan fenomena bahwa nilai sebagian siswa belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* berbantuan *handout* bisa diterapkan oleh guru agar siswa dapat terlibat langsung dengan pengalaman nyata dalam menyelesaikan masalah belajar. Materi yang disampaikan guru sudah dikemas dalam bentuk bahan ajar *handout*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *Problem Based Instruction* berbantuan *handout* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 3 Batusangkar.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berbentuk *Quasy Ekperimen*. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Instruction* berbantuan *handout* pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMPN 3 Batusangkar. Sampel diambil dengan teknik *Purposive Sampling*, kelas VIII₃ sebagai eksperimen dan siswa kelas VIII₄ sebagai kelas kontrol. Data diambil dari hasil belajar IPS dengan menggunakan instrumen tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji t, sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan model *Problem Based Instruction* berbantuan *handout* adalah sebesar 81,75 dan nilai rata-rata kelas kontrol 74,38. Perhitungan uji t (*t-test*) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,86 > 2,021$ pada taraf signifikansi $\alpha 0,05$. Dengan demikian penggunaan model *Problem Based Instruction* berbantuan *handout* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 3 Batusangkar.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **‘Pengaruh Model *Problem Based Instruction* (PBI) Berbantuan *Handout* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 3 Batusangkar’**. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberikan nasehat serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP Ibu Dra. Eldarni, M.Pd.
4. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Herlina, S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah dan Ibu Meyrita, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS serta majelis guru SMPN 3 Batusangkar yang telah memberikan izin dan motivasi kepada penulis dalam melakukan penelitian dan menulis skripsi ini.
6. Keluarga besar penulis terutama kedua orang tua Ayahanda Endri dan Ibunda Mardianis serta kakak dan adik-adik penulis Tatis Febri Heni, Tika Dini Putri dan Husnul Fikri yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan doa yang tulus sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat tersayang Miske Agustin, Eliza Sri Andromeda, Ineng Safitri, dan Vicky Hariva Suari yang selalu menjadi tempat bercerita dan menghibur saat terbentur dalam menyelesaikan skripsi.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan 2013
9. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan teori.....	9
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	9
2. Pembelajaran Berbantuan <i>Handout</i>	17
3. Belajar dan Hasil Belajar.....	19
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	24
5. Pembelajaran Konvensional.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi Dan Sampel	32
1. Populasi	32
2. Sampel.....	33
C. Variabel Dan Data	35
1. Variabel Penelitian.....	35
2. Data	36
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisi Data.....	36
1. Uji Normalitas	37
3. Uji Homogenitas.....	38
4. Uji Hipotesis.....	39
F. Prosedur Penelitian.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi data.....	43
B. Analisis data	47
C. Pembahasan	51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	55
B. Saran	56

DAFTAR RUJUKAN	57
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	58
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.Rata-Rata Nilai Ujian Tengah Semester Kelas VIII	2
2. Sintak Model <i>Problem Based Instruction</i>	16
3.Rekapitulasi Jumlah Siswa Kelas VIII.....	33
4.Populasi dan Sampel	34
5.Desain Penelitian.....	35
6.Langkah Persiapan Uji <i>Barlet</i>	39
7.Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	44
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	46
9.Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	47
10.Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	48
11. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
12. Data Hasil Perhitungan Nilai Eksperimen dan Kontrol	49
13. Hasil Perhitungan Nilai <i>t-test</i>	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Grafik histogram menunjukkan distribusi frekuensi nilai kelas eksperimen .	45
2. Grafik histogram menunjukkan distribusi frekuensi nilai kelas kontrol	46

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	58
2. RPP Kelas Eksperimen.....	71
3. RPP Kelas Kontrol	79
4. Media <i>Handout</i>	87
5. Kisi-Kisi Soal.....	113
6. Kunci Jawaban	114
7. Soal Tes.....	115
8. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	120
9. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	121
10. Perhitungan <i>Means</i> Dan <i>Varians</i> Hasil Belajar Siswa	122
11. Persiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	124
12. Persiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	126
13. Uji Homogenitas	128
14. Uji T	129
15. Tabel Nilai Z	130
16. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji <i>Liliefors</i>	131
17. Tabel Nilai-Nilai <i>Chi Kuadrat</i>	132
18. Tabel Nilai <i>T</i>	133

19. Dokumentasi Penelitian.....	134
20. Surat Penugasan	140
21. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	141
22. Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol	142
23. Surat keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan kepribadian manusia yang sangat penting untuk meningkatkan kecerdasan, keterampilan serta memperkuat kepribadian dan semangat kebangsaan agar dapat membangun diri sendiri maupun bertanggung jawab atas pembangunan bangsa. Pendidikan juga merupakan upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia untuk mampu mengemban tugas yang dibebankan padanya, karena hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang melibatkan berbagai komponen, bersifat timbal balik, dan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pada dasarnya baik tidaknya pembelajaran berlangsung sangat menentukan perolehan hasil belajar, yang pada kenyataannya tidak pernah lepas dari masalah. Lembaga pendidikan (sekolah) merupakan wadah para siswa dalam menggali ilmu pengetahuan, dan menjadi salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi tingkat hasil belajar siswa. Tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor yang berasal dari luar diri siswa.

Faktor internal meliputi motivasi, kecerdasan, perhatian dan bakat. Adanya motivasi belajar yang kuat dari dalam diri siswa membuat siswa belajar dengan tekun yang pada akhirnya terwujud hasil belajar tersebut, sedangkan faktor eksternal meliputi kemampuan guru, kurikulum, model

pembelajaran, metode mengajar, strategi belajar serta media belajar yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran dikelas, begitu juga dalam pembelajaran IPS.

Pada dasarnya, Ilmu Pengetahuan sosial merupakan ilmu pengetahuan yang memadukan sejumlah konsep pilihan dari cabang ilmu sosial dan ilmu lainnya serta kemudian diolah berdasarkan prinsip-prinsip pendidikan. Pembelajaran IPS yang dilaksanakan pada sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah berupa penjabaran konsep-konsep, pengalaman dalam pembelajaran, pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang harus disesuaikan dan diserasikan dengan tingkat pengalaman dan perkembangan mental anak pada jenjang pendidikan yang bersangkutan.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada bulan Juni di SMP Negeri 3 Batusangkar terdapat nilai rata-rata kelas siswa masih dibawah KKM yaitu 75.

Tabel 1. Rata-Rata Hasil Ujian Tengah Semester 1 pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Nilai Rata-Rata UTS
1	VIII. 1	78.20
2	VIII.2	69.70
3	VIII.3	65.20
4	VIII.4	66.60
5	VIII.5	70.15
6	VIII.6	76.90
7	VIII.7	60.60

Sumber: Guru IPS SMP 3 Batusangkar

Berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi terdapat beberapa faktor penyebab permasalahan belajar yang terlihat diantaranya siswa kurang mandiri di dalam belajar, sebab proses pembelajaran akan berlangsung jika guru yang menyajikan pelajaran. Siswa terlihat bosan dalam mengikuti pembelajaran karena guru belum menerapkan berbagai model pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran. Kemudian pembelajaran kurang dilibatkan dengan pengalaman nyata siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah belajar. Selain itu, guru tidak menggunakan media yang membangkitkan semangat siswa belajar. Guru umumnya menggunakan model pembelajaran yang membuat siswa menjadi pasif. Ketika guru memberikan materi pelajaran siswa hanya fokus pada guru yang bercerita didepan kelas dan sesekali menggunakan papan tulis. Saat guru menanyakan kembali pelajaran yang baru saja disampaikan hanya sekitar 2 atau 3 siswa saja yang menjawab pertanyaan guru tersebut, dan siswa lain hanya diam karena tidak mengerti dengan pelajaran tersebut. Siswa yang pintar terlihat tidak peduli dengan temannya yang belum memahami materi pelajaran dengan baik. Kondisi ini tentu membuat proses pembelajaran terganggu sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan masalah-masalah yang diungkapkan, dibutuhkan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dalam belajar, siswa bisa mengalami sendiri apa yang dipelajarinya dan bisa mengkonstruksikan sendiri pengetahuannya, serta mendorong siswa membuka cakrawala berpikir, mengembangkan ide-ide serta bisa meningkatkan kreativitas berpikir mereka.

Salah satu alternatif yang diyakini dapat meningkatkan hasil belajar dan kreativitas berpikir siswa adalah dengan menerapkan model *Problem Based Instruction* (PBI). Kegunaan model ini menurut Ibrahim dan Nur dalam Rusman (2012 : 242) adalah “membantu siswa mengembangkan kemampuan berfikir dan memecahkan masalah, belajar berbagai peran orang dewasa melalui melibatkan mereka dalam dunia nyata, dan menjadi para siswa yang mandiri”. Guru terlebih dahulu menjelaskan tujuan pembelajaran. Kemudian memotivasi siswa untuk berfikir kritis dalam mengikuti pelajaran tanpa menunggu guru untuk menyuguhkan pelajaran terlebih dahulu. Adanya orientasi siswa dapat belajar dari masalah-masalah yang ada dan siswa dapat berfikir untuk menemukan solusi dari masalah tersebut.

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan program pendidikan yang berupaya mengembangkan pemahaman siswa tentang bagaimana manusia sebagai individu dan kelompok hidup bersama dan berinteraksi dengan lingkungannya baik fisik maupun sosial. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai. Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat.

Sebagaimana penjelasan mengenai pembelajaran IPS, maka model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat diterapkan pada pembelajaran IPS. Karena model *Problem Based Instruction* merupakan suatu pembelajaran yang diawali dengan penyajian suatu masalah yang autentik dan bermakna kepada siswa sehingga siswa dapat melakukan penyelidikan dan menemukan penyelesaian masalah oleh mereka sendiri. Model *Problem Based Instruction* dicirikan oleh siswa bekerja dengan pasangan/kelompok kecil untuk melakukan penyelidikan masalah-masalah kehidupan nyata. Pada pembelajaran IPS maka kegiatannya juga dapat dilakukan secara berkelompok dan IPS merupakan pembelajaran yang banyak kaitan dengan kehidupan sosial. Apabila model *Problem Based Instruction* diterapkan pada pembelajaran IPS, maka akan sangat baik, karena model *Problem Based Instruction* pada kegiatan pembelajarannya dapat dilakukan secara berkelompok dan dapat membuat siswa saling menghargai teman sekelompoknya. Dengan demikian, salah satu tujuan dari pembelajaran IPS sudah terlaksana yaitu saling menghargai dan menghormati sesama. Selain itu, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial bertujuan agar siswa mampu mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan sosial, yang berguna bagi kemajuan dirinya sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat. Dengan tujuan tersebut, secara tidak langsung siswa juga dapat membantu dalam pemecahan masalah yang ada dalam kehidupan masyarakat.

Penerapan model *Problem Based Instruction* pada pembelajaran IPS, tentu sumber belajar berupa bahan ajar sangat dibutuhkan. Salah satu bahan ajar yang digunakan adalah berupa *handout* yang dapat mempermudah kegiatan pembelajaran. *Handout* berfungsi untuk membantu peserta didik agar tidak perlu mencatat, sebagai pendamping penjelasan pendidik, sebagai bahan rujukan peserta didik, memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar, mengingatkan pokok-pokok materi yang diajarkan, memberi umpan balik dan menilai hasil belajar.

Sebagaimana kita ketahui, pembelajaran IPS adalah pembelajaran yang bersifat teori yang harus dikuasai siswa, maka dalam kegiatan pembelajaran biasanya siswa dituntut untuk mencatat semua materi yang disampaikan guru. sehingga hal yang demikian terkadang dapat membuat siswa jenuh dan malas untuk belajar. Oleh sebab itu, dengan adanya bantuan *handout*, maka dapat membuat siswa tidak terlalu banyak mencatat materi yang disampaikan guru. karena sebagiannya sudah dikemas dalam bentuk bahan ajar *handout*. Dengan demikian siswa dapat tertarik dalam pembelajaran IPS, dan pembelajaran IPS akan dapat menjadi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti proses pembelajaran dengan model *Problem Based Instruction* ini dalam suatu penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Instruction* (PBI) Berbantuan *Handout* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 3 Batusangkar”**.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan uraian yang dikemukakan pada latar belakang masalah di atas, muncul beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam belajar IPS masih kurang
2. Inovasi guru dalam penerapan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif masih sangat kurang, guru cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional setiap melakukan proses pembelajaran.
3. Pembelajaran yang berlangsung di kelas masih terpusat pada guru
4. Motivasi siswa dalam belajar IPS masih rendah
5. Siswa kurang mengembangkan kemampuan berfikir dan memecahkan masalah
6. Hasil belajar IPS siswa masih rendah dan tidak mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dalam pembelajaran IPS seperti yang telah diidentifikasi di atas, maka penelitian ini dibatasi pada ruang lingkup sebagai berikut :

1. Penelitian hanya dilakukan pada mata pelajaran IPS kelas VIII semester 1.
2. Model yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah model *Problem Basic Instruction* berbantuan *handout*.
3. Penelitian dilaksanakan di SMPN 3 Batusangkar Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar dengan sampel populasi kelas VIII TA 2017/2018.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbantuan *Handout* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Batusangkar ?”

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah dan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model *Problem Based Instruction* berbantuan *handout* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 3 Batusangkar.

F. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan bagi:

1. Guru sebagai bahan pertimbangan agar memilih model *Problem Based Instruction* berbantuan *handout* yang akan digunakan dalam tugas mengajar sehari-hari guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa
2. Kepala sekolah untuk menghimbau semua guru agar menggunakan model *Problem Based Instruction* berbantuan *handout*, untuk meningkatkan hasil belajar di sekolah yang dipelajarinya.
3. Dunia pendidikan sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka usaha meningkatkan mutu pendidikan
4. Peneliti berikutnya yang akan melanjutkan penelitian ini lebih dalam lagi.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 81,75 sedangkan nilai rata-rata kelompok kelas kontrol sebesar 74,38. Jadi dari nilai rata-rata kedua kelas, menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbantuan *Handout* memperoleh nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang belajar dengan model pembelajaran konvensional.
2. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbantuan *Handout* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $(2.86 > 2,02)$ pada taraf α 0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbantuan *Handout* dibandingkan dengan kelas kontrol yang belajar secara konvensional.
3. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbantuan *Handout* pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMPN 3 Batusangkar.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat diberikan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru-guru khususnya yang mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial agar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbantuan *Handout* sebagai salah satu solusi dalam memvariasikan pembelajaran yang baik dan menyenangkan.
2. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan model dan metode pembelajaran, yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang. Serta memperbanyak ataupun memperbaiki sarana prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti yang mengadakan penelitian yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbantuan *Handout*, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian bagi peneliti lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Muri Yusuf. 2007. *Metodelogi Penelitian*. Padang : UNP Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: PT Rineka Cipta
- Depdiknas, 2003. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdiknas, 2006. *Permen Nomor 22 Tahun 2006*. Jakarta : Depdiknas
- Dewa, Ayu. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Disertai Metode Pictorial Riddle terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Kritis pada Mata pelajaran Fisika di SMA*. Jurnal Pembelajaran Fisika. Vol 6. No.1 : 47
- Luh, Dewi. 2014. *Pengaruh Model Problem Based Instruction Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V*. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.Vol 2 No.1
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syairul Bahri dan Aswan Zein. 2010.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febri Mayanti. 2013. *Pengaruh Model Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Kemampuan Belajar IPS Geografi Siswa di SMPN 7 Padang*. Padang : UNP
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Akasara
- Kelik Purwanto. 2017. *Pengembangan Handout untuk Siswa Kelas VSDN 14 Koto Baru Materi Bermain Drama*. Jurnal Tarbiyah. Vol.14 No.1 : 139
- Nana Sudjana.2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.