

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN MEMAHAMI DASAR-DASAR ELEKTRONIKA
KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro
Sebagai Suatu Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh

**RANDI ARIZUNI
NIM. 55431 / 2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul : Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa
Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika Kelas X
SMK Muhammadiyah 1 Padang**

Nama : Randi Arizuni

NIM/BP : 55431/2010

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

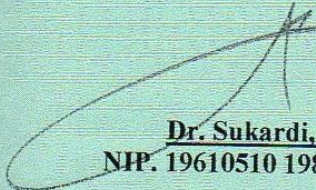
Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

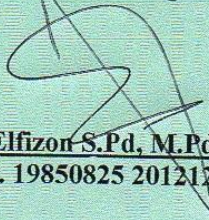
Padang, Februari 2018

Disetujui Oleh:

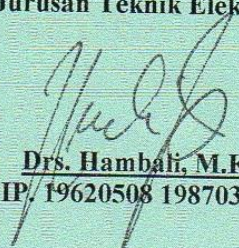
Pembimbing I


Dr. Sukardi, M.T
NIP. 19610510 198603 1 003

Pembimbing II


Elfizon S.Pd, M.Pd.T
NIP. 19850825 201212 1 002

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP**


Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI





Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang

Nama : Randi Arizuni
NIM/BP : 55431/2010
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. H. Sukardi, M.T.	
Sekretaris	: Elfizon, S.Pd., M.Pd.T	
Anggota	: Drs. H. Hambali, M.Kes	
Anggota	: Dr. Riki Mukhaiyar, M.T.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

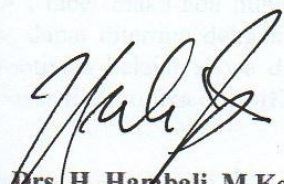
Nama : Randi Arizuni
NIM/BP : 55431/2010
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul : *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang* adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro


Drs. H. Haribali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan



Randi Arizuni
NIM. 55431/2010

ABSTRAK

Randi Arizuni . : Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika SMK Muhammadiyah 1 Padang.

Pembimbing : 1. Dr. H. Sukardi, M.T
2. Elfison S.Pd, M.Pd.T

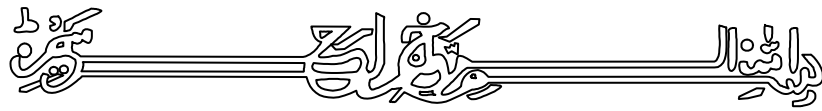
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Motivasi Belajar Siswa Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika SMK Muhammadiyah 1 Padang. Beberapa masalah yang diidentifikasi mempengaruhi hasil belajar Memahami Dasar-Dasar Elektronika diantaranya yaitu siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran Keterampilan Memahami Dasar-Dasar Elektronika.

Metode Penelitian ini menggunakan metode deskriptif yaitu teknik atau cara yang mengungkapkan fakta yang jelas tentang gejala – gejala serta hubungan yang ada pada suatu objek penelitian dengan jumlah populasi 65 orang yang terdiri dari 2 kelas dan Sampel dipilih dengan menggunakan bantuan rumus yang dikemukakan oleh Cochran dalam panduan Seminar Proposal (2004:22) yang setelah diperoleh jumlah sampel sebanyak 34 orang. Sebagai alat untuk mengetahui motivasi belajar siswa menggunakan angket sedangkan hasil belajar siswa menggunakan test.

Berdasarkan analisis data yang menggunakan rumus mean skor , diperoleh data motivasi siswa dengan skor tertinggi 99 orang dan skor terendah 49 , dengan rata – rata = 76,38 dan standard deviasi (SD) = 13,57 sedangkan hasil belajar berdasarkan data – data yang diperoleh dengan responden 34 orang ,diperoleh skor tertinggi 28 dan skor terendah 12, dengan rata – rata = 20,98 dan standard deviasi (SD) = 4,26.

Selanjutnya pada hasil pengujian hipotesis dimana pada dk 41 dengan taraf signifikan 5 % diperoleh t tabel = 1,30 ternyata t hitung > t tabel (0,05), yakni $3,172 > 1,30$. Ini berarti bahwa nilai korelasi 0,1717 adalah signifikan, menurut aturan analisis statistik jika nilai t hitung > t tabel maka ada hubungan yang signifikan antara variabel yang diteliti. Artinya hipotesis dapat diterima dengan taraf signifikan berarti terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur penulis aturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Memahami Dasar-Dasar Elektronika SMK Muhammadiyah 1 Padang.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T selaku Dekan FT UNP.
2. Bapak Drs. H. Hambali, M. Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP dan penguji yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sukardi, M.T selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Elfizon, S. Pd, M.Pd.T selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T selaku penguji
6. Bapak Habibullah, S.Pd, M.T selaku penguji.
7. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Prodi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro.
8. Keluarga besar penulis, kedua orang tua Zulfikar (bapak), Mirma Ade Suryani (Ibu) serta semua anggota keluarga lain nya yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
9. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan dan bantuan serta masukan kepada penulis.
10. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin. Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian teoritik.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel	21
C. Variable Penelitian	24
D. Paradigma Penelitian.....	24
E. Defenisi Operasional.....	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data Penelitian.....	37
B. Tingkat Kecenderungan Variable Penelitian.....	40
C. Teknik Analisis Data.....	42
D. Uji Hipotesis.....	42
E. Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persentase Ketuntasan belajar siswa kelas X.....	3
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen.....	27
Tabel 3. Alternatif Jawaban Angket.....	27
Tabel 4. Kisi-Kisi MDDE	28
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Siswa	37
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Skor.....	39
Tabel 7. Tingkat Kecenderungan Variable Motivasi	40
Tabel 8. Tingkat Kecenderungan Variable Hasil Belajar	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	24
Gambar 2. Histogram Distribusi Skor Motivasi Belajar Siswa.....	38
Gambar 3. Histogram Distribusi Skor Hasil Belajar	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Lampiran 1. Angket Motivasi Belajar Siswa	48
2. Lampiran 2. Soal Test MDDE	55
3. Lampiran 3. Data Uji Coba Angket	60
4. Lampiran 4. Pehitungan Validasi Angket	61
5. Lampiran 5. Uji Reabilitas	63
6. Lampiran 6. Data UjiCoba Soal Tes MDDE	66
7. Lampiran 7. PerhitunganValiditas Soal Tes.....	66
8. Lampiran 8. Perhitungan Reliabilitas Soal Tes.....	68
9. Lampiran 9. Perhitungan Rata-Rata.....	69
10. Lampiran 10. Identifikasi Tingkat Kecendrungan Variable	73
11. Lampiran 11. Perhitungan Normalitas Variable	76
12. Lampiran 12. Pengujian Hipotesis	79
13. Lampiran 13. Tabel Distribusi <i>Chi Square</i>	82
14. Lampiran 14. Tabel Luas Dibawah Lengkungan Kurva Normal.....	83
15. Lampiran 15. Silabus.....	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, "Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa". Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Menurut John Dewey (1978) pendidikan adalah *Education is all one with growing; it has no end beyond itself.* (pendidikan adalah segala sesuatu bersamaan dengan pertumbuhan, pendidikan sendiri tidak punya tujuan akhir di balik dirinya).

Dalam belajar seorang siswa harus memiliki motivasi belajar yang baik karena motivasi belajar merupakan suatu usaha atau jalan yang harus dilalui atau dilewati oleh siswa untuk mendapatkan tujuan belajar atau hasil belajar yang maksimum. Dalam bukunya Ngalim Purwanto (2007: 61) "Sartain mengatakan bahwa motivasi adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan (goal) atau perangsang (insentive)". Tujuan adalah membatasi/menentukan tingkah laku

organisme. Disamping belajar, siswa memerlukan motivasi belajar. Dimana motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa maupun diluar dari diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa tersebut dapat tercapai.

Berdasarkan hasil survey yang dilakukan pada tanggal 1 Agustus 2015 di SMK Muhammadiyah 1 Padang kelas X TITL, masih terdapat siswa yang masih memiliki pola belajar yang belum tepat seperti yang diharapkan. Misalnya dalam menggunakan waktu kosong atau guru yang mengajar datang terlambat dimana mereka banyak menghabiskan waktu untuk bermain-main bukan digunakan untuk belajar. Mereka tidak memanfaatkan pemberian motivasi yang diberikan oleh guru sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar dengan kesadaran dan keinginannya sendiri. Ketika diadakan ulangan harian atau pengambilan nilai terutama pada mata pelajaran memahami dasar-dasar elektronika siswa kurang menyenangi dengan kegiatan tersebut padahal itu merupakan salah satu cara untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa, sudah sejauh mana ilmu yang mereka dapatkan.

Menurut data di SMK Muhammadiyah 1 Padang bahwa hasil atau nilai raport pada mata pelajaran MDDE kelas X TITL nilainya sangat rendah dan kurang memuaskan. hasil belajar MDDE siswa kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang yang sebagian besar belum memenuhi kriteria

ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70. Hanya beberapa orang yang memenuhi KKM pada mata pelajaran MDDE seperti terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Ketuntasan Nilai Memahami Dasar-Dasar Elektronika siswa kelas X TITL SMK SMK Muhammadiyah 1 Padang tahun ajaran 2015/2016

Nilai	Hasil Belajar Siswa Kelas X			
	X TITL1	(%)	X TITL2	(%)
≥ 70	12	37,5	17	51,5
< 70	20	62,5	16	48,5
Jumlah	32	100	33	100

Sumber: guru mata pelajaran MDDE SMK Muhammadiyah 1 Padang

Dari tabel 1 dapat dilihat hasil belajar siswa dari kelas TITL 1 yang mencapai nilai lebih dari atau sama dengan 70 hanya 37,5 % sementara siswa yang mencapai nilai kurang dari 70 adalah 62,5% dan Kelas TITL 2 yang mencapai nilai lebih dari atau sama dengan 70 hanya 51,5 % sementara siswa yang mencapai nilai kurang dari 70 adalah 48,5 %. Jika dijumlahkan rata-rata hasil belajar dari dua kelas ini adalah 55,5% nilai lebih dari atau sama dengan 70 dan 45,5% kurang dari 70. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak tuntas dalam belajar MDDE Penyebab terjadinya rendahnya ketuntasan hasil belajar siswa dikarenakan kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Banyak faktor yang mempengaruhi, salah satunya perlakuan yang diberikan oleh guru tidak memberikan motivasi bagi siswa untuk belajar. Guru hanya terpaku untuk memberikan pelajaran tanpa menyadari keinginan siswa untuk aktif dalam proses

belajar mengajar yang dilaksanakan, kurangnya kesadaran guru untuk memberikan arahan pada siswa untuk belajar dalam waktu kosong ketika berada disekolah maupun setelah selesai proses pembelajaran disekolah. Langkah yang dapat ditempuh oleh guru sebagai upaya untuk melibatkan siswa secara aktif guna meningkatkan ketuntasan belajar siswa antara lain dengan memberikan berbagai macam strategi belajar mengajar dan pemberian motivasi agar siswa dapat belajar lebih baik lagi dan bisa membuat hasil belajar dari siswa lebih baik lagi.

Untuk tercapainya tujuan dari mata pelajaran MDDE, diperlukan dukungan dari berbagai komponen terutama guru. Guru merupakan faktor yang mempengaruhi dan bertanggung jawab atas berhasil tidaknya proses pembelajaran. Karena itu perlu di cari solusi pemecahan masalah, agar pembelajaran memahami dasar-dasar elektronika menjadi efektif dan menyenangkan, antara lain guru harus mengoptimalkan hasil belajar siswa dengan memberikan motivasi dan mengembangkan persiapan pembelajaran yang matang. Keberadaan guru dewasa ini seharusnya sebagai fasilitator dan motivator.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang terjadi, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran MDDE di kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang.

B. Identifikasi masalah

Dari latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah yaitu :

1. Siswa kurang berminat mengikuti pelajaran memahami dasar-dasar elektronika sehingga banyak siswa yang bermain – main pada saat pelajaran memahami dasar-dasar elektronika yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran memahami dasar-dasar elektronika
2. Siswa Kurang mengerti apa tujuan mengadakan ulangan atau mengambil nilai harian atau tugas pada mata pelajaran memahami dasar-dasar elektronika sehingga siswa tidak termotivasi untuk belajar.
3. Siswa tidak bisa menyelesaikan soal–soal yang diberikan oleh guru sehingga nilai dasar pengukuran listrik menjadi rendah.

C. Batasan masalah

Mengingat luas permasalahan yang ada serta kemampuan penulis yang terbatas, maka penulis membuat suatu pembatasan masalah pada permasalahan yang diteliti. Pembatasan masalah ini dilakukan untuk mempermudah sekaligus mencegah berkembangnya masalah sehingga pembahasan lebih spesifik.

Adapun permasalahan yang akan penulis teliti adalah Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran MDDE Kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang.

D. Perumusan masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang diteliti adalah :

Apakah terdapat hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran MDDE siswa kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang?

E. Tujuan penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang diajukan di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui tingkat kemampuan motivasi siswa pada mata pelajaran MDDE siswa kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang.
2. Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran MDDE siswa kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang.

F. Manfaat penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan masukan bagi kepala SMK Muhammadiyah 1 Padang Provinsi tentang hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa terutama pada pelajaran memahami dasar-dasar elektronika
2. Sebagai bahan masukan bagi para guru di SMK Muhammadiyah 1 Padang agar senantiasa meningkatkan motivasi belajar siswa untuk mencapai suatu

prestasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran memahami dasar-dasar elektronika

3. Sebagai cara meningkatkan motivasi belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran memahami dasar-dasar elektronika
4. Sebagai penambah wawasan pengetahuan bagi peneliti tentang permasalahan yang diteliti.
5. Sebagai bahan masukan bagi peneliti lain yang bermaksud mengadakan penelitian pada permasalahan yang sama atau berhubungan dengan permasalahan yang ditelitinya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar Siswa (X) dengan hasil belajar Memahami Dasar-Dasar Elektronika (Y) siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang tahun ajaran 2015-2016 dimana pada hasil pengujian hipotesis pada dk 32 dengan taraf signifikan 5 % diperoleh $t_{tabel} = 1.30$ ternyata $t_{hitung} > t_{tabel} (0.05)$, yakni $3.172 > 1.30$ berarti bahwa nilai korelasi 0.1717 adalah sangat signifikan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Siswa sebagai pihak pembelajar yang menentukan sendiri hasil belajarnya sendiri hendaklah senantiasa dapat meningkatkan motivasi belajarnya.
2. Sekolah hendaknya perlu melakukan pembenahan terhadap sistim pendidikan agar agar dapat menciptakan suasana nyaman di dalam pelaksanaan pembelajaran bagi peserta didik.

3. Guru hendaknya mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk bisa memahami dan melakukan sesuatu yang bersifat positif untuk perkembangan hasil belajarnya.
4. Orang tua hendaknya dapat memberikan motivasi dan lebih mengefektifkan proses belajar di rumah, karena keluarga adalah proses awal pembentukan karakter pribadi anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, H. (1990), *Teknik Belajar Yang Efektif*, Jakarta, Rineka Cipta
- Anonimas (1991), *Hasil Belajar*
- Arikunto, Suharsimi, (1993), *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi, (2000), *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Bina Aksara
- Drs. M. Ngalim Purwanto (1990), *Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja
Rosdakarya
- Mc Donald (2002), *Motivasi Belajar*
- Nazir (1993), *Metodologi Penelitian*
- Sheltzer dan Stone (1997), *Hasil Belajar*
- Slameto,(2003), *Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*, Cetakan IV,
Jakarta : Bineka Cipta
- Sudjana (2001), *Metode Statistik*, edisi keenam, Bandung : Transito
- Sumadi (1998), *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar*
- Winkel (1997), *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta