

**PENERAPAN STRATEGI *THE POWER OF TWO*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP ADABIAH PADANG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

ERITA YUNIANA

NIM. 15974

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Strategi *The Power of Two* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Adabiah Padang Tahun Pelajaran 2013/2014

Nama : Erita Yuniana

NIM : 15974

Program Studi : Pendidikan Matematika

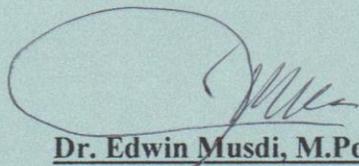
Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Agustus 2014

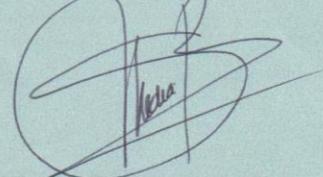
Disetujui oleh,

Pembimbing I



Dr. Edwin Musdi, M.Pd
NIP. 19600831 198403 1 001

Pembimbing II



Dra. Media Rosha, M.Si
NIP. 19620815 198703 2 004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Erita Yuniana
NIM : 15974
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

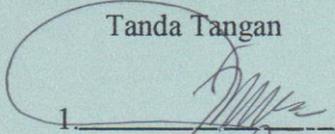
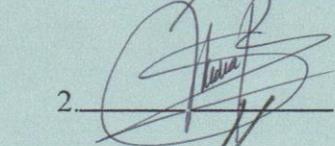
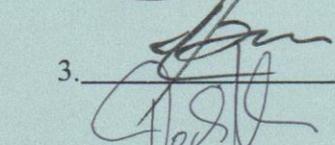
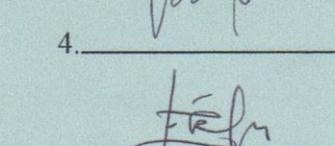
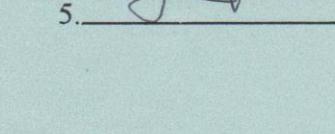
dengan judul

**PENERAPAN STRATEGI *THE POWER OF TWO*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP ADABIAH PADANG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Edwin Musdi, M.Pd	
2. Sekretaris	: Dra. Media Rosha, M.Si	
3. Anggota	: Dra. Hj. Fitriani Dwina, M.Ed	
4. Anggota	: Dodi Vionanda M.Si	
5. Anggota	: Mirna, S.Pd M.Pd	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

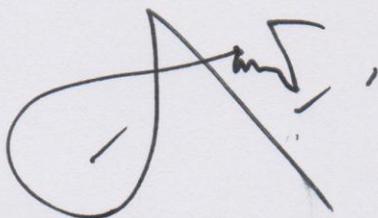
Nama : Erita Yuniana
NIM/TM : 15974/2010
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : MIPA UNP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Penerapan Strategi *The Power of Two* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Adabiah Padang Tahun Pelajaran 2013/2014”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman yang sesuai hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Matematika



Dr. Hj. Armianti, M.Pd.
NIP. 19630605 198703 2 002

Saya yang menyatakan,



Erita Yuniana
NIM. 15974

ABSTRAK

Erita Yuniana : Penerapan Strategi *The Power of Two* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Adabiah Padang Tahun Pelajaran 2013/2014

Kemampuan pemahaman konsep merupakan salah satu tujuan pembelajaran matematika yang terdapat pada Standar Isi Kurikulum 2013. Namun berdasarkan hasil observasi di kelas VIII SMP Adabiah Padang terlihat bahwa pemahaman konsep matematika siswa masih rendah. Hal ini dikarenakan pembelajaran di sekolah belum melibatkan siswa secara aktif untuk dapat memahami konsep matematika. Siswa tidak dibiasakan bekerja dalam kelompok untuk menemukan konsep maupun mendiskusikan soal-soal matematika. Padahal pada saat observasi terlihat siswa cenderung lebih senang berdiskusi. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu menerapkan strategi pembelajaran aktif yaitu strategi *The Power of Two* yang memfasilitasi siswa aktif secara mandiri maupun secara berpasangan untuk saling berbagi pengetahuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang yang mengikuti pembelajaran melalui strategi *The Power of Two* apakah lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah semua kelas VIII SMP Adabiah Padang kecuali kelas VIII₁ dan VIII₂ yang merupakan kelas unggul. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik pengambilan sampel acak sehingga diperoleh kelas VIII₇ sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII₈ sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes akhir pemahaman konsep dan dianalisis dengan menggunakan Uji-U. Berdasarkan hasil analisis data tes kemampuan pemahaman konsep, diperoleh $P\text{-value} = 0,003 < \alpha = 0,05$, berarti H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan menggunakan strategi *The Power of Two* lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi *The Power of Two* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Adabiah Padang Tahun Pelajaran 2013/2014.”** Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang. Selain itu, penulisan skripsi ini juga bertujuan untuk menambah pengetahuan dan bekal pengalaman bagi peneliti sebagai calon pendidik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan yang sangat berarti dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Edwin Musdi, M.Pd, Pembimbing I dan Penasehat Akademik.
2. Ibu Dra. Media Rosha, M.Si , Pembimbing II.
3. Ibu Dra. Hj. Fitriani Dwina, M.Ed, Bapak Dodi Vionanda M.Si, Ibu Mirna, S.Pd M.Pd, Tim Penguji.
4. Ibu Dr. Hj. Armiami, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.
5. Bapak Suherman, S.Pd, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar Jurusan Matematika FMIPA UNP.

7. Kepala sekolah, guru, dan pegawai tata usaha serta siswa SMP Adabiah Padang yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian ini.
8. Siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang tahun pelajaran 2013/2014.
9. Semua pihak yang telah membantu memberikan bantuan moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa apa yang dikemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan saran yang diberikan, peneliti mengucapkan terima kasih.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ixi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pematasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Hipotesis	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Strategi Pembelajaran Aktif.....	8
3. <i>The Power of Two</i>	9
4. Pemahaman Konsep.....	12

B. Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Konseptual	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	16
B. Populasi dan Sampel	16
C. Variabel dan Data	23
D. Prosedur Penelitian	24
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data	37
1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	37
2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Setiap Indikator	
Indikator	38
B. Analisis Data	40
C. Pembahasan	42
D. Kendala Penelitian	52
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Penelitian.....	16
2. Rincian Jumlah Siswa.....	17
3. Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Populasi Pada Ujian Akhir Semester I SMP Adabiah Padang.....	18
4. <i>P-Value</i> pada Uji Normalitas Populasi.....	20
5. Langkah-Langkah Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol...	25
6. Indeks Pembeda Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	29
7. Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	31
8. Klasifikasi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	32
9. Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep Matematika.....	33
10. Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	37
11. Rata-rata Skala Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Sampel pada Setiap Indikator.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh Jawaban Kuis tentang Perkalian Bentuk Aljabar	2
2. Diagram Kotak Data Kelas Sampel.....	38
3. Histogram Perbandingan Rata–Rata Skala Kemampua Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Sampel untuk Setiap Indikator.....	39
4. Soal untuk Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep	43
5. Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep	43
6. Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep.....	43
7. Soal untuk Indikator Mengembangkan Syarat Perlu dan Syarat Cukup Suatu Konsep	45
8. Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator Mengembangkan Syarat Perlu dan Syarat Cukup Suatu Konsep	45
9. Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator Mengembangkan Syarat Perlu dan Syarat Cukup Suatu Konsep	45
10. Soal untuk Indikator Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu.....	47
11. Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator Menggunakan dan Prosedur atau Operasi Tertentu	47
12. Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator	

Menggunakan dan Prosedur atau Operasi Tertentu	47
13. Soal untuk Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma pada Pemecahan Masalah	48
14. Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen untuk Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma pada Pemecahan Masalah	49
15. Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol untuk Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma pada Pemecahan Masalah	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Akhir Semester I Kelas VIII SMP Adabiah Padang Tahun Pelajaran 2013/2014	57
2. Hasil Uji Normalitas Kelas Populasi	58
3. Hasil Uji Homogenitas Kelas Populasi..	62
4. Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Kelas Populasi	63
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	64
6. Lembar Kerja Siswa (LKS)	95
7. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	133
8. Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS).....	135
9. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	138
10. Lembar Validasi Soal Tes Akhir	140
11. Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	148
12. Distribusi Skor Hasil Uji Coba Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	152
13. Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	153
14. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	160
15. Klasifikasi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	164
16. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Kemampuan	165

Pemahaman Konsep.....	
17. Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Beserta Jawaban.....	168
18. Distribusi Skor Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	175
19. Distribusi Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	177
20. Distribusi Skala Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	179
21. Distribusi Skala Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	181
22. Hasil Uji Normalitas Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Sampel.....	183
23. Hasil Uji Homogenitas Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Sampel	184
24. Hasil Uji-U Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	185
25. Surat.....	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha yang dilakukan oleh pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa demi meningkatkan kualitas rakyat Indonesia. Dalam menyelenggarakan pendidikan, pemerintah mensyaratkan beberapa mata pelajaran yang wajib diikuti oleh semua peserta didik di setiap satuan pendidikan. Matematika adalah ratu ilmu sekaligus pelayan ilmu sehingga merupakan pengetahuan prasyarat untuk mendalami disiplin ilmu lainnya. Oleh karena itu matematika sangat penting untuk dapat dikuasai oleh setiap peserta didik.

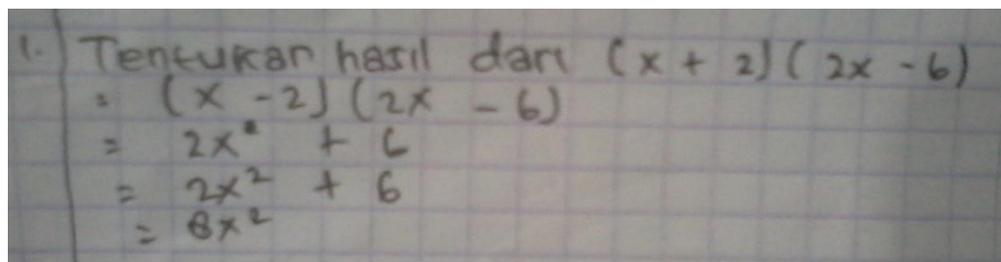
Tujuan pembelajaran matematika di sekolah sebagaimana tercantum dalam Standar isi Kurikulum 2013 (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013: 267) yaitu, agar siswa dapat:

1. Memiliki kemampuan berpikir kritis, logis, analitik, dan kreatif, kemampuan pemecahan masalah, dan kemampuan mengkomunikasikan gagasan serta budaya bermatematika;
2. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah;
3. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika;
4. Mengembangkan sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah di kehidupan sehari-hari (dunia nyata);

5. Mengembangkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai dalam matematika dan pembelajarannya.

Berbagai usaha dilakukan pemerintah, sekolah dan guru untuk mencapai tujuan-tujuan matematika tersebut. Namun kenyataannya, tujuan pembelajaran matematika khususnya kemampuan pemahaman konsep belum dimiliki oleh siswa sepenuhnya seperti yang ditemui di SMP Adabiah Padang.

Berdasarkan hasil observasi di kelas VIII SMP Adabiah Padang pada tanggal 28 Agustus sampai 7 September 2013 terlihat pembelajaran masih terpusat pada guru dan cenderung melakukan pembelajaran konvensional. Guru memulai pembelajaran dengan menerangkan materi, memberikan contoh soal dan kemudian meminta siswa untuk mengerjakan latihan. Setelah itu siswa diminta untuk menuliskan jawabannya di papan tulis. Saat guru menjelaskan, banyak siswa yang tidak memperhatikan sehingga mereka tidak paham dan kesulitan dalam mengerjakan soal. Hal ini dibuktikan dari banyaknya siswa yang salah mengerjakan soal kuis yang diberikan guru pada tanggal 18 Oktober 2013. Contoh kesalahan siswa dalam menjawab soal perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua dapat terlihat pada Gambar 1.



1. Tentukan hasil dari $(x + 2)(2x - 6)$
 $= (x - 2)(2x - 6)$
 $= 2x^2 + 6$
 $= 2x^2 + 6$
 $= 8x^2$

Gambar 1. Contoh Jawaban Kuis yang Salah tentang Perkalian Bentuk Aljabar

Pada Gambar 1 siswa diminta untuk menentukan hasil dari $(x - 2)(2x - 6)$. Siswa diharapkan mampu melakukan operasi perkalian $x(2x - 6)$ dan $-2(2x - 6)$. Namun pada contoh jawaban tersebut, siswa hanya benar dalam melakukan perkalian x dan $2x$, sedangkan langkah selanjutnya masih banyak kesalahan. Siswa tidak tahu perkalian apa yang harus mereka lakukan setelahnya. Pada gambar terlihat siswa menjumlahkan $2x^2 + 6 = 8x^2$, padahal penjumlahan tidak dapat dilakukan. Ini menunjukkan bahwa siswa masih tidak paham dalam melakukan operasi perkalian dan penjumlahan bentuk aljabar. Dari 30 jawaban hanya 7 yang menunjukkan langkah dan hasil yang benar yaitu $2x^2 - 10x + 12$. Hal ini berarti kemampuan pemahaman konsep siswa dalam menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur/operasi tertentu masih rendah. Berdasarkan fakta tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP Adabiah Padang masih rendah.

Rendahnya pemahaman konsep, dikarenakan pembelajaran di sekolah belum melibatkan siswa secara aktif untuk dapat memahami konsep matematika. Siswa tidak dibiasakan bekerja dalam kelompok untuk menemukan konsep maupun mendiskusikan soal-soal matematika. Padahal pada saat observasi terlihat siswa cenderung lebih senang berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, terutama dengan teman satu mejanya.

Hal ini dikarenakan pembelajaran di sekolah belum melibatkan siswa secara aktif untuk dapat memahami konsep matematika. Siswa tidak dibiasakan bekerja dalam kelompok untuk menemukan konsep maupun

mendiskusikan soal-soal matematika. Padahal pada saat observasi terlihat siswa cenderung lebih senang berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, terutama dengan teman satu mejanya.

Jika masalah pemahaman konsep berlanjut, maka siswa kesulitan memahami materi pelajaran selanjutnya, karena konsep matematika tersusun secara hierarkis dan sistematis. Akibat lainnya, siswa akan sulit mencapai kemampuan matematika seperti penalaran, komunikasi, dan pemecahan masalah.

Solusi yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang membuat siswa aktif bekerja secara mandiri dan dapat berkolaborasi bersama temannya. Sejalan dengan pendapat Silberman, pada saat belajar secara aktif siswa mencari sesuatu, ingin menjawab pertanyaan, memerlukan informasi dan melakukan penyelidikan dalam menyelesaikan suatu masalah. Kegiatan tersebut akan membuat siswa mendapatkan pengalaman belajar sehingga pemahaman konsep siswa akan terbangun dengan sendirinya.

Salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat diterapkan adalah strategi *The Power of Two* yang menitikberatkan pada kerjasama dan kekuatan berpikir dua orang siswa dalam menemukan konsep dan berdiskusi untuk menyelesaikan berbagai persoalan matematika. Pada awal pembelajarannya siswa diberikan beberapa pertanyaan yang membutuhkan perenungan dan pemikiran, kemudian siswa diperintahkan untuk bekerja secara individu agar dapat secara mandiri menggunakan pengetahuannya yang

telah ada, maupun mendapatkan pengetahuan baru. Proses ini akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pemahamannya sendiri. Setelah itu siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk saling berbagi pengetahuan dan membuat jawaban baru.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul "**Penerapan Strategi *The Power of Two* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Adabiah Padang Tahun Pelajaran 2013/2014**"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fakta yang ada pada latar belakang, teridentifikasi masalah berikut:

1. Rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa.
2. Pembelajaran terpusat pada guru.
3. Siswa tidak dilibatkan secara aktif untuk memahami konsep matematika.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus maka masalah dibatasi pada rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut: Apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi *The Power of Two* lebih baik

daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Adabiah Padang tahun pelajaran 2013/2014?

E. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini adalah: “Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi *The Power of Two* lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Adabiah Padang tahun pelajaran 2013/2014.”

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang tahun pelajaran 2013/2014 yang mengikuti pembelajaran melalui strategi *The Power of Two* apakah lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

G. Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Sarana untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep siswa yang belajar dengan strategi *The Power of Two* lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.
2. Memberikan pengalaman baru bagi penulis dalam menerapkan strategi pembelajaran *The Power of Two*.
3. Memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa demi meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika.
4. Alternatif strategi pembelajaran yang dapat diterapkan guru di sekolah.