

**EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM BIMBINGAN DAN LAYANAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI
SMP NEGERI 7 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh

**PRIMA DONA PUTRA
NIM. 1204686**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

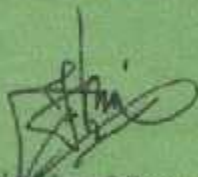
EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM BIMBINGAN DAN LAYANAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMP NEGERI 7
PARIAMAN

Nama : Prima Dona Putra
Nim : 1204686/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

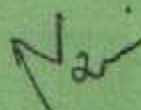
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

Pembimbing II



Nofri Hendri, M.Pd
NIP. 19781129 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan dan Layanan
Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 7
Pariaman

Nama : Prima Dona Putra

Nim : 1204686/2012






Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Tim penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua,	Dra. Ida Mumi Saan, MPd NIP. 19510401 197903 2 001	
Sekretaris	Nofri Hendri, M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	
Anggota	1. Dr. Alwen Benti, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
	2. Dr. Abna Hidayati, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 001	
	3. Dra. Eldarni, MPd NIP. 19610116 198703 2 001	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Yang Menyatakan



Prima Dona Putra
1204686

ABSTRAK

Prima Dona Putra (2016) : Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan dan Layanan Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 7 Pariaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kesiapan, pelaksanaan Pariaman dan evaluasi pelaksanaan bimbingan dan Layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Informan dalam penelitian ini terdiri dari guru TIK, kepala sekolah, Wakil kurikulum, Guru, tenaga kependidikan dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan teknik Milles and Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan dilanjutkan menarik kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam hal kesiapan SMP Negeri 7 Pariaman masih terdapat kekurangan yaitu perangkat bimbingan dan layanan TIK belum dipersiapkan secara maksimal oleh guru TIK berdasarkan pedoman pelaksanaan tugas guru TIK dan KKPI tahun 2014 . Dari segi Pelaksanaan, Bimbingan dan layanan secara klasikal kepada pendidik dan tenaga kependidikan belum terlaksana. Selain itu, siswa, guru-guru dan tenaga kependidikan sekolah belum memanfaatkan secara maksimal peran guru TIK untuk bimbingan secara individual di SMP Negeri 7 Pariaman. Sementara itu evaluasi yang dilakukan juga masih terdapat kekurangan di antaranya belum dilakukan evaluasi secara terprogram terhadap bimbingan dan layanan yang diberikan kepada pendidik dan tenaga kependidikan, guru TIK juga belum membuat laporan pelaksanaan bimbingan dan layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman. Selain itu, evaluasi yang dilakukan pihak sekolah baru sekedar bertanya kepada guru TIK dan pengamatan langsung. Sekolah juga tidak meminta laporan pelaksanaan bimbingan dan layanan kepada guru TIK SMP Negeri 7 Pariaman.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan dan Layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman”**. Selanjutnya shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku Pembimbing I, sekaligus penasehat akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Nofri Hendri, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

4. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Bapak Kaharlis, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 7 Kota Pariaman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Bapak dan ibu guru SMP Negeri 7 Kota Pariaman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Teristimewa untuk orang tua yang telah memberikan dukungan moril, materil, perhatian dan semangat serta doa yang tulus.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2012 yang telah menemani perjalanan kuliah penulis selama ini.
9. Senior-senior yang telah memberikan nasehat dan informasi kepada penulis bagaimana menjalani studi dan organisasi selama di bangku perkuliahan.
10. Adik-adik angkatan yang telah memberikan warna-warni perjalanan studi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan semangat dan dukungan bagi penulis

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan yang menunjukkan ketidaksempurnaan penulis dengan berbagai kelemahan. Maka dari itu penulis membuka diri untuk menerima saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi perbaikan di masa yang

akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Amin.

Padang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kurikulum 2013	
1. Konsep Dasar Kurikulum 2013	9
2. Karakteristik Kurikulum 2013	10
3. Pengembangan Kurikulum 2013	12
B. Bimbingan dan Layanan	15
1. Pengertian Bimbingan	15
2. Fungsi Bimbingan	16
3. Definisi Pelayanan	17
4. Layanan Pembelajaran.....	18
C. Teknologi Informasi dan Komunikasi	18
1. Definisi Teknologi Informasi dan Komunikasi	18
2. Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran	21
3. Tujuan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	23
4. TIK dalam Implementasi Kurikulum 2013	23

D. Bimbingan dan Layanan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Kurikulum 2013	24
E. Evaluasi Pendidikan	29
1. Pengertian Evaluasi	29
2. Tujuan Evaluasi	30
3. Fungsi Evaluasi.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian	32
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
C. Jenis dan Sumber Data	33
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
E. Pemeriksaan Keabsahan Data	35
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Penelitian.....	41
1. Temuan Umum.....	41
2. Temuan Khusus.....	46
B. Pembahasan Temuan Penelitian.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Komponen dalam analisis data (Interactive Model) menurut Milles dan Huberman (2012:247)	39

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Perbedaan Kurikulum 2013 dan KTSP	14

Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi penelitian	89
2. Pedoman wawancara.....	90
3. Pedoman observasi.....	96
4. Format dokumentasi.....	97
5. Dokumentasi	98
6. Temuan lapangan penelitian	109
7. Hasil Observasi	136
8. Profil sekolah	138
9. Jadwal pelajaran SMP Negeri 7 Pariaman.....	147
10. Surat penugasan dosen pembimbing.....	149
11. Surat izin penelitian dari jurusan KTP	150
12. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol	151
13. Surat keterangan dari SMP N 7 Pariaman.....	152

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum merupakan sesuatu yang sangat penting bagi keberhasilan suatu pendidikan. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sulit untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang diharapkan. Nasution (2014:9) menyatakan bahwa Kurikulum dapat dilihat sebagai produk, yakni sebagai karya para pengembang kurikulum, biasanya dalam suatu panitia. Hasilnya dituangkan dalam bentuk buku atau pedoman kurikulum, yang misalnya berisi sejumlah matapelajaran yang harus diajarkan.

Perubahan maupun penyempurnaan kurikulum merupakan suatu keniscayaan. Tentu banyak sekali alasan kenapa terjadi perubahan kurikulum, disamping alasan kurikulum sebelumnya harus disempurnakan karena ada kekurangan disana-sini, tapi yang paling mendasar adalah agar kurikulum yang akan diterapkan tersebut mampu menjawab tantangan zaman yang terus berubah tanpa dapat dicegah, dan untuk mempersiapkan peserta didik yang mampu bersaing di masa depan dengan segala kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Tahun 2013 perubahan kurikulum kembali terjadi untuk SD, SMP, SMA dan SMK. Kurikulum tersebut merupakan penyempurnaan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang dinamakan kurikulum 2013. Kurinasih dan Sani (2014:7) menyatakan bahwa kurikulum 2013 merupakan serentetan rangkaian penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis tahun 2004 yang berbasis kompetensi lalu diteruskan dengan kurikulum 2006

(KTSP). Perubahan kurikulum, tentu juga menghadirkan beberapa perbedaan dengan kurikulum sebelumnya, salah satu perubahan pada kurikulum 2013 adalah Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) bukan sebagai mata pelajaran dan tidak tercantum sebagai mata pelajaran wajib yang diajarkan pada jenjang Pendidikan Dasar maupun menengah seperti pada kurikulum sebelumnya melainkan hanya sebagai media pembelajaran di sekolah. Hal ini tentu menyebabkan permasalahan dan kekhawatiran pada guru yang mengajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi, terutama yang sudah bersertifikasi di bidang tersebut karena tidak adanya kejelasan mengenai masa depan serta tugas dan fungsi guru TIK.

Menanggapi hal tersebut di atas, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menerbitkan Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 68 Tahun 2014 tentang Peran guru Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Guru Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Dalam Implementasi Kurikulum 2013.

Berdasarkan Permendikbud No. 68 Tahun 2014 guru TIK sebagai guru profesional dalam pelaksanaan kurikulum 2013 memiliki peran dan kewajiban sebagai berikut:

1. Membimbing peserta didik SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK, atau yang sederajat untuk mencari, mengolah, menyiapkan, mendistribusikan, menyajikan, menginformasikan serta memanfaatkan data dan informasi dalam berbagai cara untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran.
2. Memfasilitasi sesama guru pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK, atau yang sederajat dalam menggunakan TIK untuk persiapan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah.

3. Memfasilitasi tenaga kependidikan pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK, atau yang sederajat dalam menerapkan dan mengembangkan system informasi manajemen sekolah berbasis TIK.

Berdasarkan hal di atas, Guru TIK pada kurikulum 2013 berperan untuk membimbing peserta didik dan memfasilitasi pendidik dan tenaga kependidikan dalam penggunaan TIK yang dinamakan program Bimbingan dan Layanan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Program bimbingan dan layanan TIK yang dilakukan disekolah dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik dapat memanfaatkan TIK dengan baik dan benar. Selain itu, dalam pencapaian tujuan pembelajaran sesuai kurikulum 2013, peran TIK menjadi sangat penting bagi guru dan peserta didik dalam mencari, mengolah, menyimpan, menyajikan, menyebarkan data dan informasi dalam rangka untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran.

Mengingat guru merupakan ujung tombak pendidikan, mereka dituntut untuk memiliki kemampuan di bidang TIK. Selain itu, untuk mewujudkan suasana pembelajaran dan proses pembelajaran aktif, diharapkan guru memanfaatkan berbagai sumber belajar agar potensi peserta didik dapat dikembangkan secara maksimal untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Dalam rangka mewujudkan situasi pembelajaran yang mendukung potensi peserta didik dalam pelaksanaan kurikulum, pembelajaran disekolah perlu didukung dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang dapat mengeksplorasi sumber belajar secara efektif dan efisien dengan memaksimalkan peran guru TIK dan KPPI di sekolah. Dengan demikian,

program bimbingan dan layanan TIK sangat penting untuk dilaksanakan di sekolah-sekolah dalam penerapan kurikulum 2013.

Pandangan guru terhadap program layanan TIK ini masih abstrak, ditandai dengan belum adanya petunjuk teknis, petunjuk pelaksanaan dan perangkat pembelajaran layanan TIK ini juga belum lengkap. Untuk sementara guru hanya berinisiatif membuat perangkat pembelajaran seperti silabus, program tahunan, program semester, agenda bimbingan baik klasikal maupun individual, meteri bimbingan, kartu bimbingan serta penilaian dengan berdiskusi beberapa guru dari sekolah lain yang tergabung dalam musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) TIK, hal ini disebabkan karena pelaksanaan layanan TIK hanya dilakukan oleh beberapa sekolah yang ditunjuk masing-masing daerah sebagai sekolah *piloting*.

Bimbingan dan layanan TIK sudah dilaksanakan oleh sekolah menengah pertama yang menjadi *pilot project* kurikulum 2013 sejak dikeluarkannya Permendikbud nomor 68 tahun 2014 tentang peran guru TIK di sekolah dalam implementasi kurikulum 2013 yaitu pada tahun 2014. Di kota pariaman terdapat 3 SMP yang merupakan *piloting* kurikulum 2013 sekaligus *piloting* program bimbingan dan layanan TIK disekolah yaitu SMP Negeri 3 Pariaman, SMP Negeri 4 Pariaman dan SMP Negeri 7 pariaman.

Pelaksanaan bimbingan dan layanan TIK di sekolah *piloting* sudah berjalan sejak Permendikbud no. 68 tahun 2014 dikeluarkan. Dalam pelaksanaannya tentu masih terdapat permasalahan dan kendala. Hal ini penulis temui setelah melakukan wawancara dan observasi dengan kepala

sekolah, wakil kurikulum, guru TIK, siswa dan guru bidang studi lainnya di tiga SMP *piloting* kota Pariaman. Dari hasil wawancara dan observasi awal yang penulis lakukan, Permasalahan yang terjadi di setiap sekolah beragam, antara lain kurangnya pemahaman pihak sekolah, wakil kurikulum dan guru TIK tentang bimbingan dan layanan TIK. Permasalahan tersebut tentu harus diselesaikan mengingat peran kepala sekolah dan guru TIK yang sangat vital dalam program Bimbingan dan Layanan TIK.

Permasalahan lain yang terjadi dalam pelaksanaan program Bimbingan dan Layanan TIK yaitu kurangnya minat siswa mengikuti program bimbingan dan Layanan TIK. Hal ini terlihat saat penulis melakukan observasi pada tiga SMP *piloting* di Pariaman. Penulis melihat masih banyak siswa yang tidak mengikuti Bimbingan dan Layanan TIK yang dilaksanakan secara klasikal di beberapa sekolah. Kurangnya minat siswa mengikuti bimbingan dan layanan juga diungkapkan oleh Beberapa Guru TIK sendiri. Berdasarkan wawancara penulis dengan beberapa siswa, kurangnya motivasi untuk mengikuti Bimbingan dikarenakan bimbingan TIK bukan mata pelajaran yang wajib diikuti dan tidak terdaftar dalam mata pelajaran resmi di sekolah sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akhir. Selain itu, sebagian sekolah *piloting* tidak menetapkan jadwal resmi untuk siswa mengikuti bimbingan dan layanan TIK di sekolah dan bimbingan secara klasikal dilakukan di luar jam sekolah.

Selain bimbingan secara klasikal, bimbingan secara individu juga kurang diminati siswa. Hal ini dapat dilihat dari buku laporan bimbingan

siswa yang dipegang guru TIK, Sedikit sekali siswa yang melakukan bimbingan atau menemui guru TIK baik pada jam sekolah maupun diluar jam sekolah. Permasalahan lain yang terdapat pada pelaksanaan bimbingan dan Layanan TIK di sebagian SMP *piloting* di Pariaman adalah belum memadainya sarana seperti laboratorium komputer yang belum bisa digunakan secara optimal. Pada salah satu SMP tidak tersedianya laboratorium komputer untuk mendukung proses bimbingan dan layanan TIK. Kendala lain yaitu kurangnya jumlah komputer dan perangkat keras lainnya di beberapa sekolah *piloting*.

Kurangnya jumlah guru juga menjadi permasalahan dalam pelaksanaan bimbingan dan layanan TIK. Di salah satu sekolah yang menjalankan bimbingan dan layanan TIK hanya memiliki satu orang guru TIK saja. Hal ini tentu menjadi masalah mengingat pentingnya guru TIK dalam pelaksanaan bimbingan dan layanan TIK di sekolah.

Berdasarkan wawancara dan observasi awal yang penulis lakukan di tiga SMP tersebut. SMP Negeri 7 pariaman merupakan sekolah menengah pertama yang telah menjalankan Bimbingan dan layanan TIK dengan cukup baik. Pihak sekolah telah menyediakan jadwal resmi untuk bimbingan dan layanan TIK disekolah dan mencantumkan ke dalam jadwal mata pelajaran sekolah. Hal ini tentu membuat pelaksanaan bimbingan dan layanan TIK lebih terjadwal di sekolah. SMP Negeri 7 Pariaman juga memiliki jumlah guru TIK yang memadai yakni dua orang dengan kualifikasi lulusan di bidang TIK. Selain itu, ketersediaan sarana dan prasarana yang lengkap dibandingkan

sekolah *piloting* lainnya. SMP Negeri 7 Pariaman memiliki dua buah laboratorium komputer dengan jumlah komputer serta alat bantu seperti LCD proyektor, speaker, layar proyektor dan sarana pendukung lainnya yang dapat mendukung pelaksanaan bimbingan dan layanan TIK disekolah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut pelaksanaan bimbingan dan layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman dengan judul **“Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan dan Layanan Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 7 Pariaman”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah “ Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan dan Layanan Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 7 Pariaman”.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka pertanyaan penelitian pada penelitian ini adalah

1. Bagaimana kesiapan sekolah dalam melaksanakan Bimbingan dan Layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman?
2. Bagaimana pelaksanaan Bimbingan dan Layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman?

3. Bagaimana evaluasi dalam pelaksanaan Program Bimbingan dan layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang ditemui di lapangan, tujuan dari penelitian penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kesiapan sekolah dalam melaksanakan Bimbingan dan Layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman
2. Mendeskripsikan pelaksanaan Bimbingan dan Layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman
3. Mendeskripsikan evaluasi pelaksanaan Bimbingan dan Layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah dapat menambah khasanah penelitian di bidang pendidikan dan memberikan sumbangan untuk mengembangkan teori program bimbingan dan Layanan TIK.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pendidik, mampu mengembangkan konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan implemementasi tentang Bimbingan dan Layanan TIK.

- b. Bagi lembaga atau sekolah, sebagai masukan dan informasi tentang program Bimbingan dan Layanan TIK.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Kesiapan sekolah dalam melaksanakan bimbingan dan layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman

Sekolah dan guru TIK telah melakukan persiapan untuk melaksanakan program bimbingan dan layanan TIK di sekolah. Namun masih terdapat kekurangan yaitu masih belum lengkapnya perangkat bimbingan dan layanan TIK yang dipersiapkan oleh guru TIK.

2. Pelaksanaan bimbingan dan layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman

SMP Negeri 7 Pariaman telah melaksanakan bimbingan dan layanan TIK berdasarkan permendikbud no.68 tahun 2014 dan pedoman pelaksanaan tugas guru TIK dan KKPI tahun 2014. Namun masih ada kegiatan yang belum terlaksana seperti bimbingan dan layanan klasikal kepada pendidik dan tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaannya juga terdapat beberapa kendala yaitu kurangnya jumlah perangkat komputer, kesulitan guru dalam merancang perangkat bimbingan dan layanan dan warga sekolah yang belum memanfaatkan program bimbingan dan layanan TIK secara optimal.

3. Evaluasi pelaksanaan bimbingan dan layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman

Guru TIK belum melakukan evaluasi secara keseluruhan seperti evaluasi terhadap bimbingan dan layanan kepada pendidik dan tenaga kependidikan yang belum dilaksanakan. Selain itu, guru TIK juga belum membuat laporan pelaksanaan sejak program bimbingan dan layanan TIK dilaksanakan. Pihak sekolah juga belum melakukan evaluasi secara terstruktur dan terencana.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru TIK diharapkan mempersiapkan perangkat bimbingan dan layanan TIK secara keseluruhan sesuai permendikbud no.68 tahun 2014 dan pedoman pelaksanaan tugas guru TIK dan KKPI tahun 2014.
2. Guru TIK dan sekolah diharapkan melakukan evaluasi secara keseluruhan dan terprogram terhadap pelaksanaan bimbingan dan layanan TIK di SMP Negeri 7 Pariaman.
3. Guru TIK diharapkan lebih mengintensifkan lagi pelayanan yang diberikan kepada siswa, pendidik dan tenaga kependidikan dalam pelaksanaan program bimbingan dan layanan TIK di sekolah
4. Sekolah diharapkan melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan program bimbingan dan layanan TIK secara terprogram dan terstruktur

5. Warga sekolah dalam hal ini siswa, pendidik dan tenaga kependidikan diharapkan dapat memanfaatkan program bimbingan dan layanan TIK di sekolah untuk mendukung kegiatan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Salahudin. 2012. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia
- Anas Sudijono. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2012. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewa Sukardi dan Nila Kusmawati. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fenti Hikmawati. 2012. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hamalik. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum..* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Haryanto. 2009. *Layanan Pembelajaran*. <http://belajarpsikologi.com/jenis-bimbingan-konseling/html>. (diakses pada 10 Maret 2016)
- Hidayat. 2013. *Pengembangan kurikulum baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kadir, Abdul. 2003. *Pengenalan Teknologi Informasi*. Djogjakarta
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Kurniasih, berlin sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata pena.
- Lexy J. Moleong. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Samsul Munir Amin. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta:Amzah
- Moenir,H.A.S. 2002. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung. PT Remaja Rosakarya.
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution. 2014. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi aksara.
- Pedoman Pelaksanaan Tugas Guru Tik Dan Kkpi Tahun 2014