

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE INKUIRI
TERBIMBING DALAM PEMBELAJARAN
DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA
DI SMK NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



**Oleh :
RANY CHAYRATU ANNISA
1306215/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang

Nama : Rany Chayratu Annisa

NIM/BP : 1306215/2013

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2018

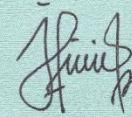
Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

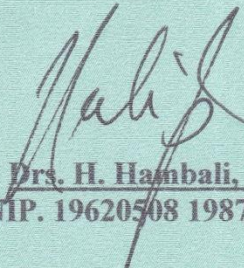


Dr. Usmeldi, M.Pd
NIP. 19600910 198511 1 001



Fivia Eliza, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850807 200912 2 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing Dalam
Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK
Negeri 5 Padang**

Nama : Rany Chayratu Annisa

NIM/BP : 1306215/2013

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2018


Tim Penguji :

Tanda Tangan


Ketua : Dr. Usmeldi, M.Pd



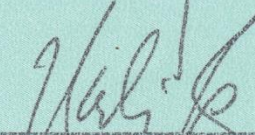
Sekretaris : Fivia Eliza, S.Pd., M.Pd



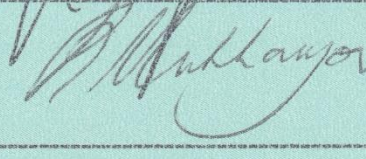
Anggota : Dr. Suartin, M.T



Anggota : Drs. Hambali, M.Kes



Anggota : Dr. Riki Mukhaiyar, S.T., M.T





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Rany Chayratu Annisa**
NIM/BP : 1306215/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: *Efektivitas Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang* adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Drs. H. Hambali M. Kes
NIP . 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



Rany Chayratu Annisa
NIM. 1306215

ABSTRAK

Rany Chayratu Annisa : Efektivitas Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang

**Pembimbing : 1. Dr. Usmeldi, M.Pd
2. Fivia Eliza, S.Pd., M.Pd**

Proses belajar mengajar menjadi efektif apabila siswa aktif dalam proses pembelajaran sehingga tercapai tujuan dari pembelajaran. Keaktifan siswa mewujudkan tercapainya situasi pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan mendukung kelancaran proses pembelajaran serta memperoleh hasil belajar yang baik. Untuk itu efektivitas ditinjau melalui hasil belajar dan aktivitas siswa menggunakan metode inkuiri terbimbing dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Subjek dari penelitian adalah siswa kelas X TITL 3 sebagai kelas eksperimen, kelas X TITL 1 sebagai kelas kontrol, dan kelas X TITL 2 sebagai kelas uji coba *posttest*. Pengumpulan data dalam penelitian ini berupa lembar observasi aktivitas siswa yang diperoleh selama proses pembelajaran, angket aktivitas siswa, tes objektif *posttest* setiap materi sebanyak 15 soal dan tes objektif *posttest* seluruh materi sebanyak 40 soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan persentase dan uji beda rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar siswa yang menggunakan tes berupa soal diperoleh rata-rata pada kelas eksperimen adalah 80,32, sedangkan kelas kontrol adalah 72,45; (2) Hasil uji beda rata-rata hasil belajar siswa terdapat perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol; (3) Aktivitas siswa kelas eksperimen dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dengan menggunakan lembar observasi berada pada persentase 85% dan melalui angket aktivitas berada pada persentase 87,88% keduanya berada pada kriteria sangat aktif, sedangkan aktivitas belajar siswa kelas kontrol yang diperoleh dari angket aktivitas berada pada persentase 42,42% dengan kriteria cukup aktif; (4) Didapatkan hasil yang meningkat dari hasil belajar dan aktivitas belajar siswa setelah penggunaan metode inkuiri terbimbing; (5) Metode inkuiri terbimbing efektif dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika ditinjau dari efektivitasnya berupa aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Efektivitas, Metode Inkuiri Terbimbing, Dasar Listrik dan Elektronika.

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Penggunaan Metode Inkuiri Terimbing dalam Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang”. Skripsi ini ditulis dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tidak lain karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hambali, M.Kes., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro dan Dosen Penguji.
3. Bapak Dr. Usmeldi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Fivia Eliza, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Suartin, M.T., dan Bapak Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T selaku Dosen Penguji.
5. Bapak Kepala Sekolah, staf pengajar, dan siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 5 Padang.
6. Kedua orang tua dan adik-adik yang telah memberikan do'a, dukungan, dan semangat, semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, dan keselamatan dunia akhirat.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2013.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan dari seluruh pihak kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, dapat dibeikan imbalan yang setimpal oleh Allah SWT nantinya.

Padang, Januari 2018

Penulis

Rany Chayratu Annisa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Efektivitas	8
3. Metode Inkuiri Terbimbing	12
4. Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	15
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	22
D. Instrumen Penelitian	24
1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	24
2. Tes	25

3. Angket Aktivitas Siswa	30
E. Teknik Analisis Data	32
1. Uji Persyaratan Analisis	32
a. Uji Normalitas	32
b. Uji Homogenitas	33
2. Uji Hipotesis	33
3. Analisis Aktivitas Siswa	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Data	35
1. Hasil Belajar Siswa	35
2. Hasil Uji Hipotesis	41
3. Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	42
a. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	42
b. Angket Aktivitas Siswa	43
B. Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas X TITL Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Siswa SMK Negeri 5 Padang Tahun Ajaran 2017/2018	3
Tabel 2. Rancangan Penelitian	22
Tabel 3. Skenario Pembelajaran Metode Inkuiri Terbimbing	23
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	25
Tabel 5. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	25
Tabel 6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	28
Tabel 7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	29
Tabel 8. Klasifikasi Indeks Daya Beda	30
Tabel 9. Kisi-Kisi Angket Aktivitas Siswa	31
Tabel 10. Pedoman Skor Butir Angket Aktivitas Siswa	31
Tabel 11. Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	34
Tabel 12. Rangkuman Nilai <i>Posttest</i>	35
Tabel 13. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Materi I	36
Tabel 14. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Materi II	37
Tabel 15. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Materi III	38
Tabel 16. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Seluruh Materi Kelas Eksperimen ..	39
Tabel 17. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Seluruh Materi Kelas Kontrol	40
Tabel 18. Data Nilai Uji Hipotesis	44
Tabel 19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas X TITL3	45
Tabel 20. Hasil Angket Aktivitas Siswa	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	21
Gambar 2. Grafik Kurva Normal Nilai <i>Posttest</i> Materi I	36
Gambar 3. Grafik Kurva Normal Nilai <i>Posttest</i> Materi II	37
Gambar 4. Grafik Kurva Normal Nilai <i>Posttest</i> Materi III	38
Gambar 5. Grafik Kurva Normal Nilai <i>Posttest</i> IV Seluruh Materi Pada Kelas Eksperimen	39
Gambar 6. Grafik Kurva Normal Nilai <i>Posttest</i> IV Seluruh Materi Pada Kelas Kontrol	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	51
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	72
Lampiran 3. Nilai Ulangan Harian 1 Siswa Kelas X TITL.....	80
Lampiran 4. Analisis Varian Satu Arah (Uji Anava) Nilai Ulangan Harian	81
Lampiran 5. Tabulasi Pengujian Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi I	84
Lampiran 6. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi I	85
Lampiran 7. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi I	87
Lampiran 8. Perhitungan Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi I	89
Lampiran 9. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi I	91
Lampiran 10. Soal <i>Posttest</i> Materi I	93
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Materi I	96
Lampiran 12. Lembar Jawaban Soal <i>Posttest</i> Materi I	97
Lampiran 13. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Materi I	98
Lampiran 14. Tabulasi Pengujian Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi II	103
Lampiran 15. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi II	104
Lampiran 16. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi II	106
Lampiran 17. Perhitungan Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi II	108
Lampiran 18. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi II	110
Lampiran 19. Soal <i>Posttest</i> Materi II	112
Lampiran 20. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Materi II	115
Lampiran 21. Lembar Jawaban Soal <i>Posttest</i> Materi II	116
Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Materi II	117
Lampiran 23. Tabulasi Pengujian Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi III	122
Lampiran 24. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi III	123
Lampiran 25. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi III	125
Lampiran 26. Perhitungan Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi III	127
Lampiran 27. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Materi III	129
Lampiran 28. Soal <i>Posttest</i> Materi III	131
Lampiran 29. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Materi III	134

Lampiran 30. Lembar Jawaban Soal <i>Posttest</i> Materi III	135
Lampiran 31. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Materi III	136
Lampiran 32. Nilai <i>Posttest</i> Materi I, II, III Kelas X TITL 3	141
Lampiran 33. Tabulasi Pengujian Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	142
Lampiran 34. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	143
Lampiran 35. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	146
Lampiran 36. Perhitungan Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	148
Lampiran 37. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	151
Lampiran 38. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	154
Lampiran 39. Perhitungan Lembar Observasi Aktivitas Siswa	158
Lampiran 40. Angket Aktivitas Siswa	159
Lampiran 41. Perhitungan Angket Aktivitas Siswa	162
Lampiran 42. Soal <i>Posttest</i> Seluruh Materi	166
Lampiran 43. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Seluruh Materi	171
Lampiran 44. Lembar Jawaban Soal <i>Posttest</i> Seluruh Materi	172
Lampiran 45. Nilai <i>Posttest</i> Seluruh Materi	174
Lampiran 46. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Seluruh Materi	175
Lampiran 47. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Seluruh Materi...	184
Lampiran 48. Perhitungan Beda Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Seluruh Materi	185
Lampiran 49. Nilai-nilai Untuk Distribusi F	187
Lampiran 50. Tabel Distribusi <i>Chi-Square</i>	189
Lampiran 51. Tabel <i>r Product Moment</i>	191
Lampiran 52. Tabel Luas Kurva Normal	192
Lampiran 53. Nilai-nilai Dalam Distribusi t	194
Lampiran 54. Surat Tugas Seminar	197
Lampiran 55. Kartu Seminar Proposal	198
Lampiran 56. Surat Izin Penelitian	199
Lampiran 57. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian	201
Lampiran 58. Dokumentasi Penelitian	202

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Tujuan pendidikan adalah mengembangkan kemampuan dan potensi siswa agar menjadi manusia yang berpengetahuan, kreatif, dan mandiri. Namun untuk mencapai tujuan tersebut tidak terlepas dari pembelajaran yang merupakan proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Dalam proses pembelajaran guru berperan sebagai pengajar yang memberikan materi pelajaran dan juga sebagai fasilitator untuk penghubung ke tingkat pemahaman yang lebih tinggi. Guru dituntut memiliki keahlian, tanggung jawab, dan keterampilan terhadap profesinya. Guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Guru berperan membawa siswa pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu didalam proses pembelajaran.

Siswa yang aktif akan membuat proses belajar mengajar menjadi efektif, sehingga tercapai tujuan dari pembelajaran. Keaktifan siswa mewujudkan tercapainya situasi pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan mendukung kelancaran proses pembelajaran serta memperoleh hasil belajar yang baik. Hasil belajar yang baik dibuktikan dengan tercapainya hasil

belajar siswa sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pencapaian hasil belajar sesuai KKM dipengaruhi oleh penggunaan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Seperti halnya yang terjadi di SMK Negeri 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE).

DLE merupakan mata pelajaran yang mempelajari konsep dasar dan pengukuran dalam ilmu kelistrikan. Mata pelajaran ini memiliki peran penting dalam keberlanjutan pemahaman ilmu kelistrikan pada siswa. Mata pelajaran ini terdiri atas pembelajaran teori dan praktik, sehingga diperlukan pemahaman teori yang baik agar tidak mengalami kesulitan dalam praktik. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SMK Negeri 5 Padang bahwa pembelajaran DLE yang dilaksanakan masih terpusat kepada guru dengan metode ceramah, sedangkan siswa tidak aktif dalam pembelajaran, mendengarkan penjelasan guru, enggan bertanya, kemudian menyalin catatan dan mengerjakan latihan dari pada memahami materi pembelajaran dengan sendiri. Selain itu, wawancara pun dilakukan dengan beberapa siswa kelas X TITL dan guru mata pelajaran DLE. Didapatkan bahwa siswa mengalami kesulitan memahami konsep DLE yang diberikan guru dan komunikasi satu arah dari guru dalam memberikan penjelasan kepada siswa secara lisan (ceramah) maupun menggunakan media yang sederhana (papan tulis). Metode ceramah yang biasa digunakan kurang efektif dalam menyampaikan materi pelajaran karena kedudukan dan fungsi guru cenderung lebih dominan. Dalam pembelajaran seperti itu guru akan sulit mengontrol pencapaian belajar

siswanya. Didapatkan hasil belajar siswa X TITL pada mata pelajaran DLE di SMK Negeri 5 Padang masih ada yang berada dibawah KKM nilai 75, dapat dilihat pada Tabel 1:

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas X TITL Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Siswa SMK Negeri 5 Padang Tahun Ajaran 2016/2017.

KKM	Hasil Belajar Siswa Kelas X					
	TITL 1	%	TITL 2	%	TITL 3	%
≥ 75	27	81,81	27	81,81	23	69,70
< 75	6	18,19	6	18,19	10	30,30
Jumlah	33	100	33	100	33	100

Sumber: Daftar Nilai Guru Mata Pelajaran DLE SMK Negeri 5 Padang

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa persentase dari nilai KKM ≥ 75 antara tiga kelas TITL memiliki angka yang mendekati sama. Namun persentase terbesar terlihat pada nilai KKM < 75 di kelas X TITL 1 dan kelas X TITL 2. Hal tersebut dapat disebabkan oleh beberapa faktor, kurangnya pemahaman dalam proses belajar, tidak aktif dalam bertanya pada saat belajar, tidak berusaha untuk konsentrasi dalam belajar.

Upaya yang dapat dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif serta mudah dipahami sehingga siswa aktif belajar dan hasil yang dicapai optimal adalah salah satunya dengan menggunakan metode inkuiri. Inkuiri menurut W.Gulo (2005:84) berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Salah satu jenis metode inkuiri yaitu metode inkuiri terbimbing. Metode inkuiri terbimbing merupakan suatu metode yang efektif untuk membuat variasi

suasana pola pembelajaran kelas. Penggunaan metode ini akan menuntut siswa untuk lebih aktif secara mandiri dan berinisiatif melalui kegiatan penemuan konsep dan prinsip-prinsip karena kompetensi dasar tersebut bersifat teori dan analisis. Hal ini bertujuan agar materi yang dipelajari akan membekas lebih lama dalam ingatan siswa serta dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan guru karena siswa terlibat langsung dalam proses penemuan.

Penataan suasana belajar inkuiri terbimbing yang berfokus pada siswa dalam menemukan konsep dan prinsip ilmiah, dapat membantu siswa dalam mempelajari, memahami, dan menguasai materi pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika sebagai mata pelajaran dasar untuk mendalami ilmu kelistrikan. Dengan diterapkannya metode inkuiri terbimbing pada mata pelajaran DLE akan melatih siswa menyelesaikan masalah yang ditemukannya dalam pembelajaran, baik pembelajaran DLE maupun pembelajaran lainnya yang akan ditempuhnya. Berdasarkan pemaparan di atas perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang efektivitas penggunaan metode inkuiri terbimbing dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang dilaksanakan masih menggunakan metode ceramah.

2. Kurang berperan aktifnya siswa dalam proses pembelajaran dan memilih mendengarkan penjelasan guru.
3. Masih banyak nilai siswa yang berada dibawah KKM pada mata pelajaran DLE dengan persentase 18,19% di kelas X TITL 1, 18,19% di kelas X TITL 2, dan 30,30% di kelas X TITL 3.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada efektivitas penggunaan metode inkuiri terbimbing dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang. Penelitian ini dilakukan pada Kompetensi Dasar (KD) menganalisis bahan-bahan komponen listrik dan elektronika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas penggunaan metode inkuiri terbimbing dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode inkuiri terbimbing dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan setelah melakukan penelitian ini adalah

1. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang baik dalam rangka perbaikan proses belajar mengajar di sekolah. Sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi bagi guru dengan metode pembelajaran inkuiri terbimbing sebagai metode pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk merubah diri baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik sehingga bermanfaat bagi peningkatan hasil belajar.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan penelitian yang lebih dalam cakupannya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan perhitungan nilai rata-rata hasil belajar siswa melalui *posttest* seluruh materi pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata 80,32, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata 72,45. Hasil tersebut menyimpulkan bahwa metode inkuiri terbimbing efektif dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika karena nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol.
2. Berdasarkan perhitungan beda rata-rata hasil belajar siswa terdapat perbedaan rata-rata *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antar kelas sehingga dapat dinyatakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing efektif digunakan dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.
3. Berdasarkan perhitungan nilai rata-rata aktivitas siswa kelas eksperimen diperoleh nilai persentase 85% melalui lembar observasi pada kriteria sangat aktif dan nilai persentase 87,88% melalui angket aktivitas pada kriteria sangat aktif, sedangkan aktivitas belajar kelas kontrol diperoleh nilai persentase 42,42% melalui angket aktivitas pada kriteria cukup aktif. Hasil tersebut menyimpulkan bahwa metode inkuiri terbimbing

efektif dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika karena terdapat aktivitas siswa minimal 85% atau pada kriteria sangat aktif.

4. Berdasarkan hasil dari hasil belajar dan aktivitas belajar siswa setelah penggunaan metode inkuiri terbimbing, didapatkan hasil belajar dan aktivitas siswa yang meningkat. Hasil tersebut menyimpulkan bahwa telah tercapainya efektivitas penggunaan metode inkuiri terbimbing dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.
5. Metode inkuiri terbimbing efektif dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika ditinjau dari efektivitasnya berupa aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka disarankan:

1. Kepada kepala sekolah agar memotivasi guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang variatif agar tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Kepada guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika agar memilih metode yang variatif yang diterapkan dalam pembelajaran, salah satunya metode pembelajaran inkuiri terbimbing.
3. Kepada siswa agar meningkatkan kesadaran dan keaktifan dalam belajar sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik agar meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- A.D. Kurniawan. (2013). Metode Inkuiri Terbimbing dalam Pembuatan Media Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 2(1), 8-11. Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- A.M. Sardiman. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Ana M. Nainggolan. (2017). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Haroy pada Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika Siswa Kelas X TITL di SMK Negeri 1 Pariaman*. Skripsi. Universitas Negeri Padang.
- Erlina Sofiani. (2011). *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Listrik Dinamis (Quasi Eksperimen Di SMP Negeri 1 Sukajaya Kab. Bogor)*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- M. Ngalim Purwanto. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa. (2009). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nana Sudjana. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.
- Nana Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Oktavia Sulistina, I Wayan Dasna, & Sрни Murtinah Iskandar. (2010). Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbukan Dan Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Laboratorium Malang Kelas X. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 17(1), 82-88. Universitas Negeri Malang.
- Riduwan. (2006). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.