

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS RUMAH BERUPA PETA KONSEP PADA  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR SISWA  
KELAS VII SMPN 13 PADANG**

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan*



**MELNA DELTA PUTRI  
NIM. 1201311**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS RUMAH BERUPA PETA KONSEP PADA  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR SISWA  
KELAS VII SMPN 13 PADANG**

Nama : Melna Adelta Putri  
NIM/TM : 1201311/2012  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 25 Juli 2016

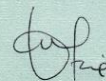
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Mades Fifendy, M.Biomed  
NIP. 19571130 198802 1 001

Pembimbing II



Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19821225 200812 2 002

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang**

Judul : **Pengaruh Pemberian Tugas Rumah berupa Peta Konsep pada Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* terhadap Kompetensi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Padang**

Nama : Melna Adelta Putri

NIM/TM : 1201311/ 2012

Program Studi : Pendidikan Biologi






Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 2 Agustus 2016

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Ketua	: Drs. Mades Fifendy, M.Biomed	1. 
2. Sekretaris	: Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed	3. 
4. Anggota	: Fitri Arsih, S.Si, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Rahmawati D, M.Pd	5. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Jln. Prof. Dr. Hamka, Kampus Air Tawar Barat 25131 Telp. (0751) 7057420

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melna Adelta Putri  
Nim/BP : 1201311/2012  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Pemberian Tugas Rumah berupa Peta Konsep pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Kompetensi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Padang”** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 8 Agustus 2016

Mengetahui  
Ketua Jurusan Biologi

Saya yang menyatakan,

Dr. Azwir Anhar, M.Si  
NIP. 19561231 198803 1 009



Melna Adelta Putri  
NIM. 1201311/2012

## حاشية

KATAKANLAH (HAI MUHAMMAD) “SEKIRANYA LAUTAN MENJADI TINTA UNTUK MELUKISKAN KALIMAT-KALIMAT ALLAH (NIKMATNYA, ILMUNYA, RAHASIANYA, RAHASIA ALAM SEMESTA YANG DICIPTAKANYA) NISCAYA TINTA ITU AKAN HABIS ( LEBIH DAHULU) SEBELUM SELESAI DITULIS KALIMAT-KALIMAT TUHANKU SEKALIPUN KAMI MENDATANGKAN TINTA SEBANYAK ITU LAGI. (QS. ALKAHFI [18]: 109)

Alhamdulillahirabbilalamiin....

Sujud syukur kupersembahkan kepada ALLAH SWT atas segala rahmat dan karunia yang tak terhingga.

Berbagai cobaan dan rintangan yang diujikan, namun akhirnya ku bisa melewati dan mewujudkan dalam restu Mu ya ALLAH.

“SESUNGGUHNYA SESUDAH KESULITAN ADA KEMUDAHAN, MAKA APABILA KAMU TELAH SELESAI DARI SUATU URUSAN KERJAKANLAH DENGAN SUNGGUH-SUNGGUH URUSAN YANG LAIN “. (QS. ALAM NASYRAH: 6-7).

Melna persembahkan karya kecil ini teruntuk kepada kedua Orang tua tercinta dan sangat kusayangi. Ayah dan Ibu yang telah banyak ku menyusahkannya, rasa sakit, duka, penat dan letih serta tetesan keringat adalah karenaku. Mel tahu takkan ada yang bisa menggantikan semua yang telah diberikan hingga hari ini kumeraih semuanya, sebagai tanda bukti dan tanda terima kasihku untuk semua cinta dan kasih sayang, pengorbanan serta do'a yang tiada putusnya yang selalu di mohonkan untukku. Apa yang mel peroleh hari ini belum mampu untuk membayar setetes keringat ayah dan ibu sebagai mutiara yang kemilau disaat manusia dalam kegelapan dan jadikanlah butiran air mata ayah ibu sebagai penyejuk tatkala manusia dalam dahaga. Amin.....

*Teriring sembah sujud ananda untuk Ayah (Bustami) dan Ibu (Nurlainis) dengan tetesan keringat, darah dan air mata serta do'a yang tiada henti-hentinya yang engkau harapkan untukku. Makasih ayah dan ibu atas semua yang telah diberikan untukku semoga mel bisa lakukan yang terbaik untuk ayah dan ibu, Amiin ya ALLAH...*

Terima kasih atas dukungan dan motivasi serta nasehat dari keluarga besar kakek dan nenek tersayang, kakak tercinta uni Fitri dan uda Kambri serta kak ipar (uda Ucit dan kak Yani) sehingga mel bisa menyelesaikan studi mel tepat waktu dan teruntuk untuk adik tersayang Peni “*rajin-rajin belajar ya dek, buat ayah dan ibu kita bangga*”. Buat keponakan Herlin dan Hariadi “*berlin rajin-rajin belajar ya nak, dan ari cepat besar ya, buat bangga orang tua dan keluarga, Tek E sayang dengan kalian*”. Untuk semua sepupu-sepupuku tidak bisa disebutkan satu persatu, temakasih atas dukungannya.

Terima kasih Bapak Mades Fifendy dan Ibu Muhyiatul Fadilah, *thanks you so much*. Bapak dan Ibu seperti orang tua untuk mel di kampus. Bapak Mades terimakasih sudah belabelain datang di ujian skripsiku meskipun bapak sedang sakit (demam), dan untuk Ibu Ii, masih terngiang kata-kata itu untuk mel “*semangat yo melna, insyaallah pasti bisa dan cepat yo melna*”. Terima kasih bu atas motivasi-motivasi yang Ibu berikan untukku. Begitu besar jasa bapak dan ibu dalam hidup mel. Dorongan dan semangat yang Bapak dan Ibu berikan tak terlupakan.. Ibu Dwi, Ibu Fit dan Ibu Rahma, terima kasih atas kritik dan saran yang diberikan. Saran dan kritikan Ibu memberikan kelancaran dalam penelitian dan skripsi yang mel tulis. Terima kasih untuk Penasehat Akademik Ibu Dra. H, Yulmizar Hasan, MS dan Ibu Dra. Helendra M.S atas waktu dan bimbingan dari awal sampai akhir perkuliahan. Terima kasih untuk guru-guru yang selalu membimbing dan menasehati mel. Semoga bapak dan Ibu diberikan kemuliaan hidup di dunia dan begitu juga di akhirat kelak. Amiin ya ALLAH...

Terima kasih untuk my friend di Koloni Pendidikan Biologi R 2012, Koloni Biologi, (buat : Tika Ainul, Jannah, Ipah, Rezi, Ningsih, Widia, Fita, Afda, Ella, Vivin, Susri dll), buat teman kos gajah V No. 9 ( kak Fenti, kak Fit, kak Mila, Edna, Wina, Cici, Weni, Tari, Ai (Agna), Endang, Nisa, Rika, Nola, Hijrah, Anggun, Fani dan Suci), terima kasih sudah ada dalam perjalanan hidup mel dan dukungannya selama ini dan semoga kita selalu menjaga hubungan dengan baik dan semoga kita semua dapat mencapai masa depan yang lebih baik, Amiin,...

THANKS YOU ALL

Hidup adalah perjuangan yang harus dimenangkan, Rintangan yang harus dihadapi, Anugrah yang harus disyukuri,.....

## ABSTRAK

**Melna Adelta Putri. 2016.** Pengaruh Pemberian Tugas Rumah berupa Peta Konsep pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Kompetensi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Padang.

Rendahnya kompetensi belajar siswa antara lain dalam proses pembelajaran disebabkan oleh berbagai permasalahan, strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang variatif, proses pembelajaran hanya terpusat pada guru dan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran di kelas sehingga menyebabkan siswa kurang berminat dan kurang termotivasi serta mudah bosan untuk mempelajari IPA. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan diberikan dengan tugas rumah berupa peta konsep sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan model *The Static Group Comparison*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP 13 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2015/2016. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, Kelas VII7 sebagai kelas eksperimen dan Kelas VII8 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian adalah tes hasil belajar, lembar observasi untuk ranah afektif dan psikomotor. Data yang di peroleh dianalisis dengan menggunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kompetensi kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu ranah kognitif ( $80,10 > 74,19$ ), ranah afektif ( $80,0 > 71,5$ ), ranah psikomotor ( $80,1 > 73,4$ ). Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pemberian tugas rumah berupa peta konsep dalam pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berpengaruh positif terhadap kompetensi belajar siswa kelas VII SMPN 13 Padang.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tentang: “Pengaruh Pemberian Tugas Rumah berupa Peta Konsep pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Kompetensi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Padang”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi FMIPA UNP.

Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. Mades Fifendy, M. Biomed, pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd, pembimbing II dan validator lembar penilaian dan soal-soal yang diuji cobakan, yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Fitri Arsih, S.Si,M.Pd., Ibu Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed, dan Ibu Rahmawati D, M.Pd tim penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk perbaikan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Hj. Helendra, M.S., sebagai Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan sampai tingkat akhir.
5. Pimpinan jurusan, ketua program studi pendidikan biologi dan Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan dalam penyelesaian skripsi.
6. Ibu Dezi Handayani M.Si, selaku Koordinator Skripsi Jurusan Biologi FMIPA UNP.
7. Staf administrasi dan Staf Laboran Jurusan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Drs Zamzami, selaku guru IPA kelas VII SMPN 13 Padang dan validator lembar penilaian dan soal-soal yang diuji cobakan.
9. Bapak Drs. H. Zulkifli, MM, sebagai Kepala SMPN 13 Padang, dan Siswa-siswi Kelas VII<sub>7</sub> dan VII<sub>8</sub> SMP Negeri 13 Padang yang terdaftar pada semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016 telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT. Amin.

Penulis telah menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya namun jika masih terdapat kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca, demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
B. Kerangka Konseptual.....	22
C. Penelitian Relevan .....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>24</b>
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	24
B. Tempat dan Jadwal Penelitian .....	24

C. Definisi Operasional .....	24
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
E. Variabel Penelitian.....	27
F. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	27
G. Prosedur Penelitian .....	28
H. Instrumen Penelitian .....	31
I. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Deskripsi Data .....	45
B. Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Mid Semester 2 IPA Kelas VII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016.....	2
2. Rancangan Penelitian.....	24
3. Data Populasi .....	26
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	29
5. Lembar Observasi Penilaian Afektif.....	35
6. Pedoman Penskoran .....	36
7. Lembar Observasi Penilaian Psikomotor .....	37
8. Lembar Penilaian Peta Konsep .....	38
9. Kriteria Penilaian Peta Konsep .....	38
10. Rubrik Penilaian Peta Konsep.....	39
11. Kriteria Persentase Nilai Peta Konsep .....	40
12. Nilai rata-rata, standar deviasi dan varians kelas sampel nilai tes akhir...	45
13. Hasil uji normalitas nilai tes akhir .....	46
14. Hasil uji homogenitas nilai tes akhir.....	46
15. Hasil uji hipotesis nilai tes akhir .....	47
16. Nilai rata-rata, standar deviasi dan varians kelas sampel nilai Afektif.....	47
17. Hasil uji normalitas nilai Afektif .....	48
18. Hasil uji homogenitas nilai Afektif.....	48
19. Hasil uji hipotesis nilai Afektif .....	49
20. Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kelas Sampel Nilai Psikomotor .....	49

21. Hasil uji normalitas nilai psikomotor.....	50
22. Hasil uji homogenitas nilai psikomotor .....	50
23. Hasil uji hipotesis nilai psikomotor .....	51

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Peta konsep Pohon jaringan komponen ekosistem .....	12
2. Peta konsep Rantai kejadian suksesi primer .....	13
3. Peta konsep Siklus air .....	13
4. Peta konsep Laba-laba tentang pencemaran lingkungan .....	14
5. Kerangka Konseptual Penelitian .....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP .....	62
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	63
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	64
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	82
5. Kisi-kisi Soal .....	102
6. Validitas Tes .....	115
7. Hasil Analisis Uji Coba instrumen.....	116
8. Analisis Reliabilitas Tes.....	118
9. Soal Tes Akhir .....	120
10. Lembar Diskusi Siswa .....	124
11. Lembar Validasi.....	136
12. Lembar Penilaian Kompetensi Afektif .....	147
13. Lembar Penilaian Kompetensi Psikomotor.....	148
14. Rekapitulasi Indikator Afektif Siswa Kelas Eksperimen.....	149
15. Rekapitulasi Indikator Psikomotor Siswa Kelas Eksperimen.....	152
16. Rekapitulasi Indikator Afektif Siswa Kelas Kontrol .....	156
17. Rekapitulasi Indikator Psikomotor Siswa Kelas Kontrol .....	160
18. Rekapitulasi Data Nilai Ranah Afektif Kelas Eksperimen .....	164
19. Rekapitulasi Data Nilai Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen .....	165
20. Rekapitulasi Data Nilai Ranah Afektif Kelas Kontrol.....	166

21. Rekapitulasi Data Nilai Ranah Psikomotor Kelas Kontrol.....	166
22. Tabulasi Nilai tes akhir, Afekif dan Psikomotor Siswa .....	168
23. Uji Normalitas Kelas Eksperimen Nilai Tes Akhir .....	171
24. Uji Normalitas Kelas Kontrol Nilai Tes Akhir .....	173
25. Uji Normalitas Kelas Eksperimen Nilai Afektif .....	175
26. Uji Normalitas Kelas Kontrol Nilai Afektif.....	176
27. Uji Normalitas Kelas Eksperimen Nilai Psikomotor .....	177
28. Uji Normalitas Kelas Kontrol Nilai Psikomotor.....	178
29. Kurva Normalitas .....	179
30. Nilai Kritis Lilliefors.....	180
31. Uji Homogenitas Kelas Sampel Nilai Tes Akhir .....	181
32. Uji Homogenitas Kelas Sampel Nilai Afektif.....	182
33. Uji Homogenitas Kelas Sampel Nilai Psikomotor.....	183
34. Nilai Kritis Sebaran F .....	184
35. Uji Hipotesis Nilai Tes Akhir .....	185
36. Uji Hipotesis Nilai Afektif.....	187
37. Uji Hipotesis Nilai Psikomotor .....	189
38. Nilai Persentil untuk Distribusi T .....	190
39. Nilai <i>r product moment</i> .....	191
40. Dokumentasi Penelitian .....	192
41. Peta Konsep Siswa .....	196
42. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	199

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan cabang ilmu pengetahuan yang berawal dari fenomena alam. IPA diartikan sebagai pengetahuan yang sistematis dan disusun dengan menghubungkan gejala-gejala alam yang bersifat kebendaan dan didasarkan pada hasil pengamatan dan diskusi. Oleh karena itu, dibutuhkan partisipasi aktif dan kreatif siswa. Rustaman (2011: 2) menyatakan pembelajaran IPA adalah pembelajaran yang menghendaki peserta didik yang aktif dan kreatif dalam menemukan berbagai penjelasan alami tentang fenomena alam semesta yang diamati. Hal tersebut menunjukkan bahwa karakteristik pembelajaran IPA adalah menemukan, dan membutuhkan proses dalam menemukan tersebut.

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang penuh dengan fakta, konsep, prinsip dan teori. Lufri (2007: 17) menyatakan bahwa pembelajaran biologi pada dasarnya berupa fakta, konsep, prinsip, dan teori. Pembelajaran biologi umumnya disajikan menggunakan istilah-istilah sehingga siswa cenderung menghafal saja tanpa memahaminya. Padahal biologi bukan hanya hafalan materi saja melainkan pemahaman mendalam oleh siswa yang di harapkan mampu dikonstruksi mandiri oleh siswa tersebut agar materi menjadi lebih mudah dipahaminya. Menurut Lufri (2007: 18), “materi pelajaran biologi cenderung disajikan dalam bentuk istilah-istilah latin yang harus dihafalkan siswa sehingga menimbulkan persepsi siswa bahwa biologi merupakan ilmu yang menekankan pada hafalan”. Persepsi siswa tersebut menjadi alasan kurangnya minat siswa

untuk mempelajari biologi secara mendalam sehingga hasil belajar biologi pun menjadi rendah.

Berdasarkan hasil observasi di SMPN 13 Padang pada 16 Februari 2016, diketahui bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru IPA kurang variatif, terlihat pada proses pembelajaran hanya terpusat pada guru dan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran di kelas, menyebabkan siswa kurang berminat dan kurang termotivasi serta mudah bosan untuk mempelajari IPA. Selain itu, siswa juga mengalami kesulitan untuk mengingat istilah-istilah IPA, dan memahami kaitan antar konsep. Hal ini berdampak kepada hasil belajar IPA siswa yang belum mencapai KKM yaitu 76, (seperti tertera pada tabel 1).

Tabel 1. Rata-rata Nilai Mid semester 2 IPA Kelas VII SMPN 13 Padang tahun pelajaran 2015/2016

No.	Kelas	Rata-Rata Nilai
1.	VII <sub>1</sub>	60,54
2.	VII <sub>2</sub>	66,15
3.	VII <sub>3</sub>	60,00
4.	VII <sub>4</sub>	56,77
5.	VII <sub>5</sub>	60,00
6.	VII <sub>6</sub>	64,34
7.	VII <sub>7</sub>	63,57
8.	VII <sub>8</sub>	62,31
9.	VII <sub>9</sub>	57,22
10.	VII <sub>10</sub>	40,00
11.	VII <sub>11</sub>	43,18

*Sumber: Guru IPA SMPN 13 Padang*

Berdasarkan pengalaman Praktik Lapangan Kependidikan (PPLK) peneliti pada Januari-Juni 2016 dapat terlihat ditinjau dari aspek sikap selama proses pembelajaran, siswa kurang termotivasi untuk bertanya, menjawab dan mengemukakan pendapat tentang materi yang dipelajari. Selain itu, dari

keterampilan siswa berdiskusi, mempresentasikan media serta menyimpulkan materi masih rendah. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan motivasi dan peningkatan aktifitas siswa. Model pembelajaran yang digunakan harus meningkatkan aktivitas siswa dan mampu mengeksplorasi kemampuannya sehingga siswa paham terhadap materi pelajaran. Model pembelajaran yang tepat adalah model pembelajaran kooperatif yang bermanfaat untuk mengaktifkan atau melibatkan siswa dalam diskusi di kelas sehingga proses belajar tidak harus berasal dari guru melainkan siswa mampu saling mengajarkan ke teman sebaya (*peer teaching*) (Uno, 2012:119).

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk lebih aktif dan bertanggung jawab penuh untuk memahami materi pelajaran dengan baik. Karena model ini pada *Think* mengarahkan siswa berfikir berulang, yaitu berfikir sendiri dan *Pairing* (berfikir berpasangan), pemilihan *Think Pair Share* didasarkan pada kecenderungan siswa bertanya dengan teman sebaya disebelahnya. Aktivitas, kerja sama dan interaksi siswa dapat dikembangkan karena pada *share* siswa berbagi ide, informasi pengetahuan dengan keseluruhan kelas.

Noliati (2010) membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Lie (2004:45) keunggulan dari model kooperatif tipe TPS ini yaitu meningkatkan partisipasi siswa, lebih banyak kesempatan untuk memberikan kontribusi masing-masing anggota kelompok, interaksi lebih mudah, sehingga memperlihatkan proses pembelajaran yang efektif sehingga dapat membantu dalam pencapaian

kemampuan tingkat yang lebih tinggi. Namun model pembelajaran kooperatif tipe TPS ini memiliki kelemahan yaitu memerlukan waktu yang panjang, dan waktu yang banyak terbuang jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan selama proses diskusi berlangsung. Untuk menutupi kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe TPS tersebut, dan memberikan pengalaman awal serta dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran pra pembelajaran maka siswa diberikan tugas rumah.

Tugas rumah diberikan sangat penting dalam menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar, hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Roestiyah (2008: 133) bahwa dengan kegiatan melaksanakan tugas siswa akan lebih termotivasi dan ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Tugas rumah dapat berupa peta konsep, peta konsep adalah suatu gambaran skematis untuk mempresentasikan suatu rangkaian konsep yang berkaitan antar konsep-konsep.

Peta konsep merupakan suatu teknik gambaran pengetahuan baru melalui visualisasi dari konsep – konsep materi pelajaran yang dituangkan melalui bentuk diagram/bagan yang merupakan perwakilan dari kalimat-kalimat yang akan disampaikan. Melalui peta konsep siswa akan menemui dan memaknai pelajaran itu sendiri, selain itu juga siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan belajarnya, karena dengan memaknai dan menemukan sendiri pelajaran tersebut siswa dapat melatih daya fikir dan kreativitasnya serta secara perlahan mengubah posisi guru sebagai pusat informasi tunggal. Hal ini senada dengan penelitian Setiawati (2012) bahwa pemberian peta konsep sebelum proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peta konsep dalam pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ditulis untuk tugas rumah sebelum proses belajar mengajar dimulai di sekolah. Hal itu bertujuan agar siswa memiliki pengetahuan dasar serta konsep-konsep pada materi yang akan dipelajari di sekolah. Selain itu, dapat menunjang pemahaman siswa sebelum materi tersebut dibahas di sekolah.

Safayeni (2000: 4) menyatakan bahwa dampak positif dari penggunaan peta konsep untuk instruksi dan belajar di pendidikan biologi sekunder dibahas oleh Kinchin membahas keuntungan dari peta konsep dalam pendidikan biologi sekunder untuk perencanaan dan persiapan pelajaran oleh guru, sebagai kesempatan untuk belajar bermakna atas nama mahasiswa, dan menyarankan efek positif menggunakan peta konsep untuk revisi dan meringkas materi oleh siswa. Kinchin menekankan "murid menghasilkan peta" sebagai orang yang paling bermanfaat dalam proses pembelajaran, dengan alasan bahwa peta konsep mampu mengungkapkan kesalahpahaman siswa dalam pembelajaran yang tidak ditangkap oleh alat penilaian tradisional.

Peta konsep memiliki ada beberapa macam peta konsep salah satu diantaranya laba-laba, peta konsep laba-laba ini berasal dari curahan pendapat ide-ide berangkat dari suatu ide dan dibutuhkan materi-materi secara langsung yang berkaitan dengan lingkungan nyata, seperti materi pencemaran lingkungan. Pencemaran didefinisikan sebagai masuknya bahan atau energi oleh manusia secara langsung atau tak langsung ke suatu wilayah (air, daratan atau udara) sehingga menimbulkan dampak yang membahayakan, misalnya bahaya bagi kehidupan, merugikan kehidupan manusia dan mengurangi kenyamanan di wilayah tersebut.

Setelah siswa melihat lingkungan secara langsung maka siswa bisa mencurahkan ide-idenya kedalam peta konsep yang berbentuk laba-laba.

Pemberian tugas rumah berupa peta konsep pada model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini belum pernah di terapkan di SMPN 13 Padang. Berdasarkan uraian diatas, peneliti melakukan penelitian tentang “Pengaruh Pemberian Tugas Rumah berupa Peta Konsep pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Kompetensi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah antara lain :

1. Hasil belajar siswa rendah
2. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang variatif
3. Siswa tidak aktif dalam pembelajaran
4. Persiapan siswa sebelum mengikuti proses pembelajaran rendah
5. Belum diketahui pengaruh pemberian tugas rumah berupa peta konsep pada model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap kompetensi belajar siswa kelas VII SMPN 13 Padang.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi yang diteliti yaitu pengaruh pemberian tugas rumah berupa peta konsep pada model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap kompetensi belajar siswa kelas VII SMPN 13 Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh pemberian tugas rumah berupa peta konsep pada model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kompetensi belajar siswa kelas VII SMPN 13 Padang?”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas rumah berupa peta konsep pada model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kompetensi belajar siswa kelas VII SMPN 13 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai :

1. Sebagai tambahan ilmu pengetahuan untuk penulis dalam mempersiapkan diri menjadi tenaga pengajar.
2. Bahan masukan kepada guru biologi VII SMPN 13 Padang, maupun para guru lain dalam memilih strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan kompetensi belajar siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan.
3. Sebagai informasi yang dapat dimanfaatkan untuk penelitian lain dalam melakukan penelitian yang relevan.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa Pemberian Tugas Rumah berupa Peta Konsep dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* berpengaruh Positif terhadap Kompetensi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Padang.

### **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut ini

1. Guru bidang studi di sekolah dapat memberikan tugas rumah membuat peta konsep dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada pembelajaran dengan materi lain.
2. Kepada guru IPA yang menggunakan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya memperhatikan materi yang akan diajarkan dan penggunaan waktu yang efektif dan efisien.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akay, Sumeyye, Ozbey. 2012. The Effects Of Concept Maps On The Academic Success And Attitudes Of 11th Graders While Teaching Urinary System. *Journal of Primary Education. volume 1, issue 1.*
- Angkowo, Robertus dan Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Mulyati. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Kimia .* Malang: UNM.
- Arianti, Peni. 2011. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 8 Surakarta. *Jurnal Penelitian.* Hlm.11-14.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.
- Bakri, Maria. 2015. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kepenuhan Hulu Tahun Pembelajaran 2014/2015. *Jurnal MIPA.*1(2). Hlm. 2.
- Budiningsih, Asri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dahar, Ratna Wilis. 2012. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran.* Bandung: Erlangga.
- Djamarah, Syaiful. 2006. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta : Rineka Cipta.
- Gulo. 2002. *Strategi Belajar-Mengajar.* Jakarta : PT Grasindo.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA.* Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamzah. 2012. *Perencanaan Pembelajaran.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanafiah. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran.* Bandung: Refka.
- Hartina. 2008. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMAN Makasar (Studi pada materi pokok laju reaksi). *Skripsi.* Jurusan Kimia. FMIPA. UNM.