

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN
PEMANFAATAN SARANA-PRASARANA PEMBELAJARAN
DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA KELAS
VIII SMPN 28 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**VENNY OKTRIANDA
1106267/2011**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hubungan antara Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana-Prasarana
Pembelajaran dengan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas VIII
SMPN 28 Padang**

Nama : Venny Oktrianda
NIM/TM : 1106276/2011
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 27 Januari 2016

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Helendra, M.S.
NIP. 19630608 198703 2 001

Pembimbing II



Drs. Ardi, M.Si.
NIP. 19660606 199303 1 004

PENGESAHAN

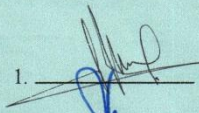
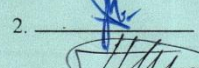

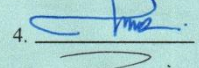
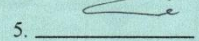
**Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang**

**Judul : Hubungan antara Motivasi Belajar dan Pemanfaatan
Sarana-Prasarana Pembelajaran dengan Hasil Belajar
Kognitif IPA Siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang**

Nama : Venny Oktrianda
NIM : 1106276
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 27 Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Helendra, M.S.	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Ardi, M.Si.	2. 
3. Anggota	: Drs. Ristiono, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Dr. Syamsurizal, M.Biomed.	4. 
5. Anggota	: Dezi Handayani, S. Si., M.Si.	5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Venny Oktrianda
NIM/TM : 1106276/2011
Prodi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan antara Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana-Prasarana Pembelajaran dengan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang" adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan penuh rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 27 Januari 2016

Mengetahui,

Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M. Si.
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Venny Oktrianda
NIM. 1106276/2011

ABSTRAK

Venny Oktrianda : Hubungan antara Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana-Prasarana Pembelajaran dengan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang

Ada dua faktor pendukung yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor tersebut adalah faktor internal dan faktor eksternal. Diantara faktor internal dan eksternal tersebut adalah motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana. Faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, terutama pada ranah kognitif. Namun kenyataannya di lapangan, siswa di SMPN 28 Padang masih kurang aktif dalam pembelajaran, khususnya mata pelajaran IPA. Hal ini dikarenakan motivasi belajar yang kurang dan pemanfaatan sarana-prasarana yang tidak digunakan secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana pembelajaran dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2014/2015 dan pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment* dan selanjutnya digunakan Uji-t untuk mengetahui koefisien korelasi signifikan atau tidak. Untuk melihat persentase sumbangan pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana dengan hasil belajar kognitif IPA siswa dilakukan analisis menggunakan koefisien penentu/determinan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar kognitif IPA siswa sebesar 33,64% dan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sarana-prasarana pembelajaran dengan hasil belajar kognitif IPA siswa sebesar 8,41%. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana pembelajaran dengan hasil belajar kognitif IPA siswa. Persentase sumbangan yang diberikan motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana pembelajaran dengan hasil belajar kognitif IPA adalah 32,49%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana pembelajaran berhubungan sangat erat dengan hasil belajar kognitif IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 28 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana-Prasarana Pembelajaran dengan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang“. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Ibu Dra. Helendra, M.S., sebagai Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan selama masa perkuliahan.
2. Bapak Drs. Ardi, M.Si., sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ristiono, M.Pd., Bapak H. Dr. Syamsurizal, M. Biomed., dan Ibu Dezi Handayani, M.Si., sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk perbaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ristiono, M.Pd., dan Ibu Dr. Syahniar, M.Pd. Kons., Ibu

Yurnaliza S.R, S.Pd., dan Ibu Zulfahmiarti, S.Pdi., sebagai validator yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan angket dalam penelitian ini.

5. Ibu Pimpinan dan seluruh Dosen beserta karyawan/wati Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, Majelis Guru, serta karyawan/wati SMPN 28 Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, maka jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2016

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Karya kecil ini kupersembahkan kepada keluarga terutama untuk kedua orang tuaku, papa dan mama, abg andre, abg yuda, yang telah memberikan doa, semangat, motivasi kepada venny sehingga venny telah menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya, kepada keluarga besar yang telah memberi dorongan dan doa, serta teman2 Bio'11 khususnya teman2 Pend. Bio RM yang telah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi venny ini, kepada ejak, ani, diah, mesli, kak amel, kak putri, gina, ira, randa, selanjutnya kepada fitri dan ikes yang telah membantu venny selama proses penelitian. Terimakasih tems, semoga persahabatan kita selamanya. 😊😊

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
H. Definisi Istilah	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
B. Kerangka Konseptual	26
C. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28

B. Tempat dan Waktu	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Variabel dan Data Penelitian	29
E. Prosedur Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Instrumen Penelitian.....	32
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data	42
B. Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Anggota Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian pada Variabel Motivasi Belajar	35
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian pada Variabel Pemanfaatan Sarana-Prasarana Pembelajaran	36
4. Nama Validator Angket Penelitian	37
5. Kriteria Koefisien Validitas	38
6. Penafsiran Koefisien Korelasi	40
7. Distribusi Skor Motivasi Belajar	42
8. Distribusi Skor Pemanfaatan Sarana-Prasarana Pembelajaran	43
9. Distribusi Skor Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang Tahun Pelajaran 2014/2015	44
10. Rangkuman Analisis Korelasi Motivasi Belajar (X1) dengan Hasil Belajar Kognitif IPA (Y)	45
11. Rangkuman Analisis Korelasi Pemanfaatan Sarana-Prasarana Pembelajaran (X2) dengan Hasil belajar Kognitif IPA (Y)	46
12. Rangkuman Analisis Korelasi Berganda Motivasi Belajar (X1) dan Pemanfaatan Sarana-Prasarana Pembelajaran (X2) dengan Hasil Belajar Kognitif IPA (Y)	46
13. Hasil Analisis Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana Prasarana	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sarana-Prasarana Pembelajaran	56
2. Angket Penelitian	58
3. Lembar Validasi Angket Penelitian	65
4. Nilai Validasi Instrumen	73
5. Reliabilitas Instrumen	75
6. Hasil Uji Coba Angket Penelitian	76
7. Hasil Sebaran Angket Penelitian	83
8. Distribusi Jawaban Angket Penelitian	90
9. Nilai Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa	98
10. Analisis Korelasi dengan Rumus Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	100
11. Tabel Distribusi <i>t</i>	104
12. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	105
13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	106
14. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	107
15. Dokumentasi Penelitian	108

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar. Secara umum pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar berperan pada masa yang akan datang. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan Pendidikan Nasional Indonesia berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan mengenai tujuan pendidikan nasional tersebut, maka perlu dilaksanakan suatu proses pembelajaran dalam sebuah lembaga pendidikan. Komponen pendidikan, diantaranya tujuan pendidikan, pendidik (guru), peserta didik, alat pendidikan dan lingkungan pendidikan. Kelima unsur ini saling berkaitan serta saling menunjang satu sama lainnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Sanjaya (2006: 26), bahwa proses pembelajaran adalah proses kerja sama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan segala potensi yang bersumber dari dalam diri

siswa itu sendiri (faktor internal) baik inteligensi, motivasi, minat, bakat dan kemampuan dasar yang dimiliki maupun potensi yang ada di luar diri siswa (faktor eksternal) seperti lingkungan, sarana dan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Menurut Sudjana (2005: 39), hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan internal sebesar 70% dan kemampuan eksternal sebesar 30%. Faktor internal maupun faktor eksternal akan sangat erat hubungannya dalam pencapaian hasil belajar siswa.

Salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi. Motivasi sangat penting untuk mendorong siswa dalam belajar baik itu motivasi intrinsik maupun ekstrinsik. Bagi siswa yang mempunyai motivasi intrinsik, kemauan belajarnya lebih kuat karena tidak tergantung pada faktor dari luar dirinya. Sebaliknya, siswa yang mempunyai motivasi ekstrinsik maka kemauan belajarnya tergantung pada faktor dari luar dirinya karena ada rangsangan dari luar yang menyebabkan adanya motivasi untuk belajar.

Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, menyangkut persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Hal ini sesuai dengan pendapat Sardiman (2005: 75) yang menyatakan “motivasi belajar dapat diartikan sebagai serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelak perasaan tidak suka itu”. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh

Andriani (2013: 4), bahwa motivasi belajar yang tinggi akan mempengaruhi hasil belajar siswa, karena itu mereka akan berusaha untuk mengerjakan soal-soal latihan tentang materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Sebaliknya, seorang siswa yang tidak memiliki motivasi dalam dirinya, kecil kemungkinan ia akan dapat berprestasi baik.

Selain faktor internal yaitu motivasi belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, faktor pendukung pembelajaran juga dipengaruhi oleh faktor eksternal, salah satunya adalah sarana dan prasarana penunjang pembelajaran. Dalyono (2005: 59) menyatakan, keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar, kualitas guru, keadaan fasilitas/perlengkapan sekolah, keadaan ruangan, jumlah murid perkelas, pelaksanaan tata tertib sekolah dan sebagainya. Sarana ialah sesuatu yang dapat digunakan sebagai alat dalam pencapaian maksud dan tujuan seperti buku-buku di perpustakaan, alat-alat tulis dalam proses pembelajaran di kelas, media pembelajaran, sumber atau bahan ajar, sedangkan prasarana merupakan faktor penunjang terlaksananya suatu proses kegiatan pembelajaran seperti perpustakaan, laboratorium IPA, laboratorium komputer. Penelitian Wahyuni (2014: 50) menunjukkan, bahwa adanya hubungan antara motivasi belajar dengan pemanfaatan sarana dan prasarana belajar di sekolah pada siswa Kelas XI IPA, maka ketidakadaan salah satu faktor dari faktor yang telah dikemukakan di atas, mungkin mengakibatkan tidak terjadinya proses belajar mengajar yang efektif, sehingga akan berdampak pada rendahnya hasil belajar terutama hasil belajar kognitif siswa.

Hasil belajar siswa dapat dibagi menjadi tiga komponen, diantaranya ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ranah afektif merupakan ranah yang berhubungan dengan sikap yang ada dalam diri siswa. Ranah psikomotor merupakan ranah yang berhubungan dengan keterampilan, kemampuan dan bertindak. Sedangkan ranah kognitif merupakan ranah yang berhubungan dengan pengetahuan, intelektual dan penalaran yang dimiliki siswa. Ranah kognitif sangat terkait dalam memperlihatkan siswa untuk menguasai suatu pelajaran tertentu.

Berdasarkan observasi dan pengamatan yang penulis dapatkan selama mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) bulan Agustus sampai Desember 2014 di SMPN 28 Padang, terungkap bahwa pelaksanaan pembelajaran belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini terungkap pada nilai Ujian Akhir Semester IPA siswa semester genap yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 80.

Penulis menemukan di lapangan, bahwa siswa masih kurang aktif dalam belajar, semangat untuk menjawab segala pertanyaan dari guru belum terlihat, siswa sering keluar masuk, selanjutnya, terdapat beberapa siswa yang masih minim memanfaatkan fasilitas/sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Saat waktu luang atau jam istirahat jarang siswa yang pergi ke perpustakaan, ruang BK, serta saat guru mengajar jarang atau bahkan tidak pernah menggunakan laboratorium saat praktikum. Hal ini terlihat saat peneliti melakukan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMP 28, kondisi dari laboratorium di SMPN 28 Padang dalam keadaan yang

kurang bagus, banyak peralatan laboratorium yang tidak layak dipakai. Siswa yang menggunakan fasilitas seperti perpustakaan, laboratorium, buku pelajaran, alat-alat tulis cenderung lebih aktif dalam mengikuti proses belajar, seperti menjawab pertanyaan guru, memberikan pendapat saat diskusi, aktif bertanya, sehingga berdampak pada hasil belajar kognitif siswa. Rendahnya hasil belajar kognitif siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang dapat dilihat dari nilai rata-rata Kelas Ujian Akhir Semester IPA siswa Kelas VIII Tahun Pelajaran 2014/2015 sebagaimana berikut ini. Nilai rata-rata Ujian Akhir Semester IPA siswa dari Kelas VIII.1 sampai dengan Kelas VIII.8 secara berurutan adalah 69, 70, 78, 78, 68, 66, 71 dan 64.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan mengenai kondisi rendahnya hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang maka penulis telah melakukan penelitian tentang hubungan antara motivasi belajar serta pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Rendahnya hasil belajar kognitif siswa ditinjau dari nilai UAS IPA semester genap Tahun Pelajaran 2015.
2. Belum adanya informasi tentang hubungan antara motivasi belajar dan pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran dengan hasil belajar

kognitif IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang Tahun Pelajaran 2014/2015.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka masalah dibatasi pada belum adanya informasi tentang hubungan antara motivasi belajar serta pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang Tahun Pelajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dijabarkan tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang
2. Bagaimanakah hubungan antara pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran dengan hasil belajar IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang
3. Bagaimanakah hubungan antara motivasi belajar dan pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang

E. Asumsi Penelitian

Penelitian ini dilakukan berdasarkan atas asumsi sebagai berikut.

1. Setiap siswa mengisi angket motivasi belajar sesuai dengan kondisi sebenarnya.
2. Setiap siswa mengisi angket pemanfaatan sarana-prasarana secara jujur.

3. Setiap siswa mengerjakan tes sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang.
2. Untuk mengetahui hubungan antara pemanfaatan sarana-prasarana pembelajaran dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang.
3. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan pemanfaatan pembelajaran sarana-prasarana dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Guru, sebagai informasi untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana pembelajaran dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang.
2. Peneliti lain, sebagai referensi ilmiah dan masukan bagi para peneliti selanjutnya terutama berkaitan dengan hubungan antara motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana pembelajaran dengan hasil belajar kognitif IPA siswa.

H. Definisi Istilah

Untuk memudahkan pemahaman dalam penelitian, berikut ini ada beberapa definisi istilah yang digunakan, yaitu.

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan.

2. Sarana dan Prasarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran adalah segala macam peralatan yang digunakan guru untuk memudahkan penyampaian materi pelajaran. Jika dilihat dari sudut murid, sarana pembelajaran adalah segala macam peralatan yang digunakan murid untuk memudahkan mempelajari mata pelajaran, seperti mikroskop, buku-buku mata pelajaran IPA, modul pembelajaran. LKS, pensil, pena, penghapus, penggaris, charta, torso, tabel sistem periodik, dan model anatomi tubuh. Sementara, prasarana pembelajaran adalah segala macam peralatan, kelengkapan, dan benda-benda yang digunakan guru (dan murid) untuk memudahkan penyelenggaraan pendidikan, antara lain: perpustakaan sekolah, laboratorium sekolah, ruang BK, alat-alat tulis, media pembelajaran, dan alat peraga penunjang pelajaran.

3. Hasil Belajar

Prestasi belajar yang dicapai siswa pada pembelajaran IPA dalam menguasai pembelajaran IPA yang dinyatakan dalam bentuk angka.

4. Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar yang berhubungan dengan kemampuan intelektual yang meliputi pengetahuan atau ingatan (*knowledge*), pemahaman, aplikasi, sintesis, dan evaluasi.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang dengan persentase sumbangan yang diberikan sebesar 33,64%.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara pemanfaatan sarana-prasarana dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang dengan persentase sumbangan yang diberikan sebesar 8,41%.
3. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana dengan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Padang dengan persentase sumbangan yang diberikan sebesar 32,49%.

B. Saran

1. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian deskriptif terutama yang berhubungan dengan motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana pembelajaran diharapkan untuk dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar untuk mengetahui bagaimana pula hubungan faktor-faktor tersebut dengan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian deskriptif yang berhubungan dengan motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana

pembelajaran sebaiknya juga bisa meneliti pada ranah lainnya seperti pada ranah afektif dan psikomotor.

3. Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan untuk dapat meneliti bagaimana cara mengoptimalkan motivasi belajar siswa dan memanfaatkan sarana-prasarana pembelajaran yang ada terhadap hasil belajar kognitif siswa.
4. Dengan mengetahui hubungan motivasi belajar dan pemanfaatan sarana-prasarana seharusnya guru dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa dan mengajak siswa untuk memanfaatkan sarana-prasarana yang ada sehingga hasil belajar yang rendah dari sebagian siswa dapat ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Vidia. 2013. *Pengaruh Kemampuan Intelektual (IQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada SMA Labschool Rawamangun. Online*. Diakses tanggal 20 April 2015.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Perkembangan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Biru Algasindo.
- Lufri. 2005. *Kiat Memahami dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan (Pengembangan Standar Kompetensi Dasar)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim., Wahid Abdul. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nurubay, Siti. 2008. Pengaruh Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pendidikan Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Dua Mei Ciputat. *Online*. Hlm 11-12.
- Purwanto, N. 2009. Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Remaja Rosakarya.
- Riduwan. 2003. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfa Beta.
- _____. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung. Alfabeta.
- Rohani, A.2008. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta. Rineka Cipta.