

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN TEMPAT TINGGAL DAN MOTIVASI
ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS
X1 IPS DI SMA N. 1 KUBUNG KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**NOVIA HARTA YENI
2008/02294**

**JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRAK

Novia Harta Yeni (2012): Kontribusi Lingkungan Tempat Tinggal dan Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok. Skripsi. Jurusan Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. UNP.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kontribusi lingkungan tempat tinggal dan motivasi orang tua terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian Deskriptif Korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok yang telah belajar mata pelajaran Geografi yang berjumlah sebanyak 113 orang. Untuk menentukan ukuran sampel digunakan rumus *Slovin*, sedangkan teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Random Sampling*. Jumlah sampel sebanyak 88 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis uji asumsi klasik. Untuk menguji hipotesis digunakan Uji F dan Uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok, sebesar 6,7%. (2) Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi orang tua terhadap hasil belajar Geografi kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok sebesar 8,2%. (3) kontribusi lingkungan tempat tinggal dan motivasi orang tua terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok sebesar 13,1%.

Berdasarkan penelitian ini maka disarankan kepada orang tua atau wali siswa diharapkan melengkapi kebutuhan belajar siswa dan masyarakat mengawasi kegiatan belajar siswa di rumah. Untuk guru dan pihak sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan lagi lingkungan tempat tinggal siswa dalam proses pembelajaran dalam upaya untuk lebih memaksimalkan prestasi belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Kontribusi Lingkungan Tempat Tinggal dan Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok**”. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak/Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.

3. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ilmu Sosial.
5. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
6. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Fakultas Ilmu Sosial dan Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dengan keramahan.
7. Yang teristimewa buat Orang tua, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat

memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| BAB I. Pendahuluan | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Batasan Penelitian..... | 7 |
| D. Perumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II. Kajian Teoritis..... | 9 |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Hasil Belajar | 9 |
| 2. Lingkungan Tempat Tinggal..... | 12 |
| 3. Motivasi Orang Tua | 23 |
| B. Kerangka Konseptual..... | 32 |
| C. Hipotesis..... | 34 |
| BAB III. Metodologi Penelitian | 36 |
| A. Jenis Penelitian | 36 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 36 |
| C. Jenis Data, Sumber Data dan Alat Pengumpul Data | 38 |
| D. Definisi Operasional Variabel Indikator dan Pengukuran | 40 |
| E. Uji Instrumen Penelitian | 41 |
| F. Teknik Analisa Data | 44 |
| BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan | 49 |
| A. Gambaran Umum Tempat penelitian..... | 49 |

| | |
|-------------------------------|----|
| B. Deskripsi Data | 51 |
| C. Analisa Data | 59 |
| D. Pengujian Hipotesis | 61 |
| E. Pembahasan..... | 72 |
| BAB V Simpulan dan Saran..... | 77 |
| A. Simpulan | 78 |
| B. Saran | 79 |
| Daftar Pustaka | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 1. Nilai Rata-rata Ulangan Mata Pelajaran Geografi | 3 |
| 2. Jumlah Populasi | 36 |
| 3. Sampel Penelitian..... | 38 |
| 4. Fasilitas Sekolah SMA Negeri 1 Kubung | 51 |
| 5. Data Mean, Median, Modus, Standar Deviasi Variabel Hasil Belajar | 52 |
| 6. Distribusi Data Hasil Belajar | 53 |
| 7. Data Mean, Median, Modus, Standar Deviasi Variabel Lingkungan Tempat Tinggal..... | 55 |
| 8. Distribusi Data Lingkungan Tempat Tinggal..... | 56 |
| 9. Data Mean, Median, Modus, Standar Deviasi Variabel Motivasi Orang Tua . | 57 |
| 10. Distribusi Motivasi Orang Tua | 58 |
| 11. Hasil Uji Normalitas | 59 |
| 12. Uji Homogenitas | 60 |
| 13. Uji Multikolinieritas..... | 61 |
| 14. Analisis Regersi Sederhana Varians X1 terhadap Y..... | 62 |
| 15. Analisis Varians Variabel X1 dengan Y | 63 |
| 16. Analisis Keberartian Koefisien Korelasional r_{xy} | 63 |
| 17. Analisis Regersi Sederhana Varians X2 terhadap Y..... | 65 |
| 18. Analisis Varians Variabel X2 dengan Y | 66 |
| 19. Analisis Keberartian Koefisien Korelasional r_{xy} | 67 |
| 20. Analisis Regersi Berganda Varians X1 dan X2 terhadap Y..... | 70 |
| 21. Analisis Varians Variabel X1 dan X2 dengan Y | 71 |
| 22. Analisis Keberartian Koefisien Korelasional r_{xy} | 71 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| 1. Kerangka Konseptual | 34 |
| 2. Histogram distribusi frekuensi statistik Variabel Hasil belajar | 54 |
| 3. Hsistogram distribusi frekuensi statistik variabel Lingkungan Tempat Tinggal..... | 56 |
| 4. Histogram distribusi Frekuensi Statistik Motivasi Orang Tua | 58 |
| 5. Hubungan antara X dengan Y | 64 |
| 6. Hubngan antara X2 dengan Y | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1. Angket Uji Coba Penelitian | 81 |
| 2. Tabulasi Uji Coba Penelitian X_1 | 87 |
| 3. Tabulasi Uji Coba Penelitian X_2 | 88 |
| 4. Uji Reliabilitas dan Validitas X_1 | 89 |
| 5. Uji Reliabilitas dan Validitas X_2 | 91 |
| 6. Angket Penelitian | 93 |
| 7. Tabulasi Penelitian X_1 | 99 |
| 8. Tabulasi Penelitian X_2 | 102 |
| 9. Frekuensi Penelitian | 104 |
| 10. Uji Prasyarat Analisis Data | 107 |
| 11. Hasil Penelitian | 109 |
| 12. Tabel F | 115 |
| 13. Tabel t | 116 |
| 14. Tabel r | 119 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu cara membentuk manusia yang mempunyai kemampuan intelektual, kecerdasan sosio-emosional, dan juga untuk membangun sumber daya manusia Indonesia. Tanpa adanya pendidikan, baik itu pendidikan formal yang didapat di sekolah maupun pendidikan non formal yang didapat di luar sekolah, mustahil suatu kelompok manusia maju dan sejahtera. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 dijelaskan bahwa: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Oleh sebab itu, pendidikan yang merupakan aspek pembangunan tersebut harus dikembangkan semaksimal mungkin, sehingga Indonesia akan mempunyai sumber daya manusia yang intelektual, cerdas secara sosial dan emosional, dan sumber daya manusia yang kreatif yang nantinya akan menjadikan Indonesia negara yang maju dan dikenal dimata mata dunia.

Upaya pembaharuan pendidikan sebagaimana yang tertuang di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003, adalah re-orientasi

pendidikan ke arah pendidikan berbasis kompetensi. Di dalam pembelajaran berbasis kompetensi tersebut tersirat adanya nilai-nilai pembentukan manusia Indonesia seutuhnya, sebagai pribadi yang integral, produktif, kreatif dan memiliki sikap kepemimpinan dan berwawasan keilmuan sebagai warga negara yang bertanggung-jawab. Indikator ini akan terwujud apabila diiringi dengan upaya peningkatan mutu dan relevansi sumber daya manusia (SDM) melalui proses pada berbagai jenjang pendidikan. Guru merupakan salah satu unsur penting untuk tercapainya tujuan pendidikan nasional seperti yang dijelaskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 tersebut. Pemerintah juga memandang bahwa guru merupakan media yang sangat penting artinya dalam pembinaan dan pengembangan bangsa. Menurut Hamalik (2003:19) “Guru mengemban tugas-tugas sosial kultural yang berfungsi mempersiapkan generasi muda, sesuai dengan cita-cita bangsa”. Mutu guru turut menentukan mutu pendidikan, sedangkan mutu pendidikan akan menentukan mutu generasi muda sebagai calon warga masyarakat dan calon warga negara.

Terciptanya lulusan sekolah yang berkualitas menunjukkan adanya perkembangan dibidang pendidikan. Terkait dengan masalah tersebut, siswa dan orang tua menginginkan hasil belajar yang baik. Oleh karena itu orang tua dan siswa harus mengetahui bagaimana hasil belajar yang baik itu diperoleh, bagaimana prosesnya dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi tercapainya hasil belajar tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor-faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa

itu tersendiri seperti bakat, minat, kecerdasan, cara belajar, kematangan, dan sebagainya. Faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa seperti faktor lingkungan belajar.

Berdasarkan informasi yang penulis peroleh dari guru mata pelajaran geografi terlihat suatu fenomena rendahnya hasil belajar mata pelajaran geografi. Gejala ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ujian semester I tahun ajaran 2010/2011 seperti yang terlihat ditabel berikut :

Tabel 1.

**Nilai rata-rata Ujian Semester I Mata Pelajaran Geografi kelas XI
SMA N 1 Kubung Kabupaten Solok Tahun Pelajaran 2010/2011**

| Kelas | Jumlah siswa | Standar ketuntasan | Nilai rata-rata kelas | Jumlah siswa yang tidak tuntas (remedial) |
|-----------------|---------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| X1 ₁ | 28 siswa | 70 | 60,78 | 17 |
| X1 ₂ | 28 siswa | 70 | 65,38 | 15 |
| X1 ₃ | 29 siswa | 70 | 63,48 | 14 |
| X1 ₄ | 28 siswa | 70 | 58,56 | 14 |

Sumber : Guru Geografi kelas XI, 2011

Dari tabel 1 terlihat bahwa rata-rata ujian semester I hasil belajar mata pelajaran Geografi siswa kelas XI tahun pelajaran 2011/2012 di SMA N 1 Kubung dari 4 kelas yang ada terdapat 4 kelas yang tidak mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Selain itu juga terlihat siswa yang tidak tuntas atau harus remedial lebih kurang 50% untuk kelas XI₁, XI₃ dan XI₄. Adapun hasil belajar geografi yang paling rendah adalah kelas XI₄ sebesar 58,56.

Faktor pertama yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa yang berasal dari luar diri siswa adalah lingkungan tempat tinggal. Salah satu unsur yang

mempengaruhi hasil belajar siswa adalah rumah dan lingkungan. Lingkungan tempat tinggal merupakan faktor yang dominan mempengaruhi hasil belajar. Interaksi dari lingkungan tempat tinggal selalu terjadi dalam mengisi kehidupan peserta didik serta mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap belajar anak di sekolah.

Orang tua hendaklah menciptakan lingkungan rumah yang mendukung dalam proses pembelajaran anaknya sehingga anak dapat belajar dengan baik, tenang dan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Adapun permasalahan yang dihadapi siswa berkaitan dengan lingkungan tempat tinggalnya, yaitu sebagian besar siswa jarak sekolah dengan rumahnya jauh, sehingga ada beberapa siswa terlambat masuk belajar, 2) kurangnya bimbingan keluarga dalam mengarahkan siswa untuk belajar, 3) adanya pengaruh dari teman sebaya di lingkungan tempat tinggal yang negatif, seperti berapa yang berteman dengan teman yang malas belajar sehingga ada siswa yang absen belajar.

Faktor kedua yang diduga mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi orang tua. Motivasi orang tua merupakan aspek psikis yang mendorong anak untuk mengekspresikan kemampuan dan potensi yang ada pada dirinya guna melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang hendak dikehendakinya.

Motivasi orang tua dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Bagi siswa yang memiliki motivasi orang tua yang baik, maka siswa akan belajar dengan semangat yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar geografi siswa. tetapi sebaliknya jika siswa tidak mendapatkan motivasi dari orang tuanya, maka siswa akan cenderung malas untuk belajar.

Motivasi orang tua yang kuat dalam diri siswa akan meningkatkan minat, kemauan dan semangat yang tinggi dalam belajar, karena antara motivasi orang tua dan semangat belajar mempunyai hubungan yang erat. Sebagaimana yang dikatakan oleh Sardiman (2007) yaitu “Dalam kegiatan belajar, motivasi menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”.

Dorongan yang terjadi dalam diri setiap individu menimbulkan kegiatan dengan alasan tertentu. Kegiatan-kegiatan tersebut dilandasi oleh adanya suatu motif yang kuat dan terkait dengan kebutuhan, sehingga individu terdorong untuk melakukan sesuatu aktifitas dengan tujuan memenuhi kebutuhan. Dengan demikian faktor motivasi orang tua merupakan hal yang sangat penting dalam menggerakkan dan mendorong aktifitas untuk mencapai tujuan, jadi terpaksa atau sekedar emosional jelas akan menghasilkan cara belajar yang semu, tidak otentik dan tidak tahan lama.

Dari hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan dalam mata pelajaran geografi siswa kelas XI IPS di SMA N.1 Kubung, diketahui motivasi siswa untuk belajar masih kurang. Semua itu terlihat dengan (1) adanya sikap beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengerjakan pekerjaan rumah (2) Suasana rumah yang tidak kondusif. Hal ini menyebabkan siswa bosan dan malas belajar. (3) motivasi siswa terhadap pelajaran masih ini kurang, kurang semangat dan serius sewaktu belajar, (4) Kurang disiplin dan kurang bertanggung jawab, dan (5) kurangnya perhatian orang tua dalam membimbing anaknya dalam

membuat pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru sehingga masih ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Siswa akan belajar menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, antara orang tua dan anak, dengan saudaranya dan dengan anggota keluarga yang lain, suasana rumah, kejadian yang tanpa sengaja sering terjadi didalam keluarga, dan keadaan ekonomi keluarga, selain butuh makan, minum, jaminan kesehatan anak juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan dan alat tulis menulis. Sutjipto wirowidjojo menyatakan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama.

Dari fenomena diatas penulis tertarik untuk meneliti tentang: **Kontribusi lingkungan tempat tinggal dan motivasi orang tua terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X1 IPS DI SMA N 1 Kubung Kabupaten Solok.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah yang muncul yaitu:

1. Rendahnya hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Kubung Kabupaten Solok.
2. Lingkungan tempat tinggal siswa yang kurang nyaman.
3. Suasana yang tidak kondusif.
4. Kurangnya perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar anak di rumah.

5. Kurangnya motivasi orang tua yang mendorong siswa untuk belajar.

C. Batasan Masalah

Menimbang keterbatasan penulis baik itu dari segi waktu, biaya, pengalaman, dan luasnya ruang lingkup yang diteliti, serta untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi penelitian ini yaitu pada kontribusi lingkungan tempat tinggal dan motivasi orang tua terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X1 IPS DI SMA N 1 Kubung Kabupaten Solok.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas dapat dirumuskan masalah dalam pada penelitian ini yaitu:

1. Seberapa besar kontribusi lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X1 IPS DI SMA N 1 Kubung Kabupeten Solok.
2. Seberapa besar kontribusi motivasi orang tua terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X1 IPS DI SMA N 1 Kubung Kabupaten Solok.
3. Seberapa besar kontribusi lingkungan tempat tinggal dan motivasi orang tua terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X1 IPS DI SMA N 1 Kubung Kabupaten Solok.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis kontribusi lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X1 IPS DI SMA N 1 Kubung Kabupaten Solok.
2. Untuk menganalisis kontribusi motivasi orang tua terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas X1 IPS DI SMA N.1 Kubung Kabupaten Solok.
3. Untuk menganalisis kontribusi lingkungan tempat tinggal dan motivasi orang tua terhadap hasil belajar Geografi di kelas X1 IPS DI SMA N 1 Kubung Kabupaten Solok .

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Masukan dan pengalaman bagi peneliti sebagai calon guru dan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
3. Sebagai referensi bagi pembaca untuk penelitian selanjutnya serta menambah khazanah ilmu pengetahuan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka kesimpulan hasil penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Lingkungan tempat tinggal sebagian besar di atas rata-rata (47,72%). Hasil pengujian hipotesis terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara lingkungan tempat tinggal dengan hasil belajar dalam mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok, kekuatan hubungan antara lingkungan tempat tinggal dengan hasil belajar dalam mata pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok tergolong rendah dan kontribusi yang diberikan kecil.
2. Motivasi orang tua sebagian besar di atas rata-rata (46,59%). Hasil pengujian hipotesis terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara motivasi orang tua dengan hasil belajar dalam mata pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok, kekuatan hubungan antara motivasi orang tua dengan hasil belajar dalam mata pelajaran geografi di kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok tergolong rendah dan kontribusi yang diberikan sedang.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan tempat tinggal dan motivasi orang tua dengan hasil belajar dalam mata pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok,

kekuatan hubungan antara kedua variable tersebut terhadap hasil belajar termasuk sedang dan kontribusi yang diberikan termasuk kecil. Motivasi orang tua merupakan variabel yang paling dominan terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok dibandingkan variabel lingkungan tempat tinggal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka untuk meningkatkan hasil belajar Geografi siswa kelas XI di SMAN 1 Kubung Kabupaten Solok menjadi lebih baik untuk masa yang akan datang penulis menyarankan :

1. Kepada masyarakat agar dapat menciptakan lingkungan yang harmonis yang dapat menunjang peserta didik untuk belajar lebih nyaman
2. Kepada orang tua agar memberikan motivasi yang lebih kuat agar mereka dapat belajar lebih giat lagi

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto. 2004. *Statistik Pendidikan (1)*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan LPTK.
- Aan, Komariah. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Badung: Tim Dosen Aminsitrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- (1998). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Omar. 2003. *Proses belajar mengajar*. Bandung.Tarsitor
- _____.(2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Idris. 2008 *Aplikasi SPSS Dalam Analisis Data Kuantitatif*. Padang: Program Magister Manajemen (S2) Fakultas Ekonomi UNP.
- Nana, Sudjana. 2002. *Penilaian Proses Hasil Belajar*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____(2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. 2004. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Umar, Husain. (2001). *Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta : Pt. raja Grafindo Persada
- Uno B, Hamzah. (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.