

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK  
GURU TIK DENGAN PRESTASI BELAJAR TIK SISWA KELAS IX  
SMP NEGERI 2 RANAH PESISIR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**NELVI NOVIDRA**

NIM : 93898

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN JURUSAN  
KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TIK DENGAN PRESTASI BELAJAR TIK SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 RANAH PESISIR

Nama : Nelvi Novidra  
NIM/BP : 93898/2009  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui Oleh :

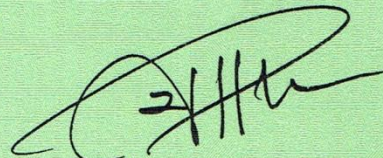
Pembimbing I,



Drs. Syafril, M.Pd

Nip. 19600414 198403 1 004

Pembimbing II,



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd

NIP. 19590716 198602 1 001

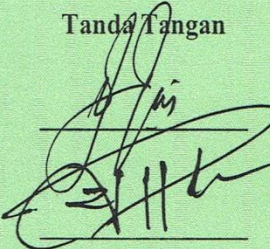
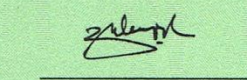
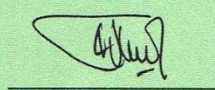
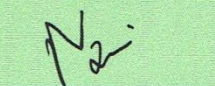

## PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi  
Pedagogik Guru TIK Dengan Prestasi Belajar TIK Siswa  
Kelas IX SMP Negeri 2 Ranah Pesisir  
Nama : Nelvi Novidra  
Nim : 93898/2009  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
Sekretaris	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
Anggota	: 1. Dra. Zuliarni, M.Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
	: 2. Dr. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
	: 3. Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Nelvi Novidra  
**NIMBP** : 93898/2009  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan  
**Judul** : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi  
Pedagogik Guru TIK Dengan Prestasi Belajar TIK  
Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Ranah Pesisir

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Yang menyatakan,



Nelvi Novidra

## ABSTRAK

**Nelvi Novidra, 2016 : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Ranah Pesisir**

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK siswa mengalami masalah yaitu prestasi belajar siswa yang semakin anjlok di setiap kenaikan tingkat kelas khususnya kelas IX. Setiap siswa memiliki persepsinya sendiri tentang guru. Kesulitan siswa dalam menguasai materi pelajaran menjadi pertanyaan tersendiri terhadap kompetensi yang dimiliki guru dalam mengelola pembelajaran yaitu kompetensi pedagogik guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK dengan Prestasi belajar TIK Siswa pada Kelas IX di SMPN 2 Ranah Pesisir.

Sampel diambil secara acak sederhana (*simple random sampling*) dengan mengambil sebanyak 36 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah survey dengan teknik korelasi. Instrumen penelitian menggunakan angket persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru TIK berjumlah 32 item dan tes prestasi belajar TIK siswa berjumlah 28 item dalam bentuk pilihan ganda dengan 5 alternatif jawaban. Data dianalisis menggunakan regresi dan sebelumnya dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan uji *lilliefors*, uji linieritas dan uji keberartian regresi menggunakan analisis varians (ANAVA).

Hasil perhitungan regresi linier diperoleh  $\hat{Y} = -1,896 + 0,199 X$ . Uji linieritas regresi diperoleh  $F_0 = 1,297 < 2,450 = F_{\text{tabel}}$ , sehingga model regresi adalah linier artinya terdapat hubungan yang linier dari kedua variabel. Uji keberartian regresi diperoleh  $F_0 = 21,430 > 4,130 = F_{\text{tabel}}$  berarti model regresi signifikan. Koefisien korelasi variabel X dan Y yang dihitung dengan analisis korelasi *product moment* diperoleh  $r_{xy} = 0,622$ . Selanjutnya menghitung keberartian korelasi dengan menggunakan uji t-student dari  $r_{xy}=0,622$  didapat  $t_0 = 4,632 > 2,032 = t_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru TIK berkorelasi positif dengan prestasi belajar TIK siswa kelas IX SMPN 2 Ranah Pesisir.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah penulis aturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK dengan Prestasi Belajar TIK Kelas IX SMP Negeri 2 Ranah Pesisir”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Drs.Syafril, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs.Zelhendri Zen, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra.Eldarni, M.Pd selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Bapak Kepala Sekolah, majelis guru dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 2 Ranah Pesisir yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian.
6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu serta tidak bernah berhenti memberikan semangat dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, Februari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Proses Belajar Mengajar .....	9
B. Teknologi Informasi dan Kominikasi .....	11
1. Defenisi Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	11
2. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	13
C. Persepsi .....	15
1. Pengertian Persepsi.....	15
2. Jenis-jenis Persepsi.....	17
D. Kompetensi Pedagogik.....	17
1. Kompetensi .....	18
2. Kompetensi Pedagogik Guru.....	20

E. Prestasi Belajar .....	27
F. Penelitian yang relevan.....	30
G. Kerangka Konseptual .....	30
H. Hipotesis Penelitian .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Desain Penelitian.....	34
D. Variabel dan Data.....	35
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Prosedur Penelitian.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi Data .....	52
B. Analisis Data .....	56
1. Uji Persyaratan Analisis data.....	56
a. Uji Normalitas .....	56
b. Uji Linieritas .....	57
2. Hasil Analisis Data.....	59
a. Uji Keberartian Regresi .....	59
b. Pengujian Hipotesis .....	59
C. Pembahasan.....	60

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
2.	Bentuk Penilaian Jawaban Skala Likert .....	36
Tabel 3.	Analisis Varians Untuk Uji Kelinearan Regresi .....	44
Tabel 4.	Klasifikasi Butir Soal Uji Coba Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK.....	49
Tabel 5 .	Klasifikasi Butir Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas IX.....	50
Tabel 6.	Hasil Perhitungan Reliabilitas Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK (Variabel X) dan Tes Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas IX (Variabel Y) .....	50
7.	Daftar Distrbusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK .....	53
Tabel 8.	Daftar Distrbusi Frekuensi Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas IX .....	55
Tabel 9.	Simpulan Uji Normalitas Variabel X dan Y .....	57
Tabel 10.	Simpulan Uji Linieritas .....	57
Tabel 11.	Analisis Varians (ANAVA) ... ..	59
Tabel 12.	Simpulan Uji Keberartian Regresi .....	59
Tabel		

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Paradigma hubungan antara Variabel X dengan Variabel Y .....	32
Gambar 2	Grafik Histogram dan Poligon Frekuensi Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK .....	54
Gambar 3	Grafik Histogram dan Poligon Prestasi Belajar TIK Siswa.....	56
Gambar 4	Grafik Regresi Linier Antara Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX .....	58
Gambar 5	Kegiatan Uji Penelitian Siswa SMP Negeri 2 Ranah Pesisir Tahun Pelajaran 2014/2015.....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK .....	72
Lampiran 2	Instrumen Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK.....	73
Lampiran 3	Kisi-Kisi dan Instrumen Tes Prestasi Belajar TIK Siswa .....	76
Lampiran 4	Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Angket Persepsi	83
Lampiran 5	Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes Prestasi Belajar TIK Siswa .....	84
Lampiran 6	Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen Prestasi Belajar TIK Siswa .....	85
Lampiran 7	Hasil Penelitian Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK dengan Prestasi Belajar TIK.....	86
Lampiran 8	Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel Bebas .....	88
Lampiran 9	Daftar Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK .....	89
Lampiran 10	Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel Terikat .....	92
Lampiran 11	Daftar Distribusi Frekuensi Tes Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas IX .....	93
Lampiran 12	Langkah-Langkah Uji Normalitas Angket Persepsi Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK .....	96

Lampiran 13	Uji Normalitas Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK .....	98
Lampiran 14	Langkah-Langkah Uji Normalitas Tes Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas IX .....	99
Lampiran 15	Uji Normalitas Tes Prestasi Belajar TIK Siswa.....	101
Lampiran 16	Perhitungan Regresi Linier .....	102
Lampiran 17	Perhitungan Jumlah Kuadrat Galat .....	103
Lampiran 18	Perhitungan Uji Linieritas dan Keberartian Regresi Sederhana Linearitas dengan tabel ANAVA .....	104
Lampiran 19	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment Dan Uji t student .....	109
Lampiran 20	Perhitungan Koefisien Determinasi.....	110
Lampiran 21	Kriteria Skor Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK .....	111
Lampiran 22	Kriteria Skor Tes Prestasi Belajar TIK Siswa .....	112
Lampiran 23	Nilai Kritis dari <i>r product moment</i> .....	113
Lampiran 24	Distribusi kurva Normal .....	114
Lampiran 25	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	115
Lampiran 26	Daftar Distribusi F .....	116
Lampiran 27	Nilai Persentil untuk Distribusi t .....	117
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan	
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	
Lampiran 30	Surat Keterangan Izin Penelitian Dari SMPN 2 Ranah Pesisir	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kesulitan siswa dalam menguasai materi pelajaran yang disajikan oleh guru merupakan salah satu alasan guru untuk terus mencari tahu alasan permasalahan siswa dalam mencapai prestasi belajar seperti yang diinginkan sesuai dengan tujuan pendidikan. Namun hal tersebut belum dapat tercapai karena banyaknya faktor-faktor yang menghambat kelancaran proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan saat ini. Pendidikan erat kaitannya dengan sistem pengajaran yang digunakan, Baik materi, anak didik, lingkungan dan lain sebagainya.

Teknologi informasi dan komunikasi saat ini merupakan mata pelajaran yang patut diperhitungkan hal tersebut dikarenakan saat ini era globalisasi merupakan abad pengetahuan, informasi dan teknologi dalam berbagai aspek kehidupan yang menimbulkan hubungan global. Dalam abad ini terjadi dan berlangsung persaingan hidup yang sangat ketat, setiap instansi ataupun perusahaan hampir semua membutuhkan lulusan yang menguasai dibidang teknologi dan informasi khususnya komputer.

Oleh karena itu sudah sewajarnya apabila dalam abad ini guru juga dituntut untuk memiliki kompetensi dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran terutama internet. Agar dia mampu memanfaatkan tugas utamanya mengajar dan membentuk kompetensi serta menghasilkan lulusan siswa-siswa yang membanggakan.

Pada era yang serba canggih saat ini internet merupakan suatu media yang sangat penting bagi kebutuhan orang banyak, apalagi dalam dunia pendidikan. Karena di internet kita bisa menemukan segala informasi yang kita butuhkan. Apalagi internet merupakan pokok utama yang dikaji dalam materi pembelajaran SMP kelas IX.

Persepsi sendiri menurut Harold (1986: 27) “dalam arti sempit yaitu penglihatan, bagaimana cara seseorang melihat sesuatu sedangkan dalam arti luas pandangan atau pengertian, bagaimana cara seseorang memandang atau mengartikan sesuatu”. Persepsi penting karena perilaku individu didasarkan pada persepsi mereka tentang kenyataan.

Kebanyakan permasalahan yang timbul selama komunikasi berlangsung dalam proses pembelajaran adalah perbedaan persepsi dan perbedaan gaya antar pribadi. Harus disadari kurangnya pelayanan yang optimal bagi peserta didik sedikit banyak akan menurunkan prestasi belajar siswa dan menyumbang rendahnya kualitas pendidikan. Sebab, prestasi belajar siswa merupakan salah satu indikator utama yang digunakan untuk melihat kualitas pendidikan. Jadi bukan hal yang tabu lagi jika kita mendengar desas desus persepsi siswa tentang kompetensi yang dimiliki gurunya. Namun untuk lebih jelas dan pastinya perlu rasanya guru ataupun calon pendidik mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi guru melalui penelitian yang relevan sehingga kita mendapat hasil yang pasti tentang pertanyaan yang sering mengganggu pikiran selama ini. Sehingga salah satu masalah yang menghambat motivasi siswa dalam belajar dapat terpecahkan.

Pada saat persyaratan kerja semakin ketat, tuntutan akan profesionalisme dalam bekerja menjadi keniscayaan. Dari sinilah, tuntutan akan perlunya profesionalisme dalam bekerja sangat dibutuhkan untuk menghasilkan anak-anak didik yang berprestasi sesuai dengan harapan bangsa.

Dalam dunia pendidikan guru merupakan figur sentral dalam penyelenggaraan pendidikan, karena guru adalah sosok yang sangat diperlukan untuk memacu keberhasilan peserta didiknya. Betapapun baiknya kurikulum yang dirancang para ahli dengan ketersediaan peralatan dan biaya yang cukup sesuai dengan pendidikan, namun pada akhirnya keberhasilan pendidikan secara profesional terletak di tangan guru. Dengan demikian maka berhasilnya pendidikan pada siswa sangat tergantung pada pertanggung jawaban guru dalam melaksanakan tugasnya.

Guru merupakan kunci dalam peningkatan mutu pendidikan dan mereka berada pada posisi yang sangat strategis bagi seluruh upaya reformasi pendidikan yang berorientasi pada pencapaian kualitas. Posisi guru menjadi semakin strategis dalam konteks persekolahan. Apapun upaya yang dilakukan dalam peningkatan kualitas pendidikan dalam suatu sistem persekolahan akan menjadi tidak berarti jika tidak disertai oleh adanya guru profesional.

Guru sebagai seorang pendidik harus mampu mengolah kegiatan belajar mengajar sedemikian rupa sehingga suasana menjadi *fun* (menyenangkan), demokratis dan terbuka. Hal tersebut dapat menjadi motivasi yang sangat berperan penting bagi anak didik dalam menyerap ilmu pengetahuannya tanpa ada rasa keterpaksaan dalam diri masing-masing individu.

Telah diketahui bersama bahwa di kalangan siswa SMP kelas IX telah berkembang kesan bahwa dibandingkan dengan materi dan pelajaran kelas VII dan kelas VIII materi pelajaran TIK Kelas IX merupakan pelajaran yang dianggap sulit sehingga kurang menarik untuk dipelajari. Sebagai dampak yang terlihat dari semua itu adalah menurunnya prestasi belajar siswa pada kelas IX di SMP N 2 Ranah Pesisir. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya minat untuk mempelajari materi pelajaran TIK dengan senang hati, merasa terpaksa atau suatu kewajiban.

Menurut Ella Yulaelawari (2007: 16) “Secara umum kompetensi dapat didefinisikan sebagai sekumpulan pengetahuan, keterampilan dan sikap dan nilai sebagai kinerja yang berpengaruh terhadap peran, perbuatan, prestasi serta pekerjaan seseorang”.

Tingginya daya saing memerlukan kompetensi yang tinggi pula karena dalam abad pengetahuan pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh pengetahuan dan kompetensi sumber daya manusia. Globalisasi dan kemajuan informasi, komunikasi dan teknologi menyebabkan fenomena perkembangan berbasis kemampuan bersaing penguasaan pengetahuan dan teknologi menjadi makin penting untuk kemajuan bangsa. Kompetensi dalam kurikulum perlu dikembangkan untuk memberikan keterampilan dan keahlian berdaya saing untuk bertahan dalam perubahan. Kurikulum yang berbasis kompetensi dapat menciptakan tamatan kompeten dan cerdas membangun identitas, budaya serta bangsanya.

Seorang guru juga dituntut untuk memiliki 4 kompetensi yang sangat penting yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi pribadi dan kompetensi sosial. Namun kompetensi pedagogik merupakan kompetensi utama yang wajib dimiliki oleh seorang guru berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 pasal 28 tentang SKGP (Standar Kompetensi Guru Pemula) Kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran.

Fenomena yang terjadi di lapangan, Pendidik yang memiliki gelar profesi guru belum tentu sepenuhnya menguasai kompetensi pedagogik, Salah satunya yaitu pemahaman terhadap siswa, Agar dapat memahami siswa perlu mengetahui persepsi siswa itu sendiri tentang kompetensi yang telah dilakukan guru mata pelajaran yang dikuasai karena dengan persepsi siswa kita dapat membantu siswa membangkitkan motivasi dalam belajar untuk memperbaiki masalah dalam prestasi belajar.

Setiap siswa memiliki persepsinya sendiri tentang kompetensi pedagogik guru yang mengajarnya. Sehingga siswa menyimpulkan bahwa hal tersebut memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar yang selama ini diraihinya.

Tidak sedikit siswa yang merasa jenuh ketika akan mengikuti pelajaran TIK Kelas IX. Apalagi harus memahami, mengingat, menghafalkan serta mengulang materi yang dianggapnya rumit. Tanpa disadari, para pendidik atau guru turut memberikan kontribusi terhadap faktor yang menyebabkan kesan siswa tersebut di atas dan kemudian kompetensi pedagogik guru dipertanyakan.

Dari Fenomena di lapangan, khususnya kelas IX SMP Negeri 2 Ranah Pesisir hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK masih rendah di bawah SKM seperti yang terlihat pada lampiran yaitu Daftar Nilai Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Semester I Kelas VII, VIII dan dan Kelas IX Tahun pelajaran 2014/ 2015 di SMP Negeri 2 Panah Pesisir.

Dari permasalahan di atas, menjadi alasan bahwa perlunya mengetahui untuk dapat menjawab permasalahan tersebut agar lebih akurat dengan melakukan penelitian tentang :

“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir” perlu untuk dilakukan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian, identifikasi masalah yaitu :

1. Siswa tidak menguasai materi karena materi pelajaran TIK dianggap rumit.
2. Pada bahan ajar kelas IX lebih banyak penguasaan materi khususnya mengenai internet.
3. Menurunnya nilai prestasi belajar siswa yang semakin anjlok disetiap kenaikan kelas khususnya kelas IX.
4. Kompetensi Pedagogik Guru TIK yang dipertanyakan berhubungan dengan menurunnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK.
5. Saat ini TIK merupakan mata pelajaran yang penting dan sangat bermanfaat di segala bidang, khususnya ilmu pengetahuan.
6. Seberapa besar hubungan persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru

terhadap prestasi belajar TIK.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini, agar lebih terarah / terfokus penelitian ini akan dibatasi pada bagaimana dan seberapa besar

**“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru TIK Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir”**

Karena dengan mengetahui hubungan tersebut peneliti, guru ataupun siswa dapat membantu Memahami, mempelajari, dan memotivasi diri untuk menciptakan gagasan-gagasan baru dalam memecahkan berbagai masalah pendidikan, dan menerapkan apa yang mereka pelajari.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :

Apakah terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru TIK dengan prestasi belajar TIK siswa Kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

Mengetahui seberapa besar hubungan yang antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru TIK dengan prestasi belajar TIK siswa Kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Sebagai sumbangan informasi guru TIK di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir,

bahwa penguasaan kompetensi pedagogik guru itu sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar TIK siswa.

2. Bagi pengembangan pembelajaran ilmu TIK, dapat memberikan masukan yang bermanfaat dan membangun untuk pengembangan pembelajaran TIK.
3. Bagi peneliti sebagai informasi yang bermanfaat untuk memotivasi diri menjadi guru yang sesuai dengan harapan siswa dan bangsa.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Persepsi siswa terhadap Kompetensi pedagogik guru memiliki hubungan yang dengan hasil belajar TIK siswa. Siswa yang mempunyai guru berkompetensi tinggi cenderung hasil belajarnya juga tinggi karena siswa akan sungguh-sungguh belajar sehingga hasil belajarnya tinggi.
2. prestasi belajar TIK pada materi kelas IX dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru TIK terhadap pelajaran TIK. Artinya jika persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru TIK beranggapan baik, maka hasil prestasi belajar siswa akan memuaskan begitupun sebaliknya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru TIK

Hendaknya meningkatkan kompetensi dalam mengajar khususnya kompetensi pedagogik guru sangat diperhatikan sehingga dalam mengajar tidak hanya memberikan pengetahuan tetapi harus juga memperhatikan kemampuan dan kondisi. Guru juga harus dapat memahami dan mengarahkan siswa untuk meningkatkan minat belajar.

2. Bagi siswa

Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas hendaknya semua siswa mencurahkan seluruh perhatiannya pada pelajaran yang sedang diajarkan

guru. Dengan demikian semua yang disampaikan guru saat itu dapat diserap dengan baik kemudian akan berdampak pada hasil belajar siswa yang lebih baik pula.

## DAFTAR PUSTAKA

- AM, Sardiman, (1990). *Integrasi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Aqib, Zainal. (2010). *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya : Insan Cendekia.
- Arikunto, Suharmi. (1993). *Manajemen Secara Manusiawi*, Rineka Cipta, Jakarta : Sumarna.
- \_\_\_\_\_. (1993). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta Slameto.
- Depdiknas.( 2003). *Standar Kompetensi Pelajaran TI&K*. Jakarta.
- Dimiyanti & Mudjiono. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : P2LPTK.
- Hadari Nawawi, (1998). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Jakarta : Gadjah Mada University Press.
- Harold J, Leavitt. (1989). *Psikologi Manajemen*. Jakarta : Erlangga.
- Irwanto, dkk. (1997). *Psikologi Umum*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Mulyasa, E. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya ..
- Rahmat, Jalaludin. (2001). *Psikologi Komunikasi*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Rogers, Everett. M. (1986). *Communication Technology*, New York : Free Press.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sudjana. (2005). *Metode statistik*. Bandung: Tarsito Bandung.