

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *PREZI*
PADA MATA PELAJARAN DASAR PENGUKURAN
LISTRIK DI SMKN 1 TANJUNG RAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Teknik Elektro*



Oleh:

NOVIA SUSANTI

1302341/2013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2017

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Prezi* pada Mata
Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik di SMKN 1 Tanjung Raya
Nama : Novia Susanti
NIM/BP : 1302341/2013
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



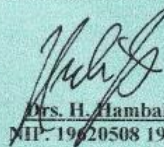
Elfizon, S.Rd, M.Pd.T
NIP. 19850825 201212 1 002

Pembimbing II



Habibullah, S.Pd, M.T
NIP. 19820920 200812 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis
Prezi pada Mata Pelajaran Dasar Pengukuran
Listrik di SMKN 1 Tanjung Raya

Nama : Novia Susanti

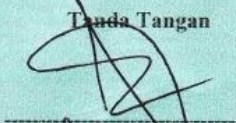
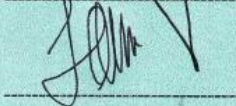
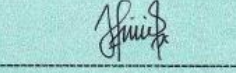
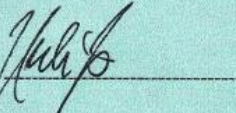
Nim/ BP : 1302341/ 2013

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2017

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Elfizon, S.Pd, M.Pd.T	
Sekretaris	: Habibullah, S.Pd, M.T	
Anggota	: Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd	
Anggota	: Drs. H. Hambali, M.Kes	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Novia Susanti**
NIM/BP : 1302341/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Prezi pada Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik di SMKN 1 Tanjung Raya* adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro


Drs. H. Hambali M. Kes
NIP . 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



Novia Susanti
NIM. 1302341/2013

ABSTRAK

Novia Susanti (2017) : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Prezi* pada Mata Pelajaran Pengukuran Listrik di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

Pembimbing : (I) Elfizon, S.Pd,M.Pd.T (II) Habibullah, S.Pd,M.T

Penelitian ini bertujuan menghasilkan media pembelajaran berbasis *Prezi* pada materi menganalisa rangkaian kemagnetan yang valid, praktis dan efektif. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh materi pembelajaran yang memiliki tingkat keabstrakan yang cukup tinggi sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang dapat menggambarkan secara jelas maksud dari pembelajaran. Salah satu multimedia yang bisa dikembangkan adalah *Prezi*, yang memiliki keunggulan dengan memiliki kanvas virtual. Semua ide tertuang dalam satu kanvas, baik teks, audio, video dan semua materi pembelajaran.

Metode penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan *4-D models*, yang terdiri dari tahap *define, design, develop* dan *dessiminate*. Subjek penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis *Prezi* dan responden penelitian adalah dua orang dosen jurusan Teknik Elektro FT UNP, satu orang guru Teknik Elektro SMK 1 Tanjung Raya dan siswa kelas X TITL 1 SMKN 1 Tanjung Raya. Uji coba soal dilakukan pada siswa kelas X TITL 2 SMKN 1 Tanjung Raya. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar validasi yang diberikan kepada 3 orang ahli yang terdiri dari 2 orang dosen dan 1 orang guru mata pelajaran, angket praktikalitas yang diberikan kepada guru dan 30 orang siswa, dan tes hasil belajar (*posttes*) yang diberikan kepada siswa setelah menggunakan multimedia interaktif. Data yang diperoleh kemudian di analisis menggunakan statistik sederhana dengan kategori masing-masing.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dihasilkan produk berupa multimedia interaktif berbasis *Prezi*. Media yang dihasilkan dikategorikan valid dengan tingkat kevalidan rata-rata 87.81%. Praktikalitas media oleh guru dan siswa memiliki nilai rata-rata 95.14% dan 91.99 % dengan kategori sangat praktis dari segi aktivitas pembelajaran, kemudahan penggunaan dan manfaat. Adapun dari hasil pengujian efektifitas didapatkan kesimpulan bahwa multimedia interaktif yang dikembangkan efektif digunakan sebagai salah satu media pembelajaran dengan ketuntasan klasikal siswa 96.67%. Maka dapat disimpulkan multimedia interaktif berbasis *Prezi* untuk siswa SMK kelas X TITL pada materi menganalisa rangkaian kemagnetan dinyatakan valid, praktis dan efektif.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Judul skripsi ini adalah “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Prezi* pada Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik di SMKN 1 Tanjung Raya”.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayah dan Ibunda tercinta serta abang, kakak dan adikku yang selalu memberi dorongan, semangat, dan do'a yang tulus ikhlas demi keberhasilanku.
2. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Hambali, M. Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Elfizon, S.Pd, M.Pd.T selaku dosen pembimbing I dan Bapak Habibullah, S. Pd, M.T selaku dosen pembimbing II atas bimbingan, arahan dan masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Fivia Eliza, S. Pd, M, Pd selaku Dosen Penguji I.

6. Bapak Drs. Hambali, M. Kes selaku Dosen Penguji II.
7. Ibu Dwiprima Elvanny Myory, S.Si, M.Si selaku Penasehat Akademik.
8. Bapak Drs. Muhammad Dinin selaku Kepala SMK N 1 Tanjung Raya.
9. Majelis guru, siswa, serta staff Tata Usaha SMK N 1 Tanjung Raya yang telah membantu hingga selesainya penelitian ini.
10. Serta teman-teman yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis mohon maaf apabila masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Padang, Juli 2017

Novia Susanti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9

B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek penelitian	25
D. Rancangan Pengembangan	26
E. Data Penelitian	34
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Nilai Belajar Siswa.....	3
2. Kompetensi Dasar Menganalisa Rangkaian Kemagnetan.....	19
3. Kisi-Kisi Tes Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik.....	36
4. Interpretasi Nilai Reliabilitas.....	38
5. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	39
6. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	40
7. Hasil Validasi Multimedia Interaktif Berbasis <i>Prezi</i> oleh Dosen dan Guru	56
8. Saran Validator terhadap Multimedia Interaktif	56
9. Hasil Uji Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>Prezi</i> oleh Guru	57
10. Hasil Uji Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>Prezi</i> oleh Siswa	58
11. Distribusi Frekuensi Hasil Uji Efektivitas.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual	24
2. Bagan Kerangka Prosedur Pengembangan 4-D	33
3. Rancangan Penentuan <i>Kanvas</i>	47
4. Pemilihan Warna dan <i>Font</i>	47
5. Tata Letak Bingkai	48
6. <i>Kanvas</i> 3 Dimensi	48
7. Petunjuk Penggunaan	50
8. Tampilan <i>Kanvas</i> Secara Keseluruhan	50
9. Profil Penulis dan Pembimbing	51
10. Kompetensi Dasar	51
11. Indikator	52
12. Materi Pembelajaran	52
13. Video Pembelajaran Disertai Kalimat Pengantar	53
14. Gambar Disertai Kalimat Pengantar	54
15. Soal Latihan dan Pembahasan	54
16. Ucapan Terima Kasih	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Dasar dan Pengukuran Listrik.....	67
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	74
3. Nilai Uas X TITL.....	86
4. Kisi-Kisi Angket Validitas Multimedia Interaktif	87
5. Angket Uji Validitas Multimedia oleh Validator 1	89
6. Angket Uji Validitas Multimedia oleh Validator 2	94
7. Angket Uji Validitas Multimedia oleh Validator 3	99
8. Analisis Validitas Multimedia oleh Validator	104
9. Kisi-Kisi Praktikalitas Multimedia Interaktif	108
10. Angket Praktikalitas Multimedia Interaktif oleh Guru	109
11. Analisis Kepraktisan Multimedia Interatif oleh Guru	112
12. Analisis Kepraktisan Multimedia Interaktif oleh Siswa	114
13. Datar Jumlah Responden Ujicoba Instrumen Posttes Pengolahan	117
14. Soal Ujicoba.....	118
15. Kunci Jawaban Soal Ujicoba Posttes.....	127
16. Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Soal Ujicoba Posttes.....	128
17. Perhitungan Validitas Ujicoba Instrumen Posttes.....	129
18. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Posttes.....	131

19. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Ujicoba Posttes.....	132
20. Perhitungan Daya Beda Soal Ujicoba Posttes.....	134
21. Soal Penelitian.....	137
22. Kunci Jawaban Soal Penelitian.....	145
23. Hasil Posttes yang diperoleh Siswa.....	146
24. Hasil Produk Media Pembelajaran.....	147
25. Dokumentasi Penelitian.....	154
26. Surat-surat Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu kebutuhan pokok manusia yang harus dipenuhi oleh Negara, karena kemajuan suatu Negara dapat dilihat dari kualitas pendidikannya. Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah untuk mewujudkan kualitas pendidikan yang bagus, antara lain melalui perbaikan sarana pendidikan, perbaikan kurikulum, perbaikan materi bahan ajar, pengembangan, serta pelatihan bagi guru dan tenaga kependidikan lainnya. Sehingga saat ini, telah banyak teknologi dan aplikasi pendukung yang dikembangkan untuk mempermudah meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Teknologi digunakan sebagai media pembelajaran, penggunaan media pembelajaran merupakan bagian penting yang harus diperhatikan oleh seorang guru. Media pembelajaran ialah salah satu alternatif yang dapat membantu mengatasi masalah belajar siswa, karena dengan menggunakan media pembelajaran (contohnya CD interaktif) siswa dapat belajar mandiri, pembelajaran lebih menarik, dan siswa merasa nyaman. Arsyad (2003:171) menyatakan bahwa multimedia bertujuan untuk menyajikan informasi dalam bentuk yang menyenangkan, menarik, mudah dimengerti, dan jelas.

Pemilihan media pembelajaran akan membawa pengaruh terhadap tercapainya tujuan pembelajaran. Sehingga perlu kreativitas guru dalam memproduksi dan memanfaatkan media pembelajaran yang mampu membuat

siswanya lebih mudah memahami pembelajaran, tidak jenuh, lebih aktif dan komunikatif dalam proses pembelajaran. Menurut Sudjana dan Rivai (2011:3) dimana melalui media pengajaran, hal-hal yang abstrak dapat dikongkretkan dan hal-hal yang kompleks dapat disederhanakan.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), merupakan pendidikan formal yang mengedepankan kepada kemampuan siswa atau keahlian siswa di lapangan pekerjaan. Siswa harus memiliki pemahaman mata pelajaran produktif terhadap teori mata pelajaran yang akan dipraktikkan. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri salah satunya SMK Negeri 1 Tanjung Raya, juga mengupayakan menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas.

SMKN 1 Tanjung Raya memiliki beberapa bidang studi keahlian, salah satunya bidang studi keahlian Teknik Ketenagalistrikan yang menaungi 2 (dua) program studi keahlian yaitu: (1) Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL), dan (2) Teknik Distribusi Tenaga Listrik (TDTL). Mata pelajaran Dasar Pengukuran Listrik merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ada pada Program Studi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Tanjung Raya. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran gabungan dari tiga mata pelajaran dalam KTSP, yaitu Memahami Dasar-dasar Elektronika, Menganalisis Rangkaian Listrik, dan Menggunakan Hasil Pengukuran.

Berdasarkan hasil observasi melalui pengamatan dan wawancara (Oktober 2016) yang dilakukan di SMK N 1 Tanjung Raya pada Mata Pelajaran Dasar

Pengukuran Listrik, pada proses pembelajaran berlangsung terdapat beberapa permasalahan yang terjadi. Materi pembelajaran Dasar Pengukuran Listrik membutuhkan penalaran yang cukup tinggi, sehingga butuh penggambaran yang cukup nyata kepada siswa, sehingga materi tersebut sulit dipahami jika guru hanya menggunakan media sederhana berupa papan tulis dalam pembelajaran. Materi ini juga merupakan konsep dasar yang harus dikuasai oleh siswa untuk mampu memahami mata pelajaran selanjutnya. Agar siswa mampu memahami materi ini dengan baik, maka tidak cukup hanya menggunakan metode ceramah dan media sederhana seperti papan tulis saja. Dibutuhkan media pembelajaran yang mampu menggambarkan secara jelas maksud dari penyampaian pembelajaran sehingga siswa tidak keliru ketika guru menjelaskan pembelajaran.

Sebaiknya, guru juga memanfaatkan komputer sebagai media pembelajaran agar siswa mudah dalam memahami materi ini. Keberadaan komputer di SMKN 1 Tanjung Raya juga memadai untuk dijadikan sebagai sumber belajar. Kurangnya pemahaman siswa dalam pembelajaran Dasar Pengukuran Listrik, terlihat dari data yang diperoleh mengenai nilai siswa berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Nilai Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik Siswa kelas X TITL Ujian Akhir Semester Januari-Juni 2016 SMKN 1 Tanjung Raya.

KKM	Jumlah Siswa	Persentase %	Keterangan
$\geq 70,00$	13	44,83	Tuntas

<70,00	16	55,17	Tidak Tuntas
Total	29	100	

Sumber: Arsip Guru Mata Pelajaran DPL SMKN 1 Tanjung Raya

Berdasarkan data tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa belum maksimal. Terdapat 16 orang siswa (55,17%) yang masih memiliki nilai dibawah KKM dan hanya 13 orang siswa (44,83%) yang mampu mencapai nilai diatas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung masih belum optimal sehingga menyebabkan keberhasilan belajar siswa masih rendah. Siswa yang hasil belajarnya memenuhi KKM lebih kecil dibandingkan dengan persentase yang dibawah KKM, yaitu 44,83% siswa yang memenuhi KKM dan 55,17% siswa yang tidak memenuhi KKM. Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu suatu usaha yang lebih baik untuk dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik. Penulis berinisiatif untuk mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif, yang mana multimedia ini gabungan dari beberapa unsur media seperti teks, gambar, dan video dengan diformat menjadi satu kesatuan yang utuh dalam pembelajaran. Pengembangan multimedia interaktif pada mata pelajaran Dasar Pengukuran Listrik diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran. Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik juga salah satu mata pelajaran yang memiliki tingkat keabstrakan yang cukup tinggi, pada mata pelajaran yang memiliki tingkat

keabstrakan yang cukup tinggi tidak cukup hanya menggunakan media papan tulis saja. Contohnya pada materi pembelajaran kemagnetan yang menjelaskan tentang Hukum Faraday dimana suatu penghantar apabila diputar dalam medan magnet, maka akan memotong garis-garis gaya magnet dan menghasilkan ggl. Maka dari itu dibutuhkan sebuah media yang dapat menggambarkan secara jelas kepada siswa sehingga membuat siswa memahami maksud dari pembelajaran.

Permasalahan tersebut dapat diatasi, salah satunya dengan cara mengembangkan multimedia interaktif. Pada penelitian ini, penulis ingin melakukan pengembangan multimedia interaktif berbasis *Prezi* pada Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa dan siswapun dapat kreatif dan bisa belajar mandiri.

Menurut Epinur (2014:143) *Prezi* merupakan salah satu *software* aplikasi yang bisa digunakan sebagai multimedia alternatif untuk pembelajaran. Keunggulan dari *Prezi* adalah adanya *zomeble* yang bisa digunakan untuk memperbesar dan memperkecil *kanvas* media pembelajaran. Media terintegrasi dalam satu *kanvas* yang didalamnya bisa dimasukkan berbagai media baik audio, visual dan audio visual. Sehingga pemanfaatan *Prezi* dalam pembelajaran akan membentuk multimedia yang interaktif. Media ini bisa digunakan untuk menyajikan materi mengenai magnet, sehingga siswa tertarik dan menguasai

materi tentang magnet. Media ini akan mengintegrasikan video, gambar dan audio yang akan menambah pembelajaran akan menjadi lebih menarik perhatian siswa.

Penelitian sebelumnya telah membuktikan penggunaan multimedia interaktif dapat membantu proses pembelajaran. Penelitian Megawati (2013) mengembangkan multimedia interaktif berbasis *Prezi* untuk siswa SMA kelas XI IPA tentang materi struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan, menghasilkan produk valid dan praktis. Selanjutnya penelitian Epinur (2014) mengembangkan media pembelajaran kimia pada materi elektrokimia untuk Kelas XII SMAN 8 Kota Jambi dengan menggunakan *software Prezi*, produk yang dihasilkan terbukti baik dan sangat menarik. Dari semua penelitian yang penulis sampaikan, belum ada yang mengembangkan multimedia interaktif berbasis *Prezi* pada Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

Berdasarkan penjelasan terdahulu, maka perlu dilakukan penelitian pengembangan multimedia interaktif berbasis *Prezi* pada Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Materi pembelajaran Dasar Pengukuran Listrik memiliki keabstrakan yang cukup tinggi sehingga siswa sulit memahami materi yang diberikan.

2. Penggunaan media pembelajaran sederhana seperti papan tulis membuat siswa kurang memahami pembelajaran, sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang dapat menjelaskan materi pembelajaran yang bersifat abstrak.
3. Kompetensi siswa dalam mata pelajaran Dasar Pengukuran Listrik belum tercapai secara maksimal, hal ini dapat dilihat dari rendahnya presentase nilai siswa dalam memenuhi KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis *Prezi* pada Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik di SMK Negeri 1 Tanjung Raya pada Kompetensi Dasar menganalisa rangkaian kemagnetan yang terbatas pada pelajaran teori saja.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, maka rumusan masalahnya yaitu Bagaimana mengembangkan multimedia interaktif yang valid, praktis dan efektif pada Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik di SMK Negeri 1 Tanjung Raya ?

E. Tujuan

Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengembangkan multimedia interaktif yang valid, praktis dan efektif pada Mata Pelajaran Dasar Pengukuran Listrik di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa dapat mempermudah pemahaman tentang menganalisa rangkaian kemagnetan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru dan sekolah dapat menjadi bahan pertimbangan mengembangkan multimedia pembelajaran interaktif berbasis *Prezi* pada mata diklat lain, karena *Prezi* ini tidak dibatasi mata diklat dan jenjang pendidikan.
3. Bagi peneliti dapat digunakan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) dalam Pendidikan Teknik Elektro pada Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian lanjutan terkait dengan penggunaan *Prezi*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah diuraikan pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa penelitian pengembangan multimedia interaktif berbasis *Prezi* ini telah menghasilkan sebuah media pembelajaran valid, praktis dan efektif untuk mata pelajaran Dasar Pengukuran Listrik kelas X di SMKN 1 Tanjung Raya.

Hasil Validasi multimedia interaktif berbasis *Prezi* dikategorikan valid dengan nilai rata-rata 87.81%. Hasil uji praktikalitas multimedia interaktif berbasis *Prezi* dari praktisi guru dan siswa dikategorikan sangat praktis dengan tingkat kepraktisan dari guru adalah 95.14% dan dari siswa diperoleh tingkat kepraktisan 91.99%. Efektifitas multimedia interaktif berbasis *Prezi* diperoleh dari tingkat ketuntasan klasikal siswa setelah menggunakan multimedia interaktif yaitu 96.67%. Maka dapat disimpulkan bahwa multimedia yang dikembangkan sudah efektif untuk digunakan sebagai salah satu media pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Hendaknya guru dapat menjadikan multimedia interaktif berbasis *Prezi* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.
2. Hendaknya guru mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana laboratorium komputer untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan multimedia interaktif berbasis *Prezi* untuk menunjang pembelajaran lainnya.

KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____, _____. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Astuti, Murni. 2013. “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Mata Kuliah Dasar Tata Rias Program Studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Fakultas Teknik UNP.” *Tesis*. Padang: UNP.
- Danim, Sudarman. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran, Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Epinur. 2014. Pengembangan Media Pembelajaran Kimia pada Materi Elektrokimia untuk Kelas XII SMA N 8 Kota Jambi dengan Menggunakan *Software Prezi*.
Jurnal. Ind. Soc. Integ. Chem. Volume 6, Nomor 1
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasrul. 2010. Langkah-Langkah Pengembangan Pembelajaran Multimedia Interaktif.
Jurnal MEDTEK. Volume 2.
- Krause. 2014. *Using PREZI-Technology to promote inquiry-based learning on 'bionics'*. Germany: University of Bremen.
- Megawati. 2016. Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Prezi* untuk Siswa Kelas XI IPA pada Materi Struktur dan Fungsi Sel sebagai Unit Terkecil Kehidupan. Skripsi Tidak Diterbitkan. Padang: UNP.
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum yang Disempurnakan “Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pramono, Gatot. 2007. *Aplikasi Component Display Theory dalam Multimedia dan Web Pembelajaran*. Jakarta: PUSTEKKOM Depdiknas.