

**PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK  
ELEKTRO UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
BERDASARKAN KEBUTUHAN  
STAKEHOLDERS**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Teknik  
Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**NUR ATIKA  
14063039/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

Judul : Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro  
Universitas Negeri Padang Berdasarkan Kebutuhan  
*Stakeholders*

Nama : NUR ATIKA

NIM : 14063039/2014

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

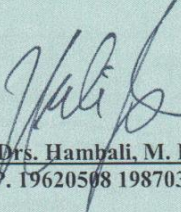
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2018

Disetujui Oleh,  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd., M.Kom  
NIP. 19730908 200501 1 002

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

  
Drs. Hambali, M. Kes  
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

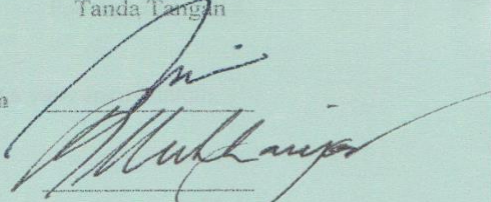
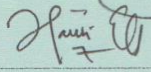
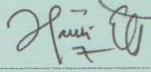
Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro  
Universitas Negeri Padang Berdasarkan Kebutuhan  
*Stakeholders*

Nama : NUR ATIKA  
NIM : 14063039/2014  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2018

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Mukhlidi Maskhir, S.Pd., M.Kom	
2. Anggota	: Dr. Riki Mukhaiyar, S.T., M.T	
3. Anggota	: Dr. Hansi Effendi, S.T., M.Kom	



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171  
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo\_unp@yahoo.com



Certified Management System  
DIN EN ISO 9001:2000  
Cert.No. 01.100 086042

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR ATIKA  
NIM : 14063039/2014  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: **Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang Berdasarkan Kebutuhan Stakeholders** adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2018

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro

Saya yang menyatakan,

  
Drs. Hambali, M. Kes  
NIP. 19610508 198703 1 004



Nur atika  
NIM. 14063039/2014

## **ABSTRAK**

**NUR ATIKA : PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO UNIVERSITAS NEGERI PADANG BERDASARKAN KEBUTUHAN *STAKEHOLDERS*.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan profil lulusan PSPTE yang berdasarkan kepada kebutuhan dari pemangku kepentingan (*stakeholders*) yang nantinya bertujuan untuk acuan kepada profil PSPTE dalam pengembangan kurikulum PSPTE. Dan menghasilkan peran apa saja atau profesi apa saja yang bisa dilakukan oleh lulusan dari PSPTE.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro S1 FT UNP. Mahasiswa yang telah selesai menyelesaikan studinya akan menjadi lulusan dari Prodi Pendidikan Teknik Elektro S1 FT UNP. Objek penelitian ini adalah pengguna lulusan yang terdiri dari KEMENDIKBUD, KEMENRISTEKDIKTI dan DUDI. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data adalah dengan studi literature atau dokumen.

Pengguna lulusan (*stakeholders*) dari PSPTE terdiri dari KEMENDIKBUD, KEMENRISTEKDIKTI, dan DUDI. Dari hasil analisis yang didapatkan profil lulusan dari PSPTE adalah sebagai Pendidik, Sebagai Tenaga Kependidikan, sebagai tenaga ahli di bidang teknik elektro, dan sebagai *entrepreneur*.

Kata Kunci : Profil, Lulusan, dan *Stakeholders*

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Warrahmatullahiwabarakatuh*

*Alhamdulillah* rabbil'alamiin, syukur tiada hingga kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang Berdasarkan Kebutuhan *Stakeholders*”.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1), di jurusan Teknik Elektro dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd.,MT. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hambali, M. Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd., M.Kom selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Riki Mukhaiyar, S.T., M.T selaku dosen penguji I.
5. Bapak Hansi Effendi, S.T., M.Kom selaku dosen penguji II.

6. Kedua orang tua yang telah memberikan Do'a, dukungan, dan semangat, semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan dan keselamatan dunia akhirat.
7. Seluruh Dosen, Teknisi Labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
8. Seluruh Dosen Tim AUN-QA yang telah membimbing dan membantu dalam penyelesaian skripsi.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2014.
10. Bagi semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingannya serta arahan menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Juli 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Fokus dan Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	9
1. Kurikulum Pendidikan Tinggi .....	9
2. AUN-QA .....	13
3. Kebutuhan Pengguna Lulusan ( <i>Stakeholder Need</i> ) .....	19
4. Profil Lulusan .....	21
B. Kajian Penelitian Relevan .....	33
C. Pertanyaan Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	36
1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
2. Strategi Penelitian .....	37
C. Unit Analisis .....	38

1. Subjek Penelitian .....	38
2. Objek Penelitian.....	38
D. Sumber Data .....	38
1. Data Primer .....	39
2. Data Sekunder .....	40
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	40
1. Teknik Pengumpulan Data .....	40
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	42
F. Keabsahan Data .....	43
G. Teknik Analisis Data .....	45
H. Prosedur Penelitian .....	47

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan .....	68
C. Keterbatasan Penelitian .....	75

#### **BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	76
B. Saran.....	77

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
1. Profil lulusan dan Deskripsinya .....	57
2. Standar Kompetensi Lulusan (pasal 5-7) .....	62
3. Rumusan Kompetensi Lulusan .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Sistem Pendidikan Tinggi.....	13
2. AUN-QA Framefork for rogramme Level (3 <sup>rd</sup> Version) .....	18
3. Rumusan Profil Lulusan PSPTE .....	22
4. Triangulasi Sumber Data.....	44
5. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....	44
6. Triangulasi Waktu Pengumpulan Data .....	45
7. Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif.....	47
8. Alur Gambaran Umum Penelitian.....	51
9. Tahapan Penyusunan Profil Berdasarkan Permenristekdikti .....	52
10. Tahapan Penyusunan Profil Lulusan Pendidikan Teknik Elektro .....	53
11. Peta Keterkaitan dan keahlian Prodi S-1 PSPTE dengan bidang lainnya .....	56
12. Rumusan Profil Lulusan PSPTE .....	59
13. Dasar Hukum .....	60
14. Mekanisme Perumusan CP .....	61
15. Profil Lulusan PSPTE .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	Halaman
1. Perpres No. 38 Tahun 1992 Tentang Pendidikan.....	80
2. Perpres No. 8 Tahun 2012 Tentang KKNI.....	106
3. UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional .....	118
4. UU No. 30 Tahun 2009 Tentang Ketenagalistrikan.....	150
5. Surat Tugas Pembimbing .....	169
6. Surat Tugas Seminar Proposal Skripsi.....	170
7. Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal Skripsi.....	171
8. Kartu Seminar Proposal .....	172
9. Surat Tugas Ujian.....	173

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Berdasarkan peraturan pemerintah No 30 Tahun 1990, perguruan tinggi yaitu organisasi satuan pendidikan, yang menyelenggarakan pendidikan di jenjang pendidikan tinggi, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. memperoleh tugas dan tanggung jawab secara formal untuk mempersiapkan mahasiswa sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu mengisi kebutuhan masyarakat akan tersedianya tenaga ahli dan tenaga terampil dengan tingkat dan jenis kemampuan yang sangat beragam. Mahasiswa sebagai peserta didik dan generasi muda yang mempunyai kedudukan dan peranan penting dalam mewujudkan cita-cita pembangunan nasional, senantiasa perlu dibimbing dan dikembangkan.

Paradigma baru dalam sistem pendidikan tinggi yang tertuang dalam *Higher Education Long Term Strategy (HELTS) 2003-2010* dan kemudian diamanahkan dalam beberapa peraturan perundangan, antara lain undang-undang atau di singkat dengan UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003 dan UU No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi telah memberikan wacana kepada perguruan tinggi tentang pentingnya mutu yang berkelanjutan. Menurut Tilaar (2000), “paradigma baru mendorong perguruan tinggi agar mampu mengarahkan lahirnya bangsa yang bersatu dalam menghadapi kehidupan global yang kompetitif dan inovatif serta lulusan yang memiliki kemampuan berkompetisi dan bekerjasama”.

Universitas Negeri Padang (UNP) sebagai lembaga penyelenggara pendidikan tinggi di Indonesia menyikapi wacana tersebut melalui upaya-upaya yang diharapkan dapat bermuara pada terbangunnya sistem penjaminan mutu yang baik, tata pamong yang baik dan pelaksanaan program-program berkualitas dan manajemen usaha yang baik. UNP melakukan perbaikan mutu yang berkelanjutan dengan menerapkan sistem penjaminan mutu internal (SPMI), sistem penjaminan mutu eksternal (SPME) melalui akreditasi yang dilakukan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT) maupun akreditasi internasional seperti *Asean University Network-Quazlity Assurance* (AUN-QA).

“Setelah akreditasi A dari BAN PT kita raih pada tahun 2017, guna mewujudkan Universitas unggul di tingkat ASEAN sesuai misi UNP, kita harus juga mendapat akreditasi regional ASEAN. Untuk itu, kita dorong masing-masing prodi dapat sertifikasi dari lembaga akreditasi ASEAN,” ujar Rektor UNP, Prof. Ganefri, Ph.D usai membuka workshop penyusunan kriteria *Asean University Network-Quality* (AUN-QA), Sabtu (12/8). Prof. Ganefri, PhD juga mengatakan bahwa :

AUN adalah sebuah organisasi jejaring Universitas di Asean yang mempunyai tujuan utama untuk memperkuat dan memperluas kerjasama di bidang pendidikan tinggi antar Negara Asean. Indonesia mempunyai 4 perguruan tinggi yang telah menjadi anggota AUN dan mendapatkan *assessment* AUN-QA tiap tahunnya yaitu UI, UGM, ITB, dan UNAIR.

Prof. Ganefri, Ph. D. (dalam *workshop* AUN-QA Sabtu (12/8))

mengatakan bahwa :

saya mengapresiasi tujuh prodi yang ambil bagian menuju akreditasi ASEAN ini. Semoga memperoleh sertifikasi dari AUN-QA, seperti

Prodi kependidikan Elektro FT, Fisika (FMIPA), Manajemen (FE), Panjaskesrek (FIK). Tentu dengan adanya workshop ini percepatan UNP juga menjadi anggota AUN di tahun mendatang.

Sementara itu, ketua LP3M UNP, Dr. Edwin Musdi, M.Pd menjelaskan singkat tentang AUN-QA dan alasan UNP memilih AUN-QA sebagai langkah pertama dalam mencapai visi misi UNP untuk mencapai daya saing ASIA. (“Workshop AUN QA, Ikhtiar UNP Mengejar Setifikasi ASEAN \_ Situs Resmi Universitas Negeri Padang,” 2017). Pernyataan diatas merupakan salah satu alasan UNP mengikuti sertifikasi AUN-QA dan merupakan ikhtiar UNP untuk mencapai visi UNP, yaitu untuk menjadi salah satu universitas unggul di kawasan Asia Tenggara di bidang ilmu kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, olahraga, dan seni pada tahun 2020 berdasarkan ketakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. (Reinstra UNP).

Komitmen penuh UNP terhadap mutu dalam aspek akademik dan non akademik melahirkan beberapa program di bidang mutu diantaranya sertifikasi program studi di lingkungan UNP. Program ini dilakukan oleh beberapa prodi yang ada di UNP untuk mencapai sertifikasi AUN-QA. Penerapan sistem penjaminan mutu AUN-QA diharapkan mampu membantu penataan program studi dalam pencapaian kinerja akademik yang sesuai dengan harapan *stakeholder* serta peningkatan mutu berkelanjutan.

UU No 12 Tahun 2012 (Perguruan Tinggi) memberikan peluang kepada perguruan tinggi vokasi untuk mengembangkan diri sejajar dan setara dengan perguruan tinggi di dalam maupun diluar negeri (Santoso & Rustad, 2012). Salah satu upaya yang dilakukan UNP untuk pengembangan menuju

Universitas Kelas Dunia (UKKD) adalah penyelenggaraan internasionalisasi prodi di UNP. Kegiatan ini difokuskan pada rintisan sertifikasi internasional dari lembaga sertifikasi eksternal AUN-QA. Salah satu cara untuk mencapai sertifikasi AUN-QA adalah dengan merekonstruksi kurikulum prodi tersebut.

Paristiyanti Nurwardani sebagai direktur pembelajaran mengatakan dalam buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi “Perubahan kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal need*), serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder need*)”. (RISTEKDIKTI, 2016)

Universitas negeri padang merupakan salah satu perguruan tinggi yang telah terakreditasi A. Ada delapan fakultas dan beberapa jurusan beserta program studi, salah satunya yaitu program studi pendidikan teknik elektro jurusan teknik elektro fakultas teknik UNP. Prodi Pendidikan Teknik Elektro adalah salah satu dari tiga prodi yang ada di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (FT-UNP). Program Studi ini menyelenggarakan pendidikan Teknik Elektro dengan tujuan menghasilkan sarjana pendidikan dalam bidang teknik elektro untuk calon guru pada sekolah menengah kejuruan dan instruktur pada balai latihan keterampilan di dunia industri/usaha yang unggul, profesional, terampil, dan adaptif terhadap perkembangan IPTEKS, konservasi lingkungan dan sosial-budaya. Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro juga dibekali keterampilan

Kewirausahaan sebagai bekal untuk mengelola bidang kependidikan (FT UNP,2017).

Lulusan program studi pendidikan teknik elektro terdapat empat profil lulusan yaitu : calon pendidik, fasilitator pembelajaran pembelajaran kreatif dan inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi teknik elektro yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan ilmu teknik elektro dan pembelajarannya, Instruktur pada Balai Latihan Keterampilan di dunia industri/usaha yang menguasai materi teknik elektro dengan baik memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan dunia industri/usaha, Calon pengelola lembaga pendidikan *vokasi* bimbingan belajar/satuan pendidikan negeri maupun swasta, Mampu berwirausaha bekerja mandiri dan bekerjasama dalam bidang teknik elektro. Hal ini membutuhkan relevansi yang sesuai antara dunia pendidikan dan industri sebagaimana yang dikatakan oleh (Hiniker L.A. and Putnam, 2009) bahwa hampir semua Negara di dunia melakukan reformasi pendidikan *vokasi* agar pendidikan *vokasi* relevan dengan kebutuhan dan tuntutan perubahan.

Fakta selama ini yang terjadi adalah profil lulusan pendidikan teknik elektro belum maksimal memenuhi kriteria-kriteria seperti yang diharapkan di atas. Pada bidang kependidikan, lulusan pendidikan teknik elektro hanya mampu mengajar sebagian kecil mata pelajaran keahlian teknik elektro di SMK, artinya kondisi ini menerangkan bahwa profil dari lulusan pendidikan teknik elektro belum memenuhi kebutuhan tenaga kependidikan secara

maksimal. Pada dunia industri, lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) masih minim pengetahuannya terhadap dunia industri, sehingga belum mampu untuk *survive* di bidang industri pada posisi-posisi penting baik itu sebagai *human research* ataupun *supervisor*. Maka dari itu dengan meningkatkan mutu kurikulum dari Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) yang mengacu kepada AUN-QA dapat menghasilkan lulusan yang diharapkan oleh *stakeholder*.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dirasa perlu menganalisis bagaimana keterkaitan kebutuhan dari *stakeholder* terhadap profil lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) untuk pengayaan kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) menuju AUN-QA. Dengan melihat fenomena yang ada, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Profil luluasan program studi pendidikan teknik elektro universitas negeri padang berdasarkan kebutuhan *stakeholders*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Belum teridentifikasi *need assessment* tentang kebutuhan *stakeholders* atau belum teridentifikasi keterkaitan antara profil lulusan PSPTE dengan *stakeholders*.

2. Belum teridentifikasi apakah profil yang sudah ada pada PSPTE sudah sesuai dengan yang diharapkan oleh pemangku kepentingan (*stakeholders*)?
3. Belum teridentifikasi profil lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) dengan yang dibutuhkan oleh pengguna lulusan (*stakeholder need*).

### **C. Fokus dan Rumusan Masalah**

Mengacu kepada masalah yang sudah teridentifikasi sebelumnya, maka penelitian ini difokuskan pada “Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang Berdasarkan Kebutuhan *Stakeholders*”.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu bagaimanakah profil lulusan yang dibutuhkan oleh pengguna lulusan (*stakeholders*) untuk pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) Universitas Negeri Padang (UNP) yang mengacu kepada AUN-QA.

### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui profil lulusan yang dibutuhkan sesuai dengan *stakeholder* (DUDI, Kemendikbud, Kemenristekdikti) untuk pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE) Universitas Negeri Padang yang mengacu kepada AUN-QA.

### **E. Manfaat Penelitian**

Dengan selesainya penelitian ini, diharapkan hasilnya dapat bermanfaat bagi:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan pengembangan pola pikir mahasiswa dengan menganalisis kebutuhan pengguna lulusan, khususnya dalam memahami kompetensi yang harus dipersiapkan sebagai lulusan dari program studi pendidikan teknik elektro yang mengacu pada AUN-QA dalam memasuki dunia kerja.
2. Sebagai bahan masukan dalam proses pembelajaran, metode mana yang bagus dan cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran sehingga menghasilkan mahasiswa yang memenuhi kriteria yang dibutuhkan *stakeholder*.
3. Sebagai bahan masukan dan tambahan referensi untuk penelitian selanjutnya agar penelitian ini lebih baik dan sempurna.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam pelaksanaan dan pengembangan kurikulum serta dapat berkontribusi dalam proses akreditasi Prodi. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kerjasama dengan antar Prodi atau dengan perusahaan, seperti melakukan studi banding, pertukaran pelajar, serta melakukan kerjasama dan jejaring kerja dengan perusahaan, lembaga pendidikan atau di lingkungan pemerintah maupun non pemerintah guna melihat sejauh mana perkembangan dan kualitas mahasiswa dan lulusannya.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil deskripsi yang telah dipaparkan pada bab IV sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Untuk mengembangkan kurikulum dan meningkatkan mutu proses pendidikan dan pembelajaran pada perguruan tinggi, dengan harapan agar dapat menghasilkan lulusan yang siap menghadapi tantangan dari peluang kehidupan yang semakin kompleks di abad ke-21 ini dan siap bersaing di era Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) dan dapat setara dengan perguruan tinggi di ASEAN dibutuhkannya rekonstruksi kurikulum yang sesuai dengan panduan penyusunan kurikulum yang sudah ditetapkan dan berdasarkan pada AUN-QA.
2. Pengguna lulusan (*stakeholders*) dari PSPTE terdiri dari KEMENDIKBUD, KEMENRISTEKDIKTI, dan DUDI. Dari hasil analisis yang didapatkan profil lulusan dari PSPTE yang sebelumnya adalah sebagai calon guru teknik elektro, calon instruktur bidang teknik elektro, calon pengelola lembaga/satuan pendidikan dan sebagai entrepreneur bidang teknik ketenagalistrikan. Setelah melakukan penelitian, peneliti membuat profil lulusan PSPTE. Dari hasil yang didapatkan profil lulusan dari PSPTE adalah sebagai Pendidik, Sebagai Tenaga Kependidikan, sebagai tenaga ahli di bidang teknik elektro, dan

sebagai Entrepreneur, berdasarkan kebutuhan dari pengguna lulusan (*Stakeholders*).

## **B. Saran**

Hasil penelitian ini memberikan beberapa saran bagi peneliti sendiri dan peneliti selanjutnya.

- 1) Bagi peneliti sendiri, penelitian ini memberikan banyak pelajaran, wawasan dan pengalaman untuk penelitian selanjutnya jika akan meneliti dengan penelitian yang serupa. Peneliti merasa perlu menjadikan penelitian ini lebih komperenhensif sehingga dibutuhkan banyak sumber data maupun dokumen-dokumen.
- 2) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih belum selesai secara lengkap jika ingin dikaji berdasarkan standard AUN-QA sehingga memang diperlukan penelitian selanjutnya. Saran peneliti untuk peneliti selanjutnya ialah analisis yang tepat dibutuhkan untuk mendapatkan profil lulusan yang sesuai dengan kebutuhan dari *stakeholders* sehingga menjadi acuan untuk mendapatkan capaian pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adelyna, A., Fauzi, A. M., & Juanedi, A. (2016). Kinerja Akademik Pasca Sertifikasi Aun-Qa Pada Program Studi Di Institut Pertanian Bogor. *Jurnal Aplikasi Bisnis Dan Manajemen*, 2(2), 183–195. <https://doi.org/10.17358/JABM.2.2.183>
- ASEAN University Network. (2016). *Quality Assurance Guide To AUN-QA Assessment*. Phayathai Road, Bangkok: Chulalongkorn University.
- Burhan, B. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dikti, T. K. B. (2014). *Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi*.
- Dirjend Dikti Tim Kurikulum dan Pembelajaran, & Kebudayaan, D. P. dan K. D. J. P. T. K. P. dan. (2014). *Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta.
- Forh, E. S. (2014). Stakeholders' Roles in Prioritizing Technical Vocational Education and Training in Postconflict Liberia. <https://doi.org/UMI:3257958>
- Hasnah, & M. (2015). on the Industrial Classification and Qualifications. *Cakrawala Pendidikan*, XXXIV(1), 78–88.
- Hiniker L.A. and Putnam, R. . (2009). *Partnering to Meet the Needs of a Changing Workplace; in Rupert Maclean, David Wilson, Chris Chinien; International Handbook of Education for the Changing World of Work, Bridging Academic and Vocational Learning*. Germany: Springer Science+Business Media.
- Ibrahim, R. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong, j, L. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mr. Johnson Ong Chee Bin, AUNQA, Assoc. Prof. Tan Kay Chuan, A.-Q. C. (2013). *Guidelines for AUN Quality Assessment and Assessors*. Bangkok.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nasution. (1996). *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.