

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET DAN AKTIVITAS  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI  
DI SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**OLEH :**  
**MEZI YORINO SUMARWIKA**  
**84452 / 2007**

**JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## **ABSTRAK**

**Mezi Yorino Sumarwika (2012) : Pengaruh Penggunaan Media Internet dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP. Skripsi. Jurusan Pendidikan Geografi. Universitas Negeri Padang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan media internet dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar geografi di sma pembangunan laboratorium UNP. Hipotesis yang diajukan adalah : 1) penggunaan media internet berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, 2) aktivitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, 3) penggunaan media internet dan aktivitas belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI I.P.S SMA Pembangunan Laboratorium UNP. Jumlah siswa kelas XI I.P.S SMA Pembangunan Laboratorium UNP adalah sebesar 167 orang, yang terdiri dari 79 siswa laki-laki dan 88 siswi perempuan. Jumlah populasi dalam penelitian ini lebih dari 100, maka penarikan sampel dalam penelitian ini dilakukan sebesar 30% (Arikunto) pada masing-masing kelas, yang semuanya berjumlah 51 siswa. Data penelitian dikumpulkan dengan angket model skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi dan regresi.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa secara bersama-sama, pencapaian skor hasil belajar sebesar 69,45% (cukup), penggunaan media internet sebesar 57,65 % (kurang) dan aktivitas belajar sebesar 66,72 % (cukup). Variabel penggunaan media internet berpengaruh sebesar 25,7% terhadap hasil belajar dan variabel aktivitas belajar berpengaruh sebesar 27,7% terhadap hasil belajar siswa. Secara bersama-sama, pengaruh penggunaan media internet dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar 53,3%. Simpulan penelitian ini adalah penggunaan media internet dan aktivitas belajar siswa merupakan dua variabel di samping variabel lainnya yang perlu diperhatikan dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa belajar geografi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti. Beriring Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad S.A.W, yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Penggunaan Media Internet Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA Pembangunan Laboratorium UNP”***.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Studi Program Sarjana (S1) Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan kepada pihak tertentu, baik berupa moral maupun materi. Untuk itu penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghormatan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing I dan Febriandi, S.Pd M.Si selaku pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Drs.Suhatri, M.Si, Bapak Drs.Ridwan Ahmad, dan Bapak Drs. M. nasir. B selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibuk Dra.Ernawati, M.Si selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, saran, dan kritikan selama menjalani perkuliahan.
4. Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku ketua jurusan Geografi.
5. Ahyuni, S.T, M.Si selaku sekretaris jurusan Geografi.
6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Geografi yang telah membimbing dan mendidik selama menjalani perkuliahan.

7. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa, Politik, dan Perlindungan Masyarakat Kota Padang yang telah mengeluarkan izin penelitian.
8. Kepala Sekolah SMA Pembangunan Laboratorium UNP yang telah memberikan izin tempat penelitian
9. Kedua orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan motivasi, do'a, dukungan, dan kasih sayang yang tiada hentinya.
10. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Geografi angkatan 2007, khususnya untuk rekan-rekan di jurusan Geografi Reguler A 2007 yang selalu memberikan bantuan dan semangat, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dorongan, dukungan, bimbingan, dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti, semoga Allah S.W.T senantiasa memberikan petunjuk-Nya kepada kita semua. Semoga skripsi ini berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan bermanfaat untuk peneliti secara pribadi dan semua pihak yang membacanya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan berguna bagi peneliti. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi seluruh pihak yang membacanya.

**Padang, Januari 2012**

**Peneliti**

**Mezi Yorino Sumarwika**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>

### **BAB I**

#### **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6

### **BAB II**

#### **KERANGKA TEORITIS**

A. Kajian Teori	
1. Hasil Belajar Geografi.....	7
1.1 Belajar.....	7
1.2 Hasil Belajar.....	10
1.3 Pembelajaran Geografi.....	12
2. Media Internet.....	16
3. Aktivitas Belajar.....	23
B. Kerangka Konseptual.....	24
C. Hipotesis Penelitian.....	26

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel.....	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel.....	29
D. Definisi Operasional.....	30
E. Jenis, Sumber, dan Alat Pengumpulan Data.....	31
1. Jenis Data.....	31

2. Sumber Data.....	31
3. Alat Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	41
1. Analisis Deskriptif.....	41
2. Analisis Persyaratan Analisis.....	43
3. Uji Hipotesis.....	43

**BAB IV  
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	47
1. Deskriptif Data.....	47
2. Pemeriksaan Persyaratan Analisis.....	62
3. Pengujian Hipotesis.....	65
B. Pembahasan.....	75

**BAB V  
PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78

**DAFTAR PUSTAKA..... 80**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel. 1. Jumlah siswa kelas XI I.P.S SMA Pembangunan Laboratorium Padang.....	28
Tabel. 2. Jumlah Sampel Penelitian.....	30
Tabel. 3. Alternatif jawaban responden.....	33
Tabel. 4. Kisi-kisi instrumen penelitian.....	33
Tabel. 5. Uji Validitas Angket Media Internet.....	36
Tabel. 6. Uji Validitas Angket Aktivitas Belajar.....	37
Tabel. 7. Rangkuman hasil analisis uji validitas butir-butir instrument.....	38
Tabel. 8. Klasifikasi Reliabilitas Soal.....	40
Tabel. 9. Uji Reliabilitas Angket Media Internet.....	40
Tabel.10. Uji Reliabilitas Angket Aktivitas Belajar.....	41
Tabel.11. Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar.....	48
Tabel.12. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar.....	48
Tabel.13. Pencapaian Skor Hasil Belajar Siswa.....	50
Tabel.14. Skor Hasil Belajar Siswa.....	52
Tabel.15. Tingkat Pencapaian Responden.....	54
Tabel.16. Diskripsi Data Variabel Media Internet.....	55
Tabel.17. Distribusi Frekuensi Variabel Media Internet.....	55
Tabel.18. Pencapaian Skor Penggunaan Media Internet.....	57
Tabel.19. Diskripsi Data Variabel Aktivitas Belajar.....	58
Tabel.20. Distribusi Frekuensi Variabel Aktivitas Belajar.....	59

Tabel.21. Pencapaian Skor Aktivitas Belajar Siswa.....	61
Tabel.22. Hasil Pemeriksaan Normalitas Data.....	63
Tabel.23. Uji Normalitas Data.....	63
Tabel.24. Uji Homogenitas Data.....	64
Tabel.25. Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Linier Sederhana $X_1$ -Y.....	65
Tabel.26. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara penggunaan media internet dengan hasil belajar geografi.....	68
Tabel.27. Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Linier Sederhana $X_2$ -Y.....	69
Tabel.28. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara aktivitas belajar dengan hasil belajar.....	71
Tabel.29. Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Linier Sederhana $X_1, X_2$ -Y...	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1. Kerangka Konseptual.....	26
Gambar. 2. Histogram Skor Penggunaan Hasil belajar.....	49
Gambar. 3. Histogram Skor Media Internet.....	56
Gambar. 4. Histogram Skor Aktivitas belajar.....	60
Gambar. 5. Model pengaruh antara penggunaan media internet terhadap hasil Belajar.....	67
Gambar. 6. Model pengaruh antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar.....	71



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan aspek penting bagi perkembangan sumber daya manusia karena pendidikan merupakan wahana atau salah satu instrumen yang digunakan bukan saja untuk membebaskan manusia dari keterbelakangan, melainkan juga dari kebodohan dan kemiskinan. Pendidikan merupakan faktor utama dalam membentuk baik buruknya pribadi manusia. Pendidikan yang diperoleh anak tidak hanya di sekolah akan tetapi semua faktor bisa dijadikan sumber pendidikan. Terutama lingkungan yang berperan atau berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. (Utria, 2010:1).

Menurut Munir yang dikutip oleh Utria (2010:2) seiring perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi juga semakin berkembang dengan pesat. Perkembangan itu bukan hanya dalam hitungan tahun, bulan, atau hari, melainkan jam, bahkan menit atau detik, terutama yang berkaitan dengan teknologi informasi dan komunikasi yang ditunjang dengan teknologi elektronika. Pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi ini meluas ke berbagai bidang kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat memberikan dampak positif dan dampak negatif. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berdampak positif dengan semakin terbuka dan terbarnya informasi dan pengetahuan dari

dan keseluruhan dunia menembus batas ruang dan waktu. Dampak negatifnya yaitu terjadinya perubahan nilai, norma, aturan, atau moral kehidupan yang bertentangan dengan nilai, norma, aturan, dan moral kehidupan yang dianut masyarakat.

Permasalahan yang di sorot dalam penelitian ini adalah pesatnya perkembangan teknologi, yaitu penggunaan internet di kalangan pelajar. Pemanfaatan internet ini kian meluas. Pada awal tahun 2000, internet lebih banyak digunakan oleh kalangan bisnis dan perkantoran. Mengaksesnya tidak semurah dan semudah sekarang. Kini internet dapat dengan mudah diakses oleh berbagai kalangan termasuk pelajar. Internet membuat dunia seolah tanpa batas. Tanpa beranjak dari kursi warnet saja, seseorang sudah dapat berkeliling dunia, bertemu dan mengobrol dengan banyak orang, berkunjung ke banyak tempat, membaca banyak buku, dan memperoleh banyak informasi terbaru. (Anne:2011).

Pemanfaatan internet sangat penting karena dapat menjadi sumber belajar yang cukup efektif, hal ini dikarenakan internet menyediakan berbagai informasi yang berguna dan dapat dijadikan referensi dalam belajar termasuk dalam mata pelajaran Geografi. Dengan mengakses internet siswa bisa mendapatkan materi pelajaran geografi yang tidak tersedia di dalam buku paket atau buku penunjang ataupun materi geografi yang tidak diajarkan oleh guru di sekolah, sehingga wawasan siswa akan bertambah luas. Hal ini tentunya akan dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa, karena siswa punya banyak bahan dan

wawasan tentang mata pelajaran geografi yang telah mereka akses di internet. Namun seperti yang kita ketahui bersama bahwa internet juga banyak menyediakan hiburan seperti musik, film, jejaring sosial, dan games. Hiburan-hiburan yang disediakan internet ini dapat mengalihkan perhatian siswa. Siswa yang awalnya ingin mencari bahan pelajaran akhirnya lebih fokus pada hiburan yang disediakan internet dari pada mencari bahan pelajaran seperti tujuan awalnya. Hal ini akan mengakibatkan siswa malas untuk belajar dan mencari bahan pelajaran sehingga wawasan mereka sedikit, akibatnya aktivitas belajar dan hasil belajar mereka akan menurun karena mereka sibuk bermain games, jejaring sosial, mendengarkan musik, menonton film, dan lain lain.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Internet dan Aktivitas Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA Pembangunan Laboratorium UNP”**.

**B. Identifikasi Masalah**

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media internet terhadap motivasi belajar siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP ?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media internet terhadap minat belajar siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP ?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media internet terhadap kehadiran siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP ?
4. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media internet terhadap prestasi belajar siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP ?
5. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media internet terhadap hasil belajar geografi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP ?
6. Apakah terdapat pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar geografi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP?
7. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media internet dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar geografi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP?

**C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, agar masalah yang diteliti tidak meluas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Masalah penelitian ini dibatasi pada penggunaan media internet, aktivitas belajar, dan hasil belajar geografi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah, serta pembatasan masalah seperti yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media internet terhadap hasil belajar geografi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP ?
2. Apakah terdapat pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar geografi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP ?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media internet dan aktivitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar geografi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh penggunaan media internet terhadap hasil belajar geografi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.
2. Mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar geografi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.
3. Mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh media internet dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar geografi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

## **F. Manfaat Penelitian**

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Salah satu syarat dalam menyelesaikan program pendidikan S1 di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, terutama yang berhubungan dengan internet dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar.
3. Menambah pengetahuan dan berbagai sarana untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah terhadap masalah nyata yang dihadapi oleh dunia pendidikan yaitu Internet.
4. Sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh internet terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengaruh setiap variabel, yaitu variabel bebas dan terikat, kesimpulan yang diperoleh sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dan linear antara penggunaan media internet dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran geografi artinya semakin tinggi skor perolehan penggunaan media internet maka semakin tinggi juga hasil belajar siswa yang terlihat dari hasil  $t$ -hitung  $16,989 > t$ -tabel  $4,122$  pada  $\alpha=0,05$ . Dengan koefisien determinasi sebesar  $0,257$ , berarti pengaruh variabel penggunaan media internet terhadap hasil belajar geografi sebesar  $25,7\%$ .
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dan linear antara aktivitas belajar dan hasil belajar artinya semakin tinggi skor aktivitas belajar maka semakin tinggi juga hasil belajar siswa yang terlihat dari hasil  $t$ -hitung  $18,771 > t$ -tabel  $4,333$  pada  $\alpha=0,05$ . Dengan koefisien determinasi sebesar  $0,277$ , berarti pengaruh variabel aktivitas belajar terhadap hasil belajar geografi sebesar  $27,7\%$ .
3. Secara bersama-sama terdapat pengaruh yang signifikan dan linear antara penggunaan media internet dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar yang terlihat dari nilai koefisien korelasi parsial ( $R$ ) yaitu sebesar  $0,730$  dengan

arah pengaruh positif (+). Artinya, semakin besar skor variabel penggunaan media internet dan aktivitas belajar maka semakin meningkat hasil belajar siswa. Pengaruh ini dapat dilihat dari nilai Asymp Sig (0,000) <  $\alpha$  (0,05), maka  $H_0$  ditolak. Jadi koefisien korelasi signifikan, artinya ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media internet dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Besarnya koefisien determinasi  $R^2 = 0,533$ , penggunaan media internet dan aktivitas belajar mempengaruhi hasil belajar geografi sebesar 53,3%.

## **B. Saran**

1. Diharapkan kepada pendidik (guru) agar lebih mengarahkan siswa untuk mencari bahan-bahan pelajaran, berita-berita teraktual, dan lain-lain yang berhubungan dengan mata pelajaran geografi melalui internet.
2. Diharapkan kepada siswa agar dapat memanfaatkan media internet sebaik-baiknya untuk menambah referensi bahan pelajaran, mencari tugas, mencari berita-berita terbaru yang berhubungan dengan mata pelajaran geografi.
3. Diharapkan kepada pendidik (guru) untuk memberikan bahan-bahan pelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa dapat lebih berpartisipasi di dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Diharapkan kepada pendidik (guru) untuk menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan kondisi siswa sehingga siswa lebih tertarik dengan materi pelajaran yang disampaikan dan lebih aktif berpartisipasi di dalam kegiatan belajar mengajar.

5. Diharapkan kepada pendidik (guru) untuk lebih sering memberikan tugas kepada siswa, baik itu tugas individu maupun tugas kelompok agar aktivitas siswa meningkat.
6. Diharapkan kepada pendidik (guru) untuk lebih mengarahkan peserta didik dalam menggunakan alat-alat teknologi (internet) serta menciptakan lingkungan belajar yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
7. Perlu penelitian lebih lanjut dari penelitian ini demi mendapatkan yang lebih baik, khususnya pada penelitian yang sejenis dengan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aadesanjaya.2011.***Pengertian Media***.  
<http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/05/pengertian-media-pemanfaatan-media.html> diakses Senin, 24/10/2011.
- Aditya,Ricky. 2011. ***Pengaruh Teknologi Internet terhadap Prestasi Siswa Karya Tulis***.  
<http://rickyadityasmansa.blogspot.com/2011/03/pengaruh-teknologi-internet-terhadap.html> diakses Jum'at, 14/10/2011.
- Agustina,Lasrina.2011.***Hubungan antara pengetahuan lingkungan hidup dan motivasi hidup sehat dengan kepedulian mahasiswa geografi dalam pengelolaan lingkungan FIS UNP***. Skripsi Geografi FIS UNP.
- Ahira,Anne.2011.***Beberapa Pengertian Internet Menurut Para Ahli***.  
<http://www.aneahira.com/pengertian-internet-menurut-para-ahli.htm> diakses Senin, 21/11/2011.
- \_\_\_\_\_.2011.***Pengaruh Internet terhadap Prestasi Belajar Siswa***.  
<http://www.aneahira.com/pengaruh-internet-terhadap-prestasi-belajar-siswa.htm> diakses Kamis, 13/10/2011.
- \_\_\_\_\_.2011.***Manfaat Internet Bagi Pelajar***.  
<http://www.aneahira.com/manfaat-internet-bagi-pelajar.htm> diakses Selasa, 29/11/2011.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. ***Manajemen Penelitian***. Jakarta : Rajawali Press.
- \_\_\_\_\_. 2006. ***Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik***. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman.2009.***Belajar dan Pembelajaran***. Bandung : Alfabeta.
- Fitria,Sari.2008.***Pengaruh Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Kewarganegaraan Siswa SMA Negeri Muara Labuh Solok Selatan***. Skripsi Geografi FIS UNP.
- Kusumah, Wijaya.2009.***Pengertian Media Pembelajaran***. <http://mediagrafika.com/pengertian-media-pembelajaran> diakses Senin,24/10/2011
- Maswins.2011.***Pengertian Belajar dan Pembelajaran***.  
[http://www.facebook.com/note.php?note\\_id=10150256614646588](http://www.facebook.com/note.php?note_id=10150256614646588) diakses kamis, 17/11/2011.
- Riduwan.2011.***Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula***. Bandung : Alfabeta.
- Sardiman.1987.***Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar***. Universitas Negeri Padang.
- Sudarma,Momon.2011.***Hakikat Pembelajaran Geografi***.  
<http://momonsudarma.blogdetik.com/index.php/2010/11/hakikat-pembelajaran-geografi/> diakses kamis, 17/11/2011.