

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *TRAINER* PADA MATA
PELAJARAN INSTALASI PENERANGAN DAN TENAGA
LISTRIK BANGUNAN SEDERHANA DI
SMK MUHAMMADIYAH 1 PADANG

Nama : Taufik Rachmandani
NIM / BP : 1106736 / 2014
Jurusan : Teknik Elektro
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2018

Disetujui Oleh :

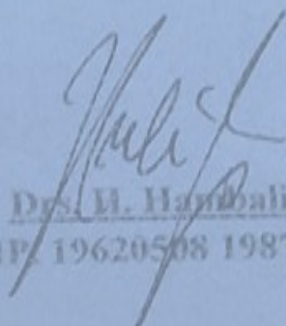
Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd
NIP. 19850807 200912 2 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP


Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi

Program Study Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro

Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Media Pembelajaran *Trainer* Pada Mata Pelajaran
Instalasi Penerangan Dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana Di
SMK Muhammadiyah 1 Padang

Nama : Taufik Rachmandani

NIM / BP : 1106736 / 2011

Jurusan : Teknik Elektro

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

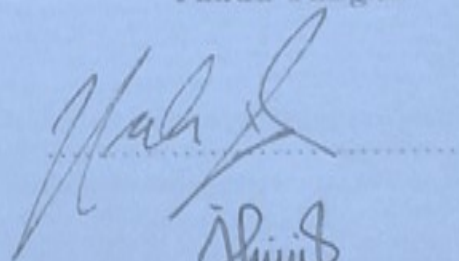
Padang, Februari 2018

Tim Penguji :

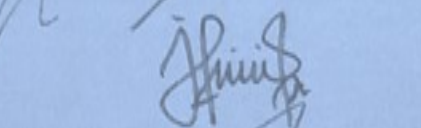
NAMA

Tanda Tangan

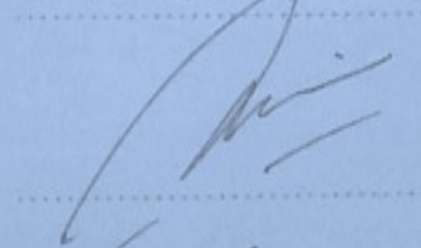
1. Ketua : Drs. H. Hambali, M.Kes



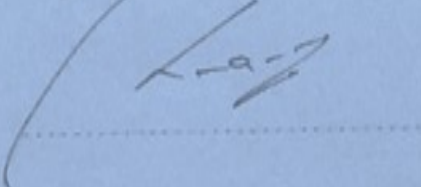
2. Sekretaris : Fivia Eliza, S.Pd. M.Pd



3. Anggota : Dr. Mukhlidi Muskhir, M.Kom



4. Anggota : Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Taufik Rachmandani
NIM / BP : 1106736 / 2011
Jurusan : Teknik Elektro
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

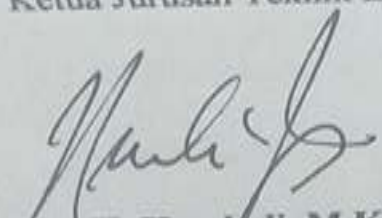
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul :

Penerapan Media Pembelajaran Trainer Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana Di Smk Muhammadiyah 1 Padang, adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2018

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro


Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan


Taufik Rachmandani
NIM / BP . 1106736/2011

ABSTRAK

Taufik Rachmandani : Penerapan Media Pembelajaran *Trainer* Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

**Pembimbing : 1. Drs. H.Hambali, M.Kes
2. Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM yang disebabkan oleh media yang digunakan untuk pemaparan teori belum efektif dalam merepresentasikan materi pembelajaran secara jelas, sehingga berdampak bagi hasil belajar siswa. Maka perlu diterapkan media pembelajaran *traineryang* mampu membuat peserta didik lebih semangat dan aktif dalam menerima pelajaran, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar siswa akan dapat meningkat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa setelah diterapkannya media pembelajaran *trainer* pada mata pelajaran Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana di SMK Muhammadiyah 1 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dikategorikan ke dalam *quasi eksperiment* dengan desain penelitian yang digunakan adalah *posttest-only control design*. Subjek penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas X TITL-1 yang berjumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen dan X TITL-2 yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data penelitian dilakukan menggunakan tes hasil belajar (*posttest*) berupa soal objektif sebanyak 30 item soal. Data yang diperoleh dari *posttest* selanjutnya dianalisis menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (t-test).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan *trainer* sebesar 81,84 dengan standar deviasi 6,26 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan *trainer* sebesar 77 dengan standar deviasi 6,61. Sedangkan pada perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu t_{hitung} sebesar 7,46 dan t_{tabel} sebesar 1,67, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pada siswa setelah diterapkannya *trainer* pada mata pelajaran Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana di kelas X TITL di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

Kata kunci : Media *Trainer*, *Quasi eksperiment*, Perbedaan Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul **“Penerapan Media Pembelajaran *Trainer* Pada Mata Diklat Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhanadi SMK Muhammadiyah1 Padang”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isi yang disebabkan karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Yang teristimewa, Ibunda tercinta yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil kepadapenulishinggadiusia saat ini. Semoga Allah SWT selalumelimpahkanrahmat, kesehatan dan keselamatan dunia dan akhiratdan juga untuk Ayahanda yang telah lebih dulu kembali kepadaNYA, semoga Allah SWT memberikannya tempat terindah atas semua pengorbandanperjuanganmu untukkeluargakecil kita. Amin.
2. Bapak Prof. Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. H Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang, sekaligus selaku Pembimbing Akademik

dan Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam proses perkuliahan dan pembuatan skripsi ini.

5. Ibu Fivia Eliza S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M. Komselaku Dosen Pengarah.
7. Ibu Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si selaku Dosen Pengarah.
8. Bapak Drs. Zulkamil, MT selaku Kepala SMK Muhammadiyah 1 Padang
9. Bapak Drs. Irwan Masriselaku Ketua Program Studi Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Muhammadiyah 1 Padang sekaligus guru mata pelajaran Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana.
10. Keluargabesar Unit Kegiatan Kesenian (UK-Kes) Universitas Negeri Padang yang telah menjadi keluarga kedua bagi penulis serta banyak memberikan pelajaran, pengalaman serta bantuan selama penulis berproses di Universitas Negeri Padang. Semoga semua pelajaran dan pengalaman yang penulis dapatkan selama ini akan berguna untuk kedepannya, karena "*Seni yang berbuat, Seni yang berbicara – UK-Kes selalujaya*".
11. "*Partai Kadai*", rekan diskusi berbagai hal dari malam hingga pagi.
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2011.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan tersebut dan menjadi catatan kemuliaan disisi Allah SWT. Amin. Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang	1
B. IdentifikasiMasalah	5
C. BatasanMasalah.....	5
D. RumusanMasalah	5
E. TujuanPenelitian	6
F. ManfaatPenelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasanteori	7
1. HasilBelajar.....	7
2. PengertianPembelajaran.....	8
3. TinjauanTentang Media Pembelajaran	11
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	11
b. Karakteristik Media Pembelajaran.....	12
c. Media Pembelajaran <i>Trainer</i> dasarInstalasiPenerangan	17
4. Mata PelajaranInstalasiPenerangandanTenagaListrikBangunanSederhana(IP TLBS)	19
5. Penelitian Yang Relevan.....	21
B. KerangkaKonseptual.....	23
C. HipotesisPenelitian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Instrumen Penelitian.....	38
1. Validitas	30
2. Reliabilitas	31
3. Menentukan Tingkat Kesukaran Soal	33
4. Menghitung Daya Beda	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Persyaratan Analisis	35
a. Uji Normalitas	35
b. Uji Homogenitas	36
2. Pengujian Hipotesis.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Uji Persyaratan Analisis	39
1. Uji Normalitas	39
2. Uji Homogenitas	40
3. Uji Hipotesis	40
C. Pembahasan Hasil Penelitian	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Persentase Hasil Belajar Siswa IPTLBS	3
2. Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Trainer</i>	18
3. Rancangan Penelitian	26
4. Kisi – Kisi Soal <i>Post-Test</i>	29
5. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	32
6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	33
7. Kategori Daya Beda	34
8. Rangkuman nilai tertinggi, nilai terendah, nilai rata – rata, simpangan baku dan varians	37
9. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> kelas eksperimen	37
10. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> kelas kontrol	38
11. Rata – rata dan persentase ketuntasan belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	39
12. Hasil perhitungan uji normalitas	39
13. Hasil perhitungan uji homogenitas	40
14. Hasil perhitungan uji hipotesis	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1. Kerucut pengalaman Edgar Dale.....	18
2. Kerangka Konseptual	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Silabus Mata Pelajaran IPTLBS	49
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	52
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	57
3. Gambar Bentuk <i>Trainer</i> Instalasi	62
4. Nilai UH Siswa Kelas TITL 1	63
Nilai UH Siswa Kelas TITL 2	64
5. Uji Normalitas UH Kelas TITL 1	65
Uji Normalitas UH Kelas TITL 2	69
6. Uji Homogenitas Nilai UH	73
7. Uji Hipotesis Nilai UH	74
8. Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	76
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	81
10. Tabulasi Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	82
11. Tabel Indeks Kesukaran Soal	83
12. Tabel Indeks Beda Soal	84
13. Validitas Instrumen Uji Coba	85
14. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba	87
15. Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen Uji Coba	89
16. Perhitungan Indeks Daya Beda Instrumen Uji Coba	91
17. Tabel Kesimpulan Hasil Instrumen Uji Coba	94
18. Validasi Soal Uji Coba Dan Soal <i>Posttest</i>	95

19. SoalPostest	98
20. KunciJawabanSoalPostest.....	102
21. NilaiPostestKelasEksperimen.	103
22. PerhitunganUjiNormalitasPostestKelasEksperimen	104
23. NilaiPostestkelasKontrol.....	108
24. PerhitunganUjiNormalitasPostestKelasKontrol.....	109
25. UjiHomogenitasPostestKelasEksperimendanKelasKontrol	113
26. UjiHipotesisPostestKelasEksperimendanKelasKontrol.....	114
27. Tabel 0 - Z.....	116
28. Tabel F	118
29. Tabel t.....	119
30. Tabel Chi Square (X^2).....	120
31. SuratTugasPembimbing	121
32. LembarBimbingan Proposal Penelitian.....	122
33. SuratTugas Seminar Proposal Penelitian	124
34. Kartu Seminar Proposal Penelitian	125
35. SuratIzinObservasi	126
36. SuratIzinPenelitianFakultas.....	127
37. SuratIzinPenelitianDinasPendidikan.....	128
38. SuratKeteranganSelesaiPenelitian.....	129
39. Dokumentasi	130
40. LembarBimbinganSkripsi	132
41. SuratIzinUjianKomprehensif	133

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan mutu pendidikan telah menjadi pusat perhatian pemerintah. Era globalisasi saat ini yang ditandai dengan persaingan mutu, membutuhkan SDM yang berkualitas dan siap pakai didunia kerja. Berbagai kebijakan telah dikeluarkan oleh pemerintah mulai dari perbaikan kurikulum, pemerataan tenaga pendidikan, latihan dan keterampilan serta peningkatan sarana dan prasarana pendidikan. Upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan seharusnya tidak hanya dititik beratkan pada kebijakan pemerintah saja, tetapi melibatkan seluruh elemen pendukungnya.

Sebagai salah satu komponen pendidikan di sekolah guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa. Melalui peranan sebagai pengajar, diharapkan guru mampu untuk mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kemampuan melalui berbagai sumber dan model pembelajaran. Menurut Dageng dalam Wina Sanjaya (2010: 2) “guru sebagai komponen penting dalam tenaga pendidikan, harus mampu menyampaikan materi pelajaran dengan situasi pembelajaran yang efektif dan menarik untuk mencapai tujuan pembelajaran”. Kemampuan guru dalam hal tersebut berguna agar proses

kegiatan belajar mengajar yang dihasilkan oleh guru dan siswa menjadi pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang keahlian tertentu. SMK memiliki tujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan siswa untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan program kejuruannya. Langkah pengembangan mutu SMK dijalankan dengan meningkatkan kualitas SMK. Kualitas pendidikan di sekolah ditentukan oleh berbagai faktor, antara lain: faktor guru, siswa, proses pembelajaran, lingkungan, serta sarana dan prasarana pembelajaran. faktor-faktor tersebut didalam pelaksanaan tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lainnya sehingga saling mendukung. Rendahnya mutu pendidikan salah satunya disebabkan oleh proses pembelajaran yang belum efektif. Pembelajaran yang efektif dapat terwujud apabila pembelajaran sesuai sasaran dan menggunakan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang tepat. Menurut *National Education Associaton (1969)* media pembelajaran adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang-dengar, termasuk teknologi perangkat keras. Hal ini senada dengan pendapat *Schramm (1977)* bahwa media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.

Sejalan dengan hal tersebut dan setelah mengajukan beberapa pertanyaan mengenai tingkat keberhasilan siswa SMK Muhammadiyah 1

Padang pada mata diklat Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana (IPTLBS) masih banyak yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan sekolah tersebut yaitu 80. Adapun persentase hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Nilai UH Siswa Kelas X TITL Mata Pelajaran IPTLBS Tahun Ajaran 2017/2018

KKM	Persentase Belajar IPTLBS Siswa Kelas X TITL	
	TITL 1	TITL 2
≥ 80.00	45,17 %	46,67 %
< 80.00	54,83 %	53,33 %
Jumlah	100%	100%

Sumber : Guru Mata Pelajaran IPTLBS SMK Muhammadiyah 1 Padang

Dari Tabel 1, dapat dijelaskan bahwa persentase ketuntasan sesuai KKM pada mata diklat Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana siswa kelas X TITL hanya 46,67%. Persentase yang lulus lebih sedikit dari pada yang tidak lulus. Secara teoritis hasil belajar ini terkait dengan proses pembelajaran dan penilaian praktikum yang dilaksanakan serta kekurangan dalam penerapan media pendidikan yang digunakan sebagai sarana pendukung dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan, salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa yaitu kurang mengertinya siswa mengenai komponen kelistrikan dan proses pemasangan instalasi listrik luar permukaan. Media yang digunakan untuk membantu pemaparan konsep pada saat teori dirasa kurang efektif digunakan karena dirasa kurang mampu dalam merepresentasikan materi pembelajaran pemasangan instalasi penerangan secara jelas. Adanya *trainer* instalasi di sekolah tidak dimanfaatkan oleh guru

untuk membantu merepresentasi komponen dan proses pemasangan instalasi listrik, sehingga mengakibatkan tidak berkembangnya proses pembelajaran siswa dalam perancangan serta pemasangan instalasi penerangan listrik bangunan sederhana sesuai mata diklat yang diajarkan.

Sesuai dengan tujuan pembelajaran praktikum Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana, siswa harus terampil dalam memasang dan merancang instalasi penerangan. Apabila media pembelajaran yang digunakan dirasa menghambat kreativitas siswa dalam belajar tentu tujuan dari pembelajaran itu tidak tercapai. Jadi perlu diadakannya pembaharuan dari model pembelajaran yang dapat mengembangkan kreativitas siswa terutama dalam merancang dan mencoba melakukan pemasangan instalasi listrik penerangan bangunan sederhana sebelum praktikum dilaksanakan dan adanya penambahan alat peraga yang digunakan.

Untuk mengatasi kurang efektifnya proses pembelajaran pada mata pelajaran IPTLBS, maka dilakukan usaha dan inovasi dalam pembelajaran IPTLBS seperti menerapkan penggunaan *trainer* instalasi penerangan listrik yang telah ada disekolah. Pembelajaran menggunakan media *trainer* memiliki potensi yang amat besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermanfaat bagi siswa. Dengan diterapkannya media pembelajaran *trainer* pada mata diklat Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana ini diharapkan proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Berpijak pada pemaparan latar belakang di atas, maka perlu diadakannya tindakan berupa penelitian pada siswa kelas X TITL

dengan menerapkan pembelajaran menggunakan *trainer* dasar instalasi penerangan listrik yang telah tersedia di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan yang timbul yaitu:

1. Siswa belum memahami mengenai komponen kelistrikan dan proses pemasangan instalasi listrik luar permukaan.
2. Media yang digunakan belum efektif dalam merepresentasikan materi pembelajaran pemasangan instalasi penerangan secara jelas, sehingga berdampak bagi hasil belajar siswa

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan *trainer* dasar instalasi penerangan listrik sebagai media pembantu dalam pemaparan teori pada mata diklat Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian yaitu: Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana di SMK

Muhammadiyah 1 Padang setelah diterapkannya *trainer* dalam pemaparan teori ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *trainer* pada mata pelajaran Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai bahan masukan bagi guru mata pelajaran Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana.
2. Sumbangan pemikiran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
3. Untuk menambah wawasan bagi peneliti dan sebagai modal dasar dalam menerapkan media pembelajaran *trainer* dalam proses belajar mengajar.
4. Rujukan pelaksanaan penelitian selanjutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan tujuan dari penelitian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penelitian dapat diuraikan sebagai berikut,

1. Rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik kelas eksperimen (X TITL 1) yaitu 81,84 dengan standar deviasi 6,26, sedangkan hasil belajar siswa kelas kontrol (X TITL 2) memiliki rata-rata 77 dengan standar deviasi 6,61. Sehingga membuktikan bahwa hasil belajar kelas eksperimen yang menerapkan *trainer* instalasi dalam pemaparan teori lebih tinggi dari hasil belajar kelas kontrol yang tidak menerapkan *trainer* instalasi dalam pemaparan teori.
2. Hasil perhitungan uji hipotesis menunjukkan bahwa t_{hitung} dengan nilai 7,46 lebih besar daripada t_{tabel} dengan nilai 1,67 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pada siswa setelah diterapkannya *trainer* pada mata pelajaran Instalasi Penerangan dan Tenaga Listrik Bangunan Sederhana di kelas X TITL di SMK Muhammadiyah 1 Padang

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, adapun saran - saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Diharapkan guru mata pelajaran IPTLBS dapat memanfaatkan dan menggunakan media *trainer* instalasi yang telah ada di sekolah untuk dapat membuat siswa tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan dapat langsung mengaplikasikan pelajaran yang telah didapatkan.
2. Pihak sekolah diharapkan dapat memfasilitasi penambahan *trainer* yang serupa, sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan lebih efisien bagi guru dan murid di jurusan teknik instalasi tenaga listrik.
3. Media pembelajaran *trainer* instalasi dapat dijadikan alternatif bagi guru SMK Muhammadiyah 1 Padang untuk meningkatkan kemampuan psikomotorik siswa di dalam proses pembelajaran.
4. Menjadi referensi peneliti lain dalam melakukan penelitian mengenai penerapan ataupun pengembangan *trainer* instalasi yang lebih baik dan lebih mumpuni.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arief S. Sadiman (dkk). 2012. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pers.
- Arisa Amrian Amir Bata. 2015. “Pengembangan Media Trainer Motor Induksi 1 Fasa Pada Mata Pelajaran Perawatan dan Perbaikan Motor Listrik SMKN 5 Padang”. *Skripsi*. UNP
- Arsyad Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Dewi Budi Rahayu. 2012. “Media Pembelajaran Trainer Elektronika Dasar untuk mata pelajaran Elektronika Dasar SMKN 3 Wonosari”. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta: tidak diterbitkan
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah B.Uno. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iqbal Nuryasied Prayoga. 2013. “Penerapan Media Belajar Trainer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Pemasangan Instalasi”. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan
- Michael Yeriko. 2015. “Pengembangan *Trainer* Otomasi Industri sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Mengoperasikan PLC di Kelas XI Jurusan Ketenagalistrikan SMKN 1 Padang”. *Skripsi*. UNP