

**PEMETAAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI PADANG UNTUK
MEMAKSIMALKAN KOMPETENSI LULUSAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

MEDIA SYAFRINA PUTRI

NIM. 14063010/2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pemetaan Kurikulum Program Studi Pendidikan
Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri
Padang Untuk Memaksimalkan Kompetensi Lulusan

Nama : Media Syafrina Putri

Nim/BP : 14063010 / 2014

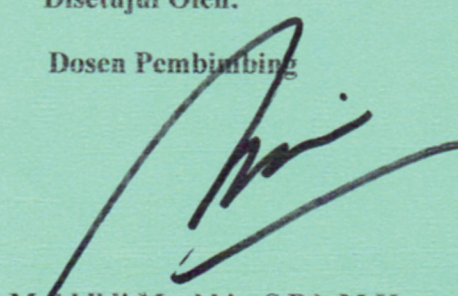
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2018

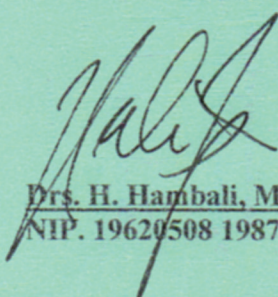
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom
NIP. 19730908 200501 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

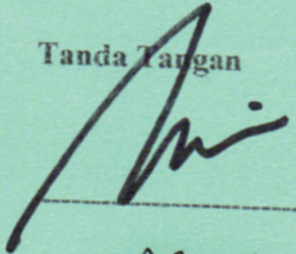
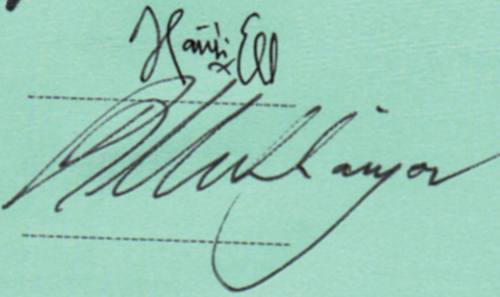
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Pemetaan Kurikulum Program Studi Pendidikan
Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas
Negeri Padang Untuk Memaksimalkan
Kompetensi Lulusan.
Nama : Media Syafrina Putri
Nim/ BP : 14063010 / 2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2018

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Mukhlidi Muskhir S.Pd, M.Kom	
Sekretaris	: Dr. Hansi Effendi, S.T, M.Kom	
Anggota	: Dr. Ir. Riki Mukhaiyar S.T, M.T	



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Media Syafrina Putri**
NIM/BP : 14063010/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

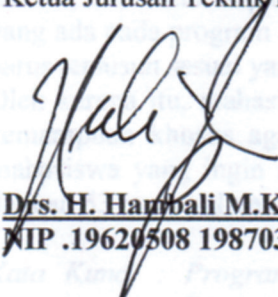
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: **Pemetaan Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang Untuk Memaksimalkan Lulusan** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Saya yang menyatakan,


Drs. H. Hambali M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004




Media Syafrina Putri
NIM. 14063010/2014

ABSTRAK

Media Syafrina Putri (14063010) : Pemetaan Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang untuk Memaksimalkan Kompetensi Lulusan

Dosen Pembimbing : Dr. Mukhlidi Muskhir S.Pd, M.Kom

Proses pembelajaran yang baik dan teratur sangat diperlukan demi terwujudnya tujuan Pendidikan Nasional. Dimana lancarnya sebuah pembelajaran dikarenakan kurikulumnya. Kurikulum yang tertata akan sangat berpengaruh terhadap lulusan. Dengan kurikulum, sebuah program studi dapat menghasilkan lulusan yang berkompotensi sehingga memudahkan lulusan untuk bersaing di dunia kerja. Sebuah program studi harus mampu merumuskan kurikulum yang benar-benar dibutuhkan oleh mahasiswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk memetakan kurikulum PSPTE-FT UNP yang mengacu standar kompetensi yang dilihat dari kebutuhan mahasiswa terhadap program studinya.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kualitandatatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Dimana pada penelitian ini penelitalah yang menjadi instrumen penelitian. Pada penelitian ini peneliti melakukan penelitian berdasarkan literature yang ada, dengan menganalisa literature yang ada peneliti dapat melakukan pemetaan kurikulum program studi PSPTE-FT-UNP.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profil lulusan sangat mempengaruhi dalam memetaan kurikulum, dalam memetakan kurikulum pendapat stakeholders sangatlah berarti. Untuk Program Studi PSPTE –FT UNP stakeholders yang menerima lulusannya diantaranya, Kemenristekdikti, Kemendikbud, industri, balai latihan, dll. Untuk dapat memetakan kurikulum kita harus tau apakah mata kuliah yang ada pada program studi mempengaruhi kompetensi lulusan, jadi mata kuliah harus tersusun sesuai yang diharapkan oleh mahasiswa terhadap program studinya. Oleh karena itu, mahasiswa harus dibekali ilmu dari kemampuan umum sampai kemampuan khusus agar menjadi lulusan yang berkompotensi. Disamping itu mahasiswa yang ingin mendapatkan gelar sarjana harus menyelesaikan 145 sks dengan 53 mata kuliah dan menyelesaikan sripsi.

Kata Kunci : Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, PSPTE-FT UNP, Pemetaan Kurikulum

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Tuhan YME karena atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang (UNP). Judul skripsi ini yaitu: **“Pemetaan Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang Untuk Memaksimalkan Kompetensi Lulusan”**.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari uluran tangan dan bantuan dari berbagai pihak demi terselesaikannya skripsi ini, maka dari itu Penulis ingin mengucapkan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir S. Pd, M. Selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan yang membangun dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Hambali M. Kes selaku dosen penguji I.
3. Bapak Dr. Ir. Riki Mukhaiyar S.T, M.T selaku dosen penguji II.
4. Rekan – rekan yang bekerja sama dalam tim AUN-QA.
5. Teristimewa, kedua orang tua dan kakak tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung setiap langkah yang penulis tempuh dalam pendidikan.
6. Teman Spesial, Abdul Dzaki Mahdi yang menemani dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

7. Saudari Tutik Wulandari sebagai kawan seperjuang dari awal sampai selesainya skripsi.
8. Rekan-rekan Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu penulis, khususnya rekan-rekan angkatan 2014.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Hal ini tiada lain karena keterbatasan kemampuan yang ada pada Penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan berharap tulisan ini bermanfaat bagi diri penulis dan bagi yang membacanya.

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	8
1. Pengertian Kurikulum	8
2. Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	11
3. Kompetensi.....	13
4. Pemetaan Kurikulum.....	20
5. Program Studi Pendidikan Teknik Elektro	22
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Konseptual.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Instrumen Penelitian	29
D. Sampel Sumber Data	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Keabsahan Data	32
G. Teknik Analisa Data	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
2. Gambaran Umum Penelitian	38
3. Fokus Penelitian	39
4. Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro.....	42
5. Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester.....	47
B. Pembahasan	48

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	55
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA	57
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Profil Lulusan PSPTE.....	42
Tabel 2 Sikap.....	44
Tabel 3 Pengetahuan.....	44
Table 4 Keterampilan Umum.....	45
Tabel 5 Keterampilan Khusus.....	46
Tabel 6 Jumlah SKS Mata Kuliah Tiap Semester.....	48

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Jumlah SKS Mata Kuliah Tiap Semester.....	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peta Keterkaitan Keilmuan dan Keahlian Prodi S-1 Pendidikan Teknik Elektro dengan Bidang lainnya	23
Gambar 2 Bagan Kerangka Konseptual.....	25
Gambar 3 Diagram Alir Penyusunan Kurikulum PSPTE.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Sebaran SKS Mata Kuliah PSPTE Tiap Semesternya.....	56
Lampiran 2 Pemetaan Kurikulum PSPTE.....	60
Lampiran 3 Sebaran Mata Kuliah dan Bentuk Perkuliahan Masing-Masing Mata Kuliah Kurikulum yang Lama atau Kurikulum Sebelum di Rekontruksi.....	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu sasaran pokok pemerintah dalam rangka meningkatkan kesejahteraan rakyat. Pada kehidupan sekarang ini semua orang berkepentingan terhadap jalannya pendidikan karena pendidikan merupakan wadah pembinaan tenaga kerja, dapat menambah lapangan pekerjaan, serta untuk memperoleh status tertentu dalam masyarakat. Dunia pendidikan sekarang ini dihadapkan pada tantangan kemajuan zaman. Dengan adanya kemajuan zaman ini, banyak aspek-aspek kehidupan yang berubah dan bergeser. Oleh karena itu, mau tidak mau paradigma dan sistem pendidikan harus disesuaikan dengan tuntutan zaman. Tentu saja perubahan tersebut diharapkan dapat menuju pendidikan masa depan yang lebih baik.

Seiring berkembangnya zaman setiap perguruan tinggi melakukan perubahan kurikulum. Perubahan kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan IPTEK, kebutuhan masyarakat, serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder need*). *Stakeholder* merupakan individu, sekelompok manusia, komunitas atau masyarakat baik secara keseluruhan maupun secara parsial yang memiliki hubungan serta kepentingan terhadap perusahaan. Perkembangan IPTEK yang sangat pesat itu harus dapat diantisipasi oleh lembaga pendidikan agar menyiapkan mahasiswa dan lulusan yang siap memasuki dunia kerja.

Lulusan yang akan memasuki dunia kerja merupakan lulusan yang berkompentensi. Kompetensi lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) pada pasal 5 ayat 1 yang membahas tentang standar kompetensi lulusan yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah RI nomor 19 tahun 2009, Pasal 25, standar kompetensi lulusan mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kemudian pasal 26 menyatakan bahwa standar kompetensi lulusan pada jenjang perguruan tinggi (PT) bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan serta menerapkan ilmu, teknologi dan seni yang bermanfaat bagi kemanusiaan. Dengan demikian dalam pemetaan kurikulum program studi pendidikan teknik elektro perlu diperhatikan mata kuliah dalam ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Ranah sikap disamping tercakup dalam mata kuliah pendidikan agama dan kewarganegaraan, juga meliputi sikap ilmiah untuk menemukan sesuatu yang baru secara mandiri, mengembangkannya, dan menyebarkannya bagi kemaslahatan masyarakat secara luas. Sedangkan ranah pengetahuan bertalian dengan pengalihan ilmu pengetahuan yang merupakan ciri umum praktek

pendidikan diindonesia. Ranah keterampilan di program studi pendidikan teknik elektro merupakan ranah yang berhubungan dengan pengembangan keterampilan teknik seperti instalasi, mesin listrik, reparasi mesin listrik, K3(kesehatan keselamatan kerja), dll.

Mengacu pada perkembangan IPTEK dimana dunia kerja hanya menerima lulusan yang berkompotensi, Jurusan Teknik Elektro khususnya Program Studi Pendidikan Teknik Elektro mengkaji kembali kurikulum yang digunakan apakah sudah sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan *stakeholder* untuk bisa bersaing pada level dunia dan meraih nobel. Disamping itu lembaga pendidikan juga membangun jejaring dan mendapatkan kepercayaan dengan beberapa *stakeholder*. Kepercayaan *stakeholder* tumbuh bila didasarkan pada orientasi norma yang menjadi pijakan, sehingga melahirkan hubungan timbal balik. Maka dari itu, untuk menghasilkan lulusan berkompotensi yang berguna bagi *stakeholder* dibutuhkan kurikulum yang akan menuntun lulusan untuk mendapatkan kepercayaan *stakeholder* tersebut.

Kurikulum merupakan keseluruhan rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi pada sistem pendidikan khususnya pendidikan tinggi. Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di perguruan

tinggi. Definisi kurikulum yang tertuang dalam UU Sisdiknas Nomor 20/2003 dikembangkan kearah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan lulusan dari program studi pendidikan teknik elektro mengenai kurikulum yang diterapkan bagi lulusan pendidikan teknik elektro, lulusan pendidikan teknik elektro saat ini belum mencerminkan suksesnya penerapan kurikulum yang telah diterapkan. Semua itu dapat terlihat dengan masih banyaknya lulusan pendidikan teknik elektro yang menjadi pengangguran. Dari fenomena tersebut di duga terdapat beberapa faktor yang menyebabkan hal tersebut terjadi, diantaranya kurangnya kecintaan terhadap program studi pendidikan teknik elektro, dan kurang matangnya pemahaman tentang materi pendidikan yang diberikan oleh dosen. Banyaknya lulusan yang belum mendapatkan pekerjaan yang sesuai dikarenakan belum maksimalnya kompetensi lulusan prodi tersebut. Karena mutu perguruan tinggi menentukan kompetensi lulusan, maka dari itu untuk mengurangi angka pengangguran lulusan, hal efektif yang dapat dilakukan yaitu melakukan pemetaan kurikulum untuk memaksimalkan kompetensi lulusan.

Pemetaan kurikulum merupakan tugas penting yang digunakan untuk menunjukkan keselarasan tujuan program, tujuan kursus, bahan pendukung instruksional, aktivitas penilaian formatif, penilaian hasil sumum, dan akhirnya

rencana instruksional. Sederhananya adalah pembuatan peta yang menunjukkan jalan belajar dan mengajar dari awal sampai akhir. Pemetaan kurikulum juga mendukung tinjauan dan perencanaan dengan mempermudah program studi untuk mengidentifikasi kesenjangan dalam programnya, kemacetan atau masalah yang mungkin dihadapi mahasiswa. Pemetaan kurikulum adalah proses dimana pendidik menentukan dimana, kapan, dan bagaimana hasil belajar yang telah diajarkan dan dinilai dalam program gelar. Hasil pembelajaran adalah pernyataan yang luas namun langsung menggambarkan pengetahuan, keterampilan dan sikap bahwa mahasiswa harus andal menunjukkan hasil dari pendidikannya.

Lulusan program studi pendidikan teknik elektro terdapat empat profil lulusan yaitu : calon pendidik, fasilitator pembelajaran pembelajaran kreatif dan inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi teknik elektro yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan ilmu teknik elektro dan pembelajarannya, instruktur pada Balai Latihan Keterampilan di dunia industri/usaha yang menguasai materi teknik elektro dengan baik memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan dunia industri/usaha, calon pengelola lembaga pendidikan *vokasi* bimbingan belajar/satuan pendidikan negeri maupun swasta, mampu berwirausaha bekerja mandiri dan bekerjasama dalam bidang teknik elektro.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dirasa perlu menganalisis bagaimana kebutuhan dari stakeholder terhadap lulusan program studi

pendidikan teknik elektro dan melakukan pemetaan terhadap kurikulum prodi pendidikan teknik elektro. Oleh karena itu penulis melakukan penelitian yang berjudul tentang **Pemetaan Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang untuk memaksimalkan kompetensi lulusan.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurikulum yang digunakan belum sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan *stakeholder*.
2. Belum suksesnya penerapan kurikulum yang ada pada program studi pendidikan teknik elektro.
3. Masih kurang sesuainya pemetaan kurikulum yang ada di program studi pendidikan elektro FT UNP.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada pemetaan kurikulum program studi pendidikan teknik elektro yang mengacu standar kompetensi.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pemetaan kurikulum program studi pendidikan teknik elektro yang mengacu standar kompetensi?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah dapat memetakan kurikulum program studi pendidikan teknik elektro yang mengacu standar kompetensi.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak sebagai berikut, antara lain :

1. Bagi jurusan, memiliki kurikulum yang jelas yang mengacu standar kompetensi.
2. peneliti sendiri, dapat mengembangkan wawasan dan keterampilan penulis dalam pemetaan kurikulum program studi pendidikan teknik elektro untuk menghasilkan lulusan yang berkompotensi dan memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik.
3. peneliti Lain, menggunakan penelitian ini sebagai bahan masukan dan tambahan referensi untuk penelitian selanjutnya agar penelitian ini lebih baik dan sempurna.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil sebuah kesimpulan sebagai berikut :

1. Untuk melakukan pemetaan kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSPTE), beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu materi apa saja yang akan diberikan kepada mahasiswa, pembagian waktu setiap mata kuliah, susunan mata kuliah dari kemampuan dasar sampai tinggi, dari kemampuan umum menjadi khusus. Pemetaan kurikulum disesuaikan dengan profil PSPTE. Ketika kurikulum tertata rapi maka program studi tersebut dapat menghasilkan lulusan yang berkompetensi. Pada penelitian ini pemetaan kurikulum dilakukan sesuai profil lulusan yang mengacu pada standar AUN-QA. Berikut ini kriteria yang dinilai oleh AUN-QA yaitu: Jenis lulusan yang diharapkan, spesifikasi program studi, struktur dan isi program studi, strategi pembelajaran, strategi penilaian hasil pembelajaran, kualitas dosen, tenaga kependidikan, kualitas mahasiswa, bimbingan dan dukungan terhadap mahasiswa, fasilitas dan infrastruktur, sistem penjaminan mutu pada proses pembelajaran, program peningkatan mutu staff, masukan dari pengguna lulusan, luaran, kepuasan stakeholder.
2. Pemetaan kurikulum dirumuskan berdasarkan profil lulusan yang telah dirumuskan berdasarkan kebutuhan *stakeholders*. Sehingga lulusan dari program studi dapat melakukan pekerjaan sesuai dengan permintaan

stakeholders. Efeknya apabila lulusan banyak yang diterima *stakeholders* maka berkurang angka pengangguran terhadap lulusan program studi tersebut.

3. Pengguna lulusan (*stakeholders*) dari PSPTE yaitu terdiri dari KEMENDIKBUD, KEMENRISTEKDIKTI, dan DUDI. Dimana profil lulusan yang ada yaitu sebagai pendidik, sebagai tenaga kependidikan, sebagai tenaga ahli di bidang teknik elektro, dan sebagai *enterpreneurship*.
4. Mahasiswa yang ingin mendapatkan gelar sarjana harus menyelesaikan mata kuliah dengan bobot 145 SKS dengan 53 mata kuliah. Diantaranya termasuk menyelesaikan Skripsi.

B. Saran

1. Pemetaan kurikulum PSPTE harus dirumuskan dengan jelas dan pasti, agar pelaksanaan kurikulum dilaksanakan dengan baik dan tidak rancu. Apabila dari kurikulum saja sudah bagus maka lulusannya juga pasti bagus sehingga PSPTE dapat menghasilkan lulusan yang berkompetensi.
2. Penerapan kurikulum PSPTE harus terus dikembangkan dan di evaluasi untuk peningkatan kualitas lulusannya.
3. Untuk peneliti lainnya, dikarenakan penelitian ini masih belum selesai secara lengkap, maka peneliti dapat melakukan analisis yang tepat tentang pemetaan kurikulum yang dibutuhkan oleh lulusan sehingga menjadi acuan yang benar dalam kegiatan belajar-mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudijono. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dolgan dan Altun. (2013). *Teachers' Perceptions On The Effectiveness Of Curriculum Mapping. Volume 3.Issue 4*.
- Hadari, Nawawi. 2005. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Nasution, S. *Asas – Asas Kurikulum*. 1982. Bandung : Jemmars
- Shilling, Tamara. 2013. *Peluang dan Tantangan Pelaksanaan Pemetaan Kurikulum dalam Satu Pengaturan Sekolah. Jurnal*
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.