

**PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR “DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK”
SISWA KELAS X TIPTL SMK N 2 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Studi
Jenjang Program Strata Satu (SI) Jurusan Teknik Elektro
Fakultas teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

RAFKI SANDRIKA
97677/2009

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

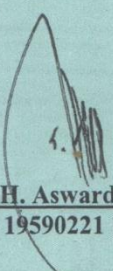
PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR "DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK" SISWA KELAS X
TIPTL SMK N 2 PAYAKUMBUH

Nama : Rafki Sandrika
NIM/BP : 97677 / 2009
Jurusan : Teknik Elektro
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro (S1)
Fakultas : Teknik

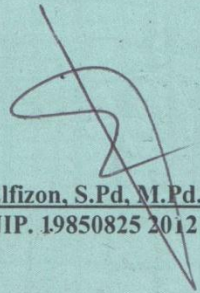
Padang, Agustus 2015

Disetujui oleh:

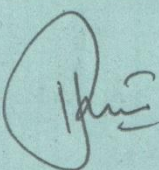
Pembimbing I,


Drs. H. Aswardi, MT
NIP. 19590221 198503 1 014

Pembimbing II,


Elfizon, S.Pd, M.Pd.T
NIP. 19850825 201212 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang


Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

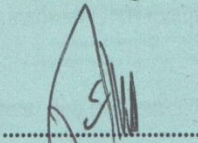
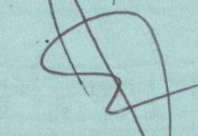
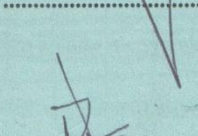
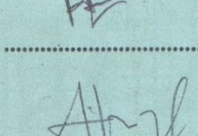
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR "DASAR DAN
PENGUKURAN LISTRIK" SISWA KELAS X TIPTL
SMK N 2 PAYAKUMBUH

Nama : Rafki Sandrika
NIM/BP : 97677 / 2009
Program studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. H. Aswardi, MT	
Anggota : Elfizon, S.Pd, M.Pd.T	
Anggota : Dr. Ridwan, M.Sc. Ed	
Anggota : Irma Husnaini, ST, MT	



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Rafki Sandrika**
NIM/TM : 97677/2009
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR "DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK" SISWA KELAS X TIPTL SMK N 2 PAYAKUMBUH, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2015

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Saya yang menyatakan

Oriza Candra, ST, MT
NIP.19721111 199903 1 002



Rafki Sandrika
NIM. 97677/2009

ABSTRAK

Rafki Sandrika : **PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR “DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK” SISWA KELAS X TIPTL**

Pembimbing 1 : **Drs. H. Aswardi, M.T**

Pembimbing 2 : **Elfizon, S.Pd, M.Pd,T**

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat peningkatan Hasil Belajar DPL dengan penerapan Metode *resitasi* di SMK N 2 Payakumbuh. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya persentase ketuntasan hasil belajar siswa di SMK N 2 Payakumbuh kelas X TIPTL pada mata pelajaran (DPL) pada kompetensi mendeskripsikan konsep besaran-besaran listrik dan mengidentifikasi besaran dan alat ukur listrik yaitu kurang dari 50%. Salah satu Faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran. Penerapan metode resitasi diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X TIPTL SMK N 2 Payakumbuh. Metode *resitasi* mengharuskan siswa untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru. Disamping itu, metode ini juga akan menjadi salah satu faktor yang akan menjadi pemicu bagi siswa untuk mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

Penelitian ini menggunakan jenis metode *Pre-eksperimental design*, dengan desain *one group pretest-posttest*, yaitu penelitian hanya menggunakan satu kelas eksperimen yang diberikan pretest dan posttest. Pretest dilakukan sebelum diberikan perlakuan dan posttest setelah diberikan perlakuan. Perlakuan yang diberikan berupa penerapan metode resitasi pada pembelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik. Untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa, maka sebelum melakukan penelitian dibuat instrumen. Instrumen tersebut sebelum digunakan terlebih dahulu diuji validitas maka diperoleh 25 soal *pre-test* dan 26 soal *post-test* yang valid, reliabilitas 0,88 soal *pre-test* dan 0,87 soal *post-test*, indeks kesukaran 13 soal kategori sedang dan 17 soal kategori mudah pada soal *pre-test* dan 18 soal kategori sedang, 11 soal kategori mudah dan 1 soal kategori sulit pada soal *post-test*, daya beda dari setiap item soal diperoleh 9 soal kategori baik, 6 soal dalam kategori jelek dan 15 soal dalam kategori cukup pada soal *pre-test* dan 7 soal dalam kategori baik, 8 soal dalam kategori jelek dan 15 soal dalam kategori cukup pada soal *post-test*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa siswa kelas X TIPTL SMK N 2 Payakumbuh memperoleh nilai rata-rata *pre-test* 75,31 dan rata-rata nilai *post-test* 86,40. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dengan rata-rata $NG = 0,449$ dengan kategori sedang terhadap hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *Resitasi*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak pernah putus penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah “Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar “Dasar Dan Pengukuran Listrik” Siswa Kelas X TIPTL SMK N 2 Payakumbuh”

Melalui beberapa proses yang tidak sebentar *Alhamdulillah dengan* rahmat Allah SWT penulis dapat merampungkan skripsi ini. Terimakasih yang tiada tara buat Ayahanda Kazarni S.Pd dan Ibunda Salmina S.Pd yang telah member semangat kepada penulis dan selalu berdo’a serta berusaha keras memberikan motivasi baik moril maupun materil dan pengorbanan yang begitu besar kepada penulis tanpa kenal lelah demi tercapainya keberhasilan ini. Buat Kakanda Winda Famela, A.Md, Keb yang selalu memberi motivasi, serta Adinda Elsi Fitria, Liza Ramadhani dan Efri Zaldika untuk lebih giat belajar dan jadi kebanggaan Ayah dan Umak. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra, ST, MT, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Drs. H. Aswardi, M.T selaku Dosen Pembimbing I dan bapak Elfizon, S.Pd, M.Pd,T selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Syahridestriati selaku guru mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik.
5. Majelis guru, staf Tata Usaha serta siswa SMK N 2 Payakumbuh yang turut membantu penelitian ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2009.
7. Semua pihak yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin. Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini penulis ucapkan terima kasih

Padang, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMA PERSETUJUAN	
HALAMA PENGESAHAN	
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Landasan teori	8
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2. Hasil Belajar Siswa	9
3. Metode Pembelajaran Resitasi	13
B. Penelitian yang relevan	17
C. Kerangka Konseptual	18
D. Pertanyaan Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	21

C. Defenisi Operasional.....	21
D. Instrumen Penelitian.....	22
1. Penyusunan tes	22
2. Analisis Validitas, reliabilitas, daya pembeda dan taraf kesukaran soal	23
E. Prosedur Penelitian.....	29
F. Teknik Analisa Data.....	30
a. Uji Normalitas.....	30
b. Uji Gain score	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Data	32
B. Uji Persyaratan Analisis.....	35
C. Pembahasan.....	37
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	40
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	43
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014.....	4
Tabel 2 Rancangan penelitian	21
Tabel 3. Kisi-kisi Soal Pretest Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik.....	23
Tabel 4. Kisi-kisi Soal Postest Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik	23
Tabel 5. Skala tingkat reliabilitas soal	26
Tabel 6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	27
Tabel 7. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	28
Tabel 8 Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku pre-test	32
Tabel 9 Distribusi frekuensi pre-test.....	33
Tabel 10 Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku post-test.....	34
Tabel 11 Distribusi frekuensi post-test eksperimen.....	34
Tabel 12 Rangkuman Uji Normalitas Pre-test	35
Tabel 13 Rangkuman Uji Normalitas Post-test.....	35
Tabel 14 Peningkatan Hasil Belajar	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	20
Gambar 2. Grafik Skor <i>Pre-test</i>	33
Gambar 3. Grafik Skor Post-test	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Silabus	43
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	54
3. Soal Uji Coba <i>Pre-test</i>	69
4. Tabel Data Hasil Uji Coba <i>Pre-test</i>	72
5. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Pre-test</i>	75
6. Perhitungan Reliabilitas Instrumen <i>Pre-test</i>	78
7. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Pre-test</i>	79
8. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal Uji Coba <i>Pre-test</i>	81
9. Soal <i>Pre-Test</i>	85
10. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i>	88
11. Nilai <i>Pre-test</i>	89
12. Perhitungan Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	90
13. Soal Uji Coba <i>Post-test</i>	94
14. Tabel Data Hasil Uji Coba <i>Post-Test</i>	97
15. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Post-test</i>	100
16. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Post-test</i>	103
17. Perhitungan Reliabilitas Instrumen <i>Post-test</i>	105
18. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal Uji Coba <i>Post-test</i>	107
19. Soal <i>Post-Test</i>	110
20. Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i>	112

21. Nilai <i>Post-test</i>	113
22. Perhitungan Uji Normalitas Post-test.....	114
23. Analisa Gain Score.....	118
24. Tabel Data Uji Gain Score	120
25. Tabel koefisien korelasi “ r” product moment dari pearson	121
26. Tabel luas dibawah lengkungan kurva dari 0 s/d Z.....	123
27. Tabel distribusi Chi Square (x^2).....	125
28. Bahan Ajar	126
29. Dokumentasi	133
30. Surat Izin Penelitian dan Uji coba soal dari Jurusan Teknik Elektro	135
31. Surat Izin Penelitian dan Uji Coba Soal dari Fakultas Teknik.....	136
32. Surat Izin Penelitian dan Uji Coba Soal dari Dinas Pendidikan Payakumbuh	137
33. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian dan Uji Coba Soal dari SMK N 2 Payakumbuh	138
34. Surat Tugas Pembimbing Skripsi.....	139
35. Surat Tugas Seminar	140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bidang yang diprioritaskan dalam pembangunan nasional. Tujuan pendidikan nasional Indonesia berdasarkan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional 2003 bab II pasal 3 adalah:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah untuk mencapai tujuan pendidikan ini. Diantara upaya tersebut adalah perbaikan kurikulum, pemerataan dan penempatan tenaga kependidikan, pelatihan guru, serta penambahan sarana dan prasarana, seperti rehabilitasi gedung sekolah, penambahan ruang kelas, dan penambahan buku-buku pelajaran. Dengan adanya upaya ini diharapkan hasil belajar siswa akan menjadi baik dan akan menghasilkan lulusan yang bisa bersaing di dunia kerja.

Pendidikan dapat dilakukan secara formal, nonformal maupun informal. Pendidikan formal dilakukan terstruktur, berjenjang yang didalamnya terdapat juga unsur pelatihan untuk mendapatkan keterampilan, serta ditandai kelulusannya dengan ijazah serta **gelar/sebutan yang mengatakan** bahwa yang bersangkutan telah menyelesaikan pendidikan

formal pada jenjang tertentu. Sedangkan nonformal adalah berupa pelatihan-pelatihan diluar pendidikan formal guna mendapatkan keterampilan untuk melengkapi proses pendidikan formal. Selanjutnya proses pendidikan informal dapat dilakukan lebih fleksibel di lingkungan keluarga.

SMK adalah jalur pendidikan formal yang mempunyai kepentingan menyiapkan peserta didik untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional dalam bidang teknologi yang sesuai dengan program studinya masing masing. Tamatan SMK diharapkan mampu bersaing didunia kerja. Hal ini harus dimulai dengan meningkatkan hasil belajar seluruh mata diklat tersebut yang dikelompokkan atas tiga program yaitu program normatif, program adaptif dan program produktif.

Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan, karena dalam proses belajar mengajar terjadi interaksi antara berbagai komponen. Masing-masing komponen diusahakan saling mempengaruhi sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Salah satu komponen dalam pembelajaran adalah siswa. Pemahaman guru terhadap siswa dapat menciptakan situasi yang tepat dan bisa mengoptimalkan keberhasilan siswa dalam belajar. Oleh karena itu diperlukan metode atau strategi dalam proses belajar mengajar.

Dasar dan Pengukuran listrik adalah salah satu mata pelajaran produktif yang diberikan kepada siswa pada Program Studi Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik di SMK N 2 Payakumbuh. Dasar dan Pengukuran listrik merupakan salah satu mata pelajaran yang mendidik,

melatih dan menyiapkan siswa untuk mampu menguasai konsep Pengukuran dalam Bidang Kelistrikan. Pada mata pelajaran ini tidak hanya praktek yang dilakukan, namun terdapat materi-materi yang bersifat teori yang harus dibaca, dipelajari, dan dipahami oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis laksanakan di SMK N 2 Payakumbuh terlihat ada beberapa kendala yang terjadi pada saat proses belajar mengajar yaitu, pembelajaran terpusat kepada guru yang menyebabkan kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, siswa hanya menerima pelajaran yang diberikan dan tidak berusaha untuk mencari informasi lain diluar sekolah yang menyebabkan kurangnya kemampuan siswa dalam belajar secara mandiri, penerapan metode yang tidak bervariasi menyebabkan siswa cepat bosan, mengantuk dan kurang tertarik terhadap pelajaran.

Kendala lain yang ditemukan adalah siswa seringkali lupa jika diberikan pertanyaan tentang pelajaran yang telah diberikan pada minggu sebelumnya. Hal ini disebabkan karena siswa hanya belajar disekolah dan tidak mengulang kembali pelajarannya dirumah. Akibatnya, hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan, dengan kata lain belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014

KKM	Presentase Ketuntasan Belajar Siswa kelas X	
	TIPTL	(%)
≥ 75	13	46,4
< 75	15	53,6
Jumlah	28	100

(Sumber : Buku Induk Siswa SMK N2 Payakumbuh)

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa, hasil belajar Dasar dan Pengukuran Listrik masih jauh dari yang diharapkan. Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang menantang siswa, sehingga siswa tidak hanya menerima pelajaran di sekolah tapi juga mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan. Semua usaha tersebut diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa kearah yang lebih baik sehingga hasil belajar siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Metode pemberian tugas (resitasi) merupakan salah satu metode dalam pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan pemahaman peserta didik dan dapat dijadikan tolak ukur sejauh mana hasil belajar tersebut telah diserap oleh peserta didik terhadap kompetensi yang telah dipelajarinya. Metode resitasi berbeda dengan tugas yang biasa diberikan oleh guru. Resitasi mengharuskan siswa untuk mengerjakan tugas sendiri dan betul-betul memahami tugas yang dikerjakannya karena tugas tersebut akan dipertanggungjawabkan. Disamping itu, metode ini juga akan menjadi salah satu faktor yang akan menjadi pemicu bagi siswa untuk mengulang kembali

pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Perlu disadari bahwa yang diharapkan oleh guru terhadap siswanya adalah bahan pelajaran yang diterima siswa dapat dikuasai dengan baik. Oleh karena itu, maka salah satu cara yang ditempuh adalah tugas yang diberikan oleh guru tidak hanya dikerjakan di kelas yang sempit dan terbatas oleh waktu, akan tetapi perlu dilanjutkan di rumah, diperpustakaan dan hasilnya harus dipertanggungjawabkan.

Dari penjelasan di atas, penerapan metode resitasi pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Metode resitasi juga diharapkan dapat meningkatkan sifat kepemimpinan dan tanggung jawab siswa terhadap tugas yang diberikan guru. Dalam penerapan metode resitasi siswa dituntut untuk mempertanggung jawabkan pekerjaan yang mereka kerjakan dan jika terdapat kekeliruan maka guru bisa membimbing langsung pekerjaan siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu dilakukan penelitian tentang peningkatan hasil belajar siswa kelas X TIPTL dengan penerapan metode resitasi pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik di SMK N 2 Payakumbuh.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi permasalahan yaitu :

1. Hasil belajar siswa kelas X TIPTL SMK N 2 Payakumbuh masih banyak dibawah KKM yang ditetapkan oleh sekolah.

2. Kurangnya keinginan siswa untuk mengulang pelajarannya dirumah, sehingga siswa sering lupa tentang pelajaran yang diberikan sebelumnya.
3. Pelaksanaan pembelajaran lebih mementingkan pada pencapaian target pembelajaran dari pada penguasaan dan pemahaman siswa, sehingga setelah dilakukan evaluasi masih banyak siswa yang belum memahami materi pelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan untuk memfokuskan permasalahan serta data yang akan dibahas dalam penelitian ini. Penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode resitasi pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik bagi siswa kelas X SMKN 2 Payakumbuh pada kompetensi dasar Mendeskripsikan konsep besaran-besaran listrik dan Mengidentifikasi besaran dan alat ukur listrik.

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu : Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode resitasi pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik kelas X SMKN 2 Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode resitasi pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik.
2. Dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru-guru jurusan Teknik Listrik SMK N 2 Payakumbuh untuk menerapkan metode yang lebih bervariasi dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pelajaran dan hasil pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan bahwa hasil posttest lebih tinggi dari hasil pretest. Hal ini berarti bahwa hasil belajar siswa semakin membaik. maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode resitasi dalam pembelajaran memberikan pengaruh positif yang berarti terhadap hasil belajar siswa kelas X TIPTL SMK N 2 Payakumbuh. Dengan kata lain dapat juga dinyatakan bahwa penerapan metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar dan pengukuran listrik kelas X TIPTL SMK N 2 Payakumbuh.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti menyarankan beberapa hal, antara lain:

1. Kepada guru mata pelajaran DPL SMK N 2 Payakumbuh supaya dapat menerapkan metode resitasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada pihak sekolah agar memberikan motivasi kepada guru untuk menggunakan metode *resitasi* dalam pembelajaran supaya hasil belajar siswa meningkat.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar menerapkan metode resitasi ini pada mata pelajaran yang berbeda.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Afrina. Bratalia. (2011). “*Penerapan Metode Resitasi (Pemberian Tugas) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menganalisa Rangkaian Listrik Siswa Kelas X Smk N 1 Bukit Tinggi*”. Padang : Universitas Negeri Padang
- Budiningsih, asri. (2005). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dalyono. (2001). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah, S.,B & Zain, Aswan. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka cipta
- Hake 1999. *Analyzing/Change/Gain/Score*
[online]<http://www.physics.indiana.edu>. Diakses 14 juni 2015
- Hamalik, Oemar. (2004). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*.
- Riduwan. (2006). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Riyanto, Yatim.(2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung : Alfa Beta Bandung
- Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta