

**PENGARUH PENJELASAN GURU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII
SMP NEGERI 28 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh

**SUCI RAHMIGA
NIM. 17004155**

**PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

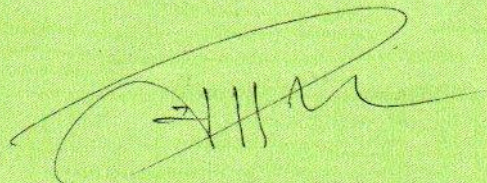
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENJELASAN GURU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VIII
SMP NEGERI 28 PADANG**

Nama : Suci Rahmiga
NIM/BP : 17004155/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, Ph.D
NIP. 19590716 198602 1 001

Ketua Jurusan



Dr. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

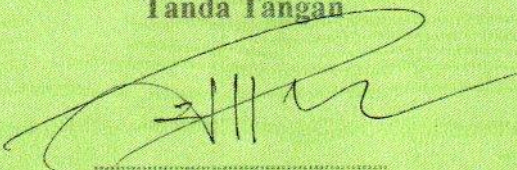
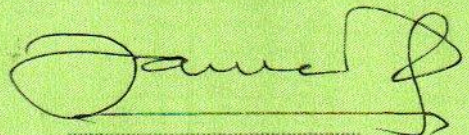

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul: Pengaruh Penjelasan Guru Menggunakan Model Pembelajaran
Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 28
Padang

Nama : Suci Rahmiga
NIM/BP : 17004155/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, Ph.D NIP. 19590716 198602 1 001	
Anggota	: Dr. Darmansyah, ST, M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
Anggota	: Dr. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Rahmiga
NIM/BP : 17004155/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

**Judul: Pengaruh Penjelasan Guru Menggunakan Model Pembelajaran
Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 28
Padang**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

**Padang, Agustus 2021
Yang Menyatakan**



**Suci Rahmiga
NIM. 17004155**

ABSTRAK

Suci Rahmiga (17004155): “Pengaruh Penjelasan Guru Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang”

Berdasarkan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan di SMP Negeri 28 Padang, ditemui permasalahan seperti kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran, nilai tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang sudah ditetapkan yaitu 70, dan tingkat pemahaman siswa yang rendah. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut, dilakukan penelitian dengan menerapkan Model pembelajaran *Flipped Classroom* pada saat pembelajaran. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 28 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *Quasy Experiment*. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII.6 sebagai kelas kontrol dan VIII.7 sebagai kelas eksperimen yang masing-masing kelas terdiri dari 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa soal objektif sebanyak 20, kemudian data hasil belajar yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 79,53, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 67,65. Berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,40 > 2,000$ berarti terdapat perbedaan nilai hasil belajar yang signifikan pada taraf signifikan $\alpha 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 28 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penjelasan Guru Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di SMP Negeri 28 Padang”. Salawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak mulia seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, motivasi, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orangtua tersayang, mama (Gayatri, S.Pd) dan papa (Miki Rinaldi) yang selalu memberi dukungan moril dan materil serta doanya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Darmansyah, S.T, M.Pd selaku Dosen Penguji I.
5. Ibu Dra. Fetri Yeni J, M.Pd selaku Dosen Penguji II.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
8. Kepala Sekolah SMP Negeri 28 Padang serta Guru Bidang Studi yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama penelitian.
9. Adik tersayang Muhammad Rozan yang selalu memberikan dukungan dan doanya.
10. Sahabatku Mira Oktarini yang selalu menemani, memotivasi dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabatku Afrita Angrayni, S.Pd, Aujia Irva Yensi, S.Pd yang selalu memberikan motivasi dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang banyak member saran, motivasi, dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dan menjadi catatan amal kebaikan di sisi Allah SWT.Amin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis sadar masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun dalam perbaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis.

Padang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A.Hakekat Belajar	8
B.Hasil Belajar	10
C.Model Pembelajaran.....	12
D.Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	13
E.Bahasa Indonesia	19
F.Penelitian Relevan	21
G.Kerangka Konseptual	22
H. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A.Jenis Penelitian.....	25
B.Desain Penelitian.....	25
C.Populasi dan Sampel	26
D.Jenis dan Sumber Data	28
E.Prosedur Penelitian	28
F.Teknik dan Pengumpulan Data.....	30
G.Variabel dan Data Penelitian.....	35
H.Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data.....	41
B. Analisis Data	44
C. Pembahasan.....	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Nilai Rata-rata Ulangan Harian Siswa	3
Tabel 2. Rancangan Penelitian	26
Tabel 3. Jumlah kelas VIII di SMP N 28 Padang Tahun 2021/2022	26
Tabel 4. Sampel Penelitian	27
Tabel 5. Perlakuan Yang Diberikan Pada Kelas Sampel.....	29
Tabel 6. Daya Pembeda Soal Uji Coba	34
Tabel 7. Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	35
Tabel 8. Perhitungan $(dk) \log S^2$	38
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen	42
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Kontrol.....	43
Tabel 11. Hasil Perhitungan Pengujian Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	45
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 13. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
Tabel 14. Hasil Pengujian dengan t-test.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	24
Gambar 2. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Eksperimen	42
Gambar 3. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol	44

DAFTAR LAMPIRAN

RPP Kelas Eksperimen	55
RPP Kelas Kontrol	61
Soal Latihan Teks Berita.....	67
Kunci Jawaban	74
Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Uji Coba Soal	75
Index Kesukaran.....	76
Daya Beda	80
Tabel Rekapitulasi Analisis Butir Soal	81
Reliabilitas Ganjil.....	82
Reliabilitas Genap	83
Tabel Reliabilitas	84
Tabel Validitas Test	87
Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Viii.7)	88
Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol(Viii.6)	89
Perhitungan Mean Dan Varians Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	90
Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Eksperimen.....	91
Data Kelas Kontrol.....	92
Uji Homogenitas	93
Uji Hipotesis.....	94
Tabel Nilai Z Distribusi Normal	95
Tabel Nilai Krisis Uji Liliefors	96
Tabel Nilai Chi Kuadrat	97
Tabel Nilai Distribusi t.....	98
Dokumentasi Kelas Eksperimen	99
Dokumentasi Kelas Kontrol.....	101
Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Pendidikan sangat memberikan peran penting bagi negara dalam meningkatkan kualitas suatu bangsa, serta mewujudkan tujuan nasional bangsa.

Menurut Peraturan Pemerintah No. 57 tahun 2021 pasal 1:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan adalah dapat mengembangkan potensi peserta didik tidak hanya dari ilmu pengetahuan, tetapi mampu mengembangkan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, mampu mengendalikan diri, berilmu, mandiri, kreatif dan menjadi manusia yang bertanggungjawab.

Pada seperti saat pandemi *covid-19*, sistem pembelajaran di Indonesia berubah dari yang awalnya tatap muka menjadi daring. Guru dituntut untuk bisa mendesain model pembelajaran yang efektif agar siswa dapat memahami materi yang akan dipelajari. Dalam merencanakan suatu pembelajaran guru diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa menjadi senang mengikuti setiap proses pembelajaran. Dengan demikian,

siswa dapat memahami setiap materi yang diberikan pada setiap bidang ilmu pengetahuan, salah satunya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia tidak hanya materi yang bersifat hafalan, melainkan siswa diberi arahan untuk aktif mengimplementasikan penggunaan kalimat atau kata agar siswa mendapatkan pengetahuan yang dapat diingat dan digunakan dalam kehidupan. Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah secara umum ditujukan untuk membantu peserta didik memahami penggunaan kalimat atau kata yang benar. Bahasa Indonesia di sekolah tidak hanya diharapkan dapat membantu siswa untuk memperoleh sejumlah informasi pembelajaran, ide-ide, keterampilan, nilai-nilai, cara berpikir, dan cara mengkomunikasikannya, tetapi yang lebih utama adalah membelajarkan mereka tentang bagaimana belajar.

Keterlibatan siswa pada saat pembelajaran adalah hal yang sangat penting yang perlu diperhatikan oleh guru. Hal yang dapat membantu guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran pada masa pandemi *covid-19* ini adalah menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakter siswa dan materi pelajaran. Tujuannya untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi suatu pelajaran dan mengecek kemampuan siswa terhadap isi dari materi yang telah diberikan. Sehingga guru sebagai fasilitator dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran. Selain itu, guru juga mampu menjelaskan materi yang tidak dipahami oleh siswa. Pemberian penjelasan merupakan aspek penting guru dalam interaksi bersama siswa. Proses pemberian penjelasan ini terdapat beberapa komponen yang harus

dilakukan guru yaitu tahapan orientasi, penggunaan bahasa yang sederhana, penggunaan contoh dan ilustrasi, penjelasan terstruktur, penggunaan variasi, dan adanya umpan balik.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada kelas VIII SMP N 28 Padang, cara belajar yang diterapkan guru kelas VIII SMP N 28 Padang masih belum bisa menumbuhkan motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Selama proses pembelajaran ditemukan kelemahan-kelemahan antara lain kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, tugas yang diberikan guru hanya 10% siswa yang mengerjakan, tingkat pemahaman materi lebih rendah, dan siswa takut dalam menyampaikan pendapatnya sehingga pembelajaran menjadi monoton. Pada saat pandemi *covid-19* ini, guru mengajar menggunakan media *Geschool* untuk mengirimkan materi dan tugas yang berbentuk teks pada saat daring dan hanya bersumber dari buku cetak yang ada. Kelemahan-kelemahan tersebut menyebabkan hasil belajar siswa tidak mencapai KKM. Hal ini dapat terlihat dari nilai ulangan harian siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Tabel 1. Data Nilai Rata-rata Ulangan Harian Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP N 28 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1.	VIII.1	32	73,5
2.	VIII.2	32	66,73
3.	VIII.3	32	51,88
4	VIII.4	32	51,94
5.	VIII.5	33	78,33
6.	VIII.6	32	55,8
7.	VIII.7	32	50,78
8.	VIII.8	33	64,5
9.	VIII.9	33	74,56

Berdasarkan tabel 1 data nilai rata-rata ujian semester siswa kelas VIII SMP N 28 Padang mata pelajaran Bahasa Indonesia di atas dapat disimpulkan masih belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang telah ditetapkan yaitu 70. Dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas VIII hanya beberapa kelas yang mencapai 70.

Untuk menghadapi masalah belajar di atas, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa yaitu dengan model pembelajaran *flipped classroom*, karena dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* siswa dapat memahami materi yang diberikan guru menggunakan video pembelajaran atau sumber lainnya pada saat daring, sehingga pada saat tatap muka siswa telah memahami materi yang akan dijelaskan guru. Dengan menggunakan penjelasan guru dan model ini siswa mampu aktif dalam mengikuti proses belajar karena siswa telah dibekali materi sebelumnya. Guru sebagai fasilitator hanya menambahkan atau menjelaskan materi yang dianggap sulit bagi siswa.

Model pembelajaran *flipped classroom* dapat memaksimalkan waktu pembelajaran dengan memaksimalkan instruksi langsung dan interaksi satu-satu melalui video pembelajaran yang diunggah secara online maupun offline. Penerapan model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan pembelajaran kolaboratif di mana siswa belajar dan membangun pengetahuan mereka sendiri melalui interaksi kelompok dan mereka sudah memiliki petunjuk dari pendidik dalam kegiatan belajar.

Model pembelajaran *flipped classroom* ini merupakan suatu model yang membalikkan metode pembelajaran tradisional yang biasanya materi diberikan oleh guru di dalam kelas dan siswa mengerjakan tugas di sekolah. Tetapi, pada model ini guru memberikan materi yang akan dipelajari kepada siswa melalui media online berupa teks maupun video pembelajaran yang nantinya dipelajari secara mandiri oleh siswa di rumah dan sebagai bekal untuk di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang terkait dengan hasil belajar siswa. Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penjelasan Guru Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Tahun 2021/2022”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dijabarkan di atas, peneliti menemukan beberapa masalah, yaitu:

- a. Siswa malas mengerjakan tugas yang diberikan guru pada saat daring.
- b. Siswa belum sepenuhnya berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Hasil belajar siswa tidak mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Agar tidak menyimpang dari permasalahan yang akan teliti. Maka penelitian ini akan di batasi pada: Pengaruh Penjelasan Guru Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang Tahun 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang yang telah diuraikan, maka perumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar siswa dengan penjelasan guru menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas konvensional siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 28 Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penjelasan guru menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan membandingkan hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dari penelitian ini yaitu dapat menambah wawasan bagi semua pihak mengenai penggunaan model pembelajaran yang bermanfaat dalam membantu proses pembelajaran di masa pandemi *covid-19* ini.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan tolak ukur bagi pendidik dalam pemilihan model pembelajaran yang tepat yang dapat membantu proses pembelajaran terkhususnya pelajaran Bahasa Indonesia.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh penjelasan guru menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan model konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen yaitu 79,53, sedangkan nilai rata-rata siswa kelas kontrol yaitu 67,65. Hal ini dapat dilihat dari perolehan perhitungan uji hipotesis dengan memakai uji t pada taraf signifikan 0,05 di dapat hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,40 > 2,000$, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen pada kelas VIII.7 dibandingkan dengan kelas kontrol pada kelas VIII.6 SMP Negeri 28 Padang.
3. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 28 Padang.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti menyampaikan kepada:

1. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 28 Padang hendaknya menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*, untuk membantu dalam pembelajaran dan menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.
2. Guru-guru bidang studi lainnya disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dalam melakukan proses belajar.
3. Kepada kepala sekolah SMP Negeri 28 Padang agar dapat memotivasi guru dan membimbing guru-guru agar dapat menerapkan model pembelajaran *flipped classroom*.
4. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis dalam pembelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Kemdikbud, (2021). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemdikbud
- Agung, A, U., Ali, Imron., Syaiful, M. (2017). Pengaruh Penjelasan Guru Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah. Diproleh dari <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PES/article/view/14330/pdf>
- Kemendikbud. (2019). *Model Pembelajaran Flipped Classroom*. Jakarta: Rumah Belajar
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni.(2012). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Rusman.(2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Aunurrahman.(2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Djamarah, S. H. (2002). *Psikologi Belajar. Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Daryanto.(2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Istarani.(2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Syafril.(2010). *Statistika*. Padang: Sukabina Press
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. (2014). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana
- Zen, Zelhendri. (2007). *Rangkuman Materi Penelitian Kuantitatif*. Padang: Sukabina Kencana
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Permendiknas.(2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendiknas