

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN KELAS
VIII SMP N 31 PADANG**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**TARI BELIA PUTRI
NIM. 15004098**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN KELAS VIII
SMP N 31 PADANG**

Nama : Tari Belia Putri
NIM/BP : 15004098/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2019

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Dr. Alwen Bentri, M. Pd
NIP. 19610722 198602 1 002**



Ketua Jurusan
**Dra. Eldarni, M. Pd
NIP. 19610116 198703 2 001**


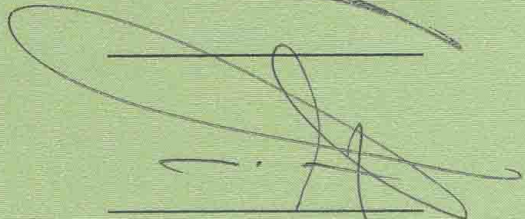
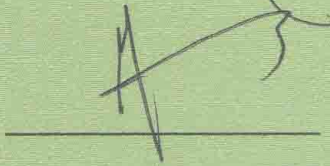
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas
VIII SMP N 31 Padang
Nama : Tari Belia Putri
NIM/BP : 15004098/2015
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Alwen Bentri, M. Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
Anggota	: Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
Anggota	: Dr. Abna Hidayati, M. Pd NIP. 19830126 200812 2 002	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tari Belia Putri
NIM/BP : 15004098/2015
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP N 31 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juli 2019
Yang Menyatakan



Tari Belia Putri
NIM. 14004098

ABSTRAK

Tari Belia Putri. 2019. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP N 31 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajarsiswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMP N 31 Padang Tahun Ajaran 2018/2019 yang masih banyak dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII SMP N 31 Padang.

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian *quasi eksperiment* dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada kelas VIII₃ sebagai kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas VIII₄ sebagai kelas kontrol. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Padang dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VIII₃ dan VIII₄ masing masing berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berbentuk objektif sebanyak 40 butir soal dan data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan Model Pembelajaran *Course Review Horay* 81,77 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol 73,79. Berdasarkan perhitungan uji t (t-test) diperoleh t_{hitung} 3,781 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan α 0,05 adalah 2,000. Jika dibandingkan, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $3,781 > 2,000$. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.

Kata Kunci : *Course Review Horay*, Hasil Belajar, Pendidikan Kewarganegaraan

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP N 31 Padang”**. Skripsi ini dibuat untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Selama penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah mendukung dan membimbing penulis. Kasih yang tulus serta penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd dan Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan KTP FIP UNP yang telah membantu dan memberikan informasi demi kelancaran penulisan skripsi ini. Bapak/Ibuk

Dosen beserta staf dan karyawan KTP FIP UNP yang telah banyak memberikan ilmu kepadapenulis.

3. Ibu Dra. Mardawati, M.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 31 Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 31 Padang.
4. Ibu Marneliya, S.Pd sebagai Guru Pendidikan Kewarganegaraan SMP Negeri 31 Padang yang telah membimbing selama penelitian.
5. Keluarga besar peneliti, terutama kedua orang tua, Papa Azwar dan Mama Juniarti yang sangat saya cintai, selanjutnya Adik Saya Fani Anisa Oktaviani dan Windy Tri Calysta serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan perhatian, motivasi, arahan, bimbingan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Terima kasih sahabat tersayang anggun *Family* dan Kakak Senior TP yang sudah banyak membantu dan memberi motivasi bagi saya dan terima kasih juga untuk teman-teman seperjuangan jurusan KTP 2015 UNP, terima kasih untuk kebersamaannya baik suka maupun duka dan telah memberikan kenangan terindah selama masa perkuliahan Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi.
7. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan dan motivasi yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang

berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wata'ala. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu peneliti mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua.

Padang, Juni 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	11
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	11
a. Pengertian Belajar.....	11
b. Pengertian Pembelajaran.....	13
2. Model Pembelajaran.....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	14
b. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
1) Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
2) Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif....	17
c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i>	18

1) Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay.....	18
2) Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay.....	19
3) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay	22
3. Pendidikan Kewarganegaraan	24
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	24
b. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	25
c. Ciri-ciri Pendidikan Kewarganegaraan	26
4. Kaitan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan ...	27
5. Hasil Belajar	29
B. Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Desain Penelitian.....	37
D. Jenis dan Sumber Data	38
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data.....	43
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas Varians	45
3. Uji Hipotesis.....	47
G. Prosedur Penelitian.....	47
1. Tahap Persiapan.....	47
2. Tahap Pelaksanaan.....	48
3. Tahap Penyelesaian.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	50
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen (Menggunakan Model Kooperatif Tipe Course Review Horay)	50
2. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol (Menerapkan Pembelajaran Konvensional).....	52
B. Analisis Data.....	54
1. Uji Normalitas	54
2. Uji Homogenitas.....	55
3. Uji Hipotesis.....	56
C. Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR RUJUKAN.....	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata MID Semester 2 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas VIII SMP N 31 Padang Tahun Ajaran 2018/2019.....	5
2. Sintaks Pembelajaran Kooperatif.....	17
3. Populasi Penelitian.....	36
4. Sampel Penelitian.....	37
5. Rancangan Penelitian.....	38
6. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett	46
7. Data Nilai Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII.3 Eksperimen	51
8. Data Nilai Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII.4 Kontrol	52
9. Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa menggunakan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (Eksperimen) dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran Konvensional (Kontrol).....	54
10. Hasil Uji Normalitas dengan menggunakan Uji Liliefors pada kelas	55
11. Hasil Uji Homogentias Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
12. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
13. Hasil Perhitungan dengan rumus t-test	58
14. Analisis Validitas Tes Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang.....	172
15. Analisis Reliabilitas Tes Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang	174
16. Indeks Kesukaran.....	177
17. Daya Pembeda	178
18. Efektifitas Distraktor.....	179
19. Rekap Analisis Butir Soal	180

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	33
Gambar 2. Histogram Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 3. Histogram Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Pembelajaran	68
Lampiran 2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	81
Lampiran 3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	124
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Tes.....	161
Lampiran 5. Soal Tes Uji Coba.....	164
Lampiran 6. Lembar Jawaban	170
Lampiran 7. Kunci Jawaban.....	171
Lampiran 8. Analisis Persyaratan Tes	172
Lampiran 9. Soal Tes Akhir.....	181
Lampiran 10. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen VIII.3 pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kartu Arisan	187
Lampiran 11. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol VIII.4 pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional.....	188
Lampiran 12. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (VIII.3)Dan KelasKontrol (VIII.4)Mata PelajaranPendidikan KewarganegaraanBerdasarkanUrutan Dari NilaiTerkecil	189
Lampiran 13. Perhitungan Means Dan Varian Skor Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	190
Lampiran 14. Uji Normalitas Dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	192
Lampiran 15. Uji Normalitas Dari Data Nilai Kelas Kontrol	194
Lampiran 16. Uji Homogenitas	196
Lampiran 17. Uji Hipotesis	197
Lampiran 18. Tabel Nilai z	198
Lampiran 19. Tabel Uji Kritis Untuk Uji Liliefors	199

Lampiran 20. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat	200
Lampiran 21. Tabel Nilai t (untuk uji dua pihak)	201
Lampiran 22. Tabel Nilai r Product Moment.....	202
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan	204
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	205
Lampiran 25. Surat Keterangan Selesai Penelitan	206
Lampiran 26. Dokumentasi.....	207

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses berkelanjutan dan terintegrasi yang melibatkan pendidik, peserta didik, lingkungan dan sumber belajar lainnya yang mendukung terjadinya perubahan tingkah laku peserta didik. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Pendidikan diharapkan menjadi penyangga peradaban bangsa yang bermartabat

Menurut Mudyahardjo (2012:11) menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah sebuah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan, yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang”.

Melalui pendidikan diharapkan lahir manusia-manusia Indonesia yang mempunyai jiwa dan semangat yang tangguh dalam mendukung dan melaksanakan pembangunan nasional. Disamping itu melalui pendidikan diharapkan mampu dikembangkan sikap, nilai, moral, dan seperangkat keterampilan hidup bermasyarakat dalam rangka mempersiapkan warga negara yang baik dan mampu bermasyarakat.

Pendidikan diperoleh melalui proses belajar. Menurut Aunurrahman (2012:35) “belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara

keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Menurut Sagala (2012:61) bahwa “pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan”. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.

Dengan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan diharapkan akan tumbuh dan berkembang potensi siswa sehingga pada akhirnya dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa. Rusman (2017:129) mengemukakan “hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik”.

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang wajib kita lakukan dan kita berikan kepada generasi penerus bangsa ini. Pembelajaran merupakan kunci sukses untuk menggapai masa depan yang cerah, mempersiapkan generasi bangsa dengan wawasan ilmu pengetahuan yang tinggi yang pada akhirnya berguna bagi bangsa dan negara.

Dengan begitu besarnya peran proses pembelajaran, maka perlu diterapkan model pembelajaran yang efektif dan efisien. Adapun tujuan penggunaan model pembelajaran bagi guru adalah untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang efektif, aktif dan agar peserta didik mampu mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan, namun pada pelaksanaannya tingkat penguasaan konsep dan

hasil belajar siswa yang diharapkan masih belum sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan proses dan upaya pengembangan kecerdasan, keterampilan dan karakter warga negara Indonesia agar berperilaku sesuai dengan nilai yang dianut oleh bangsa Indonesia. Ananda (2012:4) menyatakan bahwa “untuk mendidik warga negara agar menjadi warga negara yang baik di sebuah negara diperlukan Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) atau *Citizenship Education/Civics Education*”. Karena di nilai penting, pendidikan ini sudah diterapkan sejak usia dini di setiap jenjang pendidikan mulai dari yang paling dini hingga pada perguruan tinggi agar menghasilkan penerus-penerus bangsa yang berkompeten dan siap menjalankan hidup berbangsa dan bernegara.

Mengingat hal tersebut maka pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peran yang sangat penting. Untuk itu peserta didik harus dapat memahami materi pada proses pembelajaran dan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan diharapkan akan mampu membentuk peserta didik yang mampu mengatasi berbagai permasalahan yang akan dihadapi.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara peneliti Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII di SMPN 31 Padang, terdapat beberapa permasalahan yang peneliti temukan, diantaranya pembelajaran masih bersifat *teacher Center*. Guru menjelaskan materi sedangkan siswa mendengar dan mencatat saja, bahkan masih ada

siswa yang tidak mencatat pelajaran. Guru belum menggunakan variasi model pembelajaran, sehingga siswa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, hal tersebut terlihat dalam proses pembelajaran ada siswa yang menggambar, mencoret- coret buku, mengantuk, sering keluar dari kelas dan banyak siswa yang ribut ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, sehingga kondisi kelas menjadi tidak kondusif. Informasi yang diperoleh dari guru mata pelajaran, bahwa pada saat pembelajaran siswa kurang berpartisipasi dan tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan guru, ketika guru memberi pertanyaan siswa pasif saat menjawab pertanyaan dari guru, tidak adanya inisiatif dari siswa tersebut untuk mengacungkan tangan tanpa di minta terlebih dahulu. Dalam proses pembelajaran siswa lebih senang memfokuskan diri pada kegiatan lain yang diluar kegiatan pembelajaran, misalnya berbicara dengan temannya dan melamun sendirian. Kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang bersifat konseptual membuat siswa merasa bosan dan asik dengan kegiatannya sendiri.

Berdasarkan hal tersebut, sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat pada hasil ujian Mid semester II siswa, seperti tabel di bawah ini

Tabel 1. Nilai Rata-rata Mid Semester II Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang Tahun Ajaran 2018/2019

No	Kelas	Nilai Rata-rata
1	VIII 1	77
2	VIII 2	76
3	VIII 3	66
4	VIII 4	68
5	VIII 5	77
6	VIII 6	75
7	VIII 7	70
8	VIII 8	76

(Sumber: Guru Pendidikan Kewarganegaraan SMPN 31 Padang)

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata mid semester II siswa kelas VIII SMP N 31 Padang khususnya Pendidikan Kewarganegaraan masih banyak yang dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75, yang mendapatkan nilai rata-rata terendah yaitu kelas VIII₃ dan Kelas VIII₄. Hal tersebut dapat di lihat dalam tabel diatas bahwa nilai rata-rata Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII₃ dan Kelas VIII₄ masih rendah bila dibandingkan dengan rata-rata kelas lainnya. Berdasarkan tabel hasil belajar tersebut maka di perlukan usaha dari guru agar dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar.

Dilihat dari observasi awal yang peneliti lakukan diatas, maka diperlukan alternatif model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa

secara aktif, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan KD 3.6 Memahami pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dan KD 4.6 Mendemonstrasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI yaitu dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*.

Model *Course Review Horay* menjadi salah satu alternatif sebagai pembelajaran yang mengarah pada pemahaman konsep. Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk ikut aktif dalam belajar. Model ini merupakan cara belajar mengajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dengan menyelesaikan soal-soal. Model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dalam aplikasinya tidak hanya menginginkan siswa untuk belajar keterampilan dan isi akademik. Pembelajaran dengan model *Course Review Horay* juga melatih siswa untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik siswa. Hasil penelitian sebelumnya yaitu Penelitian yang dilakukan oleh Hendri Marhadi, Lazim N1 Erlisnawati, Nia Purnama (2018) yang berjudul "*Effect of Cooperative Learning Model Type Course Review Horay (CRH) on Elementary Students' Learning Outcome in Social Subject*". Tujuan dari Penelitian ini untuk untuk menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course*

Review Horay (CRH) terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Hasil penelitiannya skor rata-rata siswa, pada skor dasar 68,4 mengalami peningkatan pada siklus I 79,29 dan pada siklus II 90,58 dengan demikian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* mengalami peningkatan hasil belajar.

Huda (2014: 229-230) menjelaskan bahwa “model *Course Review Horay* adalah model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak horee!!” atau yel-yel lainnya yang disukai. Model pembelajaran *Course Review Horay* ini merupakan model yang digunakan untuk menguji pemahaman siswa dengan menggunakan soal dimana jawaban dari soal pertanyaan dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan kelompok yang berhasil menjawab benar langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Model ini juga dapat meningkatkan perhatian dan daya serap siswa dalam memahami materi pada proses kegiatan pembelajaran. Suasana seperti ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang peneliti temukan pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Dengan harapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dapat menciptakan pembelajaran lebih bervariasi, menarik dan menyenangkan bagi siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP N 31 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan masih rendah.
2. siswa pasif saat guru memberi pertanyaan.
3. Siswa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan,.
4. Proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang bersifat konseptual membuat siswa merasa bosan dan asik dengan kegiatannya sendiri.
5. Belum diterapkannya pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII SMP N 31 Padang

C. Batasan Masalah

Untuk mengarahkan dan memfokuskan penelitian ini penulis membatasi pada hal-hal sebagai berikut :

1. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*
2. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
3. Penelitian ini akan dilaksanakan pada kelas VIII SMP N 31 Padang tahun ajaran 2018/2019
4. Penelitian ini dilakukan pada KD 3.6 Memahami pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dan KD 4.6 Mendemonstrasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VIII SMP N 31 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Mengkaji seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP N 31 Padang

2. Mengkaji pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dengan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Memberikan suasana baru dalam kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi dengan menggunakan model kooperatif tipe *Course Review Horay*

2. Bagi Guru

Menambah wawasan guru terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*

3. Bagi Peneliti

Untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dibangku kuliah serta sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan jenjang S1 di program studi Teknologi Pendidikan

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan berkenaan dengan pengaruh penerapan Model Kooperatif tipe *Course Review Horay*, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang belajar menggunakan model Kooperatif tipe *Course Review Horay* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar menggunakan model Kooperatif tipe *Course Review Horay* yaitu 81,77 sedangkan nilai rata-rata siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 73,79.
2. Hal ini diperkuat dengan perolehan perhitungan uji hipotesis dengan memakai uji t pada taraf signifikan 0,05 didapat hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,781 > 2,000$ dari hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa H_1 diterima.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Course Review Horay* pada kelas VIII 3 dibandingkan dengan kelas kontrol yang belajar dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas VIII 4 SMP Negeri 31 Padang.

4. Pembelajaran dengan menerapkan model Kooperatif tipe *Course Review Horay* memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VIII SMP Negeri 31 Padang dan membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti menyampaikan saran kepada:

1. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan model dan metode pembelajaran, yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang. Serta memperbanyak ataupun memperbaiki sarana prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran
2. Guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII SMP Negeri 31 Padang hendaknya menggunakan model Kooperatif tipe *Course Review Horay*, sehingga siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam setiap kegiatan dalam proses pembelajaran.
3. Guru-guru bidang studi lain disarankan untuk menerapkan model Kooperatif tipe *Course Review Horay* dalam melakukan proses belajar mengajar (PBM), karena tidak ada salahnya untuk mencoba demi tercapai hasil belajar yang lebih baik.

4. Kepala Sekolah SMP Negeri 31 Padang, agar dapat memotivasi guru dan membina guru-guru agar mau dan mampu melaksanakan model Kooperatif tipe *Course Review Horay* dengan tepat.
5. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis dalam pembelajaran yang berbeda.

DAFTAR RUJUKAN

- Ananda, Azwar. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Pendidikan Karakter Bangsa Dan Strategi Pembelajaran Nilai*. Padang : UNP Press
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsani, Ni Wayan, Putra, D.B.K.N.S & Ardana, I K.(2018). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *International Journal of Elementary Education*. Vol. 2 No. 3 (183-191)
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Bentri, Alwen (2017). *Teori Belajar dan Pembelajaran dan Aplikasinya dalam Kurikulum 2013*. Padang : Sukabina Press
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hendriyadi, Suryani. (2016). *Metode Riset Kuantitatif : Teori dan Aplikasi Pada Penelitian bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenada Media Group
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: isu-isu metodis dan paradigmatic*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama
- Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena
- Mahardi, Hendri, N, Lazim, Erlisnawati & Purnama, Nia(2018). Effect of Cooperative Learning Model Type Course Review Horay (CRH) on Elementary Students' Learning Outcome in Social Subject. *Journal of Teaching and Learning in elementary Education (JTLEE)*. Vol. 1 No. 1 (20-29)
- Mudyahardjo, Redja. (2012). *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers