

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* KLASIFIKASI MAKHLUK
HIDUP SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN AJAR IPA
KELAS VII SMP**



**PUJHA ALENCIA
NIM. 17031071/2017**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

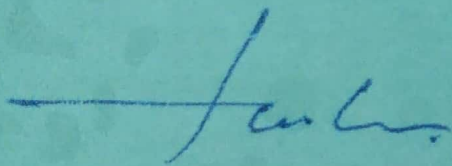
PENGEMBANGAN *BOOKLET* KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN AJAR IPA KELAS VII SMP

Nama : Pujha Alencia
NIM/TM : 17031071/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

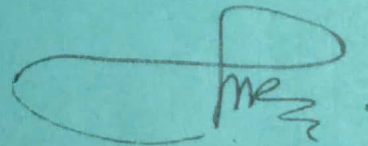
Padang, 26 Agustus 2021

Mengetahui:
Ketua Jurusan

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001



Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed
NIP. 1967091 199203 1 003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Pujha Alencia
NIM : 17031071
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGEMBANGAN BOOKLET KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN AJAR IPA KELAS VII SMP

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

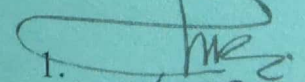
Padang, 26 Agustus 2021

Tim Penguji

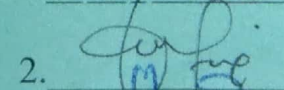
Nama

Tanda Tangan

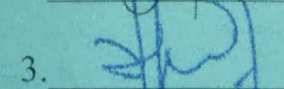
1. Ketua : Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed

1. 

2. Anggota : Dr. Muhyiatul Fadhilah, S. Si., M. Pd

2. 

3. Anggota : Ganda Hijrah Selaras, M. Pd.

3. 

ABSTRAK

Pujha Alencia : Pengembangan *Booklet* Klasifikasi Makhluk Hidup sebagai Suplemen Bahan Ajar IPA Kelas VII SMP

Hasil nilai ulangan harian mata pelajaran IPA khususnya materi klasifikasi makhluk hidup di SMPN 20 Sijunjung terlihat rendah, hal ini disebabkan kurangnya bahan ajar yang tersedia, diketahui bahwa di SMPN 20 Sijunjung bahan ajar yang digunakan hanya berupa buku paket, salah satu cara untuk mengatasi kurangnya bahan ajar di SMPN 20 Sijunjung adalah dengan membuat suplemen bahan ajar berupa *booklet*. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *booklet* klasifikasi makhluk hidup yang valid dan praktis.

Penelitian ini menggunakan 3 tahapan dari 4 tahap model pengembangan 4D (*define, design, develop & disseminate*). Subjek penelitian adalah 30 orang peserta didik kelas VII SMPN 20 Sijunjung, 1 orang guru mata pelajaran IPA SMPN 20 Sijunjung, dan 2 Orang dosen Pendidikan Biologi UNP. Data penelitian berupa data primer yang didapat langsung dari subjek ketika observasi, validasi dan uji respon. Teknik analisis data yang digunakan yaitu kualitatif dan kuantitatif. Instrumen penelitian berupa angket observasi, angket validasi dan angket uji respon.

Hasil penelitian uji validitas *booklet* klasifikasi makhluk hidup yaitu 92,35% dengan kategori sangat valid. Hasil respon peserta didik terhadap *booklet* klasifikasi makhluk hidup sebesar 90,1% dengan kategori sangat praktis dan hasil uji respon guru IPA sebesar 93,95% dengan kategori sangat praktis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *booklet* klasifikasi makhluk hidup sebagai suplemen bahan ajar IPA untuk peserta didik kelas VII SMP yang sangat valid dan sangat praktis.

Kata Kunci: *Booklet*, Suplemen Bahan Ajar, Klasifikasi Makhluk Hidup.

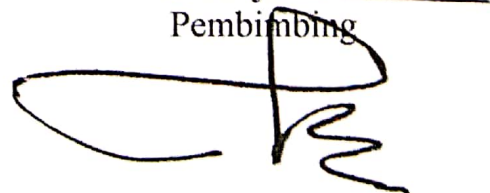
Padang, 26 Agustus 2021

Ketua,



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed.
NIP. 19670901 199203 1 003

ABSTRACT

Pujha Alencia : The *Development* of Classification of Living Things *Booklet* as Supplement for Science Teaching Materials at Class VII Junior High School

The results of the daily test scores for science subjects, especially the classification of living things at SMPN 20 Sijunjung look low, this is due to the lack of available teaching materials, it is known that at SMPN 20 Sijunjung the teaching materials used are only textbooks, one way to overcome the lack of materials teaching materials at SMPN 20 Sijunjung is to make supplementary teaching materials in the form of *booklets*. This study aims to produce a valid and practice classification *booklet* of living things.

This study uses 3 stages of the 4 stages of the 4D *development* model (*define, design, develop & disseminate*). The research subjects were 30 students of class VII SMPN 20 Sijunjung, 1 teacher of science subjects at SMPN 20 Sijunjung, and 2 lecturers of Biology Education UNP. Research data in the form of primary data obtained directly from the subject during observation, validation and response testing. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative. The research instrument was an observation questionnaire, a validation questionnaire and a response test questionnaire.

The results of the research on the validity of the *booklet* classification of living things are 92,35% with a very valid category. The results of the students' responses to the *booklet* of the classification of living things were 90,1% in the good category and the results of the science teacher response test were 93,95% in the very practice category. Thus, it can be concluded that the *booklet* of the classification of living things is worthy of being used as a supplement to science teaching materials for class VII SMP.

Keywords: Booklet, Teaching Supplement, Classification of Living Things.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan *Booklet* Klasifikasi Makhluk Hidup sebagai Suplemen Bahan Ajar IPA Kelas VII SMP”. Shalawat beriringan salam untuk baginda rasul Nabi Muhammad Salallahu 'alaihi wasalam sebagai junjungan umat seluruh alam. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, saran, bantuan, dorongan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Bapak Dr. Syamsurizal, M.Biomed. selaku pembimbing sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan waktu, pikiran dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan dan penulisan skripsi.
2. Ibu Muhyiatul Fadilah, S.Si, M.Pd. dan Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd. selaku tim dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi.
3. Ibu Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed. Sebagai ketua jurusan yang telah membantu kelancaran skripsi ini.
4. Dosen dan staf jurusan Biologi yang telah membantu kelancaran skripsi ini.

5. Guru IPA SMPN 20 Sijunjung, Ibu Gita Desmala Sari, S. Pd. beserta guru dan staf yang telah membantu penulis selama penelitian.
6. Kedua orang tua penulis, bapak Usman Dt. Bandaro Kuniang dan Ibu Arwati yang selalu membantu, mendukung, dan mendoakan penulis dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi.
7. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan doa, dan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis telah berupaya dengan maksimal dalam penulisan skripsi ini. Sebagai langkah penyempurnaan, penulis mengharapkan dengan segala kerendahan hati kritik dan saran yang bersifat membangun dari segala pihak. Semoga bimbingan, dukungan, arahan, dan masukan yang diberikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Padang, 14 Agustus 2021

Penulis.

DAFTAR ISI

Isi	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORI	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Definisi Operasional	19
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	20
D. Subjek dan Objek Penelitian	20
E. Data Penelitian	20
F. Prosedur Pengembangan	21
G. Instrumen Penelitian.....	27
H. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian.....	31

B. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Teknik Pengumpulan Data.....	27
Tabel 2. Analisis KD 3.2.....	35
Tabel 3. Saran dan Tindak Lanjut Validator terhadap <i>Booklet</i>	47
Tabel 4. Analisis Instrumen Validitas <i>Booklet</i> Klasifikasi Makhluk Hidup.....	49
Tabel 5. Hasil Uji Validitas terhadap <i>Booklet</i> Klasifikasi Makhluk Hidup.....	49
Tabel 6. Analisis Instrumen Respon terhadap <i>Booklet</i> dari Guru IPA	50
Tabel 7. Analisis Instrumen Respon terhadap <i>Booklet</i> dari Peserta Didik	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual Pengembangan <i>Booklet</i>	18
Gambar 2. Diagram Alir Pengembangan <i>Booklet</i>	26
Gambar 3. .Diagram Hasil Rata-rata Ulangan Harian Peserta didik	32
Gambar 4. Diagram Hasil Analisis Penyebab Kesulitan Memahami Materi.....	33
Gambar 5. Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Sumber Belajar Penunjang	33
Gambar 6. Diagram Kriteria Bahan Ajar yang Disukai Peserta Didik.	34
Gambar 7. Diagram warna <i>Booklet</i> yang disukai peserta didik.....	37
Gambar 8. Diagram Jenis Tulisan yang disukai peserta didik.	37
Gambar 9. Tampilan Sampul Depan <i>Booklet</i>	38
Gambar 10. Tampilan Halaman Pendahuluan <i>Booklet</i>	39
Gambar 11. Tampilan Daftar Isi <i>Booklet</i> Klasifikasi Makhluk Hidup.	40
Gambar 12. Tampilan Peta Konsep <i>Booklet</i>	41
Gambar 13. Tampilan Uraian Materi <i>Booklet</i>	42
Gambar 14. Tampilan Info Bio <i>Booklet</i>	43
Gambar 15. Tampilan Glosarium <i>Booklet</i> Materi Klasifikasi Makhluk Hidup.	44
Gambar 16. Tampilan Daftar Pustaka dan Biodata Penulis <i>Booklet</i>	45
Gambar 17. Tampilan Sampul Belakang <i>Booklet</i> Klasifikasi Makhluk Hidup. ...	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Hasil Observasi Peserta Didik	66
Lampiran 2. Hasil Observasi Guru	71
Lampiran 3. Hasil Validasi <i>Booklet</i> Klasifikasi Makhluk Hidup	77
Lampiran 4. Hasil Respon Guru	84
Lampiran 5. Hasil Angket Uji Respon Peserta Didik	87
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian di sekolah.....	94
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian FMIPA UNP	95
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian KESBANGPOL	96
Lampiran 10. Surat Keterangan Sudah Penelitian di SMPN 20 Sijunjung.....	97
Lampiran 11. Surat Izin Observasi.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru dengan sedemikian rupa untuk membantu siswa sehingga berubah menjadi lebih baik. Tujuan dari proses pembelajaran adalah agar siswa dapat memperoleh berbagai pengalaman dan meningkatkan kualitas serta kuantitas dari aspek pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang dimilikinya (Fakhrurrazi, 2018: 89).

Di tengah pandemi *Corona Virus Disease-2019 (COVID-19)* proses pembelajaran diadakan secara daring atau *Learning From Home (LFH)*. *COVID-19* adalah wabah yang sangat berbahaya yang memiliki potensi mengancam segala aspek kehidupan masyarakat salah satunya bidang pendidikan (Huang dkk, 2020; Pangondian dkk, 2019; Zhang dkk, 2020). Oleh karena itu, dibutuhkan sebuah media pembelajaran yang mudah dan menarik untuk dapat mendukung peserta didik belajar dari rumah.

Kesulitan peserta didik dalam pembelajaran dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal diantaranya yaitu minat, motivasi dan bakat. Faktor eksternal yaitu guru dan media pembelajaran (Rahmadani dkk, 2017: 279-285).

Media pembelajaran merupakan perantara dalam interaksi proses pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peran sebagai alat bantu proses belajar mengajar agar lebih efektif (Maimunah, 2016: 5). Terdapat tiga fungsi media yaitu fungsi stimulasi, fungsi mediasi, dan fungsi informasi. Dengan

adanya media, maka peserta didik menjadi lebih mudah menangkap penjelasan yang disampaikan oleh guru (Mahnun, 2012: 29).

Salah satu pembelajaran yang memerlukan media yang baik adalah Biologi (Adrianto,2020). Biologi merupakan cabang ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup dan lingkungannya. Materi Biologi yang sulit dipahami peserta didik pada kelas VII SMPN 20 Sijunjung yaitu materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Dari hasil angket dan wawancara dengan Ibu Gita Desmala Sari, S.Pd. Pada materi klasifikasi makhluk hidup, sumber belajar yang biasanya digunakan adalah buku paket.

Nilai rata-rata peserta didik kelas VII SMPN 20 Sijunjung pada materi klasifikasi makhluk hidup adalah 60, nilai tersebut berada di bawah KKM yaitu 66. Hasil angket observasi yang dilakukan pada 23 November 2020 kepada 30 peserta didik kelas VII SMPN 20 Sijunjung, 86,6% menyatakan kesulitan dalam memahami materi klasifikasi makhluk hidup. Hal ini disebabkan 96,6% menyatakan banyak istilah-istilah yang membingungkan, contoh istilah yang membingungkan adalah banyaknya bahasa latin dan nama ilmiah yang belum dikenal oleh peserta didik pada materi klasifikasi makhluk hidup, 93,3% materi terlalu banyak dikarenakan materi klasifikasi makhluk hidup mencakup semua makhluk hidup yang ada di bumi, dari yang ukuran sangat kecil sampai yang sangat besar, 90% menyatakan kurang ketersediaan sumber belajar yang baik, di SMPN 20 Sijunjung sumber belajar yang digunakan hanya berupa buku paket tanpa tambahan media pembelajaran lainnya, dan sebesar 93,3% peserta didik

menyatakan membutuhkan sumber belajar yang menunjang pembelajaran klasifikasi makhluk hidup.

Kriteria bahan ajar yang menarik menurut peserta didik yaitu 100% peserta didik menginginkan materi yang disampaikan lengkap, singkat, padat dan jelas, 86% peserta didik menyukai bahan ajar yang berwarna pada setiap halaman, 100% peserta didik menginginkan bahasa yang mudah dipahami, 96,6% menginginkan bahan ajar yang berukuran praktis dan lebih kecil, 86,6% ada tambahan informasi seputar materi, tambahan informasi seputar materi dapat berupa informasi unik tentang materi tersebut, ataupun mengenai fenomena dan kejadian yang sedang berlangsung di tengah masyarakat. 100% peserta didik membutuhkan penjelasan untuk istilah-istilah yang sulit seperti tingkatan taksa dan bahasa ilmiah yang sering digunakan dalam tata nama atau pengklasifikasian makhluk hidup, dan 100% peserta didik menyukai bacaan yang disertai gambar.

Berdasarkan karakteristik bahan ajar yang disukai oleh peserta didik, maka peneliti berpendapat bahwa *booklet* dapat dijadikan sebagai suplemen bahan ajar dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup. *Booklet* adalah media pendidikan berbentuk buku kecil yang berisi tulisan, gambar, atau keduanya yang disajikan dengan tampilan dan warna menarik (Rehusisma et al., 2017: 1239 dan Sari, 2018: 156). *Booklet* adalah salah satu media cetak yang berisi ringkasan dan gambar yang menarik dalam belajar yang berfungsi menyampaikan pesan atau informasi yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik karena menarik dan mudah dipahami (Fauziah, 2017: 4 dan Yulianti, 2019: 113-114)).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Azzahra pada tahun 2020 menyatakan bahwa *booklet* sangat layak digunakan dalam pembelajaran dengan nilai validitas sebesar 89,56%. Samhuliya (2019) mengungkapkan dalam penelitiannya bahwa *booklet* sangat baik digunakan dengan nilai respon sebesar 85,62% dan penelitian yang dilakukan oleh Octiana (2019) tentang *booklet* memiliki tingkat kepraktisan sebesar 93,80 dari peserta didik serta guru sebesar 93,06%. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *booklet* layak untuk dikembangkan dalam pembelajaran Biologi. Berdasarkan uraian yang telah disampaikan, maka peneliti melakukan penelitian “Pengembangan *Booklet* klasifikasi makhluk hidup sebagai suplemen bahan ajar IPA Kelas VII SMP”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Rendahnya nilai ulangan harian peserta didik di SMPN 20 Sijunjung pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup.
2. Peserta didik lebih tertarik mempelajari buku dengan uraian singkat, padat, dan jelas disertai dengan gambar untuk menambah pemahaman peserta didik, namun belum tersedia di sekolah.
3. Belum tersedianya media pembelajaran *booklet* pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi permasalahan penelitian yaitu belum tersedianya media pembelajaran *booklet* Klasifikasi

Makhluk Hidup untuk peserta didik kelas V II SMP yang valid dan praktis dengan menggunakan 3 tahapan dari 4 tahap model pengembangan 4D.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang dikemukakan, dapat dirumuskan permasalahan yang diteliti yaitu bagaimana menghasilkan *booklet* Klasifikasi Makhluk Hidup untuk peserta didik kelas VII SMP yang valid dan praktis?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan *booklet* Klasifikasi Makhluk Hidup untuk peserta didik kelas VII SMP yang valid dengan menggunakan 3 tahapan dari 4 tahap model pengembangan 4D.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk hal-hal berikut.

1. Bagi peserta didik, sebagai suplemen bahan ajar yang dapat mempermudah dalam memahami dan mengaplikasikan pengetahuan dari materi klasifikasi makhluk hidup.
2. Bagi Pendidik, dapat dijadikan pertimbangan media pembelajaran yang menunjang dalam pembelajaran Biologi sehingga pembelajaran lebih efektif.
3. Bagi peneliti lain, sebagai sumber rujukan dan informasi ilmiah bagi penelitian relevan selanjutnya.

G. Spesifikasi Produk

Booklet yang dikembangkan dengan berbentuk buku kecil dengan ukuran A5 yang dilengkapi info bio dan glosarium. Jumlah dari *booklet* yang dikembangkan adalah 32 halaman dan mudah dibawa. Spesifikasi produk yang dihasilkan pada penelitian ini adalah media pembelajaran berbentuk *booklet* pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk peserta didik kelas VII SMP. *Booklet* didesain sesuai dengan kebutuhan peserta didik dilengkapi dengan gambar, sehingga peserta didik lebih mudah memahaminya. Aplikasi yang digunakan Microsoft Word 2007. Jenis tulisan yang digunakan adalah *Calibri dan Berlin Sans FB Demi, Times new roman, Bohaus 93, Matura MJ Script Capitals, MV Boli, Garamond dan Comic Sans MS*. Warna yang digunakan adalah warna campuran: Merah, Kuning, Hijau, Biru, Ungu, Oranye, Jingga, *Pink*, dan lain-lain. kertas yang digunakan adalah kertas Manila dengan ketebalan 200 gsm.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dengan pengembangan *four-D* diperoleh hasil uji validitas dengan nilai rata-rata semua aspek adalah 92,35% dengan kategori sangat valid, sedangkan hasil uji respon diperoleh rata-rata semua uji respon guru 93,95% dengan kategori sangat praktis dan 90,1% dengan kategori sangat praktis dari peserta didik. Dengan demikian, diperoleh kesimpulan telah dihasilkan *booklet* klasifikasi makhluk hidup sebagai suplemen bahan ajar IPA untuk peserta didik kelas VII SMP yang sangat valid dan sangat praktis.

B. Saran

Saran berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut.

1. Diharapkan adanya penelitian lanjutan pada tahap penyebaran (*disseminate*) untuk mengetahui efektifitas produk yang dikembangkan.
2. Diharapkan para guru mampu mengembangkan *booklet* sebagai suplemen bahan ajar pada materi-materi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *CBIS Journal*, 3(2), 78-90.
- Adrianto, H., Irawan, D., Subadi, L. C., Hasanah, R. S., & Fajar, J. T. T. (2020). Pembelajaran Biologi Dengan Skenario. *Jurnal Abdimas PHB: Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif Humanis Brainstorming*, 3(2), 1-9.
- Alvia, H., Widowati, H., & Lepiyanto, A. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Sma Berbasis *Problem Solving* Dengan Mengintegrasikan Nilai-Nilai Islam Pada Materi Ekologi. *Bioedukasi*, 11(1), 83-90.
- Azzahra, Ismi. 2020. Pengembangan *Booklet* Sistem Pernapasan Manusia Sebagai Suplemen Bahan Ajar IPA Kelas VIII SMP, Skripsi, 154 Hal, Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia, Agustus 2020.
- Boeljko, A., Sarvik, C., Hagell, P., & Brinck, A. (2008). Meeting patient information needs before magnetic resonance imaging: *development and evaluation of an information booklet*. *Journal of radiology nursing*, 27(3), 96-102.
- Citrawathi, D. M., Adnyana, P. B., & Maryam, S. (2009). Analisis Kebutuhan Dalam Pengembangan Buklet Edukatif Tematik (BET) Untuk Pendidikan Kesehatan Di SD. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 42(2), 187-195.
- Daling, S., & Haryadi, R. (2017). Pengembangan Media *Booklet* Bermuatan Ideal *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siswa SMP. In Seminar Nasional Pendidikan MIPA dan Teknologi IKIP PGRI Pontianak “Peningkatan Mutu Pendidikan MIPA dan Teknologi untuk Menunjang Pembangunan Berkelanjutan.
- Dewi, B., Hamidah, A., & Sukmono, T. (2020). Pengembangan *Booklet* Keanekaragaman Kupu-Kupu Di Kabupaten Kerinci dan Sekitarnya Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Animalia Kelas X SMA:(*Booklet Development of Butterfly Biodiversity in Kerinci Regency and its Surroundings as Learning Resource in Chapter Animalia Class X Senior High School*). *BIODIK*, 6(4), 492-506.
- Emda, A. 2011. Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. 12(1), 154-155.