

**STUDI ANALISIS KEBUTUHAN *STAKEHOLDER* TERHADAP LULUSAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTO  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah SyaratMempereroleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**TUTIK WULANDARI  
14063013/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Studi Analisis Kebutuhan *Stakeholder* Terhadap Lulusan  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri

Padang

Nama : Tutik Wulandari

NIM/BP : 14063013/2014

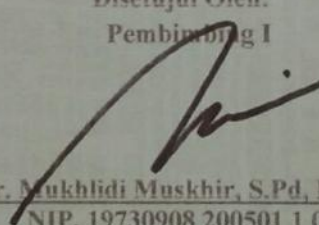
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

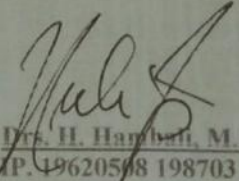
Padang, Juli 2018

Disetujui Oleh:  
Pembimbing I



Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom  
NIP. 19730908 200501 1 002

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Dr. H. Harbani, M.Kes  
NIP. 19620508 198703 1 004

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Studi Analisis Kebutuhan *Stakeholder* Terhadap  
Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik  
Elektro Universitas Negeri Padang

**Nama** : Tutik Wulandari

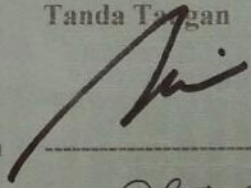
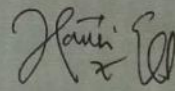
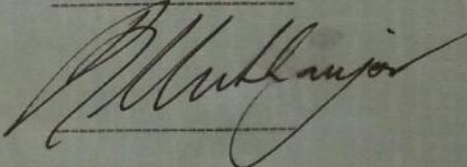
**Nim/ BP** : 14063013/ 2014

**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektro

**Fakultas** : Teknik

Padang, Juli 2018

**Tim Penguji :**

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom	
<b>Anggota</b>	: Dr. Hansi Effendi, S.T, M.Kom	
<b>Anggota</b>	: Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131  
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo\_unp@yahoo.com

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

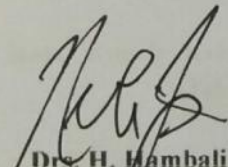
Nama : Tutik Wulandari  
NIM/BP : 14063013/2014  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: *Studi Analisis Kebutuhan Stakeholder Terhadap Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang* adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2018

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro



**Drs. H. Hambali M. Kes**  
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



**Tutik Wulandari**  
NIM. 14063013/2014

## ABSTRAK

**Tutik Wulandari (2014): Studi Analisis Kebutuhan *Stakeholder* Terhadap Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang**

**Pembimbing : Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom**

Mutu lulusan merupakan dari proses penyelenggaraan pendidikan yang dapat menentukan keberlangsungan suatu institusi dalam jangka panjang. Mutu lulusan yang baik akan meningkatkan permintaan para pemangku kepentingan (*stakeholder*) dalam merekrut tenaga kerja dari institusi yang bersangkutan. Oleh karena itu diperlukan proses penyelenggaraan pendidikan yang efisien dan produktif dan perbaikan kompetensi secara terus menerus. Kriteria kelulusan mahasiswa dari suatu program studi dirumuskan dalam bentuk standar kompetensi lulusan yang terdapat dalam rancangan kurikulum.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis potensi lulusan program studi pendidikan teknik elektro universitas negeri padang yang dibutuhkan oleh *stakeholder* (DUDI), serta untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi tingkat kelulusan program studi pendidikan teknik elektro universitas negeri padang.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dengan pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, pengamatan lapangan, dan studi dokumentasi. Adapun informan penelitian adalah alumni PSPTE, *Stakeholder* yang berkerja (DUDI). Setelah data diperoleh kemudian data dianalisis data lintas situs. Kemudian pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi data sumber dan metode. Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa hasil penelitian yaitu kebutuhan *stakeholder* (DUDI) terdiri dari beberapa aspek yaitu: integrasi, profesionalisme, komunikasi, kemampuan menggunakan bahasa inggris, penggunaan teknologi, kemampuan berkerja sama, dan pengembangan diri.

**Kata Kunci: Kebutuhan *Stakeholder*, Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul “STUDI ANALISIS KEBUTUHAN *STAKEHOLDER* TERHADAP LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO UNIVERSITAS NEGERI PADANG”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom selaku Dosen Pembimbing I.
2. Bapak Dr. Hansi Effendi, S.T,M.Kom dan Bapak Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T selaku Dosen Pengarah Sekaligus Penguji.
3. Kepada kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
4. Marwan Syafei yang selalu membantu, memberi dukugan, dan semangat.
5. My Family (Astra Novita, Media Syafrina Putri, Rini Sulastri, M.Ridwan, Rizky Afrianto) terimakasih atas bantunnya.

6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya 2014.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis butuh kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi dimasa yang akan datang. Atas bimbingan, arahan, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, penulis mendoakan rahmat dan karunia Allah SWT selalu bersama kita semua. Amin.

Padang,        Juli 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Kurikulum .....	8
1. Pengertian Kurikulum .....	8
2. Landasan Filosofi Kurikulum.....	11
B. AUN-QA .....	13
1. Pengertian AUN-QA .....	13
2. Kriteria AUN-QA.....	16
3. Fungsi AUN-QA .....	16
C. Analisa Kebutuhan (Need Analisis) .....	18
D. Kebutuhan <i>Stakeholder</i> .....	19
1. Perspektif <i>Stakeholder</i> .....	19
2. Teori <i>Stakeholder</i> .....	20
E. Potensi Penerimaan Lulusan PSPTE di Dunia Kerja .....	23

F. Penelitian Relevan .....	24
G. Kerangka Konseptual .....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan .....	29
C. Instrumen Penelitian .....	29
D. Sumber Data .....	30
1. Data Primer .....	30
2. Data Sekunder .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
1. Observasi .....	31
2. Wawancara .....	31
3. Pengamatan Lapangan .....	33
4. Studi Dokumentasi .....	33
F. Teknik Analisa Data .....	34
1. Reduksi Data .....	34
2. Penyajian Data .....	35
3. Kesimpulan dan Verifikasi .....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum .....	36
1. Gambaran Umum Penelitian .....	36
2. Hasil Temuan Penelitian .....	38
B. Pembahasan .....	50
1. Kemampuan Integrasi .....	53
2. Kemampuan profesionalisme .....	53
3. Kemampuan komunikasi .....	53
4. Kemampuan menggunakan bahasa inggris .....	54
5. Kemampuan bekerjasama .....	54
6. Kemampuan penggunaan teknologi .....	54

7. Kemampuan pengembangan diri .....	55
C. Keterbatasan Peneliti .....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Interest dan Kepentingan Masing-Masing <i>Stakeholder</i> .....	22
--	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pendekatan <i>Stakeholder</i> .....	21
Gambar 2. Kerangka Konseptual .....	26
Gambar 3. Alur Gambar Penelitian.....	38
Gambar 4. Kebutuhan <i>Stakeholder</i> DUDI .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Catatan Hasil Wawancara.....	62
Lampiran 2. Data Angket Online Dunia Usaha .....	114
Lampiran 3. Surat Tugas Ujian .....	124
Lampiran 4. Surat Tugas Seminar.....	125
Lampiran 5. Daftar Hadir Dosen Seminar .....	126

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan usaha sadar manusia untuk mempersiapkan manusia mempunyai kemampuan untuk berperan aktif dalam membentuk masa depannya. Pendidikan menurut UU RI No. 24 Tahun 2003 adalah Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Agus 2011:3). Salah satunya daya serap lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) ke dunia kerja masih rendah. Hal ini disebabkan masih rendahnya kemampuan daya saing dalam memperebutkan lapangan kerja yang tersedia. Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) sebagai salah satu insitusi pendidikan tinggi diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang dapat diserap dunia kerja.

Faktor daya serap lulusan pada dasarnya adalah masalah ketenagakerjaan yang sangat kompleks sulit dipecahkan karena terkait dengan faktor ekonomi, politik, hukum keamanan, kultur, dan sebagainya. Ketenagakerjaan tidak bisa dipisahkan dengan faktor perkembangan dan pertumbuhan ekonomi nasional. Jika kondisi ekonomi nasional tumbuh dengan baik maka investasi akan berjalan, industri akan berkembang

sehingga akan membuka lapangan kerja baru yang banyak menyerap tenaga kerja. UNDP (2004) yang melaporkan kualitas pengembangan sumber daya manusia antara lain diukur dari indikator-indikator sebagai berikut: (a) kinerja ekonomi; (b) pertumbuhan industri; (c) peran politik; (d) perkembangan demografi; (e) pendidikan. Dari uraian tersebut dapat dikatakan bahwa persoalan daya serap lulusan mencakup antara lain: (a) relevansi lulusan; (b) kualitas lulusan; (c) pertumbuhan industri; (d) pertumbuhan kinerja ekonomi; (e) kondisi trend demografi.

Mutu lulusan merupakan dari proses penyelenggaraan pendidikan yang dapat menentukan keberlangsungan suatu institusi pendidikan dalam jangka panjang. Mutu lulusan yang baik akan meningkatkan permintaan para pemangku kepentingan (*stakeholder*) dalam merekrut tenaga kerja dari institusi yang bersangkutan. Oleh karena itu diperlukan proses penyelenggaraan pendidikan yang efisien dan produktif dan perbaikan kompetensi secara terus menerus. Kriteria kelulusan mahasiswa dari suatu program studi dirumuskan dalam bentuk standar kompetensi lulusan yang terdapat dalam rancangan kurikulum. Secara khusus, Pasal 1 butir 4 Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, menyebutkan bahwa Standar Kompetensi Lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap pengetahuan, dan ketrampilan. Menurut Pasal 1 ayat (2) Keputusan Mendiknas No. 045/U/2002, elemen-elemen kompetensi meliputi: (a) landasan kepribadian; (b) penguasaan ilmu dan ketrampilan; (c) kemampuan

berkarya; (d) sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan ketrampilan yang dikuasai; (e) pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya. Untuk mengetahui sejauh mana kompetensi lulusan itu sungguh relevan dengan kebutuhan masyarakat, lulusan seharusnya memberi kontribusi bagi institusi dan memberi umpan balik untuk perbaikan proses penyelenggaraan pendidikan sesuai dengan tuntutan dunia kerja. Berdasarkan pembahasan diperlukan komunikasi dan studi penelusuran (*tracer study*) terhadap para lulusan.

Lembaga pendidikan yang berwawasan mutu, kurikulum dan perangkat pendidikan lainnya dituntut untuk memenuhi standar mutu yang sesuai dengan harapan dan kebutuhan *stakeholder*. Perkembangan teknologi dan informasi yang dinamis menuntut adanya standar baru disesuaikan dengan kedinamisan tuntutan kebutuhan masyarakat tersebut, sehingga Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) dapat selalu tampil unggul dan memiliki relevansi yang tinggi. Di pihak lain rekrutmen tenaga kerja sebenarnya tidak hanya bergantung pada mutu lulusan semata-mata. Banyak faktor-faktor ekonomi, sosial, hukum, politik, maupun budaya berpengaruh terhadap perekrutan tenaga kerja. Menurut Nurhadi (2008) yang menjelaskan bahwa pengusaha akan mencari karyawan yang berkualitas yang memiliki produktivitas dan kinerja tinggi. Pandangan teori *screening*, pendidikan dipandang bukan sebagai tolak ukur keterampilan dan pengetahuan calon karyawan. Tetapi yang diperlukan sebenarnya adalah

individu yang memiliki karakter intelektual, motivasi tinggi, dan kemauan kerja keras. Jadi industri lebih berorientasi pada investasi jangka panjang yakni kemampuan dasar yang dimiliki oleh lulusan.

Sinergi antara dunia pendidikan dengan dunia industri serta *stakeholder* sangat dibutuhkan. Pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan diperguruan tinggi perlu disesuaikan dengan kebutuhan *stakeholder*. Harapan pendidikan dapat meningkatkan taraf hidup baik dari sisi pengetahuan maupun penyelesaian masalah kontekstual yang dihadapi sehari-hari. Selama ini pembelajaran belum bisa memenuhi semua tuntutan, terutama bidang keterampilan hidup sesuai kondisi lokal hidup lulusan. Materi pembelajaran sering tidak sejalan dengan perkembangan dan kebutuhan konsekuensinya, setelah lulus tidak bisa langsung menerapkan teori yang didapatkan dari perguruan tinggi.

Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) terdapat empat profil lulusan yaitu: calon pendidik, fasilitator pembelajaran pembelajaran kreatif dan inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi teknik elektro yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan ilmu teknik elektro dan pembelajarannya, Instruktur pada balai latihan keterampilan didunia usaha/industri (DUDI) yang menguasai materi teknik elektro dengan baik memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan dunia industri/usaha, Calon pengelola lembaga pendidikan *vokasi* bimbingan belajar/satuan pendidikan negeri maupun swasta, Mampu

berwirausaha bekerja mandiri dan bekerjasama dalam bidang teknik elektro. Maka dari itu dengan meningkatkan mutu kurikulum dari program studi pendidikan teknik elektro yang mengacu kepada AUN-QA dapat menghasilkan lulusan yang diharapkan oleh *stakeholder*. Berdasarkan ketersebaran alumni di masyarakat, maka Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) harus tetap mengedepankan kualitas lulusan yang mampu menambah wawasan keilmuan bagi para akademisi, praktisi dan bagi anggota masyarakat secara umum, baik nasional maupun internasional. Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) juga mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja, tanggap terhadap permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam dunia nyata, serta mampu bersaing di dunia kerja.

AUN merupakan sebuah organisasi jejaring universitas di Asean yang mempunyai tujuan utama untuk memperkuat dan memperluas kerjasama di bidang pendidikan tinggi antar negara Asean. ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) adalah salah satu kegiatan yang dilakukan oleh AUN yang bertujuan untuk melakukan penjaminan mutu program studi yang menjadi anggota AUN. Evaluasi program studi sangat penting untuk meningkatkan kualitas suatu program studi baik internal maupun eksternal. Evaluasi program studi internasional yang salah satunya adalah AUN. AUN salah satu kegiatan yang bertujuan untuk melakukan penjaminan mutu program studi. Persyaratan penilaian AUN untuk perguruan tinggi yang pertama universitas telah menjadi anggota yang berafiliasi, harus meluluskan 3 periode dan universitas yang terdaftar dalam lembaga pendidikan yang

telah mendapat persetujuan dari pemerintah atau nasional sebagai perguruan tinggi dengan akreditasi A.

Berdasarkan permasalahan diatas penulis melakukan penelitian yang berjudul tentang Studi Analisis Kebutuhan *Stakeholder* Terhadap Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya daya serap lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) didunia usaha/industri (DUDI).
2. Berapa banyak lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) yang diterima di dunia kerja.
3. Kriteria lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) didunia didunia usaha/industri (DUDI).

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka permasalahan dibatasi agar penelitian ini lebih terarah pada Studi Analisis Kebutuhan DUDI Terhadap Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) Universitas Negeri Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu bagaimana

kebutuhan DUDI yang diharapkan terhadap Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kebutuhan DUDI yang diharapkan terhadap Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dengan selesainya penelitian ini, diharapkan hasilnya dapat bermanfaat bagi:

##### 1. Bagi Mahasiswa

Memudahkan mahasiswa dalam mengetahui kemampuan yang harus dimiliki sebagai lulusan dari Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) Universitas Negeri Padang yang dibutuhkan *stakeholder*.

##### 2. Bagi Pendidik atau Dosen

Sebagai bahan masukan dalam proses pembelajaran, metode mana yang bagus dan cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran sehingga menghasilkan mahasiswa yang memenuhi kriteria yang dibutuhkan *stakeholder*.

##### 3. Bagi Dunia Kerja

Sebagai bahan masukan agar mempertimbangkan perekrutan lulusan yang berkompeten.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil deskripsi yang telah dipaparkan pada bab IV sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kebutuhan dari pengguna lulusan *stakeholder* DUDI yang harus dimiliki oleh program studi pendidikan teknik elektro yaitu kemampuan berintegrasi, profesionalisme, komunikasi, menggunakan bahasa Inggris, kemampuan bekerjasama, penggunaan teknologi dan pengembangan diri.
2. Jika lulusan dari program studi pendidikan teknik elektro melakukan pekerjaan yang sesuai dengan kebutuhan *stakeholder*, apabila lulusan banyak yang diterima *stakeholder* maka berkurang angka pengangguran terhadap lulusan program studi pendidikan teknik elektro.
3. Pengguna lulusan *stakeholder* program studi pendidikan teknik elektro dari terdiri dari KEMENDIKBUD, KEMENRISTEKDIKTI, dan DUDI. Sebagai pendidik, tenaga pendidik, tenaga ahli dibidang ketenagalistrikan.

#### **B. Saran**

Hasil penelitian ini memberikan beberapa saran bagi peneliti sendiri dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi peneliti sendiri, penelitian ini memberikan banyak pelajaran, wawasan dan pengalaman untuk penelitian selanjutnya jika akan meneliti dengan penelitian yang serupa. Peneliti merasa perlu

menjadikan penelitian ini lebih komperenhensif dibutuhkan banyak sumber data maupun dokumen-dokumen.

2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih belum selesai secara lengkap jika ingin dikaji berdasarkan standard AUN-QA sehingga memang diperlukan penelitian selanjutnya. Saran peneliti untuk peneliti selanjutnya ialah analisis yang tepat dibutuhkan untuk mendapatkan profil lulusan yang sesuai dengan kebutuhan dari *stakeholder* sehingga menjadi acuan untuk mendapatkan capaian pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ayu Ardillah Anwar. 2013. *Analisis Perspektif Stakeholder Terhadap Implementasi Corporate Social Responsibility (CSR)*. Skripsi. Makasar: Universitas Hasanudin.
- Bungin, Burhan. 2010. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Dolgan dan Altun. 2013. *Teacher's Perception On The Effectiveness Of Curriculum Mapping*. Volume 3. Issue 4.
- Ira Setyaningsih dan Muchammad Abrori. 2013. *Analisis Kualitas Lulusan Berdasarkan Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan*. Jurnal Ilmiah Teknik Industri, Vol. 12. No.1 Halaman 73.
- Kissa Bahari, dkk. 2015. *Tracer Study dan Evaluasi Kompetensi Lulusan*. Jurnal Pendidikan Kesehatan Vol. 4. No.1 Halaman 53.
- Kristina Lamaria. 2014. *Pengaruh Stakeholder Engagement Terhadap Pengungkapan Sustainabilityreport*. Skripsi: Semarang: Universitas Diponegoro.
- Moeleong. Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2009. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nuryake Fajaryati. 2015. *Studi Penelusuran (tracer study) Terhadap Alumni Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi: Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.