

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MENERAPKAN DASAR-DASAR
KELISTRIKAN (MDL) BAGI SISWA KELAS XI
SMK NEGERI 1 BATIPUH**

SKRIPSI

*"Diajukan sebagai Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program S-1 Teknik Listrik, untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)"*



Oleh

**DEFRI YENDRA
NIM. 65454/2005**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan (MDL) bagi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Batipuh**

Nama : **Defri Yendra**

NIM/BP : **65454/2005**

Program Studi : **Pendidikan Teknik Elektro**

Jurusan : **Teknik Elektro**

Fakultas : **Teknik**

Padang, Juli 2012

Disetujui Oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Daman Suswanto, M.Pd
NIP. 19481124 197803 1 001

Drs. Bustamam
NIP. 19470510 197602 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan (MDL) bagi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Batipuh

Nama : Defri Yendra

NIM/BP : 65454/2005

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

**Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

Padang, Juli 2012

Tim Penguji,

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Daman Suswanto, M.Pd	_____
Sekretaris : Drs. Bustamam	_____
Anggota : Drs. Azwir Sahibuddin, M.Pd	_____
Dr. Usmeldi, M.Pd	_____



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Hamka-Kampus UNP-Air Tawar-Padang 25131
Telp/Fax. (0751) 7055644, 445998, E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Defri Yendra
NIM/BP : 65454/2005
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul: *Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan (MDL) bagi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Batipuh*, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2012

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Saya yang menyatakan

Oriza Candra, ST,MT
NIP. 19721111 199903 1 002

Defri Yendra
NIM. 65454/2005

ABSTRAK

Defri Yendra (65454) : PENGARUH MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT MDL SISWA KELAS XI TITL SMK NEGERI 1 BATIPUH TAHUN AJARAN 2011/2012.

Pembimbing : 1. Drs. Daman Suswanto, M.Pd 2. Drs. Bustamam

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata diklat Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan (MDL) TITL di SMKN 1 Batipuh pada tahun ajaran 2011/2012. Beberapa masalah yang diidentifikasi yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya rendahnya minat belajar siswa dan kurang memadainya fasilitas belajar siswa terlihat dari hasil belajar MDL beberapa tahun terakhir yang terdapat pada nilai akhir semester.

Metode penelitian menggunakan deskriptif mengungkap status suatu gejala yang ada yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan. Populasi yang berjumlah 30 siswa semuanya dijadikan sampel. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Data minat dan fasilitas belajar diambil melalui angket minat dan fasilitas belajar. Hipotesis yang diajukan (1) Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar MDL. (2) Pengaruh fasilitas belajar siswa terhadap hasil belajar MDL. (3) Pengaruh minat dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar MDL.

Data penelitian adalah data primer yang didapat dari menyebarkan angket minat belajar dan fasilitas belajar kepada siswa kelas XI. Data sekunder didapat dari pihak sekolah SMK N 1 Batipuh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh signifikan positif antara minat belajar terhadap hasil belajar dengan tingkat signifikan $0,047 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} 2,079 > t_{tabel} 2,048$ (hipotesis 1 diterima), (2) Terdapat pengaruh signifikan positif antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar dengan tingkat signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} 4,376 > t_{tabel} 2,048$ (hipotesis 2 diterima), dan (3) Terdapat pengaruh signifikan positif antara minat belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar dengan tingkat signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$ dan $F_{hitung} 25,718 > F_{tabel} 3,34$ (hipotesis 3 diterima).

Oleh karena itu, dalam meningkatkan minat belajar disarankan kepada siswa untuk lebih meningkatkan perhatiannya terhadap materi pelajaran dan diharapkan kepada pihak sekolah dan orang tua untuk menyediakan fasilitas belajar secara lengkap agar siswa dapat belajar dengan nyaman dan tenang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian dengan judul **PENGARUH MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT MDL SISWA KELAS XI TITL SMK NEGERI 1 BATIPUH.**

Dalam proses penelitian yang dilakukan, telah melalui beberapa proses yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya diberikan kepada :

1. Orangtua dan keluarga tercinta, atas doa dan motivasinya baik moril maupun materil.
2. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Daman Suswanto, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Bustamam, selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah beserta staf pengajar SMK Negeri I Batipuh yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Siswa-siswi SMK Negeri I Batipuh.

8. Rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.

Semoga Allah SWT membalas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis percaya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan mungkin masih terdapat kesalahan yang tidak penulis sadari. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca agar skripsi ini menjadi lebih baik. Harapan penulis semoga karya ini dapat bermanfaat.

Padang, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	8
1. Minat Belajar	8
2. Fasilitas Belajar.....	12
3. Hasil Belajar	16
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian	22

C. Subjek Penelitian	23
D. Variabel Penelitian	23
E. Definisi Operasional	24
F. Teknik Pengumpulan Data	25
G. Instrumen Penelitian	25
H. Uji Coba Instrumen	27
I. Analisis Uji Coba Instrumen	28
J. Teknik Analisis Data	36
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.Deskripsi Data.....	43
B.Uji Persyaratan Analisis.....	53
C.Pembahasan.....	59
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B.Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	66
2. Tabulasi Uji Valid.....	71
3. Hasil Uji Coba Angket.....	72
4. Soal uji Coba	74
5. Tabulasi Uji coba Tes.....	78
6. Uji Valid Tes	79
7. Tingkat Kesukaran Soal.....	81
8. Tabulasi Daya Beda Soal	83
9. Analisis Daya Pembeda Soal	85
10. Angket Penelitian	87
11. Soal Penelitian	91
12. Data Mentah	95
13. Deskripsi Data	98
14. Mengubah Data Ordinal ke Interval	107
15. Normalitas	114
16. Homogenitas	115
17. Linearitas.....	117
18. Regresi	118
19. Tabel r	120
20. Tabel t.....	122
21. Silabus.....	123
22. Surat Tugas Seminar	
23. Surat Penelitian Dari Jurusan	
24. Surat Penelitian Dari Fakultas	
25. Surat Uji Coba Penelitian Dari SMK N 1 Kinali	
26. Surat Penelitian Dari Kesbangpol	
27. Surat Penelitian Dari SMK N 1 Batipuh	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.Kerangka Konseptual	21
2.Histogram Minat Belajar Siswa	44
3.Grafik Distributor Minat Belajar Siswa	46
4.Histogram Fasilitas Belajar Siswa	48
5.Grafik Distributor Fasilitas Belajar Siswa	50
6.Histogram Hasil Belajar MDL	51
7.Grafik Distributor Hasil Belajar MDL.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Kelas XI TITL Diklat MDL 2011/2012.....	4
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	26
3. Skor jawaban Skala Likert	27
4. Item-item Instrumen Penelitian.....	30
5. Item-item Soal Test MDL	33
6. Kriteria Besar Koefesien Realibilitas Soal.....	34
7. Klasifikasi Indek Kesukaran Soal	35
8. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	35
9. Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar	44
10. Kategori Minat Belajar	46
11. Distribusi Frekuensi Skor Fasilitas Belajar.....	47
12. Kategori Fasilitas Belajar	49
13. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar MDL.....	51
14. Kategori Hasil Belajar MDL.....	52
15. Hasil Uji Normalitas Data	54
16. Hasil Uji Homogenitas Data	55
17. Hasil Uji Linieritas Data	56
18. Analisis Regresi Linier Berganda	57
19. Uji Hipotesis.....	57

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan nasional di Indonesia didasarkan kepada tujuan yang ingin dicapai oleh negara Indonesia dan telah ditetapkan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945. UUD tersebut mengamanatkan pemerintah mengesahkan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Sesuai dengan amanat UUD 1945 tersebut, maka disusunlah Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan menurut Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional Pasal 1 ayat 1 adalah

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajarannya agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan proses berbagai kegiatan yang sesuai dengan seseorang untuk kehidupan sosial dan meneruskan kebiasaan-kebiasaan, kebudayaan serta kelembagaan sosial dari generasi ke generasi berikutnya sehingga berkaitan dengan tujuan pendidikan nasional. Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mewujudkan manusia indonesia seutuhnya, yakni manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha

Esa, berbudi luhur, memiliki pengetahuan, keterampilan, kepribadian yang mantap, mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Dunia pendidikan merupakan wadah untuk melahirkan manusia-manusia handal dan potensial, siap menghadapi tantangan dan mampu mencari solusi dari permasalahan yang ada pada saat sekarang.

Belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian dan bahkan persepsi manusia. Belajar adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya. Dengan belajar manusia dapat mengembangkan potensi yang dibawanya sejak lahir. Dalam pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses belajar mengajar, dengan mengetahui hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa yang pandai, sedang atau lambat.

Selama proses belajar mengajar berlangsung, banyak faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Syah (2003:132) mengemukakan ada 3 faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal siswa (terdiri dari kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, sikap, dan cara belajar), faktor eksternal siswa (terdiri dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan belajar), serta faktor pendekatan belajar. Siswa akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan, apabila faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik. Namun sebaliknya, siswa akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan, apabila faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik.

Namun berdasarkan pengamatan dan dugaan sementara, penyebab rendahnya hasil belajar siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Batipuh yang paling dominan dipengaruhi oleh minat belajar dan fasilitas belajar siswa tersebut.

Faktor pertama yang mempengaruhi hasil belajar siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Batipuh adalah minat belajar. Minat belajar merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Dengan tumbuhnya minat belajar dalam diri seseorang, maka akan melahirkan suatu dorongan untuk melakukan sesuatu yang tekun. Berdasarkan uraian tersebut, dapat dikatakan bahwa minat belajar dapat mempengaruhi hasil belajar seorang siswa.

Dari pengalaman penulis selama melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) di SMK N 1 Batipuh Tanah Datar terlihat bahwa minat belajar diduga berpengaruh terhadap hasil belajar. Dari pengalaman PLK tersebut, penulis menduga masih kurangnya minat belajar siswa terhadap mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan. Hal ini terlihat dari kurangnya rasa ingin tahu siswa, kurang bergairahnya dalam mengikuti pelajaran dan jarang memberikan umpan balik selama mengikuti pelajaran tersebut. Di samping itu, siswa suka keluar masuk, sering bolos (absen), jarang membuat catatan dan suka melakukan aktivitas lain selama proses belajar mengajar berlangsung.

Faktor kedua yang mempengaruhi hasil belajar siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Batipuh adalah fasilitas belajar. Fasilitas belajar yang dimiliki siswa, baik itu yang ada di

rumah maupun yang disediakan di sekolah akan dapat mempengaruhi hasil belajar yang akan diperoleh siswa tersebut. Dari pengalaman PLK, penulis melihat masih kurangnya fasilitas belajar yang dimiliki siswa, diantaranya kurangnya penerangan ruangan belajar, kondisi ruangan belajar yang kurang nyaman, buku pegangan siswa dan media belajar yang kurang lengkap.

Tabel 1. Data Hasil Belajar Mata Diklat Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan

Tahun Ajaran	Kelas / Semester	Program Keahlian	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Yang Memperoleh Nilai		Persentase (%)	
				< 70	≥70	< 70	≥70
2011/2012	XI / I	TITL	30	21	9	70	30

Sumber: guru mata diklat Menerapkan Dasar-dasar kelistrikan SMKN 1 Batipuh

Berdasarkan dari tabel di atas dapat dilihat hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan siswa kelas XI kurang maksimal. Penulis menduga faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar adalah karena kurangnya minat belajar dan fasilitas belajar. Apabila siswa memiliki minat belajar terhadap suatu pelajaran, maka siswa tersebut akan memperoleh hasil belajar yang tinggi. Selanjutnya, hasil belajar yang tinggi tersebut juga didukung oleh fasilitas belajar yang memadai. Namun sebaliknya, apabila siswa memiliki minat belajar yang rendah dan fasilitas belajar yang terbatas, maka siswa tersebut akan mengikuti pelajaran dengan buruk, sehingga hasil belajar yang diperolehnya cenderung rendah pula.

Bertolak dari permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam bentuk tugas akhir. Penelitian ini membahas keterkaitan variable minat belajar (X_1) dan fasilitas belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan

(MDL) kelas XI (Y) teknik instalai tenaga listrik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Batipuh Tahun Ajaran 2011/2012.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa pada mata diklat Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan (MDL) rendah.
2. Masih rendahnya hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan (MDL) siswa kelas XI SMK N 1 Batipuh
3. Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga mereka tidak mengerti dengan materi yang akan dipelajari, sehingga siswa kesulitan dalam ujian dan menyebabkan hasil belajarnya rendah.
4. Proses pembelajaran yang masih kaku. Hal ini terlihat dari kurang bergairahnya siswa dalam mengikuti pembelajaran dan jarang nya memberikan umpan balik dalam mengikuti pelajaran tersebut.
5. Fasilitas belajar kurang memadai baik di rumah maupun di sekolah. Diantaranya, kurangnya penerangan ruangan belajar, kondisi ruangan belajar yang kurang nyaman, buku pegangan siswa dan media belajar yang kurang lengkap.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam suatu penelitian sangat penting. Hal ini dikarenakan agar masalah yang diteliti menjadi lebih terarah, sehingga kesalahan yang terjadi dapat diminimalisasi. Penelitian ini hanya keterkaitan

variable minat belajar (X_1) dan fasilitas belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan (MDL) kelas XI (Y) teknik instalai tenaga listrik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Batipuh Tahun Ajaran 2011/2012.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini:

1. Sejauh mana pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar MDL siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Batipuh?
2. Sejauh mana pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar MDL siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Batipuh?
3. Sejauh mana pengaruh minat belajar dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar MDL siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Batipuh?

E. Tujuan Penelitian

Melakukan penelitian perlu adanya tujuan agar penelitian tersebut lebih terarah. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar MDL siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Batipuh.

2. Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar MDL siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Batipuh.
3. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar MDL siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Batipuh.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Dapat memberi sumbangan positif terhadap pembinaan serta pengembangan minat belajar siswa.
2. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah dan orang tua dalam rangka melengkapi fasilitas belajar siswa.
3. Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang akan melanjutkan penelitian ini.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dua faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar MDL siswa kelas XI TITL di SMK Negeri 1 Batipuh adalah :

1. Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, yang berarti jika minat belajar siswa semakin tinggi, maka sumbangan yang diberikannya terhadap hasil belajar juga akan semakin tinggi.
2. Fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, yang berarti jika fasilitas belajar siswa memadai maka sumbangannya terhadap hasil belajar juga akan semakin besar.
3. Minat belajar dan Fasilitas belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh positif, artinya jika minat belajar semakin tinggi dan fasilitas belajar memadai maka sumbangan yang diberikannya juga akan semakin baik terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran-saran

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya adalah minat belajar dan fasilitas belajar siswa. Di dalam penelitian ini terbukti bahwa kedua faktor tersebut di atas benar-benar berhubungan terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Untuk itu disarankan kepada :

1. Siswa program keahlian teknik instalasi tenaga listrik agar memiliki kemauan yang keras dalam belajar, yang ditunjang dengan semangat yang pantang menyerah dan tidak berputus asa terhadap segala kesulitan yang terjadi, serta tidak cepat puas dengan hasil yang diperoleh, dan juga memiliki rencana yang matang dalam belajar.
2. Guru supaya melakukan usaha-usaha untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa serta memberikan fasilitas yang tepat agar anak didiknya melakukan aktivitas belajar dengan baik.
3. Perlu kiranya diadakan penelitian lanjutan untuk mencari faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta,.
- Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang. (2007). Padang: UNP Padang.
- Chaniago, Arman. (2001). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Dirjen PT. DPK
- Djafar, Hj Tengku Zahara. (2001). *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta : Depdiknas.
- Djali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Ismed. (2009). *Pengaruh Disiplin Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat PILPT Siswa kelas II Teknik Listrik SMK N 3 Tanjung Pinang*.
- Loekmono, J.T Lobby. (1994). *Belajar Bagaimana Belajar*. Salatiga : BPT Gunung Mulia.
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis*. Bandung: P.T Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Remaja Resda Karya.
- Riduwan. (2005). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sadli, Surpaniah. (2000). *Persepsi Sosial Mengenai Perilaku Menyimpang*. Jakarta: Proyek Sosial Universitas Indonesia.
- Sardiman, A. M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.