

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CLASSIC MENU* DENGAN
APLIKASI *MACROMEDIA DIRECTOR* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 PALUPUH
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**ERNA NOVITA
95987/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

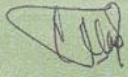
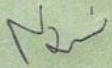
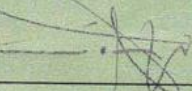

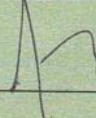
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Classic Menu* dengan Aplikasi *Macromedia Director* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Keias VIII SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam
Nama : Erna Novita
NIM/BP : 95987/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : <u>Dra. Fetri Yeni J, M.Pd</u> NIP. 19611011 198602 2 001	1. 
2. Sekretaris : <u>Nofri Hendri, S.Pd</u> NIP. 19781129 200312 1 001	2. 
3. Anggota : <u>Dra. Eldarni, M.Pd</u> NIP. 19610116 198703 2 001	3. 
4. Anggota : <u>Novrianti, S.Pd, M.Pd</u> NIP. 19801101 200801 2 014	4. 
5. Anggota : <u>Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd</u> NIP. 19830126 200812 2 002	5. 

ABSTRAK

Erna Novita (2013): Pengaruh Penggunaan Media *Classic Menu* dengan Aplikasi *Macromedia Director* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tentang pembelajaran Biologi di SMP N 2 Palupuh Kabupaten Agam guru masih menggunakan buku paket dan LKS dalam pembelajaran. Guru hanya menggunakan media sederhana berupa gambar yang ada dalam buku, kurang lengkapnya fasilitas dalam belajar. Oleh sebab itu pembelajaran tidak merangsang siswa untuk kreatif mengikuti pembelajaran, siswa merasa bosan dan jenuh. Pemanfaatan *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* dapat menjadi solusi yang efektif bagi guru untuk mengajar kepada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* dan pembelajaran konvensional di Kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam yang berjumlah 62 orang yang terdiri dari 3 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VIII.C sebagai kelas eksperimen dan VIII.B sebagai kelas kontrol masing-masingnya berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Datadiolah dengan uji perbedaan (t-test) dengan $\alpha = 0,05$.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen 78 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 70,8. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,44 sedangkan tabel 2,0211 pada taraf kepercayaan 0,05, sehingga t hitung > t tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas VIII SMP Negeri Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam.

Kata kunci : Media *Classic Menu* dengan Aplikasi *Macromedia Director* dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia- Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media *Classic Menu* dengan Aplikasi *Macromedia Director* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas VIII SMPNegeri 2 PalupuhKabupaten Agam”**.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Yth:

1. Ibu Dra. Fetri Yeni.J, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Nofri Hendri, S.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.

5. Bapak Tamril S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam.
6. Ibu Netlis Yenfi, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi di Kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam yang telah membantu penulis di dalam melaksanakan penelitian.
7. Keluarga besar penulis, Kedua orangtua tercinta yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
8. Sahabat-sahabat tercinta yang seperjuangan yang telah memberikan dorongan, bantuan dan masukan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Padang, November2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2. Klasifikasi Media Pembelajaran	10
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	11
4. Mekanisme Pemilihan Media Pembelajaran.....	14
B. Media <i>Classic Menu</i> dengan Aplikasi <i>Macromedia Director</i>	15
1. <i>Macromedia Director</i>	15
2. <i>Classic Menu</i>	22
C. Langkah-langkah Pembuatan Media <i>Classic Menu</i> dengan Aplikasi <i>Macromedia Director</i> dalam Pembelajarn.....	23

D. Penggunaan Media <i>Classic Menu</i> dengan Aplikasi <i>Macromedia Director</i> dalam Pembelajaran	34
E. Kelebihan Media <i>Classic Menu</i> dengan Aplikasi <i>Macromedia Director</i> dalam Pembelajaran	36
F. Kaitan Penelitian dengan Kawasan Teknologi Pendidikan	38
G. Pembelajaran Biologi	43
1. Pengertian Biologi	43
2. Pembelajaran Biologi	44
H. Hasil Belajar	46
1. Pengertian Hasil Belajar	46
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	47
3. Hasil Belajar Biologi	48
I. Kerangka Konseptual	49
J. Hipotesis Penelitian	51

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	52
B. Populasi dan Sampel	53
C. Desain Penelitian	56
D. Jenis dan Sumber Data	58
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	59
F. Instrumen Penelitian	60
G. Teknik Analisis Data	65
H. Prosedur Peneliitian	69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	71
B. Analisis Data	75
C. Pembahasan	79

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian (UH 1-UH 3) Semester 1 Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2013/2014.....	3
2. Contoh Format <i>Storyboard</i> Jenis <i>Double Column</i>	30
3. Contoh format <i>storyboard</i> Jenis <i>Landscape</i>	30
4. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam.....	56
5. Desain Penelitian.....	57
6. Tabel Perhitungan (dk) $\log s^2$	68
7. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Eksperimen.....	72
8. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Kontrol.....	73
9. Rangkuman Analisis Hasil Belajar Biologi Siswa Menggunakan Media <i>Classic Menu</i> Aplikasi <i>Macromedia</i> Director dan yang tidak Menggunakan Media <i>Classic Menu</i> Aplikasi <i>Macromedia</i>	75
10. Hasil perhitungan Pengujian Lillifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	76
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
12. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
13. Hasil Pengujian Data dengan t-test.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Grafik Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	5
2. Area kerja <i>macromedia director</i>	19
3. Kotak-kotak dialog.....	28
4. Proses Pemilihan.....	28
5. Proses Pengulangan.....	28
6. Contoh Format <i>Storyboard</i> Jenis Kartu.....	29
7. Kerangka Konseptual Penelitian.....	50
8. Histogram Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	72
9. Histogram Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	75

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran IPA Biologi kelas VIII	92
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	102
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	109
4. Kisi-kisi Soal	116
5. Soal Tes	117
6. Lembar Jawaban	123
7. Kunci Jawaban	124
8. Data Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Eksperimen	125
9. Data Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Kontrol	126
10. Perhitungan Mean dan Varians	127
11. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	129
12. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol	131
13. Perhitungan Uji Homogenitas	133
14. Perhitungan Uji Hipotesis	135
15. Tabel Uji Validitas	136
16. Tabel Persiapan Reliabilitas	138
17. Tabel Analisis Reliabilitas	139
18. Analisis Jawaban	142
19. Daya Pembeda	143
20. Indeks Kesukaran	144
21. Analisis Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Instrumen	145
22. Tabel Product Moment	147
23. Tabel Nilai z	148
24. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	149

25. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	150
26. Tabel Nilai t	151
27. <i>Flowchart</i>	152
28. <i>Storyboard</i>	155
29. Dokumentasi.....	166

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan satu hal yang sangat penting untuk peradaban bangsa setiap Negara di dunia ini. Hal ini disebabkan karena pendidikan merupakan hal yang sangat dinamis dan sangat peka terhadap perubahan berdasarkan perkembangan zaman.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Nomor 20 Tahun 2003, pasal 1, ayat 1 pengertian pendidikan adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari pengertian pendidikan tersebut guru merupakan ujung tombak usaha perwujudan tujuan pendidikan. Tugas pokok mereka adalah menyelenggarakan kegiatan mengajar, melatih, meneliti, mengembangkan, mengelola, dan/atau memberikan pelayanan teknis dalam bidang pendidikan.

Dalam proses belajar mengajar guru berkewajiban untuk mencipta suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis seperti yang tertera dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) No. 20 Tahun 2003, pasal 40 butir 2 yaitu, pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban:

1. Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis.
2. Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Peraturan undang - undang tersebut akan berjalan dengan baik salah satu caranya yaitu dengan menggunakan media dalam pembelajaran. Pada hakikatnya kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses komunikasi. Dalam proses komunikasi, kehadiran media sangatlah penting agar pesan yang disampaikan oleh komunikator (guru) dapat diterima oleh komunikan (siswa) secara efektif. Demikian juga dalam pembelajaran, agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien maka diperlukan media pembelajaran yang memudahkan siswa belajar.

Arsyad, Azhar (2009:15) menyatakan bahwa "dalam suatu proses belajar mengajar, ada dua unsur yang sangat penting, yaitu metode mengajar, dan media pembelajaran". Oleh sebab itu metode pembelajaran dan media pembelajaran saling berkaitan satu sama lainnya. Pemilihan metode mengajar tertentu akan mempengaruhi media yang digunakan. Media pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu mengajar juga turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan guru.

Biologi merupakan suatu cabang ilmusains yang khusus mempelajari makhluk hidup yang meliputi anatomi, morfologi, fisiologi, taksonomi dan ekologi. Siswa sebagai penerima ilmu pengetahuan dituntut untuk bisa memahami konsep tersebut. Agar siswa dapat memahami konsep tersebut, maka dalam penyampaian informasi diperlukan suatu media. Keberadaan media dalam suatu pembelajaran sangat penting karena dapat mencegah kesalahan konsep.

Media pembelajaran juga mampu membangkitkan dan membawa siswa ke dalam suasana rasa senang dan gembira, di mana ada keterlibatan emosional dan mental. Tentu hal ini berpengaruh terhadap semangat belajar dan kondisi pembelajaran yang lebih hidup, yang nantinya bermuara kepada peningkatan pemahaman pelajar terhadap materi ajar. Jadi, sasaran akhir penggunaan media adalah untuk memudahkan siswa dalam belajar.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada tanggal 23-26 September 2013 di SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam tahun ajaran 2012/2013 pelajaran Biologi siswa kelas VIII masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70, diperoleh hasil belajar siswamasih rendah. Hal ini tergambar dari rata-rata nilai ulangan harian yang telah dilakukan sebanyak tiga kali pada semester 1 yang terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian (UH 1-UH 3) Semester 1 Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2013/2014

No	Kelas	Nilai rata-rata	Jumlah Siswa
1	VIII A	20	62,70
2	VIII B	22	65,20
3	VIII C	20	63,00

Sumber: Guru Biologi Kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2013/2014.

Rendahnya hasil belajar banyak faktor yang mempengaruhinya beberapa faktor yaitu Guru menggunakan media yang sederhana berupa gambar yang ada dalam buku. Keadaan sekolah yang belum memenuhi dalam kegiatan pembelajaran Biologi yaitu kurang lengkapnya fasilitas dalam labor

Biologi, hal ini menyebabkan jarang belajar di laboratorium. Oleh sebab itu pembelajaran tidak merangsang siswa untuk kreatif mengikuti pembelajaran, siswa merasa bosan dan jenuh.

Pembelajaran Biologi di kelas VIII semester 1 mengenai sistem pernapasan manusia pada materi dalam buku paket IPA Biologi kelas VIII SMP Penerbit Erlangga dalam hal ini siswa dituntut untuk dapat:

1. Menganalisis macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia.
2. Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia
3. Menjelaskan gangguan/kelainan/penyakit pada sistem pernapasan dan upaya mengatasinya.

Dalam pembelajaran guru menggunakan buku paket dan LKS hal tersebut mengakibatkan siswa sulit untuk memahami materi. Dalam kegiatan belajar mengajar guru menghadapi siswa yang cukup heterogen, sudah tentu dari sejumlah siswa tersebut ada yang mengalami hambatan dalam belajar karena siswa memiliki bakat, minat dan kemampuan intelektual yang berbeda antara siswa satu dengan siswa yang lain. Kemampuan intelektual juga berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa di sekolah. Siswa yang memiliki intelektual yang tinggi mendapatkan nilai yang tinggi sedangkan yang tidak sebaliknya.

Berdasarkan permasalahan tersebut perlu adanya inovasi baru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi salah satunya pembelajaran yang menggunakan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director*. Hendratman, Hendi dkk.

(2011:73) mengemukakan bahwa:“ media *classic menu* adalah berbentuk menu *standar windows*, menu ini dibuat dengan *Tool Text input*. Sehingga hanya mengkilikkan daftar menu dan perintah di setiap menunya”.

Media *classic menu* dibuat menggunakan aplikasi *macromedia director*. Menurut Chandra (2005: 02) mendefinisikan “*Director MX 2004* adalah program canggih untuk membuat prestasi multimedia interaktif”. Media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* dalam hal ini dapat mengimport. format yang telah diungkapkan oleh Hendratman, Hendi dkk (2011:02) yaitu sebagai berikut: Movie, Bitmap, Vektor, 3 Dimensi dan Audio. Sehingga, media tersebut merupakan media audio visual karena di dalam media tersebut terdapat video, animasi, gambar, suara dan musik.

Keterlibatan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* dalam proses pembelajaran menjadikan pembelajaran semakin konkret dirasakan oleh siswa maka pembelajaran semakin efektif dan mudah dipahami dibandingkan pembelajaran abstrak dengan teknik belajar verbal. Hal ini digambarkan oleh Edgar Dale dalam Sadiman, Arief (2010:8)



Gambar. 1 Grafik Kerucut Pengalaman Edgar Dale

Dengan demikian media *classic menu* menjadikan pembelajaran menjadi terdapat menu *standar windows* menu ini dibuat dengan *Tool Text input* sehingga guru mudah mengajarkan pembelajaran yang tidak dimengerti oleh siswa, guru dapat mengulang-ulang materi yang ditanyakan oleh siswa karena dalam media tersebut dapat langsung memilih menu materi yang dibutuhkan. Menjadikan materi pelajaran yang bersifat abstrak, menjadi konkret dapat diamati secara langsung melalui tampilan video yang ada dalam media tersebut. Contohnya mengenai sistem pernapasan pada manusia, dengan adanya tampilan video yang ada pada media *classic menu* siswa dengan mudah mengerti dan memahami bagaimana mekanisme pernapasan pada manusia terjadi. Gambar, animasi, dan musik yang terdapat pada media ini menambah pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan.

Pemanfaatan *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* dapat menjadi solusi yang efektif bagi guru untuk mengajar kepada siswa. Selama ini, jarang digunakan oleh guru padahal itu sangat menarik. Guru dapat memanfaatkan *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hal itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan MediaClassic Menu denganAplikasi Macromedia DirectorTerhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian yang dikemukakan dalam latar belakang di atas beberapa masalah yang dapat diidentifikasi:

1. Dalam pembelajaran guru menggunakan buku paket dan LKS.
2. Guru hanya menggunakan media sederhana berupa gambar yang terdapat pada buku dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar rata-rata yang dicapai siswa masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 70.
4. Siswa kurang aktif, kurang terlibat dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mengarahkan dan memfokuskan penelitian ini penulis membatasi pada hal-hal seperti berikut:

1. Pokok bahasan yang diteliti berkenaan dengan sistem pernapasan pada manusia.
2. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Biologi di kelas VIII semester 1 SMP Negeri 2 Palupuh Tahun Ajaran 2012/2013
3. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director*

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang permasalahan yang dan batasan masalah yang dikemukakan maka peneliti menawarkan pemanfaatan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* sebagai solusi.”Apakah menggunakan

media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di kelas Kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam?”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan *media classic* menu dengan aplikasi *macromedia directo* rterhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuh Kabupten Agam.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya untuk:

1. Sebagai bahan masukan terhadap guru Biologi dalam dengan menggunakan *media classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* dalam pembelajaran Biologi.
2. Bagi siswa, dapat membantu mereka dalam pembelajaran Biologi kelas VIII SMP Negeri 2 Palupuh sehingga hasil belajar dapat tercapai dengan yang diharapkan.
3. Bagi penulis, sebagai prasyarat dalam menyelesaikan studi S1 di jurusan Teknologi Pendidikan fakultas ilmu pendidikan.
4. Bahan masukan dan informasi untuk peneliti lebih lanjut dan para pembaca.
5. Pengalaman meneliti bagi penulis dan sekaligus mengaplikasikan pengetahuan yang menunjang terhadap pelaksanaan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan berkenaan dengan penggunaan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director*, maka dapat diambil kesimpulan:

1. Hasil belajar Biologi untuk kelas eksperimen (nilai rata-rata =78) yang menggunakan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol (nilai rata-rata = 70,8) yang menggunakan media sederhana berupa gambar yang terdapat pada buku..
2. Hasil analisis perbedaan dengan menggunakan uji hipotesis didapat bahwa $t_{hitung}=2,44 > t_{table}=2,0211$ (α 0,05) yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas yang menggunakan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* dibandingkan pembelajaran pada kelas yang menggunakan media sederhana berupa gambar yang terdapat pada buku...
3. Pembelajaran yang menggunakan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Biologi, dengan demikian hasil H_1 diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas,berikut ini dikemukakan saran-saran yang berkenaan dengan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan.

1. Penggunaan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* diharapkan dapat dipergunakan sebagai masukan dan alternatif media pembelajaran bagi guru SMP Negeri 2 Palupuh Kabupaten Agam dalam mengajar khususnya guru mata pelajaran Biologi, sehingga dapat lebih meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Penggunaan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director* dalam mata pelajaran Biologi diharapkan dapat memberikan motivasi kepada guru dalam mengembangkan kreatifitas dan inovasinya dalam menyusun dan merancang media dalam pembelajaran.
3. Kepada kepala sekolah atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran Biologi disekolah agar dapat memotivasi guru dan membina guru-guru agar mau, mampu membuat dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media *classic menu* dengan aplikasi *macromedia director*, menarik dan menyenangkan dengan menggunakan media tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- AECT. 1994. *Definisi Teknologi Pendidikan*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Anwar, anik. 1985. *Penuntun Pelajaran Biologi*. Bandung : Ganeca Exact
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- . 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik..* Jakarta: PT. Rineka Cipta
- ArsyadAzhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persda.
- Bunging, Burhan. 2011.*Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Peranda Media Group
- Chandra. 2005. *Director MX 2004*. Palembang Maxikom.
- Daryanto.2010.*Media Pembelajaran*.Yogyakarta:Gava Media .
- Hendratman, Hendi dkk. 2011. *The Magic Of Macromedia Director* Bandung. Infomatika. .
- Lufri. 2007. *Strategi Belajar Biologi Teori, Praktik, dan Penelitian*. Padang: UNP Press Padang
- Miarso, Yusufhadi.2011. *Menyemai Benih-Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta:Kencana
- Rohani, Ahmad.1997.*Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Rusman dkk, 2011. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung:Alfabeta
- ,2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung:Alfabeta
- Sadiman, Arief dkk. 2010. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembang dan Pemanfaatannya*.Jakarta:Rajawali Pers
- Sadiman, Arief dkk. 2011. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembang dan Pemanfaatannya*.Jakarta:Rajawali Pers
- SISDIKNAS. 2009. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003*. Bandung: Wacana Adhitya Bandung
- Sudjana, Nana 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.