

**PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN DIRI
DI SMP NEGERI 1 LUBUK BASUNG
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana
pendidikan (SI)*



Disusun oleh :

**MHD. WILHAM SETIAWAN
NIM/BP : 03882/2008**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

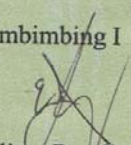
PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN DIRI DI SMP NEGERI 1
LUBUK BASUNG KABUPATEN AGAM

Nama : Mhd Wilham Setiawan
BP/NIM : 2008/03882
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

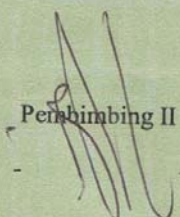
Padang, Februari 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I


Dra. Elizar Ramli, M.Pd
NIP.19550203 198602 2 001

Pembimbing II


Drs. Irsyad, M.Pd
NIP.19630630 199001 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Jurusan sendratasik fakultas bahasa dan seni
Universitas negeri padang**

Judul : Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan
Diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam

Nama : Mhd Wilham Setiawan

NIM/BP : 03882/2008

Jurusan : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

Tim Penguji :

Tanda Tangan

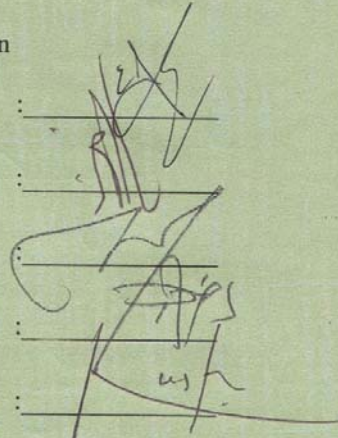
1. Ketua : Dra. Elizar Ramli, M.Pd

2. Sekretaris : Drs. Irsyad, M.pd

3. Anggota : Prof.Dr. Nurhijrah G, M.Ed

4. Anggota : Dra. Nelfia Adi, M.Pd

5. Anggota : Sulastri, S.Pd, M.pd



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2015

Menyatakan,



Mhd Wilham Setiawan

ABSTRAK

Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam

Oleh: Mhd Wilham Setiawan, 03882/2008.

Jurusan: Administra Pendidikan.

dilatar belakang penelitian ini yaitu adanya fenomena kurangnya perencanaan kegiatan pengembangan diri sehingga dalam pelaksanaannya sering terkedala masalah teknik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam pada aspek pelaksanaan pengembangan diri, teknik pengembangan diri, waktu pelaksanaan dan tindak lanjut terhadap sekolah yang tingkat kematangannya tinggi.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini berjumlah 298 orang. Teknik pengambilan sampel digunakan total sampling yaitu sebanyak 90 Orang. Alat pengumpulan data adalah angket model skala likert. Angket ini telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis dengan rumus skor rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aspek pengembangan diri menunjukkan kegiatan yang dilaksanakan baik dengan skor rata-rata 4,2 (2) teknik pelaksanaan pengembangan diri menunjukkan pelaksanaan kegiatan pengembangan diri kurang baik dengan skor rata-rata 1,4. (3) waktu pelaksanaan pengembangan diri menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan baik dengan skor rata-rata 2,9 (4) tindak lanjut atau evaluasi berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 1,5. Secara umum persepsi siswa tentang pelaksanaan pengembangan diri di SMP 1 lubuk basung kabupaten agam berada pada kategori baik dengan skor rata-rata secara keseluruhan adalah 3.0.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam dilihat dari aspek teknik, waktu, evaluasi cukup baik skor rata-rata 2,5. Untuk itu perlu adanya peningkatan dari aspek yang dinilai agar memperoleh hasil yang baik. Kepala sekolah hendaknya mencari solusi agar sarana bagus sehingga pelaksanaan pengembangan diri berjalan dengan baik dimasa datang.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Segala puji dan syukur penulis ucapkan pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya shalawat beserta salam penulis mohonkan kepada Allah untuk disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan kepada alam yang berpendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan semangat dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis sepantasnya menyampaikan terima kasih dan penghormatan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dra. Elizar Ramli, M.Pd dan Drs. Irsyad, M.Pd selaku pembimbing, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan dan Dosen-dosen jurusan Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberi bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Kepala sekolah dan guru Smp negeri 1 Lubuk Basung yang telah ikut memberikan sumbangsuhnya dalam penulisan skripsi ini.
5. Pimpinan perpustakaan beserta karyawan dan karyawan perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan dan perpustakaan Universitas Negeri Padang.
6. Teristimewa buat Ayahanda dan Ibunda saya yang telah mengasuh, mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang atas dukungan moril dan materil serta

dorongan do'a, dan buat kakak-kakak saya yang selalu memberikan dukungan serta motivasi untuk penulis.

7. Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan Angkatan 2008, yang selalu memberikan bantuan dan semangat baik secara moril maupun spiritual kepada penulis.

Kepada semua pihak yang telah ikut membantu, tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis, baik berupa moril maupun materil dapat bernilai ibadah disisi Allah SWT. Amin.

Padang, januari 2015
Penulis

Mhd. Wilham Setiawan

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Pertanyaan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Persepsi	8
1. Pengertian Persepsi	8
2. Faktor yang mempengaruhi persepsi	9
a. Faktor perhatian dari luar	9
b. Faktor perhatian dari dalam	10
2. Proses Persepsi	11
B. Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri	11
1. Pembinaan ketakwaan terhadap tuhan yang maha esa	12

2. Pembinaan kehidupan berbangsa dan bernegara	13
3. Pembinaan pendidikan pendahuluan bela Negara	13
4. Pembinaan kepribadian dan budi pekerti luhur	13
5. Pembinaan berorganisasi, pendidikan politik dan kepemimpinan	14
6. Pembinaan Kejasmanian dan Kesehatan	14
7. Pembinaan kesegaran jasmani dan daya kreasi	15
8. Pembinaan persepsi, apresiasi dan kreasi seni	15
C. Teknik Pengembangan Diri	19
1. Mengetahui hal yang disenangi	20
2. Bertanya pendapat teman	20
3. Mencoba hal baru	20
4. Banyak melihat, membaca dan merasakan	20
D. Waktu pelaksanaan, dan tindak lanjut kegiatan pengembangan diri	20
E. Evaluasi	21
1. Kerangka Konseptual	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan sampel	23
1. Populasi	23
2. Sampel	24
C. Variabel Penelitian	25
D. Jenis Dan Sumber Data	25

E.	Instrumen Penelitian	26
F.	Pengumpulan Data	28
G.	Analisa Data	28
H.	Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data	31
	1. Aspek Pengembangan diri	31
	2. Teknik Pengembangan Diri	35
	3. Waktu Pengembangan diri	36
	4. Tindak Lanjut atau Evaluasi	39
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	40

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	45
B.	Saran	47

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
Kerangka konseptual Persepsi Siswa Tentang Pengembangan Diri Di Smp Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam	22

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Jumlah Populasi siswa Kelas VII SMPN 1 Lubuk Basung	24
2. Jumlah Populasi Dan Sampel siswa kelas VII SMPN 1 Lubuk Basung...	26
3. Persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri yang Berhubungan dengan aspek pengembangan diri.....	33
4. Persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri yang Berhubungan dengan teknik pengembangan diri.....	35
5. Persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri yang Berhubungan dengan waktu pelaksanaan pengembangan diri	36
6. Persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri yang Berhubungan dengan evaluasi atau tindak lanjut pengembangan diri.....	37
7. Rekapitulasi Skor Rata-Rata Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi – kisi angket	49
2. Pengantar Angket.....	50
3. Petunjuk Pengisian Instrumen.....	51
4. Pengisian angket	52
5. Analisis uji coba angket.....	56

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan bangsa, dimana melalui pendidikan dilakukan pembentukan manusia pembangunan yang berkualitas tinggi dan mandiri. Sehubungan dengan hal itu, sudah menjadi suatu kewajiban untuk menyelenggarakan pendidikan yang efektif dan efisien sehingga akan mendorong terbentuknya manusia Indonesia yang berkualitas dan mandiri, sebagaimana yang ditentukan dalam UUD SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak manusia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Berdasarkan UU di atas sangatlah jelas bahwa pendidikan memang dilakukan untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan pendidikan selalu terkait dengan pembinaan manusia yang berkualitas, maka keberhasilan pendidikan sangat tergantung kepada unsur manusianya. Oleh karena itu pendidikan memiliki peranan yang sangat strategis dalam upaya pembentukan sumber daya manusia yang memiliki potensi-potensi yang dapat dikembangkan dan berguna bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan ini maka didirikanlah sekolah yang berfungsi dan tugas utamanya adalah meneruskan, mempertahankan, dan

mengembangkan nilai-nilai kebudayaan masyarakat melalui pembentukan kepribadian anak agar menjadi manusia dewasa dari sudut usia maupun intelektual, serta terampil dan bertanggungjawab sebagai upaya mempersiapkan generasi pengganti yang mampu mempertahankan eksistensi kelompok atau masyarakat bangsanya dengan budaya yang mendukungnya.

Maka dari itu untuk membentuk kepribadian anak selain pada jam pelajaran formal perlu penambahan pembelajaran, yang dilaksanakan di luar jam pelajaran yang merupakan kegiatan ekstrakurikuler. Dengan adanya ekstrakurikuler ini diharapkan mampu meningkatkan, menyalurkan, dan mengembangkan bakat dan minat peserta didik. Untuk tercapainya tujuan tersebut proses pembelajaran perlu dilakukan secara efektif dan professional sekaligus terpadu seperti yang tertuang dalam kurikulum KTSP pada tahun 2006 yang berbunyi bahwa satuan pendidikan dasar dan menengah memiliki struktur kurikulum yang dikembangkan mencakup tiga komponen yaitu : (1) mata pelajaran, (2) muatan lokal, dan (3) pengembangan diri.

Kegiatan pengembangan diri adalah kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran yang tercantum dalam susunan program sesuai dengan keadaan dan kebutuhan sekolah, sebagaimana yang ditegaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 yang berbunyi “Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diasuh oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah”.

Dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa kegiatan pengembangan diri adalah kegiatan diluar jam pelajaran, yang dilakukan disekolah atau diluar sekolah, dengan tujuan untuk memperdalam dan memperluas wawasan, penyaluran bakat dan

minat, pengetahuan siswa, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya. Melalui kegiatan pengembangan diri ini semua potensi ini dapat di kembangkan sehingga para siswa memiliki jati diri dan moral yang jelas dan berkualitas tinggi. Hendaknya sekolah dapat mengelola dan melaksanakan kegiatan pengembangan diri, secara baik dan terkoordinir.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang di berlakukan mulai tahun ajaran 2006/2007. Kegiatan pengembangan diri di Sekolah Menengah Pertama (SMP) dapat dilaksanakan dalam bentuk kegiatan : BK, English Club, Dakwah, Karya Ilmiah Remaja, Pramuka, PBB, PMR, UKS, Karate, Basket, Volley, dan Bola kaki. Beberapa kegiatan pengembangan diri ini sudah lama dilaksanakan oleh pihak sekolah dan sudah dimasukkan ke dalam program sekolah. Hal ini bisa dilihat pada jadwal pelaksanaan kegiatan pengembangan diri yaitu pada hari jum'at terdiri dari siswa kelas VII dan VIII.

Dalam pelaksanaan kegiatan pengembangan diri masih terlihat bahwa tidak semua siswa mengikuti kegiatan ini, untuk kelas VII hanya sekitar 50 orang dalam setiap pertemuan, sedangkan siswa kelas VIII sebanyak 30 orang yang mengikuti kegiatan ini, jika hal tersebut dibiarkan terus menerus maka akan mengakibatkan dampak negatif pada diri siswa dan menyebabkan prestasi yang sulit dicapai. Hal itu dapat dilihat dari fenomena-fenomena yang terdapat dilapangan yaitu :

1. Kurangnya perencanaan dalam pelaksanaan kegiatan pengembangan diri sehingga dalam pelaksanaannya sering terkedala masalah teknik.
2. Kurangnya pembinaan dalam pelaksanaan kegiatan pengembangan diri sehingga dalam pelaksanaannya sering tidak tepat waktu.
3. Kurangnya evaluasi dalam pelaksanaan kegiatan pengembangan diri sehingga dalam pelaksanaannya tidak ada tindak lanjut.

Untuk mendapatkan gambaran yang akurat dan jelas mengenai pelaksanaan kegiatan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung, maka perlu dilakukan suatu penelitian untuk mengetahui permasalahan yang ada dan penyebab timbulnya serta pemecahan masalah tersebut yang akan penulis tuangkan dalam judul “Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi masalah yang berhubungan dengan pelaksanaan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam yaitu :

1. Kurangnya perencanaan pengembangan diri yang dibuat oleh sekolah
2. Kurangnya pembinaan terhadap guru dan siswa yang dilakukan kepala sekolah dalam kegiatan pengembangan diri
3. Kurangnya evaluasi pelaksanaan kegiatan pengembangan diri yang dilakukan sekolah
4. Kurangnya sarana dan prasarana yang ada di sekolah untuk melaksanakan kegiatan pengembangan diri
5. Kurangnya dukungan kepala sekolah dan orang tua siswa terhadap kegiatan pengembangan diri

C. Batasan Masalah

Sesuai dengan ruang lingkup pelaksanaan kegiatan pengembangan diri di SMP yaitu : tujuan, prinsip, aspek, teknik, waktu, evaluasi dan tindak lanjut kegiatan pengembangan diri. Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan dalam meneliti maka penulis hanya akan meneliti tentang persepsi siswa tentang pelaksanaan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung. Dalam Penelitian ini penulis

akan melihat aspek yang dilaksanakan, teknik pelaksanaan, waktu pelaksanaan, serta tindak lanjut pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana Persepsi Siswa tentang pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam yang ditinjau dari aspek pengembangan diri, teknik pelaksanaan, waktu pelaksanaan, dan tindak lanjut ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang :

1. Persepsi siswa tentang pelaksanaan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung pada aspek pelaksanaan kegiatan pengembangan diri.
2. Persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung pada teknik pelaksanaan pengembangan diri.
3. Persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung pada waktu pelaksanaan pengembangan diri.
4. Persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung tindak lanjut pengembangan diri.

F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan Penelitian yang akan diajukan adalah :

1. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri yang di lihat dari aspek pelaksanaan kegiatan pengembangan diri oleh sekolah SMP Negeri 1 Lubuk Basung.?

2. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri di lihat dari teknik pelaksanaan kegiatan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung ?
3. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pelaksanaan pengembangan diri dyang di lihat dari waktu pelaksanaan kegiatan pengembangan diri di sekolah SMP Negeri 1 Lubuk Basung?
4. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri yang di lihat dari tindak lanjut yang diberikan sekolah terhadap kagiatan pengembangan diri ?

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dihapkan berguna untuk :

1. Penulis, sebagai syarat dalam penyelesaian program S1 pada Jurusan Administrasi Pendidikan
2. Kepala sekolah, Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, dan Pegawai sebagai acuan untuk pelaksanaan kegiatan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam

Mahasiswa, sebagai bahan dan rujukan bagi penelitian berikutnya

BAB V PENUTUP

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pada bagian sebelumnya mengenai persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pengembangan diri di SMP Negeri 1 Lubuk Asung Kabupaten Agam dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam yang berhubungan dengan aspek-aspek pengembangan diri dengan skor rata-rata 4,2, skor ini berada pada kategori baik. Ini berarti bahwa pengembangan diri yang dilakukan sekolah kepada siswa dari aspek pengembangan diri dengan baik di SMP N 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam.
2. Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam yang berhubungan dengan teknik pelaksanaan pengembangan diri dengan skor rata-rata 1,0, skor ini berada pada kategori kurang baik. Ini berarti bahwa gaya pengembangan diri yang dilakukan sekolah tidak begitu sering dijalankan kepala sekolah Smp dari teknik pelaksanaan pada tingkat pelaksanaan pengembangan diri dukungan sudah terlaksana dengan situasional di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam.
3. Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam yang berhubungan dengan waktu pelaksanaan pengembangan diri dengan skor rata-rata 2,9, skor ini berada pada kategori cukup baik. Ini berarti bahwa pengembangan diri yang dilakukan sekolah berjalan dengan kurang baik dapat dilihat dari waktu pelaksanaan terlihat pengembangan diri tidak tepat waktu di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam.

4. Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam yang berhubungan dengan evaluasi atau tindak lanjut pengembangan diri dengan skor rata-rata 1,5, skor ini berada pada kategori kurang baik. Ini berarti bahwa evaluasi yang dilakukan guru tidak berjalan setiap kali pertemuan dan mampu terlaksana dengan kurang baik di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam.
5. Rekapitulasi skor rata-rata Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Diri Di SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam adalah 2,4. Skor ini berada pada kategori cukup baik ini berarti bahwa persepsi siswa tentang pelaksanaan pengembangan diri di Sekolah SMP Negeri 1 Lubuk Basung Kabupaten Agam sudah terlaksana dengan baik.

SARAN

Berdasarkan hasil-hasil penelitian dan analisis di atas, maka penulis menyatakan yakni:

1. kepala sekolah harus meningkatkan fungsi pengembangan diri agar terlaksana lebih baik lagi jika dilihat dari beberapa pelaksanaan yang dilakukan belum terlihat pelaksanaan pengembangan diri yang dilakukan kepala sekolah yang masuk katagori sangat baik untuk itu kepala sekolah harus meningkatkan lagi pelaksanaannya.
2. Kepala sekolah harus memberikan fasilitas yang bagus agar pelaksanaan pengembangan diri bias berjalan dengan lancar dan waktu yang di berikan sesuai dengan program pelaksanaan pengembangan diri sesuai dengan kurikulum KTSP yang dimana waktu dan sarana prasarannya harus ada untuk itu kepala sekolah memberikan fasilitas yang cukup agar pengembangan diri bias terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Bapadal, Ibrahim.2002.*Manajemen Perlengkapan Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara
- Desmita.2002.*Persepsi guru terhadap pelaksanaan KKG Kecamatan Harau Kabupaten 50 Kota* : Tesis Padang UNP
- Desmita.2002.*Persepsi guru terhadap pelaksanaan KKG Kecamatan Harau Kabupaten 50 Kota* : Tesis Padang UNP
- Dwi,Fabriana,dkk.2012.*Persepsi, Sikap, dan Nilai*.Malang:Makalah Fakultas Ilmu Administrasi Bisnis Universitas Brawijaya
- Hardiyanto.2000.*Manajemen Peserta Didik*.Padang : Universitas Negeri Padang
- Iskandar.2008.*Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*.Jakarta:Gaung Persada Press
- Kwarnas.1985.*Pedoman Kepramukaan*. Jakarta : Kwarnas Gerakan Pramuka
- Maherni Pudji Astuti, Tri.2009.*Pengembangan Diri*.Garut.SMN N 1 SINGAJAYA.
- Mashudi.1986.*Pramuka Gerakan Kepanduan Nasional*. Jakarta : Rajawali
- McGraw, Martha Mary.2006.*60 Cara Pengembangan Diri*. Yogyakarta: Kanisius
- Muslich,Masnur.2007.*KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pehaman dan Pengembangan*.Jakarta:Bumi Aksara
- Rivai, Viethzal.2004.*Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi Edisi, Kedua*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Slameto.2010.*Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sugiono.2010.*Statistika untuk Penelitian*.Bandung:Alfabeta
- Suryabrata,sumadi.2003.*Metodologi Penelitian*.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada
- Thoha.2000.*Prilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Tim penyusun FIP UNP.2008.*Pedagogik*. Padang : Universitas Negeri Padang
- Zulkarnaen, David dkk.2009.*Pengembangan Diri*.Bogor: Yayasan Pendidikan Mandiri