

**EFEKTIVITAS PEMANFAATAN LABORATORIUM
KOMPUTER PADA MATA PELAJARAN TIK
DI KELAS VIII SMP NEGERI 15 PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**OKHLIA IRFAJNI
NIM. 17004136**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN JURUSAN
KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

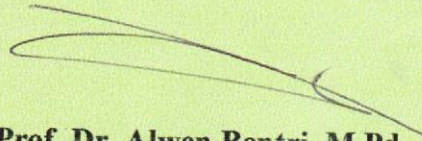
PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PEMANFAATAN LABORATORIUM KOMPUTER
PADA MATA PELAJARAN TIK DI KELAS VIII SMP NEGERI 15
PADANG**

Nama : Okhlia Irfajni
NIM/BP : 17004136/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 196107221986021002**

Ketua Jurusan



**Dr. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd
NIP. 198301262008122002**

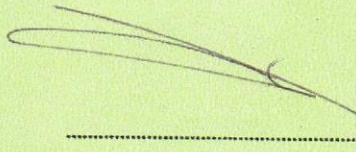
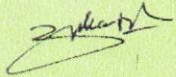
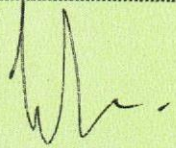
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Pemanfaatan Laboratorium Komputer Pada Mata
Pelajaran TIK di Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang
Nama : Okhlia Irfajni
NIM/BP : 17004136/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 196107221986021002	
Anggota	: Dra. Zuliarni, M.Pd NIP. 195907271985032001	
Anggota	: Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd NIP. 198705242014042003	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okhlia Irfajni
NIM/BP : 17004136/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Pemanfaatan Laboratorium Komputer Pada Mata Pelajaran TIK di Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2021

Yang Menyatakan



Okhlia Irfajni
NIM. 17004136

ABSTRAK

Okhlia Irfajni. 2021. Efektivitas Pemanfaatan Laboratorium Komputer Pada Mata Pelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Pembelajaran tidak hanya dilakukan dalam bentuk teori, tetapi juga dalam bentuk praktik. Laboratorium komputer digunakan untuk melakukan kegiatan praktik guna mempermudah pemahaman teori. Oleh sebab itu permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini yaitu bagaimanakah efektivitas pemanfaatan laboratorium komputer yang dituangkan dalam skripsi berjudul “Efektivitas Pemanfaatan Laboratorium Komputer Pada Mata Pelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan laboratorium komputer pada mata pelajaran TIK di Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Penelitian ini merupakan deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang dengan sampel sejumlah 140 siswa, teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling*. Dimana teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuisioner/angket yang kemudian data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pemanfaatan laboratorium komputer pada mata pelajaran TIK di Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang masuk dalam kategori sangat efektif, dengan perolehan persentase sebesar 85%. Dimana perolehan indikator input sebesar 83%, perolehan indikator proses sebesar 86% dan perolehan indikator output sebesar 85%. Hal ini menandakan bahwa secara keseluruhan laboratorium komputer SMP Negeri 15 Padang telah dimanfaatkan secara efektif

Kata kunci: Pemanfaatan laboratorium komputer, Mata pelajaran TIK

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat rahmat, taufik serta hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Pemanfaatan Laboratorium Komputer Pada Mata Pelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri 15 Padang". Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan serta suri tauladan kita yakni Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sanak saudara, sahabat yang selalu istiqomah di jalannya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat pelajaran, dukungan motivasi, bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang-orang yang penulis hormati dan cintai yang membantu secara langsung maupun tidak langsung selama pembuatan skripsi ini. Dalam kesempatan baik ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan selama masa kuliah, memberikan tambahan ilmu dan solusi atas permasalahan dan kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd dan Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd selaku penguji dalam seminar proposal.
3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dan Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Hasyuni Harti, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
6. Ibu Fera Susilayani, M.Kom selaku Guru Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 15 Padang yang telah membantu dalam pengambilan data penelitian.
7. Seluruh guru dan staff SMP Negeri 15 Padang yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
8. Seluruh responden yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktu dalam pengisian angket penelitian ini..

9. Papa, Mama, ayah dan ibu adek serta keluarga besar penulis, terimakasih atas doa, bimbingan, nasehat, kasih sayang, motivasi, dan pengorbanan materil yang telah diberikan selama penulis menempuh studi di masa perkuliahan ini.
10. Rizky Lega Pratama yang telah membantu dan memberikan semangat setiap harinya dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabatku Putri Andita yang sudah mau penulis repotkan dalam penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman Mmalu yang sudah mengisi hari-hari penulis (Mutia, sisi, gian, cindy, vira, angel, mega dan suci). Terima kasih atas semangat, motivasi, serta kebersamaan yang tentunya tidak akan penulis lupakan.
13. Teman-teman PL, dan teman-teman angkatan 2017 yang senantiasa mengisi hari-hari penulis dan selalu menyemangati penulis setiap harinya.
14. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah membantu memberikan dukungan.

Rasa hormat dan ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak atas segala doa dan dukungannya, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas semua kebaikan yang sudah mereka berikan kepada penulis. Aamiin, Akhir kata penulis ucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu dan semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunianya dalam setiap kebaikan kita serta diberikan balasan oleh-Nya. Aamiin.

Padang, 1 Agustus 2021

Okhlia Irfajni

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Teknologi Informasi dan Komunikasi	8
1. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	8
2. Fungsi, Manfaat, dan Landasan Teknologi Informasi dan Komunikasi....	9
3. Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan	11
4. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	13
B. Laboratorium.....	14
1. Pengertian Laboratorium	14
2. Fungsi Laboratorium	15
3. Pemanfaatan Laboratorium Sebagai Pusat Sumber Belajar	15
4. Sarana dan Prasarana Laboratorium.....	16
5. Peralatan Laboratorium Komputer	20
6. Tata Letak Peralatan Laboratorium	20
C. Tinjauan tentang Efektivitas Pemanfaatan Laboratorium Komputer.....	23
1. Pengertian Efektivitas	23
2. Efektivitas Pemanfaatan Laboratorium Komputer	23

D. Hasil Penelitian yang Relevan	26
E. Kerangka Konseptual	27
F. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Tempat Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian	29
1. Populasi	29
2. Sampel	30
C. Jenis dan Sumber Data	31
1. Jenis Data	31
2. Sumber Data	31
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Uji Coba Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Data Umum	37
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Penggunaan TIK Membawa Perubahan pada Peran Guru	12
2. Penggunaan TIK Membawa Perubahan pada Peran Siswa	12
3. Jenis, rasio, dan deskripsi perabot laboratorium komputer	17
4. Jenis, rasio dan deskripsi peralatan pendidikan	18
5. Jenis, rasio, dan deskripsi media pendidikan	19
6. Jenis, rasio, dan deskripsi perlengkapan lain	19
7. Daftar Populasi Siswa SMP Negeri 15 Padang	29
8. Kisi-kisi kuisioner/angket untuk siswa	32
9. Skor alternatif jawaban	33
10. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	34
11. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	35
12. Kategori Efektivitas Pemanfaatan Laboratorium Komputer.....	36
13. Kategori Efektivitas Pemanfaatan Laboratorium Komputer.....	38
14. Data Capaian Indikator Input	39
15. Item pernyataan dari Sub Indikator Input mengenai Aktivitas di Laboratorium.....	39
16. Item pernyataan dari Sub Indikator Input mengenai Fasilitas Laboratorium.....	40
17. Data Capaian Indikator Proses	41
18. Item pernyataan dari Sub Indikator Proses Mengenai Prosedur Menggunakan Sarana Laboratorium	42
19. Item pernyataan dari Sub Indikator Proses Mengenai Waktu Penggunaan Laboratorium Komputer	43
20. Data Capaian Indikator Output	44
21. Item pernyataan dari Sub Indikator Output Mengenai Pemanfaatan Laboratorium Sebagai sarana dan sumber belajar	44
22. Hasil Perolehan Indikator Input, Proses dan Output Efektifitas Pemanfaatan Laboratorium Komputer pada Mata Pelajaran TIK di SMP Negeri 15 Padang	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Tata Letak Komputer yang Direkomendasikan	22
2. Skema Kerangka Konseptual	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Data Siswa.....	54
2. Angket Uji Coba Instrumen	61
3. Data Hasil Uji Coba Instrumen	63
4. Data Hasil Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Instrumen	64
5. Angket Penelitian	65
6. Data Hasil Penelitian.....	67
7. Data Capaian Indikator	70
8. Dokumentasi Pengisian Angket Oleh Siswa.....	71
9. Dokumentasi Penelitian	75
10. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	77
11. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	78
12. Surat Balasan Penelitian Sekolah.....	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk menjalankan dan mewujudkan proses belajar mengajar secara berkesinambungan dan tersusun dalam program pembelajaran yang disusun sebelum proses pembelajaran berlangsung. Pendidikan merupakan suatu upaya pencerdasan, pendewasaan, kemandirian manusia yang dilakukan oleh perorangan, kelompok, dan lembaga. Sebagaimana yang tertuang dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang tujuan Pendidikan Nasional yang berbunyi

Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab

Suatu pendidikan dikatakan berkualitas apabila proses belajar mengajar (PBM) dapat berlangsung secara efektif dan peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna. Selain itu pendidikan disebut berkualitas apabila peserta didik menunjukkan tingkat penguasaan yang tinggi terhadap tugas-tugas belajar sesuai dengan sasaran dan tujuan pendidikan, hal ini dilihat pada hasil belajar yang dinyatakan dalam proses akademik.

Pendidikan tidak terlepas dari beberapa faktor penting yang mampu mendukung terselenggaranya pendidikan di sekolah, salah satu faktor pendukung terselenggaranya pendidikan adalah tersedianya sumber daya pendidikan seperti sarana dan prasarana pendidikan.

Mulyasa (dalam Yunani dkk 2020: 23) Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruangan kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Dengan demikian sarana pendidikan akan berperan baik ketika penggunaan sarana tersebut dilakukan oleh tenaga pendidik yang bersangkutan secara optimal.

Menurut Barnawi (dalam Yunani dkk 2020: 23-24) prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Oleh sebab itu sarana dan prasarana pendidikan adalah satu kesatuan pendukung terlaksananya proses belajar dan mengajar dengan baik dan optimal.

Sekolah dituntut memiliki kemampuan untuk mengatur dan mengurus kepentingan sekolah menurut kebutuhan dan kemampuan sendiri serta berdasarkan pada aspirasi dan partisipasi warga sekolah dengan tetap mengacu pada peraturan dan perundang-undangan pendidikan nasional yang berlaku. Hal itu terutama ditujukan untuk meningkatkan mutu pendidikan pada semua jenis dan jenjang pendidikan.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 pada bab VII pasal 42 ayat 2 mencantumkan bahwa:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Karena dalam proses pembelajaran yang berlangsung dapat berupa teori dan praktik, sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan di ruang kelas, maupun di laboratorium. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Standar Pendidikan Nasional disebutkan bahwa:

Standar Sarana dan Prasarana adalah kriteria mengenai ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

Oleh karena itu laboratorium merupakan salah satu tempat yang didesain untuk terjadinya proses pembelajaran. Laboratorium didesain tentu mempunyai manfaat bagi siswa, di antaranya menambah rasa keingintahuan siswa dan dapat melakukan praktik langsung terhadap proses pembelajaran disamping teori yang di dapatkan dikelas. Laboratorium merupakan sarana penunjang dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di laboratorium akan memberikan pengalaman yang nyata sehingga sangat berarti bagi siswa. Laboratorium menjadi sarana bagi sekolah untuk menunjang penyampaian suatu topik pembelajaran agar mudah dimengerti oleh siswa.

Laboratorium merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai sumber belajar untuk dapat melakukan praktik dan sarana belajar bagi siswa. Laboratorium komputer di SMP Negeri 15 Padang digunakan hanya saat jadwal praktik yang sesuai dengan jadwal yang telah diatur, yaitu 2 jam pelajaran perminggu untuk satu kelasnya, sedangkan untuk pembelajaran daring hanya 1 jam pelajaran saja,

sehingga waktu yang digunakan lebih singkat dari biasanya. Jadwal praktik yang telah diatur memungkinkan semua tingkatan kelas untuk melakukan praktik di laboratorium komputer.

Laboratorium komputer digunakan oleh kelas VII, VIII, dan IX. Saat pembelajaran di laboratorium komputer berlangsung, satu komputer digunakan oleh satu orang, dan akses internet yang ada di laboratoriumpun sudah terhubung dengan baik ke komputer. Sarana yang ada di dalam laboratorium komputer sudah cukup lengkap, bisa dilihat dari meja dan kursi yang jumlahnya cukup untuk siswa. Jumlah komputer yang ada juga banyaknya melebihi jumlah siswa yaitu berjumlah 33 unit. Sarana untuk guru dalam mengajar juga bisa dikatakan lengkap, karena sudah terdapat meja dan kursi untuk guru, papan tulis, dan LCD Proyektor.

Keberadaan laboratorium agar dapat menunjang dan mendukung keberhasilan pembelajaran tentunya harus memenuhi standar sarana dan prasarana minimal yang baik. Dari hasil wawancara dengan ibu Fera Susilayani, diperoleh bahwa sarana dan prasarana Laboratorium komputer di SMP Negeri 15 Padang sudah memenuhi standar minimal sarana dan prasarana yang ada di permendiknas No.24 tahun 2007. Namun demikian, pemanfaatan laboratorium dalam pembelajaran TIK mengalami beberapa kendala.

Kendala tersebut adalah banyaknya siswa yang tidak mematuhi aturan tata tertib laboratorium, seperti tidak merapikan kembali kursi atau alat yang sudah digunakan, membawa makanan ke dalam laboratorium, padahal peraturan dan tata tertib laboratorium sudah diberitahu sebelum melakukan kegiatan praktikum.

Selain itu yang menjadi kendala berikutnya adalah kurangnya waktu untuk melakukan kegiatan praktikum itu sendiri, karena selama pembelajaran daring waktu pembelajaran disingkat menjadi 1 jam pelajaran yaitu 20 menit. Kendala selanjutnya adalah kurangnya jumlah guru mata pelajaran TIK yang menyebabkan tidak adanya tenaga laboran atau teknisi laboratorium yang kompeten dibidangnya juga menjadi kendala yang cukup serius dalam pemanfaatan laboratorium TIK itu sendiri. Kendala-kendala tersebut menyebabkan terjadinya permasalahan pada saat pembelajaran TIK di laboratorium.

Selama ini efektivitas pemanfaatan laboratorium komputer di SMP Negeri 15 Padang belum dilakukan penelitian. Menurut Yuarmansyah pemanfaatan laboratorium dikatakan efektif apabila laboratorium digunakan sebanyak 4 kali dalam 1 semester untuk setiap kelasnya, semua alat dan bahan sudah tersedia dan dapat digunakan ketika melakukan praktikum, kesesuaian antara alat yang tersedia di laboratorium dengan materi yang akan diajarkan dapat memudahkan siswa belajar, dan waktu yang digunakan telah sesuai jadwal dan cukup untuk melakukan kegiatan praktikum di laboratorium.

Efektivitas pemanfaatan laboratorium komputer di SMP Negeri 15 Padang dapat dilihat dari segi Aktivitas di laboratorium, Fasilitas laboratorium komputer, prosedur penggunaan laboratorium dan waktu penggunaan laboratorium serta pemanfaatan laboratorium sebagai sumber belajar di SMP Negeri 15 Padang.

Berdasarkan beberapa permasalahan di atas, jadi perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui informasi mengenai pemanfaatan laboratorium komputer. Penelitian ini dituangkan dalam bentuk skripsi berjudul "Efektivitas Pemanfaatan

Laboratorium Komputer pada Mata Pelajaran TIK di Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Masih banyak siswa yang tidak mematuhi aturan dan tata tertib laboratorium, seperti tidak membuang sampah pada tempatnya
- b. Kurangnya waktu untuk mengikuti praktikum di laboratorium
- c. Kurangnya jumlah guru mata pelajaran TIK dalam mengelola laboratorium
- d. Efektivitas pemanfaatan laboratorium komputer pada mata pelajaran TIK di kelas VIII belum diketahui.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada efektivitas pemanfaatan laboratorium komputer pada mata pelajaran TIK di Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah serta batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu “Bagaimanakah efektivitas pemanfaatan laboratorium komputer pada mata pelajaran TIK di Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini mengacu pada permasalahan yang ada di atas yaitu guna mengetahui efektivitas pemanfaatan laboratorium komputer pada mata pelajaran TIK di Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan:

- a. Sumbangan ilmu pengetahuan bagi sekolah
- b. Peningkatan pemanfaatan laboratorium komputer
- c. Manfaat bagi penelitian sejenis di masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah:

- 1) Wawasan peneliti supaya dapat berpikir kritis dan sistematis
- 2) Pengalaman serta pengetahuan bagi peneliti yaitu pemanfaatan laboratorium komputer pada Mata Pelajaran TIK.

b. Bagi Sekolah

Adanya penelitian ini, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi siswa dan guru untuk memaksimalkan pemanfaatan fasilitas sarana dan prasarana sekolah khususnya memanfaatkan laboratorium komputer untuk praktik serta meningkatkan kompetensi siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada indikator input, sub indikator aktivitas di laboratorium terdapat 3 item pernyataan sangat efektif dan satu item pernyataan yang efektif yaitu pernyataan no 4, hal ini disebabkan karena masing-masing siswa mempunyai daya tangkap yang berbeda. Sub indikator kedua yaitu fasilitas laboratorium, dapat disimpulkan bahwa semua peralatan yang ada dalam laboratorium sudah tersedia dan bisa digunakan ketika hendak melakukan praktikum. Sedangkan item pernyataan lainnya masuk kategori efektif, karena belum semua siswa dapat memahami cara kerja, fungsi dari kegunaan masing-masing peralatan laboratorium serta mengoperasikan peralatan tersebut.
2. Indikator kedua yaitu proses, memiliki dua sub indikator yang pertama prosedur menggunakan sarana laboratorium, dapat disimpulkan bahwasanya setelah melakukan praktikum, siswa membersihkan dan meletakkan kembali peralatan pada tempatnya. Sub indikator kedua ialah waktu penggunaan laboratorium, Dapat disimpulkan bahwa siswa telah tepat waktu memasuki laboratorium komputer dan juga laboratorium tidak selalu dibuka setiap harinya untuk dikunjungi siswa.
3. Indikator terakhir yaitu output, dengan sub Indikator pemanfaatan laboratorium sebagai sarana dan sumber belajar. Hasil penelitian

menunjukkan sangat efektif, dan yang paling tinggi pada pernyataan “saya senang belajar memanfaatkan laboratorium karena kondisi ruangnya yang tertata rapi”. Dapat diartikan bahwasanya kondisi ruangan laboratorium komputer SMP N 15 Padang telah tertata dengan baik, dan peralatannya pun sudah tersusun dengan rapi sehingga siswa senang belajar praktikum di laboratorium.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas pemanfaatan laboratorium komputer pada mata pelajaran TIK di kelas VIII SMP Negeri 15 Padang, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru TIK diharapkan agar dapat mengoptimalkan dalam memberikan penjelasan materi untuk melakukan praktik, supaya semua siswa bisa memahami cara kerja serta dapat mengoperasikan semua peralatan yang ada di laboratorium komputer dengan baik.
2. Bagi pihak sekolah diharapkan agar dapat memperhatikan laboratorium agar dapat dikunjungi setiap harinya oleh semua siswa yang ingin menggunakannya untuk belajar
3. Agar guru sekaligus pengelola laboratorium dapat mempertahankan kondisi ruangan laboratorium yang rapi agar siswa merasa senang dan nyaman ketika belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, S. (2018). "Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya" Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, 9924, 88–100.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Budiman, H. (2017). Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 31. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2095>
- Decaprio, Richard. (2013). *Tips Mengelola Laboratorium Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press.
- Dr.I Gusti Agung Nyoman Setiawan, M. (2014). Analisis Standarisasi Laboratorium Biologi Dalam Proses Pembelajaran Di Sma Negeri Kota Denpasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- El Basthoh, N. H. (2019). Efektivitas Pemanfaatan Labor IPA di SMA Negeri 1 Lubuk Alung. *JURNAL KEPEMIMPINAN DAN PENGURUSAN SEKOLAH*, 4 No. 2, 119-124.
- Fitriyadi, H. (2013). Integrasi Teknologi Informasi Komunikasi dalam Pendidikan : Potensi Manfaat, Masyarakat Berbasis Pengetahuan, Pendidikan Nilai, Strategi Implementasi dan Pengembangan Profesional. *Pendidikan Teknologi Kejuruan*, 21(3), 269–284.
- Hasrah, H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Komunikasi Dan Informasi Dalam Pembelajaran PKN. *Phinisi Integration Review*, 2(2), 238.
- Hartini. (2016). Efektivitas Laboratorium Komputer dalam Peningkatan Kompetensi Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Tana Toraja. *Jurnal Kependidikan Media (Nomor 3 tahun 2016)*, 1-11
- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta : Kencana, 12–14.
- J.J Hasibuan & Moedjiono. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Novita, M. (2017). Sarana Prasarana yang Baik menjadi bagian Ujung Tombak Keberhasilan Lembaga Pendidikan, Sekolah Tinggi Agama Islam. *Nur El-Islam*, 4(2), 97–129.