

**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS VII SMPN 32  
PADANG**

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:  
RAHMANIZA  
NIM.1205603**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS VII SMPN 32  
PADANG

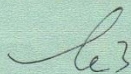
Nama : Rahmaniza  
NIM/TM : 1205603/2012  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 29 Juli 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Anizam Zein, M.Si  
NIP. 19520202 197903 1 004



Irma Leilani Eka Putri, M.Si  
NIP. 19701103 199403 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Rahmaniza  
NIM/TM : 1205603/2012  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


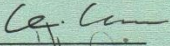

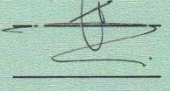

dengan judul

HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS VII SMPN 32  
PADANG

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 29 Juli 2016

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Anizam Zein, M.Si.	
Sekretaris : Irma Leilani Eka Putri, M.Si.	
Anggota : Dra. Helendra, MS.	
Anggota : Dr. Zulyusri, M.P.	
Anggota : Dezi Handayani, S.Si., M.Si.	

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahmaniza  
NIM/TM : 1205603/2012  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Biologi pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMPN 32 Padang**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2016

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Biologi



**Dr. H. Azwir Anhar, M.Si**  
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



**Rahmaniza**  
NIM. 1205603

Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia Yang mengajar manusia dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5).

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan? (QS: Ar-Rahman 13).

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat (QS: Al-Mujadilah 11).

Dengan segala syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang yang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas izin dan karuniaNya maka skripsi ini dapat dibuat selesai tepat pada waktunya. Lebih spesialnya kepada kedua orang tua dan keluarga yang sangat saya cintai yang telah memberikan dukungan moril maupun do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusyuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk mama dan papa.

Dan teruntuk Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si dan Ibu Irma Leilani Eka Putri M.Si sebagai dosen pembimbing yang sabar mendengarkan keluh dan kesah saya selama ini dan meluangkan waktu untuk menuntun dan mengarahkan saya, terimakasih Bapak dan Ibu dosen jasanya akan selalu terpatri di hati. Dan terimakasih kepada teman dan sahabat tersayang yang tidak bisa disebutkan satu persatu, tanpa semangat dan dukungan kalian semua tak mungkin saya sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis dan perjuangan yang kita lewati bersama.

Dan terimakasih juga buat someone special yang selalu menemani saya selama kurang lebih 2 tahun ini yang selalu memberi kebahagiaan, kesedihan serta susah senangpun mau dilewati bersama saya.

“Harta yang tak pernah habis adalah ilmu pengetahuan dan ilmu yang tak ternilai adalah pendidikan”.

“Orang pintar bukanlah orang yang merasa pintar, akan tetapi ia adalah orang yang merasa bodoh, dengan begitu ia tak akan pernah berhenti untuk terus belajar”.

## ABSTRAK

**Rahmaniza (2012) : Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII Smpn 32 Padang**

Salah satu hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kebiasaan belajarnya. Kebiasaan belajar siswa mencakup kebiasaan dalam mengikuti pelajaran, kebiasaan dalam membaca buku, kebiasaan dalam memantapkan materi, kebiasaan dalam mengerjakan tugas dan kebiasaan mengerjakan ulangan. Saat ini kebiasaan siswa kelas VII SMPN 32 Padang dalam belajar cenderung negatif seperti: kurang acuh menghadapi pembelajaran, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Berdasarkan hal itu dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan kebiasaan belajar siswa kelas VII SMPN 32 Padang dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 32 Padang tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri dari 7 kelas dengan 245 orang siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proporsional random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dengan 30 butir pernyataan. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kebiasaan belajar berada pada kategori cukup baik. Hasil analisis korelasi antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMPN 32 Padang adalah 0,544 dan tergolong agak rendah. Koefisien determinasi sebesar 29,59% artinya kebiasaan belajar memberikan kontribusi sebesar 29,59% terhadap hasil belajar. Dari uji t, diperoleh ( $t_{hitung} = 5,06 > t_{tabel} = 3,15$ ) maka  $H_0$  nya ditolak, artinya adanya hubungan yang berarti antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMPN 32 Padang.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMPN 32 Padang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Biologi FMIPA UNP.

Selama pelaksanaan penelitian penulis telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., sebagai pembimbing I sekaligus validator angket dalam penelitian yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Irma Leilani Eka Putri, M.Si., sebagai pembimbing akademik sekaligus pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Helendra, MS., Ibu Dr. Zulyusri, M.P., dan Ibu Dezi Handayani, S.Si., M.Si. sebagai tim penguji.
4. Bapak Ramli, S.Pd., sebagai validator angket dalam penelitian.

5. Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan, Ketua Prodi Pendidikan Biologi dan seluruh Dosen beserta Staf Tata Usaha dan Pustakawan Jurusan Biologi Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
6. Kepala sekolah, majelis guru, karyawan/wati TU siswa-siswi kelas VII SMPN 32 Padang.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun jika ditemukan kekurangan dan kesalahan luput dari koreksi penulis, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk lebih sempurnanya isi skripsi ini. Atas kritik dan saran yang diberikan, penulis mengucapkan terimakasih. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2016

Penulis

## **DAFTAR ISI**

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Pertanyaan Penelitian .....	5
G. Manfaat Penelitian .....	5
H. Definisi Operasional.....	6
 <b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	7
B. Penelitian Relevan .....	14
C. Kerangka Konseptual.....	15
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	15

C. Populasi dan Sampel .....	15
D. Teknik Pengumpulan Data .....	16
E. Instrumentasi .....	17
F. Pengumpulan Data .....	18
G. Teknik Analisis Data .....	21
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	23
B. Pembahasan .....	24
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	30
B. Saran .....	30
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>31</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>33</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai UTS Pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas VII SMPN 32 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016 .....	2
2. Sampel Penelitian .....	16
3. Kisi-kisi Angket Variabel Kebiasaan Belajar pada Penelitian Hubungan Kebiasaan dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMPN 32 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016 .....	19
4. Persentase analisis data .....	23
5. Analisis Korelasi antara Kebiasaan Belajar dengan Hasil belajar .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian .....	33
2. Lembar Validasi Angket .....	38
3. Contoh Angket Uji Coba.....	44
4. Contoh Angket Penelitian .....	52
5. Data Uji Coba Angket .....	56
6. Reliabilitas Uji Coba Angket .....	57
7. Hasil Angket Penelitian .....	59
8. Distribusi Deskripsi Data.....	62
9. Data Hasil Belajar IPA Biologi .....	65
10. Analisis Korelasi Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar .....	66
11. Data Kebiasaan Belajar .....	68
12. Koefisien Korelasi.....	70
13. Uji Keberartian .....	71
14. Koefisien Determinan .....	72
15. Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment dari Pearson .....	73
16. Tabel Distribusi T .....	74
17. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	75
18. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	76
19. Surat Telah Menyelesaikan Penelitian .....	77
20. Dokumentasi Penelitian .....	78

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Manusia adalah makhluk yang senantiasa terlibat dalam proses pendidikan, baik yang dilakukan terhadap orang lain maupun terhadap diri sendiri. Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda orang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang tersebut yang disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya (Arsyad, 2009: 1).

Sesuai dengan tujuan penyelenggaraan pendidikan sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang No 20 tahun 2003 adalah membentuk karakter bangsa, yaitu menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu cakap, kreatif mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Antara aspek kognitif, psikomotor dan afektif harus ada keseimbangan agar tujuan pendidikan tercapai dengan baik.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru IPA biologi kelas VII SMPN 32 Padang pada tanggal 28 September 2015 diketahui hasil belajar IPA biologi siswa masih rendah, seperti yang terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai UTS Biologi pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMPN 32 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata ujian tengah semester
1	VII <sub>1</sub>	35	48
2	VII <sub>2</sub>	35	36
3	VII <sub>3</sub>	35	53
4	VII <sub>4</sub>	35	42
5	VII <sub>5</sub>	35	44
6	VII <sub>6</sub>	35	37
7	VII <sub>7</sub>	34	44

Sumber : Guru Biologi IPA kelas VII SMPN 32 Padang

Berdasarkan observasi dan pengalaman yang penulis dapatkan selama mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) SMPN 32 Padang sejak bulan Agustus 2015. Peneliti menemukan kebiasaan belajar beberapa orang siswa selama proses pembelajaran belum dapat dikatakan baik. Pada saat pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang mengikuti proses pembelajaran dengan tidak serius, misalnya mengganggu teman, membuat tugas mata pelajaran lain, atau sibuk bercerita dengan teman yang lain. Kebiasaan belajar siswa yang kurang baik juga terlihat dalam mengerjakan tugas kelompok. Menurut Susilo (2006: 99) bagaimanapun bagusnya sebuah metode dalam belajar, berhasil atau tidaknya metode tersebut lebih tergantung dari kebiasaan belajar siswa sehari-hari. Kebiasaan belajar siswa dibentuk dari berbagai pengalaman belajar siswa.

Kebiasaan belajar di rumah, pengaruhnya juga terbawa ke sekolah. Orang tua sangat berperan penting dalam menunjang hasil belajar siswa. Supriyono (2004: 85) menyatakan bahwa orang tua yang tidak atau kurang memperhatikan pendidikan anak-anaknya, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan

kemajuan belajar anak-anaknya, dapat menjadi penyebab kesulitan belajar. Kebiasaan belajar adalah perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang dilakukannya. Ada beberapa bentuk perilaku yang menunjukkan kebiasaan tidak baik dalam belajar yang sering kita jumpai pada sejumlah siswa, seperti berikut ini.

1. Belajar tidak teratur.
2. Daya tahan belajar rendah (belajar secara tergesa-gesa).
3. Belajar bilamana menjelang ulangan atau ujian.
4. Tidak memiliki catatan pelajaran yang lengkap.
5. Tidak terbiasa membuat ringkasan.
6. Tidak memiliki motivasi untuk memperkaya materi pelajaran.
7. Senang menjiplak pekerjaan teman, termasuk kurang percaya diri di dalam menyelesaikan tugas.
8. Melakukan kebiasaan-kebiasaan buruk misalnya: merokok (Aunurrahman, 2009: 18).

Jenis-jenis kebiasaan belajar di atas merupakan bentuk-bentuk perilaku belajar yang tidak baik karena mempengaruhi aktivitas belajar siswa dan dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh. Selain kebiasaan belajar, sikap juga mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut. Slameto (2003: 15) menyatakan bahwa “sikap ini penting dalam proses belajar, tanpa hal ini belajar tak akan berhasil dengan baik”. Selanjutnya Riadi (1991) menyatakan bahwa pelajar yang bersikap positif lebih menguasai pelajaran dibandingkan dengan bersikap negatif. Terlepas dari sikap, kebiasaan belajar juga memiliki hubungan yang erat dengan hasil belajar. Apabila kebiasaan seorang siswa cenderung negatif maka hasil belajarnya kemungkinan besar berdampak negatif, begitu juga sebaliknya kebiasaan seorang siswa positif maka hasil belajarnya juga positif.

Hasil penelitian yang dilakukan Warni (2008) menyatakan bahwa, terdapat hubungan yang berarti antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII SMAN 1 Pariaman. Berdasarkan penelitian Guniawati (1997) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang berarti antara sikap dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa kelas II SMU Negeri 2 Bukittinggi pada taraf signifikan 5%.

Penelitian tentang Hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMPN 32 Padang dan penelitian ini hanya baru diteliti pada siswa SMA tetapi belum pernah dilakukan pada siswa SMP. Oleh karena itulah, penulis telah melakukan penelitian tentang **Hubungan Kebiasaan Siswa dengan Hasil Belajar Biologi pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMPN 32 Padang.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut ini.

1. Belum diketahui kebiasaan belajar siswa mencakup kebiasaan dalam mengikuti pelajaran, kebiasaan dalam membaca buku, kebiasaan dalam memantapkan materi, kebiasaan dalam mengerjakan tugas dan kebiasaan mengerjakan ulangan.
2. Ketika pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik.
3. Kebiasaan belajar cenderung negatif

4. Siswa memperoleh hasil belajar yang rendah.
5. Belum diketahui hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMPN 32 Padang.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada belum diketahui hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMPN 32 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian apakah terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMPN 32 Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMPN 32 Padang.

### **F. Pertanyaan Penelitian**

Sesuai dengan batasan masalah, dalam penelitian ini penulis mengajukan pertanyaan penelitian, yaitu bagaimana hubungan kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMPN 32 Padang?

### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini di harapkan berguna untuk hal-hal berikut ini.

1. Bahan informasi bagi guru dalam upaya memperbaiki kebiasaan belajar siswa dalam pembelajaran Biologi pada mata pelajaran IPA.
2. Bahan masukan bagi guru pada pembelajaran Biologi pada mata pelajaran IPA dalam menemukan kebiasaan belajar siswa dalam menghadapi permasalahan akademik.
3. Bahan masukan bagi guru agar selektif dalam memilih metode, pendekatan dan strategi pembelajaran terutama menyangkut masalah kebiasaan belajar siswa.

### **H. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahan dalam mengartikan kedua variabel diatas, maka secara operasional variabel tersebut dapat didefinisikan sebagai berikut ini.

#### **a. Kebiasaan belajar**

Kebiasaan belajar siswa dalam pembelajaran biologi pada mata pelajaran IPA adalah cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menetap dan bersifat secara otomatis dalam pembelajaran IPA biologi.

#### **b. Hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA**

Prestasi belajar siswa pada pembelajaran biologi pada mata pelajaran IPA adalah derajat keberhasilan dalam menguasai pembelajaran biologi yang dinyatakan dalam bentuk skor atau angka.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa telah terdapat hubungan yang berarti antara kebiasaan belajar dan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA siswa kelas VII SMPN 32 Padang pada taraf signifikan 5%.

### **B. Saran**

1. Kepada guru biologi IPA SMPN 32 Padang agar dapat meningkatkan kebiasaan belajar siswa dalam belajar biologi.
2. Untuk peneliti selanjutnya juga bisa meneliti faktor-faktor yang lain yang mempengaruhi hasil belajar untuk mengetahui bagaimana pula hubungan faktor-faktor tersebut dengan hasil belajar biologi pada mata pelajaran IPA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alwi Hasan, dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Aunurrahman, M. Pd. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Dalyono M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Moedjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hardjana, Agus M. 1994. *Kiat Sukses Studi di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Kanisus.
- Hasibuan dan Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Nana Sudjana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nasution, M.A. 2008. *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: P2LPTK.
- Purwanto, M. Ngalm. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.