

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK TAMAN  
KANAK-KANAK YANG STATUS GIZI KURANG DAN NORMAL  
DI TAMAN KANAK-KANAK DAARUL HIKMAH PAUH  
KAMBAR KECAMATAN NAN SABARIS  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

***SKRIPSI***

*Diajukan Sebagai Syarat Guna Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Olahraga  
(S.Or)  
Pada Jurusan Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**TAUFIK HIDAYAT  
14089164/2014**

**PRODI ILMU KEOLAHRAGAAN  
JURUSAN KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Perbedaan Kemampuan Motorik Kasar Anak Taman Kanak-Kanak yang  
Status Gizi Kurang dan Normal di Taman Kanak-Kanak Daarul Hikmah  
Pauh Kamar Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman**

Nama : Taufik Hidayat  
NIM : 14089164  
Program Studi : Ilmu Keolahragaan  
Jurusan : Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2019

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan



Dr. Wilda Welis, SP. M. Kes  
NIP. 19700512 199903 2 001

Pembimbing



Dr. Wilda Welis, SP. M. Kes  
NIP. 19700512 199903 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Ilmu Keolahragaan Jurusan Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

**Judul** : Perbedaan Kemampuan Motorik Kasar Anak Taman  
Kanak-Kanak yang Status Gizi Kurang dan Normal di  
Taman Kanak-Kanak Daarul Hikmah Pauh Kamar  
Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman

**Nama** : Taufik Hidayat

**NIM** : 14089164


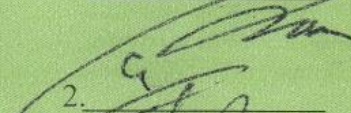
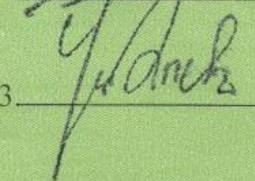
**Program Studi:** Ilmu Keolahragaan

**Jurusan** : Kesehatan dan Rekreasi

**Fakultas** : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2019

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Wilda Welis, SP. M.Kes	1. 
2. Anggota	: Fahd Mukhtarsyaf, S.Pd. M.Pd	2. 
3. Anggota	: Yogi Andria, S.Si. M.Or	3. 

## ABSTRAK

**Taufik Hidayat. (2019.) “Perbedaan Kemampuan Motorik Kasar Anak Taman Kanak-Kanak Yang Status Gizi Kurang dan Normal di Taman Kanak-Kanak Daarul Hikmah Pauh Kamar Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”.**

Masalah dalam penelitian ini disebabkan oleh status gizi siswa taman kanak-kanak Daarul Hikmah Pauh Kamar Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman dengan status gizi kurang sehingga mempengaruhi kemampuan motorik kasar siswa taman kanak-kanak Daarul Hikmah Pauh Kamar Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada Januari 2019 di Taman kanak-kanak Daarul hikmah Pauh Kamar Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman. Populasi penelitian ini adalah adalah anak taman kanak-kanak tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 64 murid. Teknik pengambilan sampel ini adalah secara *purposive sampling* terhadap 40 murid taman kanak-kanak. Teknik analisis data yaitu menggunakan uji t.

Hasil analisis menunjukkan bahwa ada perbedaan motorik kasar anak taman kanak-kanak status gizi kurang dan status gizi normal di Taman Kanak-Kanak DAARUL HIKMAH Pauh Kamar Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman. dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5.17 > 1.714$ ). 24 sampel dengan status gizi normal motorik kasarnya adalah 6 murid (25,0%) pada kategori kurang sekali, sebanyak 9 murid (37,5%) pada kategori kurang dan sebanyak 9 murid (37,5%) pada kategori baik, sedangkan 16 sampel dengan status gizi kurang motorik kasarnya adalah 6 murid (37,5%) pada kategori kurang sekali, sebanyak 8 murid (50%) pada kategori kurang dan sebanyak 2 murid (12,5%) pada kategori sedang.

**Kata Kunci : Kemampuan Motorik Kasar, Status Gizi**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran atas Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“PERBEDAAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK TAMAN KANAK-KANAK YANG STATUS GIZI KURANG DAN NORMAL DI TAMAN KANAK-KANAK DAARUL HIKMAH PAUH KAMBAR KECAMATAN NAN SABARIS KABUPATEN PADANG PARIAMAN”**

Skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Olahraga pada Jurusan Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Padang(UNP). Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan keritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan.

Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini peneliti banyak dapat bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu melalui ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang Bapak Prof. Dr. Ganefri, Ph. D, yang telah memberi berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan program studi Ilmu Keolahragaan Jurusan

Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Bapak Dr. Zalfendi, M.Kes, yang telah memberikan kesempatan saya untuk kuliah di Fakultas Ilmu keolahragaan.
3. Ketua Jurusan Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Ibu Dr. Wilda Welis SP. M.Kes, dan Sekretaris Jurusan Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Bapak Dr. M. Sazeli rifki, S.Si. M.Pd, yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian ini.
4. Pembimbing, Ibu Dr. Wilda Welis SP. M.Kes, yang telah memberikan masukan serta arahan dalam penulisan Proposal hingga penelitian ini siap dilaksanakan.
5. Bapak Fahd Mukhtarsyaf, S.Pd. M.Pd, selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan Proposal hingga penelitian ini selesai dilaksanakan.
6. Bapak Yogi Andria, S.Si. M.Or, selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan Proposal hingga penelitian ini selesai dilaksanakan.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen/Staf pengajar Jurusan Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu karyawan/tata usaha Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan, pelayanan dan memfasilitasi penelitian sehingga penelitian ini selesai dilaksanakan. Akhir

kata kepada Allah SWT jualah penulis kembalikan, semoga amal kebajikan yang mereka berikan diterima dan mendapat balasan yang setimpal. Semoga laporan yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan mendapat berkah dari Allah. *Amin Yaa Robbal 'Alamin.*

Padang, Februari 2019

**Penulis**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembantasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II    TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	10
B. Kerangka Konseptual.....	23
C. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III   METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Populasi dan Sampel .....	24
1. Populasi .....	25

2. Sampel .....	25
D. Definisi operasional .....	26
E. Jenis dan Sumber Data .....	26
1. Jenis Data .....	26
2. Sumber Data .....	26
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Pengumpulan Data .....	28
H. Prosedur Penelitian.....	37
I. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	39
B. Penguji Hipotesis .....	44
C. Pembahasan.....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	48
B. Saran.....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Status Gizi Siswa .....	7
2. Populasi Penelitian.....	25
3. Kategori Ambang Batas IMT Untuk Indonesia .....	27
4. Formal Penilaian Kemampuan Motorik Kasar .....	36
5. Distribusi Frekuensi Perkembangan Motorik Kasar Murid Taman Kanak- Kanak DAARUL HIKMAH Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman .....	39
6. Distribusi Frekuensi Status Gizi Murid Taman Kanak-Kanak DAARUL HIKMAH Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.....	41
7. Distribusi Frekuensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Status Gizi Normal Murid Taman Kanak-Kanak Daarul Hikmah Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman .....	42
8. Distribusi Frekuensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Status Gizi Kurang Murid Taman Kanak-Kanak Daarul Hikmah Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman .....	43
9. Uji T Perbedaan Motorik Kasar Anak Taman Kanak-Kanak Status Gizi Kurang dan Status Gizi Normal Ditaman Kanak-Kanak DAARUL HIKMAH Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman .....	44

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar Perkembangan Motorik Kasar Murid Taman Kanak-Kanak  
DAARUL HIKMAH Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.... 40
2. Gambar Status Gizi Murid Taman Kanak-Kanak DAARUL HIKMAH  
Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman ..... 41
3. Gambar Perkembangan Motorik Kasar Pada Status Gizi Normal Murid  
Taman Kanak-Kanak Daarul Hikmah Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten  
Padang Pariaman ..... 43
4. Gambar Perkembangan Motorik Kasar Pada Status Gizi Kurang Murid  
Taman Kanak-Kanak Daarul Hikmah Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten  
Padang Pariaman..... 44

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Tes Motorik Kasar .....	52
2. Data Status Gizi Anak.....	53
3. Data Tes Motorik Kasar .....	55
4. Uji T .....	57
5. Perkembangan Motorik Kasar Murid Taman Kanak-Kanak Daarul Hikmah Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman Berdasarkan Status Gizi.....	58
6. Dokumentasi .....	56
7. Surat Izin Penelitian.....	71
8. Surat Balasan Izin Penelitian .....	72

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam ilmu pengetahuan dan teknologi saat sekarang ini. Oleh sebab itu maka pendidikan tidak dapat terpisahkan dari kehidupan manusia. Dalam Undang-Undang Dasar Republik Indonesia 1945 (UUD RI 1945) dijelaskan juga bahwa setiap orang berhak mendapatkan pendidikan, hal itu diatur dalam pasal 31 ayat 1-5. Dalam UUD RI 1945 pasal UUD RI 1945 pasal 31 ayat 2 dan ayat 3 dijelaskan bahwa bagi siapa saja warga negara berhak mendapatkan pendidikan, dan pemerintah wajib membiayainya, hal itu bertujuan untuk mencapai tujuan bangsa yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pendidikan prasekolah ditekankan kepada bentuk pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) yang terdapat di jalur pendidikan sekolah. TK adalah suatu lembaga pendidikan prasekolah bagi anak yang berusia 3-6 tahun.

Pendidikan TK adalah salah satu bentuk lembaga pendidikan anak usia dini, yang berada pada jalur formal sebagai tercantum pada UU Sisdiknas no. 20 tahun 2003 pasal 28 ayat 3 yang menjelaskan bahwa “Pendidikan anak usia dini pada jalur formal berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA) atau bentuk lain yang sederajat”. Pendidikan ini bertujuan membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional,

kognitif, bahasa, fisik/motorik, kemandirian, dan seni untuk siap memasuki pendidikan dasar

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis secara bertanggung jawab. (Sisdiknas,2003:6)

Berdasarkan kutipan diatas jelaslah bagi kita bahwa pendidikan tersebut sangat mempunyai peranan penting untuk mewujudkan watak seseorang yang akhirnya menjadi cerdas, yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak, mulia, sehat jasmani, dan rohani dapat dilakukan dengan berbagai cara baik di lingkungan tempat tinggal maupun di sekolah.

Pengembangan dan pembinaan olahraga disekolah dan prasekolah merupakan upaya untuk meningkatkan potensi siswa didik dalam mengerjakan ketertinggalan, terutama dalam pembinaan olahraga. Pembinaan tersebut harus dilaksanakan secara berkesinambungan, terprogram, mendapat dukungan dari keluarga, dan dilengkapi oleh sarana dan prasarana.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh para pakar dalam Gusril (2004:17) mengungkapkan bahwa motorik adalah kapasitas seseorang dalam bergerak dilihat dari fisik dan daya fisik yang mengacu pada otot. Gerakan motorik dikatakan kualitas kemampuan untuk menguasai gerakan seseorang

yang dapat mempermudah dalam melakukan gerak. Motorik juga merupakan kualitas umum yang dapat ditingkatkan melalui latihan. Disisi lain, motorik adalah kemampuan individu yang mendasari penampilan dalam berbagai keterampilan gerak.

Belajar motorik dapat diartikan suatu rangkaian proses pembelajaran gerak yang dilakukan secara terencana, sistematis, dan untuk mencapai tujuan yang direncanakan. Pengulangan gerakan akan menjadi dasar dari terciptanya otomatisasi gerak. Otomatisasi gerak dicirikan dengan semakin sempurnanya koordinasi gerak yang dapat dilakukan oleh seseorang penggunaan energi makin efisien dan efektif. Oleh karena itu pertumbuhan dan perkembangan yang ada akan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satu faktor yang harus diperhatikan adalah status gizi anak. Banyak faktor yang mempengaruhi tingkat kemampuan motorik salahsatunya adalah status gizi. Berkembangnya kemampuan motorik sangat ditentukan oleh dua factor yaitu pertumbuhan dan perkembangan. Kedua faktor ini harus didukung oleh latihan sesuai dengan kematangan anak dan gizi yang baik. Samsudin (2008: 8) Suatu perubahan fisik maupun psikis sesuai dengan masa pertumbuhannya perkembangan motorik sangat dipengaruhi oleh gizi, status kesehatan, dan perlakuan motorik yang sesuai dengan masa perkembangannya

Saat ini negara kita sedang menghadapi permasalahan gizi ganda, yaitu masalah kekurangan gizi dan kelebihan gizi. Kekurangan dan kelebihan gizi yang diterima tubuh seseorang akan mempunyai dampak negatif, untuk itu diperlukan perbaikan konsumsi penanganan dan peningkatan status gizi yang

sesuai dengan kebutuhan tubuh manusia. Hal ini merupakan unsur penting yang berdampak positif bagi peningkatan kualitas hidup manusia sehat, kreatif, dan produktif. Permasalahan kekurangan gizi dan kelebihan gizi dapat merugikan dari segi kesehatan. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya kematian yang disebabkan oleh masalah kekurangan gizi dan kelebihan gizi. Penyebab keadaan gizi kurang merupakan konsumsi zat-zat gizi yang sangat rendah dari kebutuhan tubuh terhadap energi yang digunakan, keadaan gizi berlebih juga akan menimbulkan masalah yang harus diatasi karena gaya hidup yang berlebihan dan aktivitas yang kurang gerak, pola makan yang salah dan kurangnya berolahraga.

Siswa yang melakukan aktivitas bermain disekolah perlu mengkonsumsi makanan bergizi, sebelum pergi ke sekolah yang terbaik untuk anak adalah mengkonsumsi makanan yang cukup mengandung zat gizi yang diperlukan oleh tubuh adalah karbohidrat, lemak, protein, air, dan mineral yang terpenting diperhatikan keseimbangan zat gizi tersebut. Sebab apabila tidak seimbang akan mengakibatkan gizi buruk, seiring dengan pendapat Gusril (2016:125) bahwa “Gizi buruk pada masa bayi dan kanak-kanak umur kurang dari 5 tahun dapat berakibat terganggunya pertumbuhan jasmani dan kecerdasan mereka. Ditambahkan secara langsung gizi kurang tidak menyebabkan anak-anak mereka mati, seperti seranga penyakit-penyakit tertentu.

Tubuh merupakan subjek yang terus menerus menerima gaya ketika tidak ada gerakan yang nyata. Sewaktu gerakan tubuh ada, jumlah seluruh

aksi gaya pada tubuh seimbang selanjutnya bila status gizi anak rendah tentu dia tidak dapat bergerak dengan baik dan konsekuensinya tentu kemampuan motoriknya rendah, Gusril (2016:157). Sajogyo menegaskan gizi yang kurang atau buruk pada anak-anak dapat berakibat terganggunya pertumbuhan jasmani dan kecerdasannya, Gusril (2016:157)

Menurut Almatsier (2002:3) "status gizi adalah keseimbangan antara makanan yang masuk kedalam tubuh dengan kebutuhan zat tersebut" status optimal terjadi apabila tubuh memperoleh zat gizi yang cukup dan digunakan secara efisien, sehingga memungkinkan pertumbuhan fisik, perkembangan otak, kemampuan kerja, dan kesehatan secara umum.

Menurut Nasoetion dalam Gusril (2016:124) "Status gizi adalah keadaan kesehatan tubuh sekelompok orang yang diakibatkan oleh konsumsi, penyerapan dan penggunaan zat gizi makanan". Kurang Energi Protein (KEP) adalah seseorang yang kurang gizi yang disebabkan oleh rendahnya konsumsi energi dan protein dalam makanan sehari-hari dan atau gangguan penyakit tertentu Supriasa(2001: 18).

Seseorang yang kekurangan salah satu atau lebih zat gizi dapat menyebabkan penyakit defisiensi. Kekurangan yang hanya ringan dapat menimbulkan menurunnya kemampuan fungsi meskipun kadang-kadang tidak disadari hal tersebut disebabkan faktor gizi ( Departemen gizi dan kesehatan masyarakat, 2011: 115)

Di Indonesia masalah gizi kurang masih menjadi salah satu masalah kesehatan masyarakat yang utama, menurut laporan RISKESDAS tahun 2010

prevalensi nasional status gizi kurang (TB/U) di Indonesia adalah 35,6%. Di tahun 2013 prevalensi Sumatera Barat Status gizi kurang (TB/U) adalah 37,1%. Di Padang Pariaman status gizi menurut tinggi badan/umur (BB/U) tahun 2013 sebesar 9,4% Gizi buruk, 13,5% Gizi kurang, 74,0% Gizi normal (RISKESDAS 2013: 224).

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 10 Februari 2018 di taman kanak-kanak Daarul Hikmah Pauh Kamar kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman, Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap siswa Taman Kanak-Kanak Daarul Hikmah. Masalah ini diduga disebabkan oleh beberapa faktor yaitu status ekonomi orang tua murid yang berpengaruh terhadap status gizi dan kemampuan motorik kasar. Kejadian tersebut dikarenakan kurangnya lokasi bermain anak-anak yang layak dan juga dan juga dipengaruhi dari warung internet yang menyediakan layanan online yang bebas menjadi salah satu alasan orang tua murid memberikan fasilitas, berupa teknologi yang canggih seperti handphone, smartphone, playstation, dan laptop. Hal ini dilakukan untuk membuat anaknya nyaman dan tetap berada dirumah dan peralatan ini juga diharapkan dapat menunjang pembelajaran anaknya terutama dibidang akademik. Tanpa disadari orang tua ini diduga dapat mempengaruhi perkembangan motorik anaknya. Selanjutnya dari observasi terhadap siswa taman kanak-kanak Daarul Hikmah pada tahun ajar 2017-2018 berjumlah sebanyak 64 murid. Berdasarkan hasil observasi status gizi seluruh murid, bahwa terdapat sebanyak 28 murid memiliki status gizi baik dengan jumlah persentase sebanyak 43,75%, dan sebanyak 34 murid

kurang gizi dengan persentase 53.125%, sertase banyak 2 murid memiliki status gizi buruk dengan persentase 3,125%.

**Tabel 1. Status gizi siswa**

No	Status gizi siswa	Jumlah
1	Normal	28 murid
2	Gizi Kurang	34 murid
3	Gizi Buruk	2 murid
Jumlah		64 murid

Sumber : Observasi awal di Taman Kanak-Kanak Daarul Hikmah

Dengan hal tersebut penulis juga ingin mengetahui perbedaan kemampuan motorik kasar anak status gizi kurang dan anak status gizi normal pada taman kanak-kanak tersebut. Bila dilakukan pengamatan terhadap kondisi status gizi bahwa siswa taman kanak-kanak Daarul Hikmah secara umum hamper memiliki status gizi kurang.

Dari permasalahan yang telah diuraikan di atas tentang siswa taman kanak-kanak Daarul Hikmah, maka penulis tertarik untuk meneliti kemampuan motorik kasar anak taman kanak-kanak status gizi kurang dan status gizi normal siswa tersebut, sehingga nantinya siswa tersebut menyadari pentingnya status gizi dan kemampuan motorik kasar dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian “Perbedaan Kemampuan Motorik Kasar Anak Taman Kanak-Kanak Yang Status Gizi Kurang dan Normal di Taman Kanak-Kanak

Daarul Hikmah Pauh Kamar Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan dapat dicermati sejumlah faktor yang diduga sebagai penyebab masalah diantaranya:

1. Status gizi anak yang kurang diperhatikan oleh orang tua.
2. Mulai minimnya fasilitas sarana dan prasarana untuk anak disekolah.
3. Pola asuh orang tua banyak yang melarang anaknya bermain.
4. Pemberian makanan belum sesuai dengan kaidah gizi seimbang.
5. Masih banyak anak-anak yang status gizi kurang.

## **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah, maka penulis tertarik untuk melihat perbedaan kemampuan motorik kasar anak taman kanak-kanak kurang gizi dan gizi normal di taman kanak-kanak Daarul Hikmah Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah di jelaskan sebelumnya, maka rumusan dari penelitian ini yaitu apakah ada perbedaan kemampuan motorik kasar anak taman kanak-kanak status gizi kurang dan status gizi normal ditaman kanak-kanak Daarul Hikmah Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

**E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui perbedaan motorik kasar anak taman kanak-kanak status gizi kurang dan status gizi normal di taman kanak-kanak Daarul Hikmah Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.
2. Untuk mengetahui perkembangan motorik kasar murid taman kanak-kanak Daarul Hikmah Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.
3. Untuk mengetahui tingkat status gizi murid taman kanak-kanak Daarul Hikmah Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

**F. Manfaat Penelitian**

1. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk mendapatkan gelar sarjana olahraga.
2. Sebagai bahan masukan untuk pihak taman kanak-kanak agar meningkatkan penguasaan motorik kasar murid pada umumnya, khususnya taman kanak-kanak Daarul Hikmah.
3. Sekolah dapat dijadikan acuan atau bahan pertimbangan dalam melengkapi kebutuhan prasarana sebagai tempat aktivitas, bermain siswa, sehingga hal ini dapat meningkatkan kemampuan motorik siswa
4. Bahan referensi bagi mahasiswa serta menambah bahan bacaan dan wawasan mahasiswa FIK UNP yang akan menjadi sarjana.
5. Sebagai bahan referensi dan literatur (sumber) bagi perpustakaan untuk menambah bahan bacaan dan wawasan bagi mahasiswa FIK UNP.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang perbedaan kemampuan motorik kasar anak taman kanak-kanak kurang gizi dan gizi normal di taman kanak-kanak DAARUL HIKMAH Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman dapat disimpulkan ada perbedaan motorik kasar anak taman kanak-kanak status gizi kurang dan status gizi normal di Taman Kanak-Kanak DAARUL HIKMAH Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman. dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5.17 > 1.714$ ).

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada Orang Tua Siswa**

Disarankan kepada orang tua siswa taman kanak-kanak untuk dapat meningkatkan status gizi anak menjadi lebih baik melalui asupan yang seimbang dengan kebutuhan usia anak sehingga status gizi anak menjadi normal.

##### **2. Kepada Institusi Pendidikan**

Hasil penelitian ini dapat menambah konsep dan teori yang selanjutnya berguna sebagai dasar dalam mengembangkan keilmuan di bidang olah raga.

### **3. Penelitian**

Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar melakukan penelitian tentang faktor lain yang dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Almatsier, Sunita. 2005. *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsil. 2010. *Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: Wineka Media.
- Balitbang KEMENKES RI. 2013. *Riset Kesehatan Dasar*. RISKESDAS: Jakarta: Balitbang KEMENKES RI.
- Departemen gizi dan kesehatan masyarakat, 2011. *Gizi Dan Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Djoko Pekik Irianto. 2007. *Panduan Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Gusril. 2016. *Perkembangan Motorik Pada Masa Anak-Anak*. UNP: Press.
- , 2008. *Model Perkembangan Motorik Siswa Sekolah Dasar*. FIK-UNP.
- Kementerian Kesehatan RI. 2011. *Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor: 1995/Menkes/SK/XII/2010 Tentang Standar Antropometri Penilaian Status Gizi Anak*. Jakarta. Kementerian RI Direktorat Jenderal Bina Gizi dan Kesehatan Ibu dan Anak.
- Kiram, Yanuar. 2000. *Belajar Motorik*. Padang: FIK-UNP.
- Komaini, Anton. 2010. *Kontribusi Aktifitas Bermain dan Status Gizi Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Murid Taman Kanak-Kanak Kecamatan Padang Utara*. Padang: UNP
- Martono, Nanang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Rajawali pers.
- SA, Pujinarti. 2007. *GAKI Dalam Gizi Dan Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: Departemen Gizi dan Kesehatan Masyarakat FKM UI.
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Litera Prenada Media Group.
- Santoso, Soegeng dan Ranti, Anne. 2004. *Kesehatan Dan Gizi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Supriasa, I Dewa Nyoman, dkk. 2002. *Penilaian Status Gizi*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- Syafrizal dan Welis, Wilda. 2008. *Ilmu Gizi*. Malang: Wineka Media.