

**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPA SISWA YANG
MENGUNAKAN METODE DISKUSI KELOMPOK
DISERTAI LDS BERGAMBAR DENGAN METODE
DISKUSI TANPA LDS BERGAMBAR
DI KELAS VII SMPN 26 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:
TRI SISKA NOPAYANTI
NIM. 2012 / 1205617**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

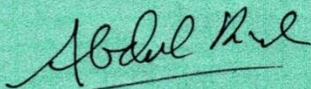
**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPA SISWA YANG
MENGUNAKAN METODE DISKUSI KELOMPOK DISERTAI
LDS BERGAMBAR DENGAN METODE DISKUSI
TANPA LDS BERGAMBAR DI KELAS
VII SMPN 26 PADANG**

Nama : Tri Siska Nopayanti
NIM/TM : 1205617/2012
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 12 Agustus 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Abdul Razak, M.Si
NIP. 19710322 199802 1 001

Pembimbing II



Fitri Arsih, S.Si., M.Pd
NIP. 19791028 201012 2 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Perbandingan Hasil Belajar IPA Siswa yang
Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Disertai LDS
Bergambar Dengan Metode Diskusi Tanpa LDS Bergambar
di Kelas VII SMPN 26 Padang

Nama : Tri Siska Nopayanti

NIM/TM : 1205617/2012

Program Studi : Pendidikan Biologi

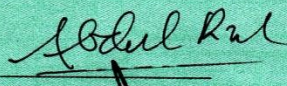

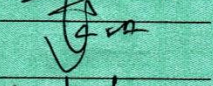
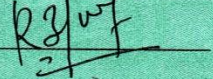

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji:

1. Ketua : Dr. Abdul Razak, M.Si
2. Sekretaris : Fitri Arsih, S.Si., M.Pd
3. Anggota : Dr. Zulyusri, M.P.
4. Anggota : Dr. Violita, M.Si
5. Anggota : Rahmadhani Fitri M.Pd

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tri Siska Nopayanti

NIM/TM : 1205617/2012

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Studi Perbandingan Hasil Belajar IPA Siswa yang Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Disertai LDS Bergambar dengan Metode Diskusi tanpa LDS Bergambar di Kelas VII SMPN 26 Padang” adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Agustus 2016

Disetujui oleh:

Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si.
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan



Tri Siska Nopayanti
NIM.1205617/2012

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, karya sederhana ini rampung kusun. Skripsi, aku begitu sulit memposisikan dirinya. Entahlah, kadang aku menganggap dia sebagai musuhku yang harus kutaklukkan. Namun, ia juga pernah menjadi teman diskusi yang menyenangkan. Bersamanya, aku menuangkan gagasan sederhanaku.

Bersamanya pula aku merasakan kejenuhan. Dia memang sangat spesial. Namun beruntung aku bisa berkenalan baik dengannya, dan menghabiskan hari-hari dengan penuh semangat. Hingga akhirnya, perpisahan kamipun menyisakan kerinduan dan kenangan baik. Detik ini kami resmi bercerai, terimakasih kawan!

“Seorang seniman sejati tidak akan membiarkan kertas menjadi kosong”

Akupun sama, aku ingin menulis semua kebaikan. Tentang orang-orang yang pernah baik dan selalu baik padaku. Aku bingung bagaimana caranya berterima kasih kepada Allah SWT. Dia telah mengirimkan orang-orang terbaik dalam hidupku. Terima kasih, hai invisible hands! Kalianlah, selama ini memberikan begitu banyak dukungan, perhatian, kasih sayang, dan mengajarkan bagaimana mengeja cinta. Aku tidak sekedar menulis nama kalian dilembar persembahan ini. Aku ingin mengukir nama kalian dengan pahat terbaik hatiku.

“Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain”.

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk sepasang malaikat. Mereka, yaitu dalam sujud-sujud panjangnya berdoa untuk kebaikanku. Mereka yang begitu istimewa dalam hidupku. Sosok yang pertama dari tujuan hidup yang selalu membangkitkan dalam keterpurukanku. Terima kasih Mama, terimakasih Papa. Aku mencintai Mama dan Papa karena Allah. Maaf hingga detik ini aku belum bisa menjadi anak yang berbakti dan belum bisa membahagiakan kalian.

(Sukardi AS & Zuryati)

Terimakasih kepada kedua abangku, kita tidak banyak kata untuk mengungkap rasa, tapi aku tau abang sangat perhatian padaku. (Dedi Agustedy & Dwi Afriyadi)

Terimakasih kepada Papski Razakku dan Momski Fitri Arsihku, Thankyou Bos, dulu sempat saya tidak dewasa memandang takdir hidup. Tapi setelah

berdiskusi dengan bapak dan ibuk, saya akhirnya paham bahwa Allah pasti tidak pernah salah memberikan takdir-nya untuk kita.

Keberhasilan yang diperoleh pada saat sekarang ini juga tidak lepas dari semua pihak yang membantu. Kepada teman-teman seperjuangan dalam menempuh pendidikan, ucapan terimakasih kepada kalian semuanya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan maupun dukungan terhadap perjuangan selama ini.

“Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaikku (Rubisco)”

“Special thanks to kepada Aan Tri Putra”

Kuliah itu kayak naik gunung bro, makin tinggi makin nyesek. Tapi pemandangan dipuncak selalu lebih oke daripada dilembah.

Dengan segala ketulusan hati,

Kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang kucintai.

Tri Siska Nopayanti

ABSTRAK

Tri Siska Nopayanti. 2012. Studi Perbandingan Hasil Belajar IPA Siswa yang Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Disertai LDS Bergambar Dengan Metode Diskusi Tanpa LDS Bergambar di Kelas VII SMPN 26 Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA UNP.

Masalah yang terjadi di SMPN 26 Padang yaitu siswa kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, belum ada interaksi edukatif, dan masih rendahnya hasil belajar siswa. Untuk mengatasi hal ini, salah satunya dengan menggunakan metode diskusi kelompok, metode diskusi kelompok yang disertai LDS bergambar dan metode diskusi kelompok tanpa LDS bergambar. Namun belum diketahui kedua metode diskusi kelompok ini memiliki perbedaan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok disertai LDS bergambar dengan metode diskusi kelompok tanpa LDS bergambar di kelas VII SMPN 26 Padang pada materi Pencemaran Lingkungan.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *The Static Group Comparison*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 26 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2015/2016. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga yang menjadi sampel adalah kelas VII 3 (kelas eksperimen I) dan kelas VII 5 (kelas eksperimen II). Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan uji persamaan dua rata-rata atau t-tes.

Dari hasil penilaian terlihat bahwa kelas eksperimen I memiliki rata-rata nilai 77,21 yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas eksperimen II yaitu 72,62. Hasil analisis data didapatkan harga t_{hitung} 2,40 dan t_{tabel} 1,66. Dengan demikian hipotesis kerja diterima. Dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang belajar dengan metode diskusi yang disertai dengan LDS bergambar lebih baik daripada belajar dengan metode diskusi tanpa LDS bergambar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia yang Allah SWT berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Perbandingan Hasil Belajar IPA Siswa yang Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Disertai LDS Bergambar dengan Metode Diskusi Tanpa LDS Bergambar Di Kelas VII SMPN 26 Padang”. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Abdul Razak, S.Si., M.Si., sebagai Pembimbing I, sekaligus sebagai penasehat akademik (PA), yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Zulyusri, M.P., Dr. Violita, M.Si., Rahmadhani Fitri M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk perbaikan skripsi ini.

4. Bapak Pimpinan dan seluruh Dosen beserta karyawan/wati Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Majelis Guru, serta karyawan/wati, serta siswa SMPN 26 Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan bernilai ibadah disisi Allah SWT. Penulis berusaha untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik mungkin dan menyadari tentu ada kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
B. Kerangka Konseptual	25
C. Hipotesis Penelitian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel dan Data	27
D. Prosedur Penelitian.....	28
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	38
B. Pembahasan	40

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	44
B. Saran	44

DAFTAR PUSTAKA	45
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	46
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMPN 26 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016.....	2
2. Rancangan <i>Penelitian The Static Group Comparison</i>	26
3. Populasi Siswa Kelas VII SMPN 26 Padang	27
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian Penelitian pada Kelas Sampel	29
5. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	32
6. Kriteria Daya Pembeda Soal	33
7. Kriteria Tingkat Reliabilitas Soal	34
8. Hasil Tes Akhir dari Kelas Sampel	38
9. Persentase Jumlah Siswa yang Mencapai KKM.....	38
10. Hasil Uji Normalitas	39
11. Hasil Uji Homogenitas.....	39
12. Hasil Uji Hipotesis	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar Pencemaran Air.....	22
2. Gambar Pencemaran Tanah.....	23
3. Gambar Pencemaran Udara.....	24
4. Kerangka Konseptual.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I.....	47
2. Rancana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II	62
3. Kisi-kisi Soal Uji Coba	77
4. Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Soal	99
5. Reliabilitas	100
6. Analisis Soal Uji Coba	102
7. Soal Tes Akhir	105
8. Tabulasi Nilai Tes Akhir.....	110
9 Uji Normalitas Kelas Eksperimen I	111
10. Uji Normalitas Kelas Eksperimen II.....	112
11. Uji Homogenitas	113
12. Uji Hipotesis	114
13. Lembar Validasi RPP	116
14. Lembar Validasi Soal Tes	118
15. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	119
16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	120
17. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	121
18. Dokumentasi Penelitian	122

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk dapat memahami berbagai fenomena makhluk hidup dari berbagai tingkat organ dari kehidupan dan interaksinya dengan faktor lingkungan dimensi ruang dan waktu. Proses pembelajaran IPA akan lebih bermakna apabila siswa memperoleh pengalaman belajar melalui interaksi edukatif.

Dalam kegiatan belajar terjadi interaksi edukatif antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru. Hal ini sejalan dengan pendapat Lufri (2010:1) bahwa proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan interaksi yang bernilai edukatif antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan siswa dengan lingkungan.

Namun kenyataan yang penulis temukan di lapangan adalah perbandingan interaksi edukatif belum berjalan secara maksimal. Berdasarkan pengalaman Praktek Lapangan Kependidikan (PPLK) penulis pada bulan Agustus-Desember Tahun 2015 di SMPN 26 Padang penulis mengamati bahwa pembelajaran IPA dikelas VII masih masih bersifat satu arah yaitu antara guru dan siswa saja. Dalam pembelajaran guru meminta siswa untuk mengerjakan LKS dan kemudian guru menjelaskan jawaban jika ada siswa yang tidak mengetahui jawaban dari pertanyaan tersebut. Diskusi yang digunakan selama ini belum terorganisir, siswa belajar dengan menjawab LDS saja. Hal ini dibuktikan dengan minimnya aktivitas tanya jawab siswa, serta tidak adanya perangkat pendukung pada saat diskusi

dilaksanakan. Permasalahan tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas VII SMPN 26 Padang.

Rendahnya hasil belajar IPA siswa tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata Ulangan Harian 2 semester 1 kelas VII tahun pelajaran 2015/2016 pada (Tabel 1). Dari 8 kelas hanya 2 kelas yang telah mencapai rata-rata diatas KKM, sementara 6 kelas lainnya masih dibawah KKM yaitu 75.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian 2 IPA Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016 Kelas VII SMPN 26 Padang

Kelas	Rata-rata nilai	Persentase %	
		Tuntas %	Tidak tuntas %
VII.1	54	25	75
VII.2	66,5	72	28
VII.3	67,5	69	31
VII.4	79,7	38	62
VII.5	68,2	75	25
VII.6	65,9	70	30
VII.7	70,3	81	19
VII.8	77,2	88	12

Sumber : Guru bidang studi IPA SMPN 26 Padang

Untuk mengetahui rendahnya hasil belajar siswa guru perlu memberikan pengalaman kepada siswa melakukan interaksi edukatif dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat berpikir secara kolaboratif melalui diskusi. Salah satu faktor yang mempengaruhi belajar adalah adanya bantuan media pengajaran dan metode pembelajaran, media yang digunakan dapat berupa media gambar dan metode diskusi. Menurut Danim (2008: 37) diskusi merupakan suatu proses penyampaian materi dimana guru bersama siswa melakukan dialog bersama untuk mencari jalan permasalahan serta menganalisis satu atau sekelompok materi tertentu.

Melalui metode diskusi, siswa dapat melakukan pembicaraan melalui tatap muka yang direncanakan diantara dua orang siswa atau lebih tentang pokok atau topik bahasan tertentu. Pembicara dalam diskusi mengungkapkan pikiran, gagasan dan pendapat tentang topik yang dibahas.

Manfaat metode diskusi adalah merangsang kreativitas anak didik dalam bentuk ide, memperluas wawasan, terobosan baru dalam pemecahan suatu masalah, serta mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain. Hal ini didukung oleh penelitian Khumaidah yang mengungkapkan bahwa teknik diskusi sebagai metode belajar lebih cocok dan diperlukan apabila guru hendak melibatkan siswa dalam proses belajar secara aktif, dimana guru dapat memanfaatkan kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menyalurkan kemampuannya masing-masing. Selain itu metode diskusi sangat bagus ketika seorang guru ingin membantu siswa agar dapat menghadapi dan merumuskan berbagai masalah yang dilihat baik dari pengalaman diri sendiri maupun pelajaran sekolah dengan berpikir secara teoritis dan praktis lewat berbagai mata pelajaran dan kegiatan sekolah.

Metode diskusi juga memiliki kekurangan seperti pembicaraan terkadang menyimpang, dan peserta mendapat informasi yang terbatas. Untuk itu, diperlukan perangkat mengajar seperti LDS (Lembar Diskusi Siswa), salah satunya berupa LDS bergambar. Jika tidak ada perangkat seperti LDS, maka diskusi kurang terorganisir dengan baik. Hal ini diperkuat oleh penelitian Henny (2009) mengenai LDS bergambar yang mengungkapkan bahwa siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran *Problem Based Learning*

dengan media LDS bergambar. LDS adalah perangkat pembelajaran yang dapat mempermudah siswa dalam kegiatan pembelajaran, sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara siswa dengan guru serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam materi Pencemaran Lingkungan perlu adanya media pembelajaran yang menarik dan dapat memperlihatkan secara langsung fenomena pencemaran atau kerusakan lingkungan kepada siswa. Media gambar merupakan salah satu sumber belajar yang dapat menarik minat siswa untuk aktif belajar. Melalui gambar, siswa dapat melihat secara langsung kondisi alam dan fenomena pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar mereka tanpa harus melihat secara langsung keadaan tersebut. Gambar tersebut disajikan dalam Lembar Diskusi Siswa (LDS) sebagai acuan siswa untuk belajar berdasarkan masalah yang ada di lingkungan sekitar mereka. Penerapan metode diskusi dipadukan dengan LDS bergambar diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat optimal.

Hasil penelitian Nurhayati (2010) menyatakan bahwa terdapat peningkatan proses dan nilai hasil belajar mata pelajaran IPA siswa setelah dilaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media gambar dan metode diskusi. Penelitian tentang media LDS bergambar pada konsep pencemaran lingkungan telah diteliti oleh Henny (2009), yang hasilnya bahwa siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media LDS bergambar.

Untuk melihat teknik yang lebih efektif antara metode diskusi kelompok disertai LDS bergambar dengan yang tidak menggunakan LDS bergambar, peneliti telah melakukan penelitian tentang “Studi perbandingan hasil belajar IPA siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok disertai LDS bergambar dengan metode diskusi kelompok tanpa LDS bergambar dikelas VII SMPN 26 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka penulis mengidentifikasi masalah berikut ini.

1. Belum terjadinya interaksi edukatif yang optimal dalam proses pembelajaran IPA.
2. Hasil belajar IPA siswa masih rendah.
3. Aktivitas belajar siswa masih rendah, hal ini ditunjukkan karena masih banyak siswa yang mengobrol sendiri, bermain hp dan melamun pada saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Belum diketahui bagaimana perbedaan hasil belajar IPA siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok disertai LDS bergambar dengan metode diskusi yang tidak menggunakan LDS bergambar di kelas VII SMPN 26 Padang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah belum diketahui bagaimana perbedaan hasil belajar IPA siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok disertai LDS bergambar

dengan metode diskusi yang tidak menggunakan LDS bergambar di kelas VII SMPN 26 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok disertai LDS bergambar dengan metode diskusi yang tidak menggunakan LDS bergambar di kelas VII SMPN 26 Padang..

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok disertai LDS bergambar dengan metode diskusi yang tidak menggunakan LDS bergambar di kelas VII SMPN 26 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut ini.

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau bahkan kajian dalam pengembangan penelitian selanjutnya.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pihak-pihak berikut ini.
 - a. Bagi penulis, dapat memberikan pengalaman untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang didapat di bangku kuliah ke dalam suatu karya atau penelitian,
 - b. Bagi guru, untuk menambah pengetahuan tentang pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan LDS bergambar yang dapat

dijadikan sebagai salah satu alternatif proses pembelajaran materi Pencemaran Lingkungan di dalam kelas,

- c. Bagi siswa, penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran dalam hal melatih kerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan siswa lain, serta memberdayakan potensi siswa terkait dengan kerjasama dan menjalin interaksi antar siswa dalam proses pembelajaran,
- d. Bagi sekolah penelitian ini memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dengan masukan dan perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas PBM pada khususnya dan dapat meningkatkan kualitas sekolah pada umumnya.

G. Definisi Operasional

1. LDS bergambar

Dalam penelitian ini Lembar Diskusi Siswa (LDS) merupakan media yang memuat materi ajar yang dikemas sedemikian rupa sebagai panduan diskusi siswa. LDS ini dilengkapi dengan gambar-gambar untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi diskusi. Siswa melihat gambar, kemudian mendiskusikan permasalahan-permasalahan yang tertuang dalam gambar.

LDS bergambar yang digunakan dalam konsep Pencemaran Lingkungan ini menyajikan gambar-gambar yang berhubungan dengan pencemaran dan kerusakan lingkungan. Gambar dilengkapi dengan serangkaian pertanyaan yang berisi permasalahan yang harus di diskusikan oleh siswa. Siswa akan mengamati kondisi lingkungan yang tercemar dan mendiskusikan dengan kelasnya upaya

untuk mengatasi permasalahan tentang lingkungan tersebut. LDS bergambar ini disusun sebagai media dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi.

2. Hasil belajar

Hasil belajar siswa yang diamati dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan. Pengamatan hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan diukur melalui tes hasil belajar siswa yang dilakukan di akhir penelitian.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok disertai LDS bergambar lebih tinggi daripada metode diskusi kelompok tanpa LDS bergambar di kelas VII SMPN 26 Padang Tahun Pelajaran 2015/2016 pada materi pencemaran lingkungan

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, penulis mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan masukan guna peningkatan hasil belajar, yaitu :

1. Penggunaan LDS bergambar pada metode diskusi kelompok dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kepada guru umumnya dan guru IPA kelas VII SMP khususnya agar dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi kelompok disertai LDS bergambar pada materi pencemaran lingkungan.
2. Penelitian ini masih terbatas pada materi pencemaran lingkungan, maka diharapkan ada penelitian lanjutan pada materi lain dengan sampel yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar M. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, Sudarman. 2008. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *KTSP Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Biologi SMA dan Madrasah Aliyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Prose Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud. 2013. *Permendikbud RI No 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lufri. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- Nurhayati, 2010. "Penggunaan Media Gambar dan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Bagan Sinembah". *Skripsi*. FMIPA Universitas Islam Riau.
- Oktamalia, Henny. 2009. "Penerapan Problem Based Learning dengan Media LDS Bergambar pada Konsep Pencemaran Lingkungan di SMP Al Hadi Sukoharjo". *Skripsi*. FMIPA UNS.
- Prianto dan Harnoko. 1997. *Perangkat Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Sadiman, Arief. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Djudju. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Rosdakarya Offset.