

**PENGARUH PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA
PADA KELAS VII DI SMP NEGERI 3 SUNGAI GERINGGING
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**Oleh:
Mega Rosliana
1204678/2012**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI


**PENGARUH PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA PADA
KELAS VII DI SMP NEGERI 3 SUNGAI GERINGGING
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Nama : Mega Rosliana
NIM/BP : 1204678/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Disetujui Oleh:


Pembimbing I


Dra. Zuwirna, M. Pd
NIP. 19580517198503 2 001

Pembimbing II


Drs. Zelhendri Zen, M. Pd
NIP. 19590716198602 1 001

Ketua Jurusan


Dra. Eldarni, M. Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika Pada Kelas VII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman**

Nama : **Mega Rosliana**
NIM/BP : **1204678/2012**
Program Studi : **Teknologi Pendidikan**
Jurusan : **Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Pendidikan**

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji
Nama

Ketua : **Dra. Zuwirna, M. Pd**
NIP. 19580517 198503 2 001

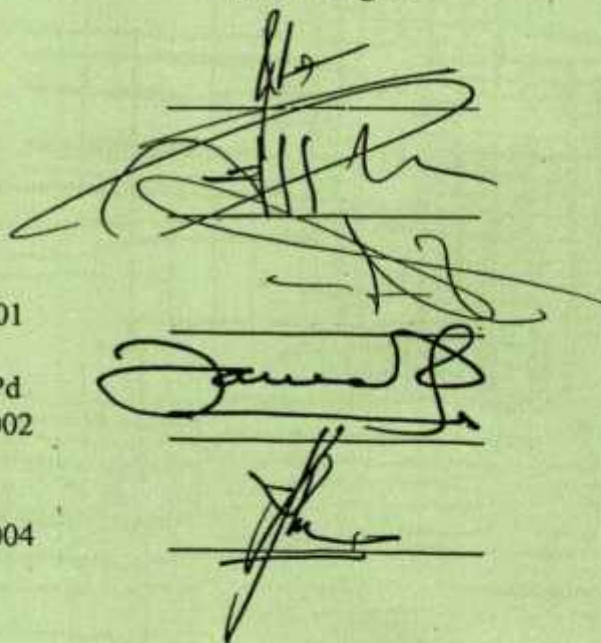
Sekretaris : **Drs. Zellhendri Zen, M. Pd**
NIP. 19590716 198602 1 001

Anggota : **1. Dra, Eldarni, M. Pd**
NIP.19610116 198703 2 001

2. Dr. Darmansyah, S.T, M. Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

3. Drs. Azman, M. Si
NIP. 19570919 198003 1 004

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mega Rosliana
NIM/BP : 1204678/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Pada Kelas VII Di SMP N 3 Sungai Geringgin Kabupaten Padang Pariaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2017
Yang Menyatakan



Mega Rosliana
NIM. 1204678

ABSTRAK

Mega Rosliana (1204678) : **Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika Pada Kelas VII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman**

Berdasarkan hasil observasi bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fisika belum mencapai kriteria yang telah ditetapkan, siswa kelas VII kurang aktif dalam pembelajaran serta kurang semangat dalam belajar Fisika. Untuk itu diperlukan strategi yang membutuhkan siswa untuk menemukan sesuatu, memecahkan masalah dan melibatkan siswa dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan metode tutor sebaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fisika Pada Kelas VII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian pendekatan eksperimen. Populasi penelitian siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman. dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*, kelas VII.3 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII.2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berbentuk tes tertulis. Alat pengumpul data adalah lembar soal dan lembar jawaban tes berbentuk obyektif sebanyak 40 butir soal. Data diolah dengan menggunakan t-test.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan didapatkan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas VII.3 sebagai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas VII.2 sebagai kontrol. Hal ini dapat dilihat pada nilai rata-rata nilai 80,45 pada kelas eksperimen dan 74,77 pada kelas kontrol. Hasil analisis dengan menggunakan t-test menunjukkan hasil t_{hitung} 2,19 sedangkan t_{table} 1,99 pada taraf kepercayaan 0,05, sehingga $t_{hitung} > t_{table}$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode tutor sebaya dengan pembelajaran konvensional. Selain itu, dengan rata-rata nilai 80,45. Dengan kata lain penggunaan metode Tutor Sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fisika di kelas VII SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Syukur Alhamdulillah Peneliti ucapkan atas izin Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti telah dapat menyusun sebuah skripsi yang berjudul ” ***Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Pada Kelas VII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kab.Padang Pariaman***”. Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi dan Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna,M.Pd selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta memberi saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen,M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta memberikan saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Abna Hidayati, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Makmur, S. Pd selaku Kepala Sekolah dan Bapak Ahmad, S. Pd selaku guru mata pelajaran Fisika di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kab.Padang Pariaman, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

Disadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Padang, Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Hasil Belajar	8
2. Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Metode Pembelajaran	11
4. Metode Pembelajaran Tutor Sebaya.....	19
5. Fisika Kelas VII SMP	26
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berfikir	29
D. Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Waktu dan Tempat Penelitian	33
D. Variabel Penelitian	33
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Data Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen	44
2. Data Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol.....	45
B. Analisis Data	46
1. Uji Soal.....	46
2. Uji Persyaratan	50
3. Uji Hipotesis.....	52
C. Pembahasan	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	30
2. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya	45
3. Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol dengan Menggunakan Metode Konvensional	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Perolehan Hasil Belajar Fisika Siswa.....	4
2. Standar kompetensi mata pelajaran Fisika kelas VII.....	26
3. Desain penelitian <i>Pottest-Only control Design</i>	31
4. Sampel Penelitian.....	33
5. Klasifikasi tingkat kesukaran soal.....	37
6. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	38
7. Klasifikasi indeks reliabilitas soal	39
8. Kategori Efektifitas Perangkat Pembelajaran	42
9. Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
10. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	44
11. Data nilai hasil belajar kelas kontrol	45
12. Indeks Kesukaran Soal.....	47
13. Daya Pembeda Soal	48
14. Uji Validitas Soal.....	49
15. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	50
16. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel	52
17. Persiapan t-test	53
18. Hasil Dari T-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	62
2. RPP Kelas Eksperimen	67
3. RPP Kelas Kontrol.....	75
4. Kisi-kisi Soal.....	80
5. Lembar Soal Uji Coba	81
6. Lembar Soal	91
7. Kunci Jawaban	100
8. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	101
9. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	102
10. Lembar Jawaban	103
11. Data Hasil Uji Coba (pretest).....	104
12. Reliabilitas Soal	105
13. Deskripsi Data.....	107
14. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	108
15. Uji Normalitas Kelas Kontrol	110
16. Tabel Nilai Kritis Lilifors	112
17. Uji Homogenitas	113
18. T Tes	115
19. Titik Persentase.....	116
20. Tabel Chi Kuadrat.....	117
21. Dokumentasi	118
22. Surat	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek yang penting bagi pengembangan sumber daya manusia sebab pendidikan merupakan wahan atau salah satu instrumen yang digunakan bukan saja untuk membebaskan manusia dari keterbelakangan, melainkan juga dari kebodohan dan kemiskinan. Daryanto (2010:1) menyatakan pendidikan merupakan usaha sadar yang sistematis dan dilakukan oleh orang-orang tertentu yang memiliki tanggungjawab untuk mempengaruhi peserta didik agar memiliki sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan. Oleh karena itu, sudah seharusnya pendidikan dirancang guna memberikan pemahaman serta meningkatkan prestasi belajar.

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokrasi dan bertanggung jawab (UU RI Nomor 20 Tahun 2013). Untuk merealisasikan dan mewujudkan cita-cita bangsa maka dibutuhkan peran serta semua pihak termasuk guru yang melakukan kegiatan belajar dan mengajar di sekolah.

Pendidik dalam hal ini adalah guru, merupakan kunci utama dalam peningkatan mutu pendidik dan berada pada posisi sentral dari setiap perubahan dibidang pendidikan. Di dalam kelas guru mempunyai

tanggungjawab dalam mengatur dan menciptakan suasana yang mendorong proses pembelajaran yang berkualitas, salah satu upaya yang dapat ditempuh adalah mengadakan pembenahan dan perubahan dalam proses pembelajaran.

Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2002:1) mengemukakan bahwa:

“Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan, agar dapat mempengaruhi para siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Lingkungan belajar diatur oleh guru mencakup tujuan pengajaran, bahan pengajaran, metodologi pengajaran dan penilaian pengajaran. Dalam metodologi pengajaran ada dua aspek yang paling menonjol yakni metode mengajar dan media pengajaran sebagai alat bantu mengajar”.

Salah satu hal terpenting di dalam proses belajar mengajar adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai pendidik. Menurut Mulyani Sumantri (2001:114) bahwa metode merupakan berbagai cara yang harus ditempuh oleh guru dalam menciptakan suatu pembelajaran yang menyenangkan dan mendukung kelancaran proses belajar sehingga tercapai prestasi belajar yang memuaskan. Metode pembelajaran yang tepat akan menumbuhkan motivasi dan minat belajar siswa sehingga menghasilkan hasil belajar yang baik.

Fisika merupakan salah satu mata pelajaran wajib untuk siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Fisika merupakan mata pelajaran yang berbentuk abstrak sehingga sulit untuk dipahami. Fisika terdiri dari rumus-rumus dari pemahaman yang cukup rumit sehingga banyak siswa yang kurang memahami pelajaran Fisika. Selain itu, metode pembelajaran konvensional cukup membuat siswa merasa bosan. Hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa pada

mata pelajaran Fisika. Untuk itu, kita perlu melakukan pembaharuan dalam metode pembelajaran.

Menurut hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 22 – 26 Agustus 2016, SMP Negeri 3 Sungai Geringging masih melaksanakan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Pada kurikulum ini, salah satu mata pelajaran yang ada adalah Fisika. Mata pelajaran Fisika untuk kelas VII terdiri dari beberapa materi pokok yaitu: besaran dan satuan, suhu, pengukuran, wujud zat, massa jenis, pemuai zat, kalor dan gerak.

Menurut pengamatan peneliti, Fisika merupakan pelajaran yang kurang disukai oleh sebagian besar siswa SMP Negeri 3 Sungai Geringging. Senada dengan penelitian Putri Fitriyah (2015: 3) mengatakan bahwa banyak siswa yang beranggapan Fisika merupakan mata pelajaran yang sulit. Banyak faktor yang menyebabkannya, hal ini tidak terlepas dari faktor siswa, guru, bahan pembelajaran dan metode mengajar yang digunakan oleh guru. Sebelum pembelajaran dimulai siswa sudah berfikir bahwa pembelajaran Fisika akan sangat membosankan.

Hal ini dibuktikan dengan tingkah laku siswa di dalam kelas pada saat pembelajaran. Mereka kelihatan kurang bersemangat ketika guru menerangkan di dalam kelas dan mencatat di papan tulis. Siswa kelihatan sering mengobrol dengan teman-temannya, melamun dan bahkan ada yang tiduran dalam kelas. Selain itu, siswa juga sering keluar masuk pada saat pelajaran.

Proses pembelajaran mata pelajaran Fisika yang dilakukan oleh guru masih menggunakan metode konvensional atau metode ceramah dan mencatat serta kurang melibatkan siswa sehingga siswa kurang aktif dalam proses belajar mengajar. Metode ini dinilai kurang efektif dalam pembelajaran ini. Penggunaan metode pembelajaran secara konvensional cenderung monoton dan pasif sehingga siswa merasa bosan. Sama halnya dengan penelitian Nur Maziyah Ulya (2016:2-3) mengatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode tradisional (konvensional) hanya sekedar *transfer of knowledge*, dan kurang mendorong potensi siswa. Hal ini mengakibatkan siswa cenderung pasif, merasa bosan dan pada akhirnya hasil belajar siswa tidak optimal. Berikut ini merupakan hasil belajar mata pelajaran Fisika Siswa SMP Negeri 3 Sungai Geringging:

Tabel 1. Perolehan Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Negeri 3 Sungai Geringging Mid Semester I Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-rata	Jumlah Siswa Mencapai KKM	Jumlah Siswa Dibawah KKM	Persentase Mencapai KKM	Persentase dibawah KKM
1	VII. 1	34	71,44	19	15	55,89	44,11
2	VII. 2	34	66,7	18	16	52,94	47,06
3	VII. 3	33	66,36	17	16	51,52	48,48

Sumber: Guru Fisika SMP 3 Sungai Geringging

Berdasarkan Tabel 1. persentase pencapaian hasil belajar siswa adalah sebesar 53,45 %. Persentase pencapaian tersebut apabila dikategorikan ke dalam kriteria taraf keberhasilan hasil belajar sebagaimana yang dikemukakan oleh Anas (2009) baru berada pada kriteria cukup, artinya masih membutuhkan perbaikan dan pengembangan agar ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran Fisika bisa meningkat.

Salah satu cara yang perlu dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan memperbaiki metode pembelajaran. Guru dapat menggunakan metode tutor sebaya (*peer teaching*). Menurut Nurhayati (2010) menyatakan bahwa tutor sebaya adalah seseorang atau beberapa orang siswa yang ditunjuk oleh guru sebagai pembantu guru dalam melakukan bimbingan terhadap kawan sekelas. Sedangkan Hisyam (2010) berpendapat bahwa metode belajar yang baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain. Dari pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tutor sebaya merupakan sebuah metode pembelajaran yang menugaskan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata untuk memberikan bimbingan kepada siswa lain sehingga mereka memahami materi pembelajaran. Hal ini dinilai cukup efisien dalam proses pembelajaran karena siswa yang ditunjuk sebagai tutor memiliki waktu yang lebih banyak dalam membimbing teman-temannya. Selain itu, hubungan antara teman sebaya umumnya lebih dekat dibandingkan hubungan guru dengan siswa.

Untuk membuktikan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika Pada Kelas VII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah yang terjadi di SMP Negeri 3 Sungai Geringging adalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa kurang suka mata pelajaran Fisika.
2. Metode mengajar guru masih menggunakan metode konvensional.
3. Siswa sering keluar masuk dan mengobrol di dalam kelas.
4. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fisika belum mencapai kriteria baik.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah penelitian ini adalah penerapan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fisika pada kelas VII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fisika pada kelas VII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman?”

E. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fisika pada kelas VII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Kegunaan yang diharapkan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Siswa, untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran.
2. Guru, sebagai masukan untuk menggunakan metode tutor sebaya dalam rangka meningkatkan efektivitas pembelajaran.
3. Peneliti, sebagai usaha pengembangan dari suatu bidang ilmu pendidikan yang dapat diterapkan dalam sistem pembelajaran yang bersifat ilmiah.
4. Peneliti lainnya, sebagai bahan masukan dan acuan untuk penelitian yang relevan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil deskripsi data, analisis data, dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar dengan menerapkan metode tutor sebaya 95 lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar dengan menerapkan metode belajar konvensional 62,5
2. Penerapan metode tutor sebaya berpengaruh signifikan dengan metode belajar konvensional. Berdasarkan uraian dan hasil penelitian yang telah penulis lakukan di kelas kelas VII SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman, maka dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh penggunaan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fisika pada kelas VII di SMP Negeri 3 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman. Hal ini berdasarkan uji T dengan hasil t_{hitung} sebesar 2,19 lebih besar dibandingkan t_{tabel} bernilai 1,99.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang di kemukakan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru-guru mata pelajaran Fisika di kelas VII SMP Negeri 3 Sungai Geringging. untuk dapat menerapkan metode tutor sebaya dalam proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran Fisika

karena metode mengajar tutor sebaya terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi peneliti dapat melanjutkan penelitian dengan metode tutor sebaya untuk mata pelajaran lain sehingga metode ini dapat digunakan untuk salah satu metode mengajar yang populer dalam proses belajar mengajar karena metode tutor sebaya ini sangat baik digunakan.
3. Penggunaan metode tutor sebaya sangat baik digunakan untuk mencapai tujuan belajar, baik yang sifatnya kognitif, afektif, maupun psikomotor. Metode ini merangsang untuk siswa belajar secara kelompok dan belajar berkomunikasi dengan baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abdul Hadis dan Nurhayati. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Abdurrahman Mulyono. 1999. *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Akhmad Sudrajat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Amin Suyitno. 2007. *Pemilihan Model-Model Pembelajaran dan Penerapannya di Sekolah*. Jakarta: Pusdiklat Tenaga Teknis Keagamaan-Depag.
- Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Benny. A. Pribadi. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Nurani Sejahtera.
- Dimiyati, dkk. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gagne, Briggs dan Wager. 1992. *Principle of Instructional Design*. Second. Edition, Holt, Rinehart and Winston: New York
- Gary D. Borich. 1996. *Effective Teaching Methods Third Edition*. America: The University of Texas at Austin
- Hisyam Zaini. 2010. *Strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri.
- Milan Rianto. 2006. *Pendekatan, Strategi dan metode pembelajaran*. Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang
- Mulyani Sumantri dan Johar Permana. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: C.V Maulana.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.