

PENERAPAN METODE AKTIF TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
PADA MATA PELAJARAN MESIN – MESIN LISTRIK  
DI KELAS XI SMKN 1 PARIAMAN

Skripsi

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Sarjana  
Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

PIKKI AFRIANTO  
1101992/2011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Pada Mata Pelajaran Mesin-Mesin Listrik Di Kelas XI SMK Negeri 1 Pariaman  
Nama : Pikki Afrianto  
BP/Nim : 2011/1101992  
Jurusan : Teknik Elektro  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
Drs. H. Aswardi, M.T.  
NIP. 19590221 198501 1 014

  
Hastuti ST., M.T.  
NIP. 19760525 200801 2 018

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP

  
Drs. H. Nambali, M.Ke.  
NIP. 19620508 198703 1 004

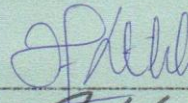
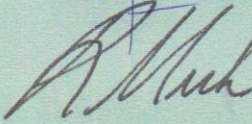
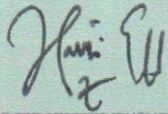
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Metode Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Pada Mata Pelajaran Mesin-Mesin Listrik Di Kelas XI SMK Negeri 1 Pariaman  
Nama : Pikki Afrianto  
BP/Nim : 2011/1101992  
Jurusan : Teknik Elektro  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Hastuti, S.T., M.T.	
Anggota : Dr. Ir. Riki Mukhaiyar, M.T.	
Anggota : Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom	



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751), 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628  
E-mail : info@ft.unp.ac.id



### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pikki Afrianto  
NIM/BP : 1101992/2011  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Penerapan Metode Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* pada Mata Pelajaran Mesin-Mesin Listrik di Kelas XI SMKN 1 Pariaman**, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

**Drs. Hambali, M.Kes**  
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



**Pikki Afrianto**  
NIM. 1101992/2011

## ABSTRAK

**Pikki Afrianto** : Penerapan Metode Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Pada Mata Pelajaran Mesin – Mesin Listrik Di Kelas XI SMKN 1 Pariaman

**Pembimbing I** : Drs. H. Aswardi, M.T

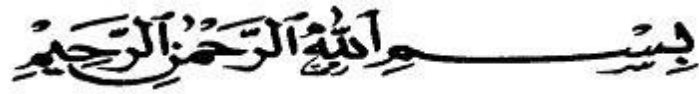
**Pembimbing II** : Hastuti, S.T, M.T

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM pada mata pelajaran Mesin – Mesin Listrik di SMKN 1 Pariaman. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar adalah kurangnya keaktifan siswa dalam belajar, karena pembelajaran masih bersifat monoton. Meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa, maka diterapkan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Mesin – Mesin Listrik di SMKN 1 Pariaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mesin – Mesin Listrik di SMKN 1 Pariaman.

Penerapan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* ini menggunakan desain *pretest* dan *posttest*. Subjek penelitiannya adalah kelas XI TITL 1 SMKN 1 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 30 orang. Sebelum tes diberikan kelas sampel terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk mengetahui validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya beda yang akan diuji. Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu: menggunakan *pretest* dan *posttest* sebanyak 25 item. Kemudian data yang diperoleh dianalisis menggunakan *gain score*.

Hasil dari penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa pada subjek penelitian. Rata-rata peningkatan hasil belajar dengan menggunakan rumus *gainscore* 0,429 dengan kriteria perolehan *gainscore* pada kriteria sedang. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan metode aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik, diterima pada taraf signifikansi 0,05.

Kata Kunci: Metode Aktif Tipe *Every One is a Teacher Here*, Hasil Belajar, Mesin-Mesin Listrik.



Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seizin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul: Penerapan Metode Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* pada Mata Pelajaran Mesin-Mesin Listrik di Kelas XI SMKN 1 Pariaman .

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, S.T., M.Sc.Eng., Ph. D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Drs. H. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
3. Bapak Drs. H. Aswardi, M.T selaku Dosen Pembimbing I
4. Ibuk Hastuti, S.T, M.T selaku Dosen pembimbing II
5. Bapak Dr. Ir. Riki Mukhaiyar, M.T selaku Dosen Pengarah I
6. Bapak Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom selaku Dosen Pengarah II

7. Bapak Asnil, S. Pd, M.Eng selaku Dosen Pengarah III
8. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian skripsi ini
9. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman
10. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan do'a, dukungan dan semangat
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2011.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.Amin.

Padang, Agustus 2016

Pikki Afrianto

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Pengertian Belajar .....	.8
B. Pembelajaran Aktif.....	9
C. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	12
D. Pengertian Hasil Belajar .....	16
E. Mata Pelajaran Mesin – Mesin Listrik.....	18
F. Penelitian yang Relevan.....	19
G. Kerangka Berfikir.....	20

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	23
B. Subjek Penelitian .....	24
C. Variabel Penelitian .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
E. Prosedur Penelitian .....	25
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Analisis Data .....	34

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	37
B. Pembahasan.....	41

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	44
B. Saran.....	44

<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	46
-----------------------------	----

## DAFTAR TABEL

1. Hasil Belajar Siswa pada Mata Mesin-Mesin Listrik .....	4
2. Rancangan Penelitian .....	24
3. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	26
4. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	28
5. Skala Tingkat Reliabilitas Soal .....	32
6. Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	33
7. Klasifikasi Indeks Daya Beda .....	34
8. Tingkat Perolehan <i>Gain Score</i> .....	35
9. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> .....	38
10. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> .....	39
11. Rangkuman Uji Normalitas .....	40

## DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual .....	21
2. Histogram Skor <i>Pretest</i> .....	38
3. Histogram Skor <i>Posttest</i> .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus.....	48
2. RPP .....	55
3. Bahan Ajar .....	70
4. Kisi-Kisi Soal Uji coba <i>Pretest</i> .....	81
5. Daftar Nama siswa Uji Coba Instrumen .....	82
6. Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	83
7. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	88
8. Tabulasi Perhitungan Validitas Instrumen <i>Pretest</i> .....	89
9. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	90
10. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	93
11. Perhitungan Indeks kesukaran Soal Uji Coba .....	95
12. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba .....	97
13. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> .....	100
14. Soal <i>Pretest</i> .....	101
15. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> .....	105
16. Nilai yang Diperoleh Siswa pada <i>Pretest</i> .....	106
17. Daftar Nama Siswa di SMKN 1 Pariaman .....	107
18. Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	108
19. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> .....	112
20. Soal <i>Posttest</i> .....	113
21. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i> .....	117

22. Perolehan Nilai <i>Posttest</i> .....	118
23. Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	119
24. Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	123
25. Analisa <i>Gain Score</i> .....	124
26. Perhitungan Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	125
27. Tabel r <i>Product Moment</i> .....	127
28. Tabel Distribusi <i>Chi-Square</i> ( $X^2$ ) .....	128
29. Tabel Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari 0 – Z .....	129
30. Dokumentasi Penelitian .....	131

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia, sedangkan kualitas sumber daya manusia tergantung pada pendidikannya. Peran pendidikan sangat penting untuk meningkatkan kecerdasan. Kemajuan suatu bangsa dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik, dengan adanya berbagai upaya peningkatan mutu pendidikan diharapkan dapat menaikkan harkat dan martabat manusia.

Pendidikan menekankan pada proses belajar dan pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri manusia baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Jenis pendidikan yang dibutuhkan untuk menghadapi era globalisasi pada saat ini adalah jenis pendidikan yang dapat membekali peserta didik dengan keterampilan. Salah satu lembaga pendidikan yang bertujuan untuk menghasilkan siswa yang memiliki keterampilan dan keahlian mandiri adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

SMKN 1 Pariaman merupakan lembaga pendidikan formal tingkat menengah yang memiliki peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. SMK bertujuan untuk menyiapkan peserta didik agar dapat mengembangkan sikap profesional dan berkompetensi serta mengembangkan diri untuk dapat mencapai masa depan yang produktif dan

kreatif. Departemen pendidikan menjadikan SMK sebagai salah satu lembaga pendidikan kejuruan untuk menyediakan tenaga kerja yang terampil dan terdidik serta berakhlak mulia.

SMKN 1 Pariaman merupakan salah satu SMK yang bertujuan mempersiapkan siswanya menjadi tenaga kerja yang terampil dibidangnya. Salah satu jurusan yang ada di sekolah tersebut adalah Teknik Instalasi Tenaga Listrik (Teknik Elektro). Jurusan ini memiliki banyak mata pelajaran, diantaranya Mesin – Mesin Listrik, Menganalisis Rangkaian Listrik, Memahami Dasar-Dasar Elektronika, dan sebagainya.

Mata pelajaran Mesin – Mesin Listrik bertujuan agar siswa dapat memahami motor arus bolak balik (AC) 3 fasa. Pelajaran MML ini terdiri atas dua bagian yaitu teori dan praktek. Sebelum melakukan praktek siswa harus memahami teori-teori yang berhubungan dengan praktek yang akan dilakukan. Pelajaran ini terdiri dari beberapa kompetensi dasar, salah satunya adalah motor arus bolak balik (AC) 3 fasa. Dalam KD ini dibahas konstruksi motor rotor sangkar dan kode, sistem sambungan motor 3 fasa.

Pembelajaran MML menuntut siswa agar terampil dalam menjelaskan motor arus bolak balik (AC) 3 fasa. Keaktifan dan motivasi siswa sangat diutamakan dalam pembelajaran ini, karena siswa harus benar-benar paham dan mengerti dengan prinsip motor arus bolak balik (AC) 3 fasa. Siswa dituntut untuk memiliki kemampuan mengembangkan rasa ingin tahu pada mata pelajaran ini. Dengan aktif dan besarnya motivasi siswa maka tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Keaktifan yang harus dimiliki siswa adalah aktif dalam proses pembelajaran, baik melalui bertanya, menambahkan, menyanggah atau memberikan solusi dari masalah yang tidak terpecahkan. Selain itu, siswa dapat melakukan proses pembelajaran bersama teman-teman kelasnya. Namun kenyataannya, berdasarkan hasil observasi kelas XI TITL 1 yang telah dilakukan pada bulan Maret 2015, terlihat kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Pada umumnya siswa tidak memperhatikan guru saat berlangsungnya proses pembelajaran. Mereka sibuk dengan aktivitasnya masing-masing, seperti berbicara dengan teman disebelahnya, ribut di kelas, mengganggu teman yang sedang serius belajar, sering minta izin dan ada yang sibuk dengan barang elektroniknya. Disamping itu juga ada siswa yang pemalas seperti : tidak mau mencatat, memperhatikan dan membuat latihan. Setelah guru yang bersangkutan di wawancara, guru kesulitan karena jumlah siswa yang 30 orang, banyak yang tidak memperhatikan dan sering berbicara sewaktu pelajaran berlangsung. Setelah seorang siswa diwawancara, siswa mengatakan kurang paham dengan mata pelajaran yang diberikan guru karena tidak fokus akibat teman yang suka mengganggu selama pembelajaran berlangsung.

Kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran MML ini mengakibatkan kurang tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik. Guru menjadi kesulitan dalam menyampaikan materi dan mengelola kelas, karena dalam satu kelas terdapat 30 orang siswa dengan berbagai macam karakter. Metode yang biasa diterapkan guru pada mata pelajaran MML ini yaitu

metode ceramah. Guru menyampaikan materi pelajaran, siswa hanya mendengarkan, mencatat apa yang disampaikan guru. Kurang baiknya interaksi guru dan siswa ini berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan masih banyak nilai siswa pada mata pelajaran MML kelas XI TITL yang berada dibawah KKM (kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Nilai UH 1 Motor Arus Bolak Balik (AC) 1 Fasa Mata Pelajaran Mesin-Mesin Listrik Siswa Kelas XI TITL Semester II Tahun Ajaran 2014/2015

Jumlah	Hasil Belajar Siswa Kelas XI TITL			
	TITL 1	%	TITL 2	%
≥ 75	19	65,5	11	37,9
< 75	10	34,5	18	62,1
Jumlah	29	100	29	100

Sumber: Arsip Penilaian UH 1 XI TITL SMKN 1 Pariaman TP 2014/2015

Berdasarkan data pada Tabel 1, rata - rata 50% siswa memperoleh nilai dibawah KKM. Usaha yang dilakukan guru untuk memperbaiki nilai siswa yaitu dengan mengadakan remedial. Remedial merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk memperbaiki nilai siswa yang masih berada di bawah KKM yaitu dengan mengadakan ujian ulang. Pada remedial, walaupun siswa memperoleh nilai tinggi, tetapi nilai yang dipakai tetap nilai standar KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.

Rendahnya hasil belajar MML siswa tersebut diduga disebabkan oleh berbagai faktor, baik yang datang dari guru maupun siswa itu sendiri. Hal ini terjadi karena siswa kurang termotivasi dalam belajar. Diperlukan adanya

usaha guru untuk meningkatkan aktifitas siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki secara aktif.

Masalah-masalah tersebut dapat diatasi dengan diperlukannya aktifitas-aktifitas siswa yang positif seperti : aktif bertanya jika menemukan kesulitan, memperhatikan guru menerangkan pelajaran, rajin mengerjakan latihan dan PR serta menekan aktifitas-aktifitas yang merugikan. Berarti siswa dituntut aktif dan guru harus kreatif sebagai kunci utama dalam mengembangkan potensi dan mendorong semangat belajar siswa, karena ada siswa yang tidak bisa mengerjakan latihan dan hanya menyalin pekerjaan temannya, maka penulis melihat bahwa siswa memerlukan bantuan bimbingan atau arahan agar mereka mau mengerjakan latihan dan mampu menyelesaikannya. Maka dari itu, usaha yang akan penulis lakukan untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa adalah menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here*. Pembelajaran aktif ini, aktivitas siswa tidak tertumpu terhadap apa yang diberikan guru, melainkan terdapat keterlibatan aktif siswa yang terlibat langsung sebagai guru. Strategi pembelajaran ini sangat mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh siswa di kelas dan pertanggungjawaban individu. Strategi ini memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain, siswa akan terhindar dari hal yang monoton yang dapat menimbulkan kebosanan dalam dalam belajar dan menurunkan motivasi belajar siswa.

Dengan demikian, tipe *everyone is a teacher here* ini diharapkan nantinya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan yang ada sebagai berikut :

1. Siswa banyak yang tidak memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang aktif, karena kurang terlibatnya siswa secara aktif dalam pembelajaran sehingga kurang tersampainya tujuan pembelajaran dengan baik.
2. Jumlah siswa yang terlalu banyak membuat guru menjadi kesulitan dalam mengelola kelas. Hal ini yang menyebabkan banyak hasil belajar siswa di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan masalah yang penulis temui, untuk mengarahkan penelitian ini maka penulis membatasi masalah sebagai berikut : Menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik pada kompetensi dasar motor arus bolak balik (AC) 3 fasa di Kelas XI TITL SMKN 1 Pariaman.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik di kelas XI TITL di SMK Negeri 1 Pariaman

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik di kelas XI TITL SMK Negeri 1 Pariaman.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

#### 1. Siswa

Agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik, serta memberikan suasana pembelajaran yang menggairahkan pada mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik.

#### 2. Guru

Sebagai motivasi untuk dapat mempelajari dan memahami berbagai metode pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan suatu mata pelajaran tertentu sehingga pembelajaran yang tercipta tidak lagi pasif, dan lebih jauh lagi guru di harapkan mampu menciptakan metode metode belajar baru yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan potensinya, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai semestinya.

#### 3. Sekolah

Sumber informasi untuk meningkatkan mutu prestasi peserta didik.

#### 4. Peneliti

Tambahan pengetahuan, wawasan dan pengalaman dalam mengajar.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan dengan pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* rata-rata *pretest* 54,67 sedangkan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* rata-rata *posttest* 74,13. Setelah dilakukan uji *gainscore*, rata-rata kenaikan hasil belajar siswa 0,429 dengan kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode aktif tipe *Everyone is a Teacher Here*.

#### B. Saran

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa peserta didik pada mata pelajaran Instalasi Listrik Dasar maka disarankan kepada:

1. Guru-guru mata pelajaran Mesin-Mesin Listrik di kelas XI TITL SMK Negeri 1 Pariaman untuk dapat menggunakan metode aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* sehingga siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Siswa agar meningkatkan keaktifan selama belajar baik secara individu maupun kelompok, sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum.

3. Peneliti selanjutnya menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* ini agar memadukan dengan metode lain seperti menggunakan modul atau media dalam pembelajaran, sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai secara maksimal sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum.

## DAFTAR RUJUKAN

- Hake. (1999). *Analyzing Change/Gain Score*. <http://www.physics.indiana.edu>. Diakses tanggal 28 Oktober 2014
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Iswanrinos. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is A teacher Here Pada mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMKN 1 Padang*. Skripsi: UNP Padang
- Musri Yusuf. (2005). *Dasar-Dasar dan Teknik Evaluasi Pendidikan*: Universitas Negeri Padang.
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sekarningrum. 2011. *Penerapan Strategi pembelajaran Everyone is A teacher Here berbasis Kontekstual untuk meningkatkan Aktifitas belajar Biologi Siswa Kelas X2 SMA Negeri 5 Surakarta*. PTK Surakarta: UNSU
- Silberman, Melvin. 2010. *Terjemahan Aktif Leraning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia
- Silberman, Melvin. 2011. *Terjemahan Aktif Leraning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia
- Slameto. 2005. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2011). *Statiska untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.