

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 31 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



MUTIA TRISNA PUTRI

NIM/ TM 1100883/2011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang**

Nama : Mutia Trisna Putri

BP/NIM : 2011/1100883

Program Studi : PendidikanBahasaanSastra Indonesia

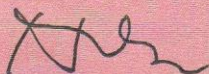
Jurusan : BahasaanSastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : BahasaanSeni

Padang, Juli 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I,




Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
NIP 195001041978031001

Pembimbing II,



Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP 196207091986022001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Mutia Trisna Putri
NIM : 1100883/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

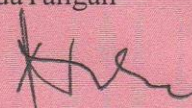
**Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang**

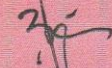
Padang, Juli 2016

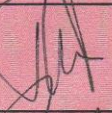
Tim Penguji

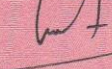
1. Ketua : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
4. Anggota : M. Hafriison, M.Pd.
5. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

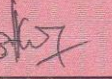
Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis yang berupa skripsi dengan judul *Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang* ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2016
Yang membuat pernyataan,



Mutia Trisna Putri
NIM 1100883/2011

ABSTRAK

Mutia Trisna Putri. 2016. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. Pertama, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. Kedua, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. Ketiga, menganalisis hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif dan desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang yang terdaftar pada tahun 2015/2016, berjumlah 131 orang dan tersebar dalam lima kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 33 orang, diambil dengan teknik *simple random sampling*. Variabel penelitian ini ada dua, yaitu, keterampilan membaca pemahaman sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis teks eksposisi sebagai variabel terikat (Y). Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. Instrumen penelitian ini ada dua, yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga. Pertama, nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang adalah 80,98 dan berada pada kualifikasi *baik*. Kedua, nilai rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang adalah 80,49 dan berada pada kualifikasi *baik*. Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan $n - 1$, yaitu $t_{tabel} < t_{hitung}$ ($1,70 < 2,48$). H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai t_{tabel} lebih kecil daripada t_{hitung} . Jadi, disimpulkan bahwa semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa, semakin tinggi pula keterampilan menulis teks eksposisi. Sebaliknya, jika keterampilan membaca pemahaman siswa rendah, maka keterampilan menulis teks eksposisi siswa rendah pula.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Yang Maha Pengasih yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara: (1) Dr. Tressyalina, M.Pd., sebagai Penasihat Akademik, (2) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd., dan Dra. Ermawati Arief, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II, (3) Dra. Emidar, M.Pd. dan Zulfadhli, S.S., M.A., sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (4) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 31 Padang, (7) siswa SMP Negeri 31 Padang terutama kelas VII, serta (8) rekan-rekan seperjuangan.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Defenisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	9
a. Pengertian Teks Eksposisi	9
b. Fungsi Teks Eksposisi	11
c. Struktur Teks Eksposisi	11
d. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi	13
e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi	16
f. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	17
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	18
a. Pengertian Membaca Pemahaman	18
b. Tujuan Membaca Pemahaman	18
c. Teknik Membaca Pemahaman	19
d. Indikator Membaca Pemahaman	20
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Variabel dan Data	27
D. Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	34

F. Uji Persyaratan Analisis	35
G. Teknik Penganalisisan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	46
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	46
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	55
B. Analisis Data	59
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	60
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	79
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	95
C. Pembahasan	98
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	98
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	100
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	102
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
KEPUSTAKAAN	105
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian 27
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 28
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 32
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 34
Tabel 5	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 36
Tabel 6	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 38
Tabel 7	Uji Normalitas Data 39
Tabel 8	Uji Homogenitas Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 40
Tabel 9	Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 42
Tabel 10	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10 44
Tabel 11	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Secara Umum 47
Tabel 12	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator I (fungsi) 48
Tabel 13	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator II (Struktur) 50
Tabel 14	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator III (Ciri Kebahasaan) ... 52
Tabel 15	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Per Indikator 53
Tabel 16	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Secara Umum 56
Tabel 17	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Per Indikator 57
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang secara Umum 61
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang secara Umum 62
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi 66

Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 1 (Fungsi Teks Eksposisi)	67
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 1 (Struktur Teks Eksposisi).....	71
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 2 (Struktur Teks Eksposisi).....	72
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 3 (Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi)	76
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 3 (Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi).....	77
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Secara Umum	81
Tabel 27	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Secara Umum	82
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 1 (Isi Teks Eksposisi)	84
Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 1 (Isi Teks Eksposisi)	85
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 2 (Struktur Teks Eksposisi)	87
Tabel 31	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 2 (Struktur Teks Eksposisi)	88
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 3 (Fungsi Teks Eksposisi)	90
Tabel 33	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 3 (Fungsi Teks Eksposisi)	91
Tabel 34	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 4 (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi).....	93
Tabel 35	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 4 (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi).....	94

Tabel 36	Interpretasi Nilai r	96
Tabel 37	Uji Hipotesis.....	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Secara Umum	63
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 1 (Fungsi Teks Eksposisi)	68
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 2 (Struktur Teks Eksposisi)	73
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 3 (Ciri Teks Eksposisi)	79
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Secara Umum.....	83
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 1 (Isi Teks Eksposisi)	86
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 2 (Struktur Teks Eksposisi)	89
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 3 (Fungsi Sosial Teks Eksposisi)	92
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator 4 (Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi)	95

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian 107
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian 108
Lampiran 3	Identitas Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang..... 111
Lampiran 4	Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 112
Lampiran 5	Lembaran Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 129
Lampiran 6	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 130
Lampiran 7	Hasil Scan Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 131
Lampiran 8	Pemerolehan Skor Uji Coba Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang..... 134
Lampiran 9	Analisis Butir Soal Uji Coba Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 135
Lampiran 10	Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 137
Lampiran 11	Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 140
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang..... 143
Lampiran 13	Identitas Sampel Penelitian Uji Coba..... 145
Lampiran 14	Soal Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang..... 146
Lampiran 15	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 161
Lampiran 16	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 162
Lampiran 17	Hasil Scan Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 163
Lampiran 18	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Secara Umum..... 166

Lampiran 19	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Per Indikator	169
Lampiran 20	Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	173
Lampiran 21	Sebelum Validasi Soal Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	176
Lampiran 22	Sesudah Validasi Soal Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	179
Lampiran 23	Hasil Scan Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	182
Lampiran 24	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Secara Umum.....	185
Lampiran 25	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Per Indikator	187
Lampiran 26	Tabel Disitribusi Z.....	190
Lampiran 27	Tabel Nilai Kritis L untuk Normalitas (<i>Uji Lilliefors</i>)	191
Lampiran 28	Uji Nilai <i>r Product Momen</i>	192
Lampiran 29	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05 untuk Uji Homogenitas)	193
Lampiran 30	Nilai Persentil Distribusi T untuk Uji Hipotesis.....	194
Lampiran 31	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni UNP	195
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	196
Lampiran 33	Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 31 Padang	197
Lampiran 34	Dokumentasi Penelitian.....	198

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendekatan utama yang dianjurkan dalam pengimplementasian Kurikulum 2013 adalah pendekatan saintifik. Pendekatan ini mengamanatkan esensi pendekatan ilmiah dalam pembelajaran, sehingga siswa terampil dalam proses ilmu sains untuk menemukan konsep tertentu. Pendekatan ilmiah dalam pembelajaran meliputi: mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan proses pembelajaran. Pendekatan ini menyentuh tiga ranah belajar yang akan menjadi target dalam pembelajaran yaitu: sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Keterampilan menulis merupakan urutan yang terakhir dalam proses belajar bahasa setelah keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Di antara keempat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling sulit dikuasai. Hal itu disebabkan keterampilan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi karangan. Keterampilan menulis biasanya dikaitkan dengan pembelajaran mengarang. Latihan menulis dan mengarang dalam pengajaran bahasa Indonesia dapat membiasakan siswa untuk menerapkan pengetahuan kebahasaan, seperti tata bahasa, kosakata, gaya bahasa, ejaan, dan sebagainya.

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berbasis teks. Pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII ada lima teks yang

dipelajari, yaitu teks laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan teks cerita pendek. Teks eksposisi adalah salah satu teks yang diajarkan di kelas VII semester satu. Keterampilan menulis teks eksposisi tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2, yaitu menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat secara lisan maupun tulisan.

Dalam Kurikulum 2013, menyusun teks merupakan tujuan akhir dari pembelajaran. Setiap rangkaian kegiatan pembelajaran hendaknya mengarah kepada menyusun teks. Menyusun teks meliputi dua hal, yaitu menyusun teks secara lisan dan menyusun teks secara tulis. Menyusun teks secara lisan dapat berupa membacakan kembali teks yang telah dipelajari, sedangkan menyusun teks secara tulis yaitu menuliskan ide atau gagasan dalam bentuk suatu tulisan teks. Teks eksposisi adalah salah satu bentuk teks yang harus dikuasai siswa di sekolah, khususnya di SMP.

Keterampilan menulis teks eksposisi tentu tidak terlepas dari keterampilan memahami teks eksposisi itu sendiri. Keterampilan memahami yang dimaksud sama artinya dengan keterampilan membaca pemahaman. Semakin tinggi daya baca seseorang, maka semakin tinggi pula daya pemahaman yang dimiliki

seseorang tersebut. Apabila daya pemahaman yang dimiliki seseorang sudah tinggi, maka sudah bisa dikatakan seseorang tersebut terampil dalam menulis. Pemahaman terhadap teks eksposisi akan berdampak baik terhadap tulisan eksposisi yang dihasilkan. Pembelajaran teks eksposisi yang disertai pemahaman terhadap teks eksposisi akan menghasilkan teks eksposisi yang baik dan memiliki struktur yang jelas.

Berdasarkan hasil wawancara informal penulis dengan seorang guru bahasa Indonesia, Elis Hardiani T, S.Pd., di SMP Negeri 31 Padang pada Selasa 25 Agustus 2015, terdapat beberapa kendala yang berkaitan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa di SMP Negeri 31 Padang. Guru menjelaskan bahwa siswa kurang terampil dalam menulis teks eksposisi. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai hasil latihan yang diberikan oleh guru tentang menulis teks eksposisi. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa berkisar antara 65 hingga 80. Sementara KKM yang ditetapkan di sekolah untuk bidang studi bahasa Indonesia adalah 75. Jadi, masih ada sebagian siswa yang belum tuntas dalam menulis teks eksposisi.

Selain itu, penulis juga melakukan wawancara dengan dua orang siswa yang pernah belajar teks eksposisi, yaitu M. Fikri dan Rani. Siswa tersebut menuturkan bahwa menulis teks eksposisi tidak semudah menulis teks sastra seperti teks puisi dan cerpen. Siswa tersebut menyatakan setelah topik tentang teks eksposisi selesai, maka kegiatan menulis teks eksposisi juga selesai. Selain itu siswa juga sulit membedakan jenis teks yang dijelaskan oleh guru saat belajar, terutama dari segi struktur teks. Hal ini disebabkan karena setiap teks memiliki

struktur yang berbeda. Berdasarkan uraian tersebut, penulis perlu melakukan penelitian tentang keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah juga menuntut siswa memiliki keterampilan membaca, salah satu keterampilan membaca yang dapat dilakukan yaitu melalui kegiatan membaca pemahaman. Kegiatan membaca pemahaman ini dilakukan agar siswa mampu memahami sebuah teks. Hal tersebut sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) ke-3 yaitu, memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Kompetensi Dasar (KD) ke-3.1, yaitu memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan. Akhir dari kegiatan ini pada dasarnya adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap berbagai teks yang dilakukan melalui kegiatan membaca, khususnya membaca pemahaman teks eksposisi. Dalam pengajaran keterampilan membaca di sekolah, siswa harus memiliki keterampilan membaca pemahaman. Hal ini disebabkan karena membaca pemahaman sangat diperlukan agar siswa mampu menjawab tes yang diberikan dengan baik.

Keterampilan memahami teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Seseorang yang terampil dalam memahami teks eksposisi memiliki pengetahuan dan penguasaan kosakata yang tinggi sehingga mudah mengembangkan ide-idenya menjadi sebuah bentuk tulisan eksposisi yang baik. Sebaliknya, semakin kurang pemahaman siswa terhadap teks eksposisi, maka siswa akan sulit untuk menulis teks eksposisi.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, penulis menemukan informasi bahwa keterampilan siswa dalam membaca masih di bawah standar. Hal tersebut terlihat dari hasil latihan membaca pemahaman yang diberikan oleh guru. Rata-rata siswa hanya mampu mencapai nilai 65 sampai 80 sehingga masih sebagian siswa yang belum tuntas dari KKM yang ditetapkan, yaitu 75. Siswa juga kurang mampu untuk menemukan gagasan-gagasan pokok di dalam bacaan karena banyak siswa yang kurang berkonsentrasi saat membaca sebuah teks. Selain itu, siswa juga jarang membaca sehingga memiliki sedikit kosakata, hal ini menghambatnya untuk dapat menuangkan pilihan kata yang tepat. Selain itu, proses dan cara belajar membaca yang diterapkan guru di kelas masih memakai cara konvensional.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang penting untuk diteliti. Penulis juga ingin mendeskripsikan bagaimanakah hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang, melalui penelitian yang berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, siswa masih kesulitan membedakan jenis teks, terutama dari segi fungsi dan struktur teks. *Kedua*, siswa belum mampu menemukan gagasan pokok dalam bacaan karena banyak siswa yang tidak konsentrasi saat membaca sebuah teks. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam memahami ciri kebahasaan teks eksposisi sehingga tulisan yang dihasilkan siswa banyak menggunakan kata yang kurang tepat. *Keempat*, siswa masih kesulitan dalam membaca pemahaman khususnya memahami teks eksposisi. Untuk itu, perlu digiatkan latihan dalam membaca pemahaman teks eksposisi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, masalah penelitian ini dibatasi pada hubungan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, adakah hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks

eksposisi dengan keterampilan menulisteks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang, penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu rujukan untuk merancang metode pembelajaran menulis teks eksposisi. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan menulis teks eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti selanjutnya sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian yang sama dan sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional yang terdapat dalam penelitian ini akan diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, hubungan merupakan keterkaitan antara dua variabel yaitu keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

Kedua, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang dalam membaca pemahaman teks eksposisi, sesuai dengan KI 3 dan KD 3.1 dalam kurikulum 2013. Kisi-kisi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi yang dimaksud di sini adalah (1) isi, (2) struktur teks eksposisi, (3) fungsi teks eksposisi, dan (4) unsur kebahasaan teks eksposisi. *Ketiga*, keterampilan menulis teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang dalam menulis teks eksposisi sesuai KI 4 dan KD 4.2 kurikulum 2013 dengan indikator (1) fungsi teks, (2) struktur teks, dan (3) ciri kebahasaan teks.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang tergolong baik karena rata-rata hitung (M) berada pada tingkat penguasaan 76-85% pada skala 10, yaitu dengan rata-rata keterampilan membaca pemahaman secara keseluruhan adalah 80,98. Walaupun hasil belajar siswa menulis teks eksposisi secara umum sudah memenuhi KKM, siswa harus tetap mempertahankan nilai yang telah ada.

Kedua, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang tergolong baik karena rata-rata hitung (M) berada pada tingkat penguasaan 76-85% pada skala 10, yaitu dengan rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi siswa secara keseluruhan 80,49.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujiannya membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu, $2,48 > 1,70$.

B.Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan dapat diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa, sebaiknya menambah keterampilan tentang konsep membaca dan menulis serta memperbanyak latihan membaca dan menulis khususnya membaca pemahaman dan menulis teks eksposisi. *Kedua*, bagi pihak sekolah, untuk lebih banyak lagi menyediakan sarana dan prasarana yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca dan menulis. *Ketiga*, bagi guru bahasa Indonesia, khususnya guru SMP Negeri 31 Padang, hendaknya lebih banyak diberikan latihan membaca dan menulis kepada siswa.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia", (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Arifin, Zainal. 2010. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rusda Karya
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Debdikbud.2013. *Kurikulum SMP/MTs Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun2013*. Jakarta: Debdikbud.
- Dharma, Elsi. 2013. "Hubungan Kemampuan Membaca Tabel dan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP>
- Dody, dkk. 2008. *Developing English Competencies 2: for Senior High School(SMP/MTs) Grade XI (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Farida, Henrika Era. 2012. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 5 Padang" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universtas Negeri Malang.
- (<http://rakaraperz.blogspot.com/2013/11/contoh-teks-eksposisi-pertumbuhan.html>), diakses pada tanggal 2-08-2015, 20.50 WIB
- Kemendikbud. 2013. (*Buku Guru*) *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2013. (*Buku Siswa*) *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementria Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kokasih, Engkos. 2013. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII (Kelompok Wajib)*. Jakarta: Erlangga.