

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *THINK TALK WRITE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**METTY BESTRY
NIM 2010/18132Y**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

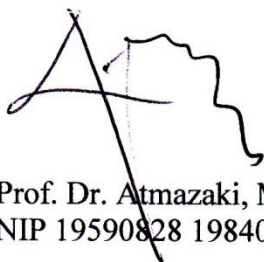
Judul : **Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi**

Nama : Metty Bestry
NIM : 2010/18132
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



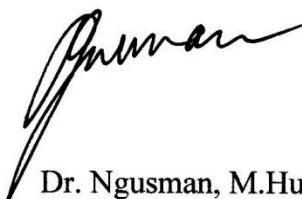
Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
NIP 19590828 198403 1 003

Pembimbing II,



Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 19611204 198602 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Metty Bestry
NIM : 2010/18132

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.

1. 

2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Drs. Amril Amir, M.Pd.

3. 

4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

4. 

5. Anggota : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

5. 

ABSTRAK

Metty Bestry. 2015. “Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lima permasalahan berikut. *Pertama*, pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi kurang diminati, hal tersebut terjadi karena kurangnya latihan menulis teks eksposisi. *Kedua*, lingkungan tempat tinggal yang tidak mendukung untuk belajar karena siswa lebih tertarik pada media elektronik seperti televisi. *Ketiga*, kurangnya motivasi dalam belajar. *Keempat*, metode dan teknik yang digunakan guru kurang bervariasi. *Kelima*, materi yang diberikan guru terfokus pada buku pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh penggunaan teknik *think talk write* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi. *Kedua*, teknik *think talk write*. *Ketiga*, penerapan teknik *think talk write* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan rancangan penelitian statis dua kelompok. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja yaitu tes menulis teks eksposisi kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan teknik *think talk write*. Data penelitian ini adalah hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan teknik *think talk write* dan tanpa menggunakan teknik *think talk write* siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui pengaruh teknik *think talk write* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, teknik *think talk write* dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan nilai rata-rata 74,92. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi tanpa menggunakan teknik *think talk write* siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan nilai rata-rata 64,65. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikansi 95% dan derajat kebebasan (dk) = $n - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,61 > 1,70$). Dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan teknik *think talk write* dalam keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd dan Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Drs. Erizal Gani, M.Pd., selaku Penasihat Akademis (PA), (3) Drs. Amril Amir, M.Pd., Dra. Ellya Ratna, M.Pd., dan Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., selaku tim penguji, (4) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMK Negeri 2 Bukittinggi, (7) siswa-siswi kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (8) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah SWT. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identitas Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	9
1. Keterampilan Menulis Teks eksposisi	9
a. Pengertian Teks	9
b. Pengertian Teks eksposisi	10
c. Ciri-ciri Teks eksposisi	11
d. Struktur Teks eksposisi	12
e. Ciri Kebahasaan Teks eksposisi.....	14
2. Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	15
a. Pengertian Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW)	16
b. Kelebihan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW)	17
c. Langkah-langkah Penerapan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW)	17
3. Penerapan Teknik <i>Think Talk</i> (TTW) dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks eksposisi	18
a. Langkah-langkah Penerapan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Teks eksposisi ..	20
b. Faktor yang Dipertimbangkan dalam Penerapan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Teks eksposisi	21
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Variabel dan Data	29
D. Instrumen Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Uji Persyaratan Analisis.....	31
G. Teknik Penganalisisan Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	35
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW)	35
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW) Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi	37
B. Analisis Data	39
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW)	40
2. Keterampilan Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW) Per Indikator	44
3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	62
4. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW) Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi Per Indikator.....	66
5. Pengaruh Penggunaan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi	82
C. Pembahasan.....	86
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW)	86
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	89
3. Pengaruh Penggunaan Teknik <i>Think Talk Write</i> (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi	92

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	95
B. Saran.....	96
KEPUSTAKAAN	97
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Rancangan Statis Dua Kelompok..... 27
Tabel 2	Populasi dan Sampel 28
Tabel 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi..... 30
Tabel 4	Pedoman Konversi Skala 10 33
Tabel 5	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW 36
Tabel 6	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi tanpa Menggunakan Teknik TTW Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi..... 38
Tabel 7	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW 40
Tabel 8	Klasifikasi Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Teknik Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi 42
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Teknik TTW Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi..... 43
Tabel 10	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi Menggunakan Teknik TTW dengan Indikator I (Struktur Teks) 45
Tabel 11	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Struktur Teks) 48
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi untuk Indikator I (Struktur Teks) 49
Tabel 13	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Teknik TTW Siswa Kelas SMK Negeri 2 Bukittinggi untuk Indikator II (Fungsi Teks) 51
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Fungsi Teks) 53
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Fungsi Teks) 54
Tabel 16	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan teknik TTW untuk Indikator III (Ciri Kebahasaan Teks) 56
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Ciri Kebahasaan Teks) 60

Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Ciri Kebahasaan Teks)	61
Tabel 19	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi tanpa Menggunakan Teknik TTW Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi.....	63
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW	64
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW	65
Tabel 22	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi tanpa Menggunakan Teknik Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi untuk Indikator I (Struktur Teks)	67
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Struktur Teks)	70
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Struktur Teks)	71
Tabel 25	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Fungsi Teks)	73
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Fungsi Teks)	75
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Fungsi Teks)	76
Tabel 28	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Ciri Kebahasaan Teks)	77
Tabel 29	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Ciri Kebahasaan Teks)	80
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Ciri Kebahasaan Teks)	81
Tabel 31	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Ekposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW dan tanpa Menggunakan Teknik TTW	83
Tabel 32	Uji Normalitas Data	83
Tabel 33	Uji Homogenitas Data	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW 44
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Struktur Teks)..... 50
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Fungsi Teks)..... 55
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Ciri Kebahasaan Teks)..... 62
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW ... 66
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Struktur Teks)..... 72
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Fungsi Teks)..... 77
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Ciri kebahasaan Teks)..... 82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian 99
Lampiran 2	Hasil wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian..... 102
Lampiran 3	Sampel Kelas Eksperimen..... 104
Lampiran 4	Sampel Kelas Kontrol 105
Lampiran 5	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi Menggunakan Teknik TTW dengan Indikator I (Struktur Teks) 106
Lampiran 6	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Teknik TTW Siswa Kelas SMK Negeri 2 Bukittinggi untuk Indikator II (Fungsi Teks)..... 107
Lampiran 7	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Ciri Kebahasaan Teks)..... 108
Lampiran 8	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi tanpa Menggunakan Teknik TTW Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi untuk Indikator I (Struktur Teks) 109
Lampiran 9	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Fungsi Teks)..... 110
Lampiran 10	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Ciri Kebahasaan Teks)..... 111
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol) 112
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen) 117
Lampiran 13	Nilai, Skor dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi Menggunakan Teknik TTW..... 122
Lampiran 14	Nilai, Skor dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW 126
Lampiran 15	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi Menggunakan Teknik TTW 128
Lampiran 16	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi Menggunakan Teknik TTW 130
Lampiran 17	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi tanpa Menggunakan Teknik TTW..... 131
Lampiran 18	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan dan tanpa Menggunakan Teknik TTW Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi 132

Lampiran 19	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Menggunakan Teknik TTW Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi	133
Lampiran 20	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Eksposisi tanpa Menggunakan Menggunakan Teknik TTW Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi	134
Lampiran 21	Uji Homogenitas Data.....	135
Lampiran 22	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	136
Lampiran 23	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas	137
Lampiran 24	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	138
Lampiran 25	Hasil Tulisan Siswa.....	139
Lampiran 26	Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	151
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol.....	152

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, karena menulis merupakan salah satu cara yang sangat tepat untuk menuangkan pikiran serta perasaan. Menulis dapat berupa pencerminan ide, pikiran, dan gagasan seseorang kepada orang lain dengan maksud orang lain paham dan mengerti dengan apa yang ingin disampaikan. Dengan keterampilan tersebut, siswa diharapkan tidak hanya terampil menulis dan memahami informasi yang disampaikan secara langsung, tetapi juga terampil menulis dan memahami informasi yang disampaikan secara tidak langsung. Keterampilan menulis dapat diwujudkan dengan melakukan kegiatan menulis berbagai jenis tulisan, diantaranya menulis teks eksposisi.

Menulis teks eksposisi merupakan keterampilan menulis yang diajarkan untuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sesuai dengan kurikulum 2013 kelas X semester 1. Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu memproduksi teks eksposisi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki teks eksposisi hidup sebagai pribadi dan warga negara

yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Kemendikbud, 2013:3).

Berdasarkan observasi dan wawancara pra-penelitian dengan guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi, diperoleh informasi tentang kendala dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Kendala tersebut antara lain sebagai berikut. *Pertama*, pembelajaran menulis teks eksposisi kurang diminati karena harus melakukan kegiatan membaca dan menulis yang menurut siswa adalah kegiatan yang membosankan. *Kedua*, kesulitan dalam mengembangkan ide. *Ketiga*, metode dan teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran masih terbatas.

Keterbatasan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide menjadi sebuah tulisan yang layak merupakan salah satu penyebab rendahnya kemampuan menulis siswa. Keterbatasan siswa dalam menemukan ide disebabkan oleh faktor yang berasal dan dekat dengan siswa itu sendiri, seperti dari pengalaman pribadi ataupun dari lingkungan sekitar siswa. Salah satu yang menjadi faktor penyebab rendahnya kemampuan menulis siswa adalah siswa belum mampu mengembangkan ide-ide tersebut ke dalam bentuk tulisan. Begitu juga dengan siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi.

Selain di SMK Negeri 2 Bukittinggi, keterampilan menulis teks eksposisi siswa di sekolah Menengah Kejuruan (SMK) lain juga mengalami kendala yang serupa, salah satunya di SMK Negeri 4 Padang. Hal ini diketahui dari penelitian yang dilakukan oleh Novialisa (2014) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan

Teknik Pemodelan terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Padang”. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 4 Padang sesudah menggunakan teknik pemodelan lebih baik daripada sebelum menggunakan teknik pemodelan.

Penelitian yang dilakukan oleh penelitian terdahulu merupakan bukti bahwa keterampilan menulis teks eksposisi masih mengalami permasalahan di dalam proses belajar mengajar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dalam menulis perlu diberikan cara untuk memacu minat dan bakat siswa supaya termotivasi lagi untuk menulis. Karena pembelajaran menulis teks eksposisi membutuhkan teknik maupun metode yang khusus supaya merangsang ide-ide siswa yang dapat dituangkan dalam bentuk teks eksposisi. Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan teknik *Think Talk Write* (TTW) untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X di SMK Negeri 2 Bukittinggi.

Teknik tersebut mengajak siswa untuk berpikir kreatif dan dapat berbagi ide dengan teman lain pada saat diskusi. Adanya model dalam pembelajaran akan membantu siswa untuk berpikir kritis. Siswa akan terbantu dengan mengamati contoh yang disediakan, sehingga siswa lebih memahami materi yang diajarkan. Siswa tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi siswa juga dapat menggali informasi dari contoh yang disediakan. Pemilihan teknik ini didasarkan pada pemikiran siswa akan lebih mudah dalam memahami pembelajaran menulis karena ditunjang dengan teknik pembelajaran, yaitu teknik *Think Talk Write*

(TTW). Penggunaan teknik ini bisa membantu kinerja guru untuk mengajarkan keterampilan menulis teks eksposisi.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan tersebut, penelitian ini penting untuk dilakukan. Penerapan teknik *Think Talk Write* (TTW) diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa ke arah yang lebih baik dan mencapai hasil yang memuaskan. Untuk mengetahui hal tersebut, penulis akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan teknik *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi”.

B. Identifikasi Masalah

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi. *Pertama*, pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi kurang diminati, hal tersebut terjadi karena kurangnya latihan menulis teks eksposisi. *Kedua*, lingkungan tempat tinggal yang tidak mendukung untuk belajar karena siswa lebih tertarik pada media elektronik seperti televisi. *Ketiga*, kurangnya motivasi dalam belajar. *Keempat*, metode dan teknik yang digunakan guru terbatas. *Kelima*, materi yang diberikan guru terfokus pada buku pelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan teknik *think talk write* (TTW) terhadap teks eksposisi menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah. Apakah terdapat pengaruh penggunaan teknik TTW terhadap menulis teks eksposisi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh penggunaan teknik *think talk write* (TTW) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, guru bidang studi bahasa Indonesia SMK Negeri 2 Bukittinggi sebagai referensi dalam mengajar menulis teks eksposisi. *Kedua*, siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi untuk memotivasi dalam kegiatan pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran menulis teks eksposisi. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan dalam pengertian, baik yang berkenaan dengan istilah judul maupun istilah dalam pembatasan masalah, dipandang perlu untuk menjelaskan istilah-istilah berikut ini.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah keadaan setelah dilakukan suatu perlakuan atau tindakan terhadap objek dalam penelitian. Dalam penelitian ini, yang akan dianalisis adalah penggunaan teknik *think talk write* (TTW) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi. Penganalisisan pengaruh tersebut dilakukan secara statistik melalui uji persamaan rata-rata atau uji t.

2. Teknik *Think Talk Write* (TTW)

Teknik *think talk write* (TTW) pada dasarnya dibangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Alur teknik ini dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dengan cara membagi ide dengan temannya sebelum menulis. Langkah-langkah dalam penerapan teknik TTW dalam pembelajaran menulis teks eksposisi adalah sebagai berikut.

a. *Think* (Berpikir)

Kegiatan berpikir pada tahap ini melibatkan siswa secara individu untuk berpikir. Siswa diminta memikirkan sebuah tema yang telah ditentukan sebelumnya untuk dikembangkan menjadi sebuah teks eksposisi. Kemudian siswa menuliskan kerangka di buku catatan berdasarkan tema yang telah ditentukan sebelumnya.

b. *Talk* (Berbicara)

Pada tahap ini siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Siswa berdiskusi dengan teman dalam kelompok untuk membahas isi catatan yang dibuatnya dan menemukan ide baru yang akan dikerjakan secara individu (*talk*).

c. Write (Menulis)

Pada tahap menulis, siswa menulis secara individu apa yang sudah didiskusikannya dalam kelompok. Siswa akan menuliskan semua ide-ide yang sudah didapatnya melalui diskusi dan pendapatnya sendiri ke dalam tulisan menjadi teks eksposisi yang sesuai dengan apa yang diharapkan.

Faktor yang dipertimbangkan dalam menerapkan teknik TTW ini adalah siswa sebagai subjek penelitian, guru sebagai fasilitator yang menggunakan teknik TTW, dan media yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan teknik TTW.

3. Keterampilan Menulis Teks eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi adalah keterampilan yang dimiliki oleh siswa dalam menulis teks eksposisi. Untuk mampu menulis teks eksposisi, siswa harus selalu berlatih menulis dan memahami materi yang diajarkan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Dengan demikian, penelitian ini akan memfokuskan pada keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi berdasarkan indikator yang ditentukan. *Pertama*, teks eksposisi terikat pada satu bentuk atau struktur teks eksposisi seperti pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat (kesimpulan). *Kedua*, fungsi teks eksposisi berisi ajakan, usulan, dan bujukan kepada pembaca. *Ketiga*, teks eksposisi memuat unsur kebahasaan seperti pronomina, kata-kata leksikal, dan konjungsi. Keterampilan menulis teks eksposisi ini diukur menggunakan tes unjuk kerja. Penilaian pada keterampilan diukur berdasarkan rubrik penilaian berikut.

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

No	Kriteria	Bobot	Tingkat Kinerja/Skor			Skor
			1	2	3	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Struktur Teks Eksposisi	3	Diberikan apabila siswa menulis satu dari tiga struktur teks (pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat)	Diberikan apabila siswa menulis dua dari tiga struktur teks (pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat).	Diberikan apabila siswa memuat semua struktur teks (pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat).	
2.	Fungsi Teks Eksposisi	3	Diberikan apabila siswa tidak menggunakan kata pengajak (mampu, bisa, atau memiliki) dalam tulisannya.	Diberikan apabila siswa hanya memuat satu atau dua dari kata pengajak (mampu, bisa, atau memiliki) dalam tulisannya.	Diberikan apabila siswa mampu memuat tiga atau lebih dari kata pengajak (mampu, bisa, atau memiliki) dalam tulisannya.	
3.	Ciri Kebahasaan Teks	3	Diberikan apabila siswa mampu menulis satu dari unsur kebahasaan, yaitu pronomina, kata-kata leksikal, dan konjungsi.	Diberikan apabila siswa mampu menulis dua unsur kebahasaan, yaitu pronomina dan kata-kata leksikal, dan konjungsi.	Diberikan apabila siswa mampu menulis semua unsur kebahasaan, yaitu pronomina dan kata-kata leksikal, dan konjungsi.	
Jumlah		9	3	6	9	

$$N = \frac{SM}{SI} \times SMax$$

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa teknik TTW dapat meningkatkan hasil belajar menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK 2 Bukittinggi tahun pelajaran 2014/2015. Pembelajaran dengan teknik *Think Talk Write* (TTW) dapat membantu teman yang memiliki kemampuan lemah dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan kegiatan diskusi yang dilakukan di dalam kelas. Hal ini dapat dilihat dari analisis data berikut ini.

Pertama, keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan teknik TTW siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi tanpa menggunakan teknik TTW siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan nilai rata-rata 63,65. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan teknik TTW siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi tanpa menggunakan teknik TTW siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi lebih rendah dari pada keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan teknik TTW siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan teknik TTW dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,61 > 1,70$). Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi dengan menggunakan teknik

TTW lebih baik daripada tanpa menggunakan teknik TTW. Hal tersebut juga terbukti dalam pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, teknik pembelajaran berperan penting dalam mewujudkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK 2 Bukittinggi daripada tanpa menggunakan teknik teknik *Think Talk Write* (TTW) kelas X SMK 2 Bukittinggi.

Kedua, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan teknik teknik *Think Talk Write* (TTW) untuk siswa kelas X SMK 2 Bukittinggi. Hal ini ditujukan agar siswa dapat meningkatkan aktivitas belajarnya yang menyenangkan. Selain teknik ini juga ruang bagi siswa untuk bertukar pikiran maupun untuk membantu siswa lain yang memiliki kemampuan yang kurang dibandingkan dengan siswa lain. Tujuan akhir dari kesenangan belajar siswa adalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Ketiga, disarankan kepada siswa siswa kelas X SMK 2 Bukittinggi untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah, agar keterampilan dalam menulis terutama menulis teks eksposisi dapat berkembang, terutama untuk indikator fungsi teks. *Keempat*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Bahan Ajar*). Padang: UNP.
- Alwi, Hasan, Soenjono Darmowidjojo, Hans Lapoliwa, dan Anton M. Muliono. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Pusat Bahasa dan Balai Pustaka.
- Ansari, Bansu Irianti. 2003. Pengaruh Pembelajaran dengan Strategi *Think Talk Write* dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMU, Makalah disajikan pada Seminar Nasional JICA-IMETEB tanggal 25 Agustus 2003. Bandung.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Enfitriati. 2011. "Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMK N 6 Padang". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Ibnu, Suhadi dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Juita, Novia. 1999. "Wacana Bahasa Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Kridalaksana, Harimurti. 1990. *Kelas Kata Dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT. Gramedia.
- Kuswari, usep. 2007. "Model Pembelajaran Menulis dengan Teknik TTW" Artikel (<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache.www.sastra-indonesia.com>)
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Marahimin, Ismail. 2010. *Menulis Secara Populer*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyatni, Endah Tri. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.