

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR KARTUN UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS V  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SDN 010  
KIJANG MAKMUR KECAMATAN TAPUNG HILIR**

**TESIS**



**OLEH**

**KHAIRUDDIN**  
**NIM. 93196**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2011**

## ABSTRACT

Khairudin 2010.improving the activity of learning and writing skills students by using cartoon pictures in learning Indonesian language of the 5 grade students at SDN 010 KijangMakmurKecamatanTapungHilir.

From data obtained in the SDNN 010 KijangMakmurkec. TapungHilir in the academic year 2009/2010 that the results of studying Indonesian language of students grade 5 in the material is still relatively low simple dialog with the average of 58 this is caused by instructional media that have not been able to make the students active and difficulty of the material. Therefore, need to apply the use of instructional media that can improving students' learning activities to make students participate actively, ask questions, discuss, and learn with enthusiasm through classroom action research or PTK to improve learning by implementing the use of cartoon media. Research was conducted in August to September 2010 in SDN 010 KijangMakmurkec. TapungHilir the subject of this research is the 5 grade students who numbered 34 in the academic year 2010/2011.

Parameters measured in this study were student activities, teacher activities, the learning and mastery learning, learning tools consist of the syllabus, learning implementation plan (RPP). Student worksheet (LKS), media cartoon. Instruments collecting data obtained in this study in about post test, observation of student activity sheets and teacher activities. Before the application of the use of cartoon media average value 58 with the percentage of students' cognitive classical thoroughness of 42.86% and after that the application of media used cartoons to classical thoroughness 69.61 with 79.41% in cycle 1, then increased to 79.41% with classical completeness 94.12% in cycle 2. Activity level students has increased from 70.15% in cycle 1 and increased by 83.24% in cycle. From the result of this study concluded that the use of cartoon media increase the activity and student learning Indonesian language of 5<sup>th</sup> grade students as SDN 010 KijangMakmur in academic year 2010/2011 on a simple dialogue material.

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Penggunaan Media Gambar Kartun Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan kemampuan Menulis siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada SDN 010 Kijang Makmur Kecamatan Tapung Hilir”** adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan TIM Pembimbing (Bapak Prof. Dr. H. Abizar dan Bapak Prof. H. Nizwardi Jalinus, M.ed.Ed.D / Tim Promotor (Bapak .Dr. Ramalis Hakim, M.Pd, Bapak Dr. Darmansyah Nabar, ST, M.Pd, Prof. Dr. H. Nurtain.)
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali di kutip secara tertulis dengan jelas dan di cantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2011  
Saya yang Menyatakan

KHAIRUDDIN  
NIM: 93196

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil'alamin, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan dan penyusunan Tesis ini dengan judul “ *Penggunaan Media Gambar Kartun Untuk Meningkatkan nAktivitas Belajar dan kemampuan Menulis siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada SDN 010 Kijang Makmu rKecamatan Tapung Hilir*” . Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk mendapat kangelar Megister Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya Tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas belajar selama mengikuti perkuliahan, maupun dalam penyelesaian Tesis ini.
2. Direktur Program Pasca sarjana Universitas Padang, Ketua program Studi Teknologi Pendidikan dan Staff pegawai yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas belajar selama mengikuti perkuliahan, maupun dalam penyelesaian Tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Abizardan Prof. H. Nizwardi Jalinus, M.Ed,Ed.D sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, mengarahkan serta memberikan masukan yang sangat berharga dalam penyelesaian Tesis ini.
4. Dr. Ramalis Hakim, M.Pd, Dr. Darmansyah Nabar, ST, M.Pd, dan Prof. Dr. H. Nurtain sebagai Dosen Penguji yang telah memberikan sumbangan pemikiran dalam penyelesaian dan penyusunan tesis ini.

5. Para Dosen di lingkungan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang atas bantuan, masukan dan saran-sarannya.
6. Karyawan dan Karyawati Perpustakaan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
7. Kepala Sekolah, Guru-guru serta Pegawai SD Negeri 010 Kijang Makmur Kecamatan Tapung Hilir yang telah memberikan kesempatan dan izin serta dukungan kepada penulis sehingga selesai penulisan Tesis ini.
8. Ayahanda Abdul Rakan (Alm) dan Ibunda tercinta Jawanis yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan serta semangat untuk terus maju guna mencapai gelar Megister Pendidikan.
10. Istri ( Salma Fithri ) dan Anak-anak ( Khairiyati Salmi, Nurhidayati. Desrama Huda, Habibie Abdul Haqqi ) tercinta yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan serta semangat untuk terus maju dalam penyelesaian Tesis ini guna mencapai gelar Megister Pendidikan.
11. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan angkatan 2008/2009 khususnya yang tergabung dalam TIM – 8 yang telah banyak memberikan dukungan yang sangat berharga selama perkuliahan dan selesainya Tesis ini.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap Tesis ini dapat memberikan manfaat sebagai sumbangan pemikiran kepada pembaca, khususnya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menambah wawasan dalam upaya mengatasi masalah pembelajaran di dalam kelas.

Padang, Januari 2011  
Penulis

**KHAIRUDDIN**  
NIM: 93196

## DAFTAR ISI

ABSTRACT .....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN AKHIR .....	iii
PERSETUJUAN KOMISI.....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah. ....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Peneliti.....	6

### **BAB II . KAJIAN PUSTAKA**

A. Landasan teori	
1. Pengajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar.....	7
2. Karakteristik siswa sekolah Dasar .....	9
2. Pengertian Media Kartun .....	12
3. Keunggulan Dalam Kelemahan gambar Kartun .....	13
4. Kemampuan Menulis .....	14
5. Aktivitas Belajar .....	14

B.	Penelitian yang relevan.....	18
C.	Kerangka Pemikiran .....	18
D.	Hipotesis Tindakan .....	18

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Jenis Penelitian .....	19
B.	Lokasi dan Subjek Penelitian. ....	22
C.	Definisi Operasional .....	22
D.	Prosedur Penelitian .....	23
E.	Pengembangan Instrumen.....	27
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	30
G.	Analisis Data.....	30

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Hasil Penelitian.....	33
B.	Pembahasan .....	48

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A.	Kesimpulan .....	50
B.	Implikasi .....	51
C.	Saran .....	51

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>52</b>
-----------------------------	-----------

<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>54</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Lembar observasi guru .....	29
2. Lembar observasi siswa.....	29
3. Interval dan kategori aktivitas siswa dan guru .....	31
4. Hasil belajar siswa .....	33
5. Keaktifan siswa pada siklus I.....	37
6. Data hasil tes siklus I.....	37
7. Data aktivitas guru siklus I .....	38
8. Keaktifan siswa siklus II.....	42
9. Data hasil tes siklus II.....	43
10. Ringkasan kemampuan menulis siswa siklus I dan II .....	44
11. Rekapitulasi peningkatan hasil belajar .....	45



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan MC Tagat.....	19
2. Peningkatan kemampuan menulis dialog Siklus I.....	38
3. Peningkatan kemampuan menulis dialog sederhana .....	46
4. Peningkatan persentase ketuntasan belajar klasikal .....	47
5. Plang merek SDN 010 Kijang Makmur .....	71
6. Visi dan Misi SD Negeri 010 Kijang Makmur.....	71
7. Siswa dalam proses belajar .....	72
8. Siswa dalam proses belajar .....	73
9. Guru mitra sedang menjelaskan materi pelajaran.....	74
10. Observer sedang mengamati proses pembelajaran.....	75
11. Siswa sedang mengikuti proses pembelajaran.....	76
12. Siswa mempresentasikan dialog di depan kelas .....	77
13. Siswa sedang diskusi .....	78
14. Lembar Kerja Siswa (Kartun) .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	54
2. KKM .....	56
3. Rancangan Program Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	58
4. Rancangan Program Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	61
5. Observasi Aktifitas Siswa .....	64
6. Observasi Aktifitas Guru .....	65
7. Ketuntasan belajar Individu dan Klasikal ( Siklus I ).....	69
8. Ketuntasan belajar Individu dan Klasikal ( Siklus II ) .....	70

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Tujuan pembelajaran yang dilakukan di sekolah-sekolah secara umum adalah untuk mentransfer ilmu dalam bentuk pengetahuan maupun keterampilan kepada peserta didik dengan melalui berbagai proses. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan berbagai metode dan media untuk mencapai tujuan tersebut tidak selalu cocok pada semua siswa. Penyebabnya bisa saja karena kebiasaan belajar, minat, sarana, lingkungan belajar, metode mengajar guru. Dalam pelaksanaannya sangat banyak faktor pendukung yang akan ikut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Faktor faktor pendukung tersebut antara lain berupa ketersediaan sarana dan prasarana belajar, kenyamanan belajar, lingkungan yang mendukung dan lain-lain. Semua itu bertujuan untuk memperkaya pengalaman belajar siswa. Kenyataan yang dihadapi dilapangan terkait dengan prestasi siswa kelas V Sekolah Dasar pada umumnya mengalami kesulitan untuk pencapaian nilai lulus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Belajar bahasa pada hakikatnya adalah belajar komunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa diarahkan untuk meningkatkan kemampuan pebelajar dalam berkomunikasi, baik lisan maupun tulis. Hal ini sangat relevan dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bahwa kompetensi pebelajar bahasa diarahkan ke dalam empat subaspek, yaitu membaca, berbicara, menyimak, dan mendengarkan.

Sekolah, dalam hal ini guru, seharusnya memberikan kesempatan kepada anak untuk berkreasi, mengajukan pertanyaan dari apa yang dilihatnya,

memberikan komentar tentang sesuatu yang dialami, dan menuliskannya dalam bentuk karangan-karangan seperti dialog, cerita, laporan, dan lain-lain.

Untuk mencapai tujuan di atas, pebelajar bahasa harus mengetahui prinsip-prinsip belajar bahasa yang kemudian diwujudkan dalam kegiatan pembelajarannya, serta menjadikan aspek-aspek tersebut sebagai petunjuk dalam kegiatan pembelajarannya.

Bagian kemampuan menulis yang diharapkan pada kelas V SD sesuai yang tercantum dalam permen 22 tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar, standar kompetensi yang diharapkan adalah mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis, dengan kompetensi dasarnya menulis dialog sederhana antara dua tokoh atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi perannya.

Realitas yang ada saat ini, nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis dialog kelas V SD Negeri 010 Kijang Makmur Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar masih tergolong rendah pada sebagian besar siswa. Data nilai siswa yang ada dalam pembelajaran menulis dialog di kelas V SD Negeri 010 Kecamatan Tapung Hilir, dengan jumlah siswa 34, hanya 13 siswa yang mendapatkan nilai di atas 6,5 (Kriteria Ketuntasan Minimal) atau sekitar 38,2 %. Siswa yang mendapatkan nilai di bawah 6,5 sebanyak 21 siswa atau sekitar 61,8 %. Dengan demikian tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan apa yang diharapkan.

Berdasarkan survei awal terhadap guru kelas V yang masih aktif mengajar di tempat penelitian ini dilakukan ditemukanlah beberapa penyebab timbulnya

fenomena hasil belajar seperti di atas. Penyebab-penyebab tersebut antara lain; guru mengajar masih berorientasi *teacher oriented* (berpusat pada guru) sedangkan siswa hanya pasif mendengarkan, guru kurang membangkitkan motivasi siswa dalam pembelajaran, guru jarang mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, kurangnya variasi dalam melakukan pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajarana, akibatnya pembelajaran terasa monoton dan siswa tidak memperhatikan penjelasan guru, sehingga siswa tidak tahu apa yang akan mereka kerjakan. Akhirnya timbul kebosanan siswa dalam proses penyerapan materi sehingga tingkat efektivitas keberhasilan belajar juga menjadi rendah.

Kondisi lain yang masih sering terjadi selama ini di dalam proses pembelajaran adalah guru langsung menulis materi di papan tulis, kemudian siswa ditugaskan untuk mencatat materi tersebut, lalu guru menjelaskan materi yang telah dicatat. Pada saat inilah banyak siswa yang tidak memperhatikan guru, mereka bergurau dan berbicara dengan teman-temannya. Melihat situasi seperti ini biasanya guru mengajukan pertanyaan kepada siswa yang bersangkutan. Hasilnya siswa terdiam dan tak mengerti sama sekali apa yang dimaksud oleh guru. Ketika evaluasi pada akhir pembelajaran siswa pun gagal menjawab pertanyaan-pertanyaan guru sehingga nilai yang diperoleh siswa sebagian besar di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Hasil wawancara dengan siswa,ditemukan pula fenomena yang lebih khusus dalam menulis dialog, yaitu kesulitan menuangkan pikiran dan kesulitan menemukan ide, kesulitan menemukan kata pertama dalam menulis dialog, kesulitan mengembangkan ide menjadi dialog karena minimnya kosa kata yang mereka miliki, dan kesulitan menulis dialog karena tidak terbiasa mengemukakan perasaan, pikiran, dan imajinasi ke dalam bentuk dialogi secara bebas.

Dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, guru dituntut lebih banyak melakukan berbagai inovasi dan kreasi agar kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Salah satu di antaranya adalah menggunakan media pembelajaran Bahasa Indonesia yang tepat sehingga diperoleh hasil yang optimal, berhasil guna dan tepat guna. Media yang tepat dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan media yang harus digunakanguru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia agar konsep yang disajikan dapat beradaptasi dengan pebelajar.

Berangkat dari fenomena-fenomena di atas, penelitian ini akan berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar Bahasa Indonesia dalam menulis dialog di kelas V SD Negri 010Kijang Makmur dengan menerapkan Penggunaan Media .

Diantara media tersebut, gambar kartun dianggap sangat cocok. Anak-anak pada dasarnya menyukai hal-hal yang lucu. Hal itu bisa diketahui dalam proses sehari-hari bahwa berkelakar merupakankegiatan utama yang dilakukan oleh siswa, bahkan oleh semua orang, untuk meredakan ketegangan. Dengan penggunaan media gambar kartun diharapkan siswa dapat menjalani kegiatan mengarang dengan mudah dan menyenangkan sehingga pada akhirnya akan menumbuhkembangkan ketrampilan maupun aktifitas mereka dalam menulis suatu karangan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran pokok di Sekolah Dasar. Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-

aspek sebagai berikut: (1) mendengarkan, (2) berbicara, (3) membaca, (4) menulis.

Beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis adalah: (1) guru mengajar masih berorientasi *teacher oriented* (berpusat pada guru) (2) guru kurang mampu dalam memanfaatkan media pembelajaran untuk menunjang siswa dalam kegiatan menulis. (3) siswa kesulitan menulis dialog karena tidak terbiasa mengemukakan perasaan, pikiran, dan imajinasi ke dalam bentuk dialog.

### **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi masalah tentang guru kurang mampu dalam penggunaan media pembelajaran untuk menunjang siswa dalam kegiatan menulis. Dengan judul penelitian “Penggunaan Media Gambar Kartun Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 010 Kijang Makmur Kecamatan Tapung Hilir”

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan media gambar kartun dapat meningkatkan aktivitas menulis dialog sederhana pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 010 Kijang Makmur Kecamatan Tapung Hilir”?

2. Apakah menggunakan media gambar kartun dapat meningkatkan kemampuan menulis dialog sederhana pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 010 Kijang Makmur ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Peningkatan aktivitas menulis dialog sederhana Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN. 010 Kijang setelah diterapkan penggunaan media gambar kartun .
2. Peningkatan kemampuan menulis dialog sederhana pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN. 010 Kijang Makmur setelah diterapkan penggunaan media gambar kartun .

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Meningkatkan prestasi siswa terutama dalam hal kemampuan menulis.
2. Dapat memperluas wawasan pengetahuan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dibidang menulis.